Российская Федерация

Ямало-Ненецкий автономный округ

Департамент образования Администрации города Ноябрьск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«*РОСИНКА»***

муниципального образования город Ноябрьск

**(МАДОУ «Росинка»)**

*629803,Россия, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Высоцкого 34в; тел. (факс) (3496)346141;345307;*

*Е-mail:mdourosinka@mail.ru; ОКПО: 48729621; ОГРН: 1028900708506; ИНН/КПП:8905024852/890501001*

\_

**ПРИКАЗ**

**10.02.2021 г. № 21 -од**

**О внесении изменений в Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

**МАДОУ «Росинка»**

Руководствуясь Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказом департамента образования Администрации города Ноябрьск от 08.02.2021 № 119 «Об утверждении форм документов для обеспечения деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город Ноябрьск», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск, утвержденного Постановлением администрации города Ноябрьск от 12.12.2014 № 1223, в целях психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, соблюдения прав на получение бесплатного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
	1. прилагаемые формы документов, необходимых для работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город Ноябрьск и психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Росинка» в Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск:
	2. Представление учителя-логопеда на ребенка (приложение № 1);
	3. психологическое представление на обучающегося (приложение № 2);
	4. характеристика на обучающегося (приложение № 3);
	5. согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных (приложение № 4);
	6. согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных ребенка (приложение № 5);
	7. заявление родителей (законных представителей) обучающегося на проведение обследования (приложение № 6);
	8. выписка из заключения психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (приложение № 7);
	9. выписка из истории развития ребенка (приложение № 8)
2. Воспитателю с правом преподавания изобразительной деятельности Фрей Е.В. разместить данный приказ на сайте МАДОУ «Росинка». Срок: до 11.02.2021 г.
3. Приказ вступает в силу с момента его подписания.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий МАДОУ Ж.А. Миллер**

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА РЕБЕНКА

(для посещающих дошкольную образовательную организацию)

**Фамилия, имя, отчество ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наименование образовательной организации***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Программа обучения** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Группа (**направленность группы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель обращения в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования город Ноябрьск** (трудности в обучении, поведении, общении и др.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родной язык:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевое окружение** (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие** (гуление, лепет, первые слова, фразы, задержка речевого развития, прерывалось ли речевое развитие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку** (где, когда): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (**выбрать или подчеркнуть нужное**):**

Анатомическое строение без отклонений/ с отклонениями (конкретизировать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения артикуляционного аппарата активные/вялые/пассивные; объем движений: полный/неполный; присутствует/отсутствует замена движений; наблюдаются гиперкинезы, синкинезии, саливация, тремор; моторная напряженность; последовательность перехода от одного движения к другому, застревание на одном движении, расторможенность.

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства общения (**выбрать или подчеркнуть нужное**):** вербальные/ невербальные (жесты, мимика, вокализация, интонированная вокализация) / жестовая речь/ система символов БЛИСС; преимущественно/ постоянно/ иногда/ редко/иное **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Состояние дыхательной и голосовой функции, просодическая сторона речи (**выбрать или подчеркнуть нужное**):**

*без особенностей* – в процессе коммуникации не возникает никаких проблем. Голос звонкий, эмоционально окрашенный, нет временных ограничений/

*легкая степень нарушения* – незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило, специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность/

*средняя степень нарушения* – изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный/

*тяжелая степень выраженности нарушения* – отсутствие звучного голоса или ярко выраженная назализация, препятствующая установлению коммуникативного взаимодействия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Устная речь:**

**Звукопроизношение** (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) **(**выбрать или подчеркнуть нужное**):** фонетический дефект – отсутствие/наличие дефектов звукопроизношения, преимущественно в виде пропусков и искажений звуков родного языка/ фонематическое недоразвитие – проблемы, обусловленные несформированностью фонематического восприятия и фонематического слуха (конкретизировать: изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Например:* свистящий парасигматизм («сапка») и др.)

**фонематическое восприятие** (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) **(**выбрать или подчеркнуть нужное**):** сформировано/ не сформировано/ трудности различения лабиализованных гласных, ротовых и носовых согласных, твердых и мягких согласных, звонких-глухих и шипящих – свистящих (при условии замедленного предъявления), звуков Р-Л и Р'-Л';

владеет/частично владеет/ не владеет навыком фонематического анализа и синтеза)/

иное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**звуко-слоговая структура слова (**выбрать или подчеркнуть нужное**)**:

(не) использует лепетные слова/ двусложные слова различной структуры, в том числе, со стечениями 2х согласных на границе слога/ трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами/ слова более сложной слоговой структуры (не)доступны/ очень нечетко, неразборчиво воспроизводит контур слова/ при повторном произнесении воспроизводит слово лучше (хуже) с опорой на образец/ отмечается нарушение звуко-слоговой структуры слов на уровне предложения/звуко-слоговая структура слов не нарушена;

нарушения звуко - слоговой структуры: опускает слогообразующий гласный; сокращает/увеличивает количество слогов; перестановка слогов; перестановка звуков; сокращает стечение согласных; вставка согласных в слоге; уподобляет один слог другому; инертно застревает на одном слоге; соединяет части двух слов.

примеры нарушений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**состояние словаря**(понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.)**(**выбрать или подчеркнуть нужное**)**:

объем словарного запаса соответствует возрастной норме/ ниже возрастной нормы/ограничен лепетными словами/ ограничен бытовыми неологизмами (словотворчеством)/ограничен звукоподражаниями;

словарный запас представлен различными морфологическими категориями (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями)/ преимущественно использует конкретную бытовую лексику/ преимущественно использует глагольную лексику/ имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем;

соотношение активного и пассивного словаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

испытывает трудности в активации запаса слов, т. е. с трудом подбирает слова/ смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет их по ситуативному сходству, по другому принципу (конкретизировать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

имеются особенности семантического наполнения: использует слова в ситуативно связанном значении/ использует слова в расширенном значении;

сформированность обобщающейся функции слова – (не) использует бытовые обобщающие понятия/ (не) использует слова в переносном значении; (не) использует многозначные слова; (не) усвоена терминологическая лексика в соответствии с программой.

Примеры:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи** (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений)**(**выбрать или подчеркнуть нужное**)**:

*тип предложения*: отсутствует, назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами, осложненное причастными и деепричастными оборотами;используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу;

*развернутость предложения* (количество слов в предложении) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*степень выраженности аграмматизма при его наличии*: отсутствие грамматических форм, начатки грамматического оформления, использование отдельных грамматических форм (конкретизировать), грубый аграмматизм, негрубый аграмматизм, отдельные аграмматизмы (конкретизировать), неустойчивые ошибки;

*уровень проявления аграмматизма*: словоизменение, словообразование, синтаксис;

*характер аграмматизма*: отсутствие грамматических средств, ошибки при выборе окончания, ошибки в предложно-падежных конструкциях, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др. примеры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: особенно внимательно необходимо отнестись к детям, у которых русский язык – не родной, поскольку ошибки грамматического плана у них могут иметь другую природу.*

**Связная речь** (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) **(**выбрать или подчеркнуть нужное**)**:

*соответствует возрастной норме* (с учетом возраста ребенка) – ребенок составил рассказ самостоятельно или при небольшой стимулирующей помощи, рассказ соответствует теме, тема раскрыта полностью, отсутствуют отступления от темы, в рассказе все предложения связаны между собой, текст последователен и логичен, используются разнообразные лексико-грамматические средства; понимание аудируемого текста – понимает фактологию и смысл текста/

*легкая степень недоразвития* – не соблюдается от 1 до 2 признаков текста, при этом понимание фактологии и смысла текста в полном объеме/

*средняя степень недоразвития* – не соблюдается от 3 до 4 признаков текста, при этом понимание фактологии в основном сохранно, затрудняется в передаче смысла текста/

*тяжелая степень недоразвития* – составление текста невозможно, либо только с опорой на смысловые вопросы. Понимание фактологии текста фрагментарно или невозможно. Смысл текста недоступен.

**пересказ**: (не)выполняет/ (не)точный/ (не)полный/(не)последовательный/краткий и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Симптоматика заикания, темпо-ритмическая сторона речи:**

*без особенностей* – речь соответствует возрастным и региональным особенностям/

*легкое нарушение темпо-ритмической стороны речи*: незначительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер; наличие единичных запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи отсутствует/

*нарушение средней степени тяжести* – значительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер и препятствовать эффективной коммуникации; наличие регулярных и устойчивых запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи присутствует, но количество ситуаций, в которых затруднено общение ограничено рамками публичного общения/

*нарушение тяжелой степени* – особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

**Логопедическое заключение:**(*выбрать из списка, даны примеры заключений*): Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией/ Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с дислалией/ Общее недоразвитие речи, \_ (1, 2, 3, 4) уровень речевого развития у ребенка с моторной алалий/дизартрий/дислалией.

*При наличии заикания: заикание легкой/средней/тяжелой степени, при этом отмечается локализация судорог (артикуляционные, голосовые, дыхательные или их сочетания), характер судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические). Отмечается наличие/отсутствие фиксации на дефекте, логофобия.*

*У детей с нарушением интеллекта: Системное недоразвитие речи легкой/средней/тяжелой степени.*

*(Могут быть указаны дополнительные сведения, если они не укладываются в данные формулировки)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (расшифровка подписи)».

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на обучающегося

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения

1. **Особенности поведения ребенка в момент обследования** (выбрать из списка или подчеркнуть)
* *спокоен, проявляет заинтересованность, отмечается положительное эмоциональное отношение к сотрудничеству, сразу вступает в контакт (и эмоциональный и речевой) и стремится к его продолжению;*
* *взволнован, несколько насторожен, для установления полноценного контакта требуется адаптационный период и дополнительные усилия взрослого, действует из подчинения взрослому;*
* *взволнован, насторожен, действует из подчинения взрослому, может проявить речевой негативизм;*
* *возбужден, не может сосредоточиться, отмечается негативизм (в том числе речевой) и агрессивно - раздражительные реакции отказа от сотрудничества со взрослым (плаксивость, стремление уйти, др.);*
* *контакт формальный;*
* *не вступает в эмоциональный контакт и в сотрудничество.*
1. **Характер деятельности в момент обследования** (выбрать из списка или подчеркнуть)
* *активен и целенаправлен; работает самостоятельно в русле задания, при затруднении обращается за помощью;*
* *для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции;*
* *активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;*
* *большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль и организация деятельности;*
* *трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;*
* *выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности при ведущей роли взрослого, при самостоятельной деятельности ребенок проявляет только внешнюю активность, но деятельность хаотична, нерезультативна.*
1. **Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления** (выбрать из списка или подчеркнуть)
* *обучающийся спокойно выдерживает время обследования, значительных изменений в поведении не происходит;*
* *обучающийся продолжает работать качественно, но испытывает напряжение;*
* *постепенное снижение интереса ко всем заданиям по мере нарастания усталости;*
* *по мере истощения снижается концентрация внимания, появляются ошибки, признаки двигательного расторможения;*
* *отказ от деятельности.*
1. **Работоспособность** (выбрать из списка или подчеркнуть)
* *работоспособность удовлетворительная на протяжении всего обследования;*
* *работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления;*
* *значительное снижение работоспособности к концу обследования;*
* *работоспособность низкая.*
1. **Темп деятельности** (выбрать из списка или подчеркнуть)
* *темп деятельности удовлетворительный на протяжении всего обследования;*
* *темп деятельности замедленный, но равномерный на протяжении всего обследования;*
* *значительное снижение темпа к концу обследования;*
* *темп деятельности неравномерный, импульсивность действий (нейродинамическая неустойчивость);*
* *отмечается импульсивность или расторможенность действий, вне зависимости от времени работы.*
1. **Понимание инструкций** (выбрать из списка или подчеркнуть)
* *понимает инструкцию в полном объеме, действует согласно ей; способен удержать сложную инструкцию на протяжении всей работы над заданием;*
* *для удержания сложной инструкции необходим внешний контроль, упрощение или разъяснение; способен удержать только короткую или знакомую инструкцию;*
* *понимание инструкции значительно затруднено из-за слабой концентрации внимания, из-за недоразвития речи, двуязычия; требуется жестовое подкрепление (показ);*
* *сначала действует согласно инструкции, но теряет ее по мере утомления, пресыщаемости или дефицита внимания;*
* *значительные трудности понимания инструкции даже при сочетании вербального и невербального предъявления; улавливает лишь предлагаемую форму активности, содержание задания не понимает.*
1. **Критичность** (выбрать из списка или подчеркнуть)
* *обучающийся обладает способностью осознавать свои ошибки, оценивать свои мысли, взвешивать доводы, умеет обдуманно проверять и исправлять свои действия;*
* *обучающийся не способен строго оценивать работу мысли, тщательно взвешивать все доводы,*
* *повышенная импульсивность, агрессия, неустойчивый эмоциональный фон, излишне рискованное поведение, игнорирование собственных ошибок;*
* *негативное отношение к исследованию, снижение чувства дистанции, ответы не в плане заданного вопроса.*
1. **Особенности внимания (результаты диагностики)** (выбрать из списка или подчеркнуть)

Качественный анализ:

* *внимание достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные;*
* *внимание недостаточно устойчивое, поверхностное на протяжении всего исследования; организующая помощь улучшает деятельность;*
* *к концу выполнения наблюдаются признаки снижения основных показателей внимания (повышение отвлекаемости, увеличение ошибок);*
* *значительное ухудшение показателей внимания из-за крайне быстрой истощаемости или пресыщения деятельностью по мере выполнения заданий; с трудом удерживает внимание на объекте из-за низкой концентрации и неустойчивости внимания, либо ярко выраженная ригидность, организующая помощь малоэффективна;*
* *плохо переключает внимание;*
* *низкое распределение внимания.*
1. **Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики)**

объем слухоречевой кратковременной памяти единицы,

объем долговременной памяти слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объем зрительной кратковременной памяти единицы

Качественный анализ: без особенностей, норма; трудности удержания инструкции, ниже нормы

1. **Особенности интеллектуального развития** (результаты диагностики):

О*бщий показатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вербальный показатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*невербальный показатель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность мыслительных операций:

анализ и синтез: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,*

уровень овладения операциями обобщения: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

сравнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

классификации: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

способность устанавливать причинно-следственные связи: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Качественный анализ: мышление наглядно-действенное (наглядно-образное, словесно-логическое), сформировано по возрасту (недостаточно)

1. **Уровень обучаемости** (выбрать из списка или подчеркнуть):

**скорость обучения:**

* *достаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, способен выполнить задание самостоятельно или при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи. При выполнении аналогичного задания осуществляет полный перенос, в помощи не нуждается. Алгоритм удерживает до конца);*
* *недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но нуждается в направляющей помощи, выполнении задания по алгоритму. При выполнении аналогичного задания нуждается в пошаговом контроле со стороны взрослого. Алгоритм действия удерживает до конца задания после обучения);*
* *сниженный уровень обучаемости (затрудняется в понимании смысла задания. Выполнение задания возможно с вербальной пошаговой инструкцией. Перенос на аналогичные задания осуществляет частичный. Алгоритм задания не удерживает);*
* *низкий уровень обучаемости (не понимает смысла задания, не способен выполнять задание по алгоритму после обучения. Доступно выполнение задания только с пошаговой инструкцией и показом, либо «рука в руку»)*

**необходимый объем помощи:**

* ***стимулирующая помощь*** (эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу);
* ***организующая помощь:***

**-** *внешняя организация начала работы, которая может быть вербальной в виде вопросов: «Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?»;*

*- разделение многозвеньевой инструкции на части: «Сначала тебе нужно выполнить это, потом ты сделаешь вот это»;*

*- специальная организация рабочего места (убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ, визуальное расписание).*

* ***направляющая помощь:***

*- уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением;*

*- адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка;*

*- наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.*

* ***обучающая***

*- совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции;*

*- совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом.*

перенос сформированного навыка на аналогичный материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Особенности эмоционально-волевой сферы**

Мотивация: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мотивация сформирована по возрасту (сформирована недостаточно, не сформирована);*

эмоциональная уравновешенность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гиперактивность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

двигательная расторможенность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

соответствие уровня притязания возможностям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

адекватность самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень тревожности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

упрямство, устойчивость собственного мнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самоконтроль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

адаптивные способности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коммуникативность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

излишняя погруженность в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Особенности поведения** (выбрать из списка или подчеркнуть)**:**

в коллективе сверстников

* общительный, легко контактирует с детьми;
* сфера общения ограничена, общается только с некоторыми ребятами;
* замкнут, изолирован от других детей;
* обидчив, часто ссорится с детьми, конфликтен.

с педагогами

* проявляет уважение, такт в общении с педагогами;
* избегает контакта с педагогами, при общении с ними легко смущается, теряется, говорит тихо;
* общение с педагогами приводит к отрицательным эмоциям;
* избегает общения с педагогами.

**Особенности детско-родительских отношений**

* *отношение родитель-ребёнок доброжелательные, доверительные, наблюдается стремление решать возникающие проблемы, заинтересованность родителей в развитие детей, ребенок признает авторитет родителей, прислушивается к их мнению;*
* *при внешнем благополучии, эмоциональная дистанцированность, скрытность, формальный подход к разрешению возникающих проблем;*
* *отсутствие доверительных отношений, эмоциональной поддержки и желания находиться в семье.*

**Соблюдение и принятие правил поведения в образовательном учреждении:**

* *проявляет личностную зрелость и соблюдает правила поведения;*
* *в образовательном учреждении стремится соблюдать правила, выполнять социально одобряемые нормы поведения; адекватная реакция на замечания, старается исправить; не всегда получается из-за слабости саморегуляции;*
* отрицает общеустановленные нормы и правила, проявляет демонстративный негативизм, безразличен к общему осуждению;
* гиперответственость, острое чувство вины на замечание.

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (расшифровка подписи)»

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося образовательной организации

(посещающего дошкольное образовательное учреждение)

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа (направленность группы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И.О. матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы, должность, контактный телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы, должность, контактный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок пребывания в данном ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в каком возрасте поступил \_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности латерализации: а) праворукий, б) леворукий; в) амбидекстр \_\_\_

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер действий с предметами – игрушками (нужное подчеркнуть): неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность игры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Позиция ребенка в игре (нужное подчеркнуть): исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель): не проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, может использовать предметы - заместители, по желанию включается в совместную игру, может отобрать игрушки у сверстников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопровождает игру речью, играет молча (нужное подчеркнуть): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, малоконтактен со взрослыми и детьми; д) конфликтен; е) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) (не) использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; с трудом устанавливает контакт, не всегда проявляет в нем заинтересованность, др.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой и ручной моторики; г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания: на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции; др.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие: а) соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и бестолкова"; е) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень самостоятельности, мера помощи:

а) активен и целенаправлен; не всегда работает в русле задания, при затруднении отказывается от работы

б) для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции; значительно улучшает деятельность игровой характер задания;

в) активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;

г) большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль и организация деятельности;

д) трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;

е) выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности при ведущий роли взрослого, при самостоятельной деятельности ребенок проявляет только внешнюю активность, но деятельность хаотична, нерезультативна

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усвоение программы соответствующей возрастной группы:

Формирование (развитие) элементарных математических представлений (нужное подчеркнуть) (усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении; не усваивает.

Конкретизировать в соответствии с требованиям программы):

счет в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) прямой с ошибками/без ошибок; б) пересчет с называнием/без называния итогового числа; в) операции +/- 1 на конкретном материале/самостоятельно; две группы предметов сравнивает/затрудняется; умеет/затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает/не знает основные цвета; знает/не знает геометрические фигуры.

Ознакомление с окружающим: (нужное подчеркнуть) (усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении; не усваивает.

Конкретизировать в соответствии с требованиям программы): Запас общих сведений: называет/не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес. Времена года обозначает словом/затрудняется/не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продуктивные виды деятельности (нужное подчеркнуть) (усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении; не усваивает. (Не) проявляет интерес к продуктивным видам деятельности; действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения и общая оценка

особенностей развития и поведения ребенка, предложения педагога

Общая характеристика поведения(нужное подчеркнуть):

Поведение: спокоен, сдержан или

Выполнение режима дня: (не) соблюдает, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реакция на замечание: (адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается; нет реакции на замечание, негативная реакция: делает назло)\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реакция на одобрение: (адекватная, радуется одобрению, ждет его; неадекватная; на одобрение не реагирует, равнодушен к нему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности характера (нужное подчеркнуть) активный, бодрый, пассивный, вялый, избалованный, конфликтный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Языковая среда: на каком языке говорит ребенок дома: родной язык – русский.

Реакция ребенка на свой дефект: замечает, не замечает, знает, стесняется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

СОГЛАСИЕ

родителя (законного представителя)

или совершеннолетнего обучаемого на обработку персональных данных

Я, (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Зарегистрированный(-ая) по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, паспорт № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдан (кем и когда)\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Настоящим даю согласие на обработку специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), моих персональных данных, относящихся к перечисленным ниже категориям персональных данных в соответствии c п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

1. паспортные данные;
2. адрес регистрации и фактического проживания, контактная информация (телефон, e-mail и т.п.);
3. данные об образовании;
4. данные о месте работы;
5. данные о составе семьи, а также данные об усыновлении, патронаже, попечении;
6. документы и сведения о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинские заключения и выписки, обменные карты, амбулаторные карты, обратные талоны, данные о противопоказания и т.п.);
7. документы и сведения о физическом и психическом развитии (анамнестические данные, протоколы и заключения обследований, бланки и результаты анкетирования, опросов и т.п.).

Я даю согласие на использование моих персональных данных исключительно в следующих целях: ведение внутренней статистики и отчетной документации ТПМПК.

Настоящее Согласие предоставляется на осуществление сотрудниками ТПМПК следующих действий в отношении моих персональных данных: сбора, систематизации, накопления, хранения, уточнения (обновления, изменения), использования (только в указанных выше целях), обезличивания, уничтожения, блокирования, а также осуществления любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Я даю согласие на обработку моих персональных данных, как автоматизированным способом, так и без использования средств автоматизации. Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных в ТПМПК.

 Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению, согласно п. 1 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», согласие может быть отозвано при условии письменного уведомления оператора не менее чем за 30 дней до предполагаемой даты прекращения использования данных оператором.

 Я подтверждаю, что, давая настоящее Согласие, я действую по своей воле и в своих интересах.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

 (подпись) (Ф.И.О.)

Приложение № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

СОГЛАСИЕ

родителя (законного представителя) на обработку персональных данных ребенка (до 18 лет)

Я, (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зарегистрированный(-ая) по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

паспорт № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдан (кем и когда)\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

являюсь законным представителем несовершеннолетнего (ФИО полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на основании ст.64 п.1 Семейного кодекса РФ.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), моих персональных данных, относящихся к перечисленным ниже категориям персональных данных в соответствии c п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

1. паспортные данные;
2. адрес регистрации и фактического проживания, контактная информация (телефон, e-mail и т.п.);
3. данные об образовании;
4. данные о месте работы;
5. данные о составе семьи, а также данные об усыновлении, патронаже, попечении;
6. документы и сведения о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинские заключения и выписки, обменные карты, амбулаторные карты, обратные талоны, данные о противопоказания и т.п.);
7. документы и сведения о физическом и психическом развитии (анамнестические данные, протоколы и заключения обследований, бланки и результаты анкетирования, опросов и т.п.).

Я даю согласие на использование моих персональных данных исключительно в следующих целях: ведение внутренней статистики и отчетной документации ТПМПК.

Настоящее Согласие предоставляется на осуществление сотрудниками ТПМПК следующих действий в отношении моих персональных данных: сбора, систематизации, накопления, хранения, уточнения (обновления, изменения), использования (только в указанных выше целях), обезличивания, уничтожения, блокирования, а также осуществления любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Я даю согласие на обработку моих персональных данных, как автоматизированным способом, так и без использования средств автоматизации. Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных в ТПМПК.

Я даю согласие на обработку моих персональных данных, как автоматизированным способом, так и без использования средств автоматизации. Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных в ТПМПК. Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению, согласно п. 1 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», согласие может быть отозвано при условии письменного уведомления оператора не менее чем за 30 дней до предполагаемой даты прекращения использования данных оператором.

Я подтверждаю, что, давая настоящее Согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, законным представителем которого являюсь.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

 (подпись) (Ф.И.О.)

Приложение № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

 (до 18 лет)

Руководителю территориальной психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о. родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес фактического проживания)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(контактные телефоны)

Заявление родителей (законных представителей) обучающегося (до 18 лет) на проведение обследования

Прошу обследовать моего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о. и дата рождения ребенка)

специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в связи с тем, что у ребенка отмечаются проблемы в обучении, поведении, развитии познавательной деятельности, развитии речи (нужное подчеркнуть), иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать причину)

и определить дальнейший образовательный маршрут.

Даю согласие на проведение обследования ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель представления ребенка на обследование *(определение образовательного маршрута/подтверждение/уточнение/ изменение ранее данных рекомендаций ТПМПК)*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поставлена(а) в известность о необходимости представления следующих документов:

* свидетельство о рождении ребенка (паспорт) (копия) (оригинал предъявляется на заседании комиссии);
* выписки из заключения психолого-педагогического консилиума (при наличии);
* выписка из истории развития ребенка;
* характеристика/представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации на воспитанника (обучающегося) (при наличии);
* психологическое представление (при наличии);
* представление учителя-логопеда (при наличии);
* письменные работы по математике и русскому (родному) языку, рисунки и другие результаты самостоятельной деятельности ребенка (при наличии).

Обследование проводится только в присутствии родителя (законного представителя) ребенка

|  |
| --- |
| Мать |
| Паспорт серия N выдан |
|  |
| Отец |
| Паспорт серия N выдан |
|  |
| Адрес, тел.: |
|  |
| Дата проведения ТПМПК |
|  |
| Время проведения ТПМПК |
| Адрес проведения ТПМПК |
|  |
|  |

 "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись родителя (законного представителя) (расшифровка подписи)

Приложение № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

ВЫПИСКА ИЗ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

психолого-педагогического консилиума

дошкольной общеобразовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родной язык ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа (направленность группы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок коррекционной работы в образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, "Д" учет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пропуски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из них по болезни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Усвоение программы |
|  |
|  |
| Особенности поведения, общения |
|  |
|  |
|  |
| Заключение воспитателя |
|  |
|  |
| Заключение учителя-логопеда |
|  |
|  |
|  |
| Заключение педагога-психолога |
|  |
|  |
|  |
| Коллегиальное заключение |
|  |
|  |

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)

Председатель

психолого-педагогического консилиума

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)

Члены психолого-педагогического консилиума (фамилия, имя, отчество, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (расшифровка подписи)

Приложение № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

департамента образования

Администрации города Ноябрьска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

ФОРМА ВЫПИСКИ ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВЫПИСКА

из истории развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнестические данные о ребенке:

Беременность (по счету) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Роды (по счету) \_\_\_\_\_\_\_\_ Срок \_\_\_\_\_\_\_

Течение беременности, особенности протекания родов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Длина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка по Апгар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голову держит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоит на "Д" учете [\*](#Par528): (развернутый диагноз, с какого периода) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвалид детства: (диагноз, с какого по какой срок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключения специалистов [\*\*](#Par530):

|  |
| --- |
| 1. Офтальмолог: |
|  |
|  |
|  |
| 2. Отоларинголог: |
|  |
|  |
|  |
| 3. Невролог: |
|  |
|  |
| 4. Ортопед: |
|  |
|  |
| 5. Пульмонолог (дерматолог) для детей, нуждающихся в посещении детского сада для детей с бронхо-легочной патологией и аллергическими заболеваниями: |
|  |
|  |
|  |
| 6. Гастроэнтеролог (эндокринолог) для детей, нуждающихся в посещении детского сада для детей с гастропатологией, заболеваниями эндокринной системы: |
|  |
|  |
| 7. Педиатр (группа здоровья): |
| Подпись врача-педиатра: |

|  |
| --- |
| 8. Детский психиатр: |
|  |
| Подпись детского врача-психиатра: |

М.П.

\* При повторном оформлении на ТПМПК указать фактическую периодичность осмотров специалиста в течение года, последние рекомендации.

\*\* Заключение офтальмолога, отоларинголога, невролога, ортопеда действительно в течение 1 года

\*\*\* Предоставление заключения врача-психиатра допускается на отдельном бланке медицинской организации

Российская Федерация

Ямало-Ненецкий автономный округ

Департамент образования Администрации города Ноябрьск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«*РОСИНКА»***

муниципального образования город Ноябрьск

**(МАДОУ «Росинка»)**

*629803,Россия, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Высоцкого 34в; тел. (факс) (3496)346141;345307;*

*Е-mail:mdourosinka@mail.ru; ОКПО: 48729621; ОГРН: 1028900708506; ИНН/КПП:8905024852/890501001*

\_

**ПРИКАЗ**

**24.10.2021 г. № 169 -од**

**О внесении изменений в Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

**МАДОУ «Росинка»**

Руководствуясь Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства обраования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082, письмом Министерства обраования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссиий», письмом Министерства провещения Российской Федерации от 25.09.2019 № 07-1267 «О направлении методических рекомендацийУставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск, утвержденного Постановлением администрации города Ноябрьск от 12.12.2014 № 1223, в целях психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, соблюдения прав на получение бесплатного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
	1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (приложение № 1);
	2. Положение о группе компенсирующей направленности для детейдошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка»муниципального образования город Ноябрьск (приложение 2);
	3. Положение о порядке организации логопедического пункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (приложение 3)
2. Воспитателю с правом преподавания изобразительной деятельности Фрей Е.В. разместить Положение, утвержденное данным приказом, на сайте МАДОУ «Росинка». Срок: до 01.11.2019 г.
3. Приказ вступает в силу с момента его подписания.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий МАДОУ Ж.А. Миллер**

*Приложение1*

 **УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий МАДОУ «Росинка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. А. Миллер**

 **Приказ от 24.10.2019 № 169 -од**

**Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

1. Общие положения

* 1. Настоящее положение регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (далее - Организация).
	2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3 ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,действующим законодательством Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативно-правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, настоящим положением, Уставом Организации.

**1.4. Задачами ППк являются:**

1.4. 1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

1.4.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

1.4.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

1.4. 4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Организации МАДОУ «Росинка» приказом заведующего Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ заведующего Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное заведующим Организации.

2.2. В ППк ведется [документация](#P119) согласно приложению 1.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк - 5 лет.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего Организации.

2.4. Состав ППк:

 председатель ППк - заместитель заведующего Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в [протоколе](#P196) (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в [заключении](#P245) (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется [Представление](#P293) ППк на воспитанника (приложение 4).

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

3.8 Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата в виде стимулирующих надбавок, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного [согласия](#P378) родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель, педагог-психолог или учитель-логопед. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное [заключение](#P245) ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации

психолого-педагогического сопровождения воспитанников

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

-разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

-разработку индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с воспитанником;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие от Организации обучения поиндивидуальному плану коррекционно-развивающей работы с воспитанником, сетке занятий, медицинского сопровождения, в том числе:

-организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;

-разработку индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с воспитанником;

-профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Приложение 1

**Документация ППк**

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.

2. Положение о ППк.

3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.

4. Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Дата | Тематика заседания [<\*>](#P140) | Вид консилиума (плановый/внеплановый) |
|  |  |  |  |

<\*> - утверждение плана работы ППк;

-утверждение плана мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- проведение комплексного обследования воспитанника; обсуждение результатов комплексного обследования;

- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками;

- зачисление воспитанников на коррекционные занятия;

- направление воспитанников в ТПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;

- экспертиза адаптированной основной образовательной программы ОО;

- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и другие варианты тематик.

1. **Журнал регистрации коллегиальных** [**заключений**](#P245) **психолого-педагогического консилиума по форме:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО воспитанника,группа | Дата рождения | Инициатор обращения | Повод обращения в ППк | Коллегиальное заключение | Результат обращения |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.** [**Протоколы**](#P196) **заседания ППк**

**7. Карта развития воспитанника,** получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на воспитанника, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ТПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с воспитанником).

**8. Журнал направлений воспитанников на ТПМПК по форме:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО воспитанника, группа | Дата рождения | Цель направления | Причина направления | Отметка о получении направления родителями |
|  |  |  |  |  | Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) |
| Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). |
| "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Подпись:Расшифровка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

N \_\_\_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

 Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),

И.О.Фамилия

(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

 1. ...

 2. ...

Ход заседания ППк:

 1. ...

 2. ...

Решение ППк:

 1. ...

 2. ...

Приложения (характеристики, представления на воспитанника, результаты

продуктивной деятельности воспитанника, и другие необходимые материалы):

 1. ...

 2. ...

 Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

 Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

 Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Приложение 3

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического**

 **консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

Дата "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Общие сведения**

Дата «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года

Общие сведения

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс/группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: (нарушение речевого развития/ трудности в усвоении ООП ДО/ устойчивая неуспеваемость по нескольким предметам ООП НОО (ООО)/ устойчивая неуспеваемость по нескольким предметам АООП/ устойчивые трудности овладения рекомендованным вариантом АООП/ переход с одного уровня образования на другой/ определение необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования/ определение необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования/ другие причины) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ППк

|  |
| --- |
| (выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.Пример:Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Познавательное развитие соответствует возрасту, без нарушения поведения и т.п.Нуждается в групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях учителя-логопеда в 20\_\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году.**Варианты выводов:*** Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении;
* Не нуждается в психолого-педагогическом сопровождении;
* Нуждается в организации индивидуальной профилактической работы;
* Нуждается в групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях учителя-дефектолога на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
* Нуждается в групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях педагога-психолога в 2019-2010 учебном году;
* Нуждается в медицинском сопровождении;
* Нуждается в дополнительном медицинском обследовании с целью ;
* Нуждается в дополнительном обследовании ТПМПК с целью
* определения необходимости создания специальных условий получения образования/
* уточнения/ изменения/ подтверждения ранее данных рекомендаций в связи с устойчивой неуспеваемостью по нескольким предметам АООП/ устойчивыми трудностями овладения рекомендованным вариантом АООП/ при переходе с одного уровня образования на другой/
* определения необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования/ определение необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования.
* Нуждается в профориентации.
 |

|  |
| --- |
| Рекомендации педагогам |
| Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию фонематических процессов, профилактике и коррекции нарушений письменной речи. |
| **Варианты рекомендаций педагогам****Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК** и могут включать в том числе:* разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
* разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
* адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
* предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
* другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

**Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения** могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:* дополнительный выходной день;
* организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
* предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
* снижение объема задаваемой на дом работы;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
* другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

**Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**<2> могут включать в том числе:* проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
* разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
* адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
* профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
* профилактику и коррекцию асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи;
* координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
* другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.
 |
| Рекомендации родителям |
| * дополнительное медицинское обследование ребенка с целью оформления подробной выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) для предоставления на ТПМПК/ с целью определения формы обучения;
* выполнение рекомендации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
* обследование ребенка на ТПМПК с целью уточнения/ изменения/ подтверждения ранее данных рекомендаций в связи с устойчивой неуспеваемостью по нескольким предметам АООП/ устойчивыми трудностями овладения рекомендованным вариантом АООП/ при переходе с одного уровня образования на другой/ для определения необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования/ для определения необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования.

И др. |

Приложения, данные о коррекционно-развивающей работе, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы, в Карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

 Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

 Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

**С решением согласен (на)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

Приложение к протоколу ППк

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагогическое представление на воспитанника**

**МАДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, дата рождения, группа (возрастная))

**Общие сведения**:

Домашний адрес: регистрация/проживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения (полное наименование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации образования**:

1. в группекомпенсирующей направленности для детей с ………… (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
2. на дому;
3. в форме семейного воспитания;
4. сетевая форма реализации образовательной программы;
5. с применением дистанционных технологий.

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка** (в образовательной организации)*(выбрать из списка и подчеркнуть)*: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состав семьи**:

мать: ФИО, место работы, телефон, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец: ФИО, место работы, телефон; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);*

**Трудности, переживаемые в семье**: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(Если есть трудности, то выбрать из списка или указать другие, если нет - указать «отсутствуют»).*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть):*

познавательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

речевого: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

двигательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть)*:

познавательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

речевого: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

двигательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает.*

1. ***Динамика (показатели) развития*** (по каждой из перечисленных линий) (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*

речевого: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная двигательного*;

двигательного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*

коммуникативно-личностного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*.

**4. *Динамика (показатели) деятельности*** (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

*Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания* (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): полное отсутствие навыков/ частичное владение навыками/владение навыками с небольшой помощью взрослого/ самостоятельное владение навыками.

*Особенности игровой деятельности*(подчеркнуть):

игра соответствует возрасту/ игра соответствует более раннему возрасту/ преобладает манипулятивная игра/игра отсутствует;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Проявление интереса к игрушкам* (подчеркнуть): интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует) /проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам/ проявляет стойкий избирательный интереса к игрушкам;

 иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Адекватность употребления игрушек*: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия)/ игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением), иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Характер действий с предметами – игрушками (выбрать и/или подчеркнуть)*: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает, N- 5-9 мес.); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета: сжимание и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, N – 9-12 мес.);предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, N – с 1 года)/процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат, N – с 1года 6 мес.) / игры с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий, N – с 2 лет 6 мес.) /сюжетно-ролевая игра/;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Продолжительность игры* (подчеркнуть): кратковременная/ продолжительная.

*Позиция ребенка в игре* (выбрать и/или подчеркнуть): организатор/ исполнитель/ пассивный наблюдатель; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры/ может использовать предметы – заместители/ по желанию включается в совместную игру/ может отобрать игрушки у сверстников/ иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопровождает игру речью/ играет молча/ использует короткие фразы/ звукоподражания/ речь непонятная для окружающих (нужное подчеркнуть).

*Продуктивные виды деятельности* **(**нужное подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/испытывает трудности в усвоении.

Проявляет избирательный интерес к продуктивным видам деятельности; действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; использует карандаш по назначению; рисование на уровне черкания; рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку; имеется предметный рисунок, в рисунке изображает основные части и детали предмета; нуждается в помощи при работе с кистью; не всегда использует цвет как признак предмета; есть стремление к сюжетному рисованию; может лепить несложные предметы, не всегда может применять способы лепки.использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивания ладонями, соединения плотно прижимая концы друг к другу; и др.; умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их с незначительной помощью взрослого.

5*.* ***Динамика освоения программного материала:***

* программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: *достижение целевых ориентиров(в соответствии с годом обучения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Формирование (развитие) элементарных математических представлений*** (*нужное подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает (конкретизировать в соответствии с требованиями программы):

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ознакомление с окружающим:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; *запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий/запас знаний об окружающем строго ограничен/запас знаний об окружающем несколько снижен/запас знаний об окружающем соответствует возрасту*

(конкретизировать в соответствии с требованиями программ*ы)*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Развитие речи:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями;испытывает трудности в усвоении/ не усваивает**;** речь соответствует возрасту/речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; бедный активный словарный запас; речь аграмматичная, неразвернутая (упрощенная) /запинки в речи/ произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания/ произносит отдельные звуки, звукокомплексы / использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) / полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;

**иное** (к*онкретизировать по требованиям программы):*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.* ***Особенности, влияющие на результативность обучения:***

*Познавательная активность и мотивация к деятельности:* отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности/ познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая/ недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности/ ярко выраженная познавательная активность и мотивация.

*Память* (подчеркнуть нужное): без особенностей/ медленно запоминает и быстро забывает/ быстро запоминает и быстро забывает/ иные проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности внимания*: на занятиях внимателен/ часто отвлекается/ нуждается в активизации внимания и многократном повторении инструкции/ др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Поведение:* адекватное/неадекватное/ двигательнорасторможен/ стереотипии (устойчивое, бесцельное повторение движений, слов, фраз)/ протесты/ агрессивность; учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

*Особенности общения с детьми*: (в игре, поведение, привычки): контакт избирательный/ проявляет заинтересованность в нем;

*Особенности общения со взрослыми*: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) контакт формальный/ вступает не сразу, с большим трудом/ не проявляет заинтересованности в контакте/ контакт избирательный/ не всегда проявляет в нем заинтересованность/ устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность.

*Эмоциональные реакции*:

адекватные/тревожен/подавлен/раздражителен/плаксив/эйфоричен/дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен *(колебания настроения).*

*Реакция на замечание*: адекватная/ не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием/ иногда обижается/ нет реакции на замечание/ делает назло

*Реакция на одобрение*: адекватная (радуется одобрению)/ неадекватная/ на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

*Отношение к неудачам:* неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)/ отсутствует оценка неудачи/негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

*Темп деятельности*: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ деятельность «хаотична»;

*Характеристика деятельности*: активен/ малоактивен/пассивен; мотивация к обучению - фактически не проявляется/недостаточная/ нестабильная/ мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/не проявляет интерес; справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется.

*Степень самостоятельности, мера помощи:*

а) активен и целенаправлен; работает самостоятельно в русле задания, при затруднении обращается за помощью;

б) для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции; значительно улучшает деятельность игровой характер задания;

в) активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;

г) большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль и организация деятельности;

д) трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;

е) выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности приведущий роли взрослого.

*Языковая среда*: на каком языке говорит ребенок дома, родной язык – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Реакция ребенка на свой дефект*: отсутствует/ стесняется.

7. **Отношение семьи к трудностям ребенка***(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство).*

8. **Получаемая коррекционно-развивающая**, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать*); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов родителями.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) (психопрофилактика, профилактика асоциального поведение, повышение уровня правовой грамотности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(Дата составления документа)

 Заведующий

 МАДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 МП

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)

Ознакомлен (а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителей полностью, подпись)

**Представление**

 **психолого-педагогического консилиума МАДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на воспитанника для предоставления на ТПМПК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, дата рождения, группа (возрастная))

**Общие сведения**:

Домашний адрес: регистрация/проживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения (полное наименование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации образования**:

1. в группе компенсирующей направленности для детей с ………… (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
2. на дому;
3. в форме семейного воспитания;
4. сетевая форма реализации образовательной программы;
5. с применением дистанционных технологий.

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка** (в образовательной организации)*(выбрать из списка и подчеркнуть)*: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состав семьи**:

мать: ФИО, место работы, телефон, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец: ФИО, место работы, телефон; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);*

**Трудности, переживаемые в семье**: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(Если есть трудности, то выбрать из списка или указать другие, если нет - указать «отсутствуют»).*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть):*

познавательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

речевого: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

двигательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть)*:

познавательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

речевого: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

двигательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает.*

1. ***Динамика (показатели) развития*** (по каждой из перечисленных линий) (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*

речевого: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная двигательного*;

коммуникативно-личностного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*.

двигательного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*

**4. *Динамика (показатели) деятельности*** (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

*Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания* (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): полное отсутствие навыков/ частичное владение навыками/владение навыками с небольшой помощью взрослого/ самостоятельное владение навыками.

*Особенности игровой деятельности*(подчеркнуть):

игра соответствует возрасту/ игра соответствует более раннему возрасту/ преобладает манипулятивная игра/игра отсутствует;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Проявление интереса к игрушкам* (подчеркнуть): интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует) /проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам/ проявляет стойкий избирательный интереса к игрушкам;

 иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Адекватность употребления игрушек*: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия)/ игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением), иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Характер действий с предметами – игрушками (выбрать и/или подчеркнуть)*: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает, N- 5-9 мес.); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета: сжимание и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, N – 9-12 мес.);предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, N – с 1 года)/процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат, N – с 1года 6 мес.) / игры с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий, N – с 2 лет 6 мес.) /сюжетно-ролевая игра/;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Продолжительность игры* (подчеркнуть): кратковременная/ продолжительная.

*Позиция ребенка в игре* (выбрать и/или подчеркнуть): организатор/ исполнитель/ пассивный наблюдатель; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры/ может использовать предметы – заместители/ по желанию включается в совместную игру/ может отобрать игрушки у сверстников/ иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопровождает игру речью/ играет молча/ использует короткие фразы/ звукоподражания/ речь непонятная для окружающих (нужное подчеркнуть).

*Продуктивные виды деятельности* **(**нужное подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/испытывает трудности в усвоении.

Проявляет избирательный интерес к продуктивным видам деятельности; действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; использует карандаш по назначению; рисование на уровне черкания; рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку; имеется предметный рисунок, в рисунке изображает основные части и детали предмета; нуждается в помощи при работе с кистью; не всегда использует цвет как признак предмета; есть стремление к сюжетному рисованию; может лепить несложные предметы, не всегда может применять способы лепки.использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивания ладонями, соединения плотно прижимая концы друг к другу; и др.; умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их с незначительной помощью взрослого.

5*.* ***Динамика освоения программного материала:***

* программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: *достижение целевых ориентиров(в соответствии с годом обучения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Формирование (развитие) элементарных математических представлений*** (*нужное подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает (конкретизировать в соответствии с требованиями программы):

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ознакомление с окружающим:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; *запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий/запас знаний об окружающем строго ограничен/запас знаний об окружающем несколько снижен/запас знаний об окружающем соответствует возрасту*

(конкретизировать в соответствии с требованиями программ*ы)*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Развитие речи:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями;испытывает трудности в усвоении/ не усваивает**;** речь соответствует возрасту/речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; бедный активный словарный запас; речь аграмматичная, неразвернутая (упрощенная) /запинки в речи/ произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания/ произносит отдельные звуки, звукокомплексы / использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) / полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;

**иное** (к*онкретизировать по требованиям программы):*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.* ***Особенности, влияющие на результативность обучения:***

*Познавательная активность и мотивация к деятельности:* отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности/ познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая/ недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности/ ярко выраженная познавательная активность и мотивация.

*Память* (подчеркнуть нужное): без особенностей/ медленно запоминает и быстро забывает/ быстро запоминает и быстро забывает/ иные проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности внимания*: на занятиях внимателен/ часто отвлекается/ нуждается в активизации внимания и многократном повторении инструкции/ др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Поведение:* адекватное/неадекватное/ двигательнорасторможен/ стереотипии (устойчивое, бесцельное повторение движений, слов, фраз)/ протесты/ агрессивность; учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

*Особенности общения с детьми*: (в игре, поведение, привычки): контакт избирательный/ проявляет заинтересованность в нем;

*Особенности общения со взрослыми*: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) контакт формальный/ вступает не сразу, с большим трудом/ не проявляет заинтересованности в контакте/ контакт избирательный/ не всегда проявляет в нем заинтересованность/ устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность.

*Эмоциональные реакции*:

адекватные/тревожен/подавлен/раздражителен/плаксив/эйфоричен/дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен *(колебания настроения).*

*Реакция на замечание*: адекватная/ не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием/ иногда обижается/ нет реакции на замечание/ делает назло

*Реакция на одобрение*: адекватная (радуется одобрению)/ неадекватная/ на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

*Отношение к неудачам:* неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)/ отсутствует оценка неудачи/негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

*Темп деятельности*: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ деятельность «хаотична»;

*Характеристика деятельности*: активен/ малоактивен/пассивен; мотивация к обучению - фактически не проявляется/недостаточная/ нестабильная/ мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/не проявляет интерес; справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется.

*Степень самостоятельности, мера помощи:*

а) активен и целенаправлен; работает самостоятельно в русле задания, при затруднении обращается за помощью;

б) для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции; значительно улучшает деятельность игровой характер задания;

в) активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;

г) большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль и организация деятельности;

д) трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;

е) выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности приведущий роли взрослого.

*Языковая среда*: на каком языке говорит ребенок дома, родной язык – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Реакция ребенка на свой дефект*: отсутствует/ стесняется.

7. **Отношение семьи к трудностям ребенка***(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство).*

8. **Получаемая коррекционно-развивающая**, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать*); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов родителями.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) (психопрофилактика, профилактика асоциального поведение, повышение уровня правовой грамотности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Общий вывод (выбрать из списка): необходимость уточнения/ изменения/ подтверждения образовательного маршрута/ создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(Дата составления документа)

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующий МАДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 МП

Приложение 5

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося**

**на проведение психолого-педагогического обследования**

**специалистами ППк**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)