Российская Федерация

Ямало-Ненецкий автономный округ

Департамент образования Администрации города Ноябрьск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«*РОСИНКА»***

муниципального образования город Ноябрьск

**(МАДОУ «Росинка»)**

*629803,Россия, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Высоцкого 34в; тел. (факс) (3496)346141;345307;*

*Е-mail:mdourosinka@mail.ru; ОКПО: 48729621; ОГРН: 1028900708506; ИНН/КПП:8905024852/890501001*

\_

**ПРИКАЗ**

**24.10.2019 г. № 169 -од**

**Об утверждении Положений о психолого-педагогическом консилиуме**

**МАДОУ «Росинка»**

РуководствуясьФедеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск, утвержденного Постановлением администрации города Ноябрьск от 12.12.2014 № 1223, в целях психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, соблюдения прав на получение бесплатного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Признать утратившим силу приказ МАДОУ «Росинка» от 26.12.2014 г. № 151-од п.2.1.3. «О приведении локальных актов МАДОУ «Росинка» в соответствии с новым Уставом»
2. Утвердить:
   1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (приложение № 1);
   2. Положение о группе компенсирующей направленности для детейдошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка»муниципального образования город Ноябрьск (приложение 2);
   3. Положение о порядке организации логопедического пункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (приложение 3)
3. Воспитателю с правом преподавания изобразительной деятельности Фрей Е.В. разместить Положение, утвержденное данным приказом, на сайте МАДОУ «Росинка». Срок: до 01.11.2019 г.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий МАДОУ Ж.А. Миллер**

*Приложение1*

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий МАДОУ «Росинка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. А. Миллер**

**Приказ от 24.10.2019 № 169 -од**

**Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

1. Общие положения

* 1. Настоящее положение регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (далее - Организация).
  2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3 ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,действующим законодательством Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативно-правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, настоящим положением, Уставом Организации.

**1.4. Задачами ППк являются:**

1.4. 1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

1.4.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

1.4.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

1.4. 4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Организации МАДОУ «Росинка» приказом заведующего Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ заведующего Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное заведующим Организации.

2.2. В ППк ведется [документация](#P119) согласно приложению 1.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк - 5 лет.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего Организации.

2.4. Состав ППк:

председатель ППк - заместитель заведующего Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в [протоколе](#P196) (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в [заключении](#P245) (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется [Представление](#P293) ППк на воспитанника (приложение 4).

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

3.8 Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата в виде стимулирующих надбавок, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного [согласия](#P378) родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель, педагог-психолог или учитель-логопед. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное [заключение](#P245) ППк.

4.6. Родители [(законные представители)](consultantplus://offline/ref=74BABD22EEB851204C0539B5CB340C950E2D4A54D5203B767480A4E0CD1A4ACE94F8300EAEBAECE7D0EE9B8B60B02EB8E3EC3D68686F4AM70AN) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации

психолого-педагогического сопровождения воспитанников

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

-разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

-разработку индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с воспитанником;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие от Организации обучения поиндивидуальному плану коррекционно-развивающей работы с воспитанником, сетке занятий, медицинского сопровождения, в том числе:

-организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;

-разработку индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с воспитанником;

-профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Приложение 1

**Документация ППк**

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.

2. Положение о ППк.

3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.

4. Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Дата | Тематика заседания [<\*>](#P140) | Вид консилиума (плановый/внеплановый) |
|  |  |  |  |

<\*> - утверждение плана работы ППк;

-утверждение плана мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- проведение комплексного обследования воспитанника; обсуждение результатов комплексного обследования;

- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками;

- зачисление воспитанников на коррекционные занятия;

- направление воспитанников в ТПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;

- экспертиза адаптированной основной образовательной программы ОО;

- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и другие варианты тематик.

1. **Журнал регистрации коллегиальных** [**заключений**](#P245) **психолого-педагогического консилиума по форме:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО воспитанника,группа | Дата рождения | Инициатор обращения | Повод обращения в ППк | Коллегиальное заключение | Результат обращения |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.** [**Протоколы**](#P196) **заседания ППк**

**7. Карта развития воспитанника,** получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на воспитанника, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ТПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с воспитанником).

**8. Журнал направлений воспитанников на ТПМПК по форме:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО воспитанника, группа | Дата рождения | Цель направления | Причина направления | Отметка о получении направления родителями |
|  |  |  |  |  | Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) |
| Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). |
| "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Подпись:  Расшифровка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

N \_\_\_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),

И.О.Фамилия

(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...

2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...

2. ...

Решение ППк:

1. ...

2. ...

Приложения (характеристики, представления на воспитанника, результаты

продуктивной деятельности воспитанника, и другие необходимые материалы):

1. ...

2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Приложение 3

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического**

**консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

Дата "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Общие сведения**

Дата «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года

Общие сведения

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс/группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: (нарушение речевого развития/ трудности в усвоении ООП ДО/ устойчивая неуспеваемость по нескольким предметам ООП НОО (ООО)/ устойчивая неуспеваемость по нескольким предметам АООП/ устойчивые трудности овладения рекомендованным вариантом АООП/ переход с одного уровня образования на другой/ определение необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования/ определение необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования/ другие причины) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ППк

|  |
| --- |
| (выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.  Пример:  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Познавательное развитие соответствует возрасту, без нарушения поведения и т.п.  Нуждается в групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях учителя-логопеда в 20\_\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году.  **Варианты выводов:**   * Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении; * Не нуждается в психолого-педагогическом сопровождении; * Нуждается в организации индивидуальной профилактической работы; * Нуждается в групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях учителя-дефектолога на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ; * Нуждается в групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях педагога-психолога в 2019-2010 учебном году; * Нуждается в медицинском сопровождении; * Нуждается в дополнительном медицинском обследовании с целью ; * Нуждается в дополнительном обследовании ТПМПК с целью * определения необходимости создания специальных условий получения образования/ * уточнения/ изменения/ подтверждения ранее данных рекомендаций в связи с устойчивой неуспеваемостью по нескольким предметам АООП/ устойчивыми трудностями овладения рекомендованным вариантом АООП/ при переходе с одного уровня образования на другой/ * определения необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования/ определение необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования. * Нуждается в профориентации. |

|  |
| --- |
| Рекомендации педагогам |
| Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию фонематических процессов, профилактике и коррекции нарушений письменной речи. |
| **Варианты рекомендаций педагогам**  **Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК** и могут включать в том числе:   * разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; * разработку индивидуального учебного плана обучающегося; * адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; * предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе. * другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.   **Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения** могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:   * дополнительный выходной день; * организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; * предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; * снижение объема задаваемой на дом работы; * предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; * другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.   **Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**<2> могут включать в том числе:   * проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; * разработку индивидуального учебного плана обучающегося; * адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; * профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; * профилактику и коррекцию асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи; * координация взаимодействия субъектов образовательного процесса * другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации. |
| Рекомендации родителям |
| * дополнительное медицинское обследование ребенка с целью оформления подробной выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) для предоставления на ТПМПК/ с целью определения формы обучения; * выполнение рекомендации специалистов психолого-педагогического сопровождения; * обследование ребенка на ТПМПК с целью уточнения/ изменения/ подтверждения ранее данных рекомендаций в связи с устойчивой неуспеваемостью по нескольким предметам АООП/ устойчивыми трудностями овладения рекомендованным вариантом АООП/ при переходе с одного уровня образования на другой/ для определения необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования/ для определения необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования.   И др. |

Приложения, данные о коррекционно-развивающей работе, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы, в Карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

**С решением согласен (на)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

Приложение к протоколу ППк

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагогическое представлениена воспитанника**

**МАДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, дата рождения, группа (возрастная))

**Общие сведения**:

Домашний адрес: регистрация/проживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения (полное наименование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации образования**:

1. в группекомпенсирующей направленности для детей с ………… (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
2. на дому;
3. в форме семейного воспитания;
4. сетевая форма реализации образовательной программы;
5. с применением дистанционных технологий.

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка** (в образовательной организации)*(выбрать из списка и подчеркнуть)*: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состав семьи**:

мать: ФИО, место работы, телефон, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец: ФИО, место работы, телефон; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);*

**Трудности, переживаемые в семье**: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(Если есть трудности, то выбрать из списка или указать другие, если нет - указать «отсутствуют»).*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть):*

познавательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

речевого: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

двигательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть)*:

познавательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

речевого: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

двигательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает.*

1. ***Динамика (показатели) развития*** (по каждой из перечисленных линий) (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*

речевого: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная двигательного*;

двигательного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*

коммуникативно-личностного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*.

**4. *Динамика (показатели) деятельности*** (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

*Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания* (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): полное отсутствие навыков/ частичное владение навыками/владение навыками с небольшой помощью взрослого/ самостоятельное владение навыками.

*Особенности игровой деятельности*(подчеркнуть):

игра соответствует возрасту/ игра соответствует более раннему возрасту/ преобладает манипулятивная игра/игра отсутствует;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Проявление интереса к игрушкам* (подчеркнуть): интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует) /проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам/ проявляет стойкий избирательный интереса к игрушкам;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Адекватность употребления игрушек*: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия)/ игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением), иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Характер действий с предметами – игрушками (выбрать и/или подчеркнуть)*: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает, N- 5-9 мес.); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета: сжимание и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, N – 9-12 мес.);предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, N – с 1 года)/процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат, N – с 1года 6 мес.) / игры с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий, N – с 2 лет 6 мес.) /сюжетно-ролевая игра/;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Продолжительность игры* (подчеркнуть): кратковременная/ продолжительная.

*Позиция ребенка в игре* (выбрать и/или подчеркнуть): организатор/ исполнитель/ пассивный наблюдатель; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры/ может использовать предметы – заместители/ по желанию включается в совместную игру/ может отобрать игрушки у сверстников/ иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопровождает игру речью/ играет молча/ использует короткие фразы/ звукоподражания/ речь непонятная для окружающих (нужное подчеркнуть).

*Продуктивные виды деятельности* **(**нужное подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/испытывает трудности в усвоении.

Проявляет избирательный интерес к продуктивным видам деятельности; действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; использует карандаш по назначению; рисование на уровне черкания; рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку; имеется предметный рисунок, в рисунке изображает основные части и детали предмета; нуждается в помощи при работе с кистью; не всегда использует цвет как признак предмета; есть стремление к сюжетному рисованию; может лепить несложные предметы, не всегда может применять способы лепки.использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивания ладонями, соединения плотно прижимая концы друг к другу; и др.; умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их с незначительной помощью взрослого.

5*.* ***Динамика освоения программного материала:***

* программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: *достижение целевых ориентиров(в соответствии с годом обучения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Формирование (развитие) элементарных математических представлений*** (*нужное подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает (конкретизировать в соответствии с требованиями программы):

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ознакомление с окружающим:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; *запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий/запас знаний об окружающем строго ограничен/запас знаний об окружающем несколько снижен/запас знаний об окружающем соответствует возрасту*

(конкретизировать в соответствии с требованиями программ*ы)*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Развитие речи:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями;испытывает трудности в усвоении/ не усваивает**;** речь соответствует возрасту/речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; бедный активный словарный запас; речь аграмматичная, неразвернутая (упрощенная) /запинки в речи/ произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания/ произносит отдельные звуки, звукокомплексы / использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) / полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;

**иное** (к*онкретизировать по требованиям программы):*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.* ***Особенности, влияющие на результативность обучения:***

*Познавательная активность и мотивация к деятельности:* отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности/ познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая/ недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности/ ярко выраженная познавательная активность и мотивация.

*Память* (подчеркнуть нужное): без особенностей/ медленно запоминает и быстро забывает/ быстро запоминает и быстро забывает/ иные проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности внимания*: на занятиях внимателен/ часто отвлекается/ нуждается в активизации внимания и многократном повторении инструкции/ др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Поведение:* адекватное/неадекватное/ двигательнорасторможен/ стереотипии (устойчивое, бесцельное повторение движений, слов, фраз)/ протесты/ агрессивность; учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

*Особенности общения с детьми*: (в игре, поведение, привычки): контакт избирательный/ проявляет заинтересованность в нем;

*Особенности общения со взрослыми*: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) контакт формальный/ вступает не сразу, с большим трудом/ не проявляет заинтересованности в контакте/ контакт избирательный/ не всегда проявляет в нем заинтересованность/ устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность.

*Эмоциональные реакции*:

адекватные/тревожен/подавлен/раздражителен/плаксив/эйфоричен/дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен *(колебания настроения).*

*Реакция на замечание*: адекватная/ не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием/ иногда обижается/ нет реакции на замечание/ делает назло

*Реакция на одобрение*: адекватная (радуется одобрению)/ неадекватная/ на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

*Отношение к неудачам:* неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)/ отсутствует оценка неудачи/негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

*Темп деятельности*: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ деятельность «хаотична»;

*Характеристика деятельности*: активен/ малоактивен/пассивен; мотивация к обучению - фактически не проявляется/недостаточная/ нестабильная/ мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/не проявляет интерес; справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется.

*Степень самостоятельности, мера помощи:*

а) активен и целенаправлен; работает самостоятельно в русле задания, при затруднении обращается за помощью;

б) для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции; значительно улучшает деятельность игровой характер задания;

в) активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;

г) большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль и организация деятельности;

д) трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;

е) выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности приведущий роли взрослого.

*Языковая среда*: на каком языке говорит ребенок дома, родной язык – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Реакция ребенка на свой дефект*: отсутствует/ стесняется.

7. **Отношение семьи к трудностям ребенка***(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство).*

8. **Получаемая коррекционно-развивающая**, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать*); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов родителями.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) (психопрофилактика, профилактика асоциального поведение, повышение уровня правовой грамотности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(Дата составления документа)

Заведующий

МАДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (расшифровка подписи)

Ознакомлен (а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителей полностью, подпись)

**Представление**

**психолого-педагогического консилиума МАДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на воспитанника для предоставления на ТПМПК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, дата рождения, группа (возрастная))

**Общие сведения**:

Домашний адрес: регистрация/проживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения (полное наименование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации образования**:

1. в группе компенсирующей направленности для детей с ………… (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
2. на дому;
3. в форме семейного воспитания;
4. сетевая форма реализации образовательной программы;
5. с применением дистанционных технологий.

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка** (в образовательной организации)*(выбрать из списка и подчеркнуть)*: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состав семьи**:

мать: ФИО, место работы, телефон, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец: ФИО, место работы, телефон; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);*

**Трудности, переживаемые в семье**: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(Если есть трудности, то выбрать из списка или указать другие, если нет - указать «отсутствуют»).*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть):*

познавательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

речевого: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

двигательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

1. ***Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики*** качественно в соотношении с возрастными нормами развития *(выбрать из списка, подчеркнуть)*:

познавательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

речевого: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

двигательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает.*

1. ***Динамика (показатели) развития*** (по каждой из перечисленных линий) (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*

речевого: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная двигательного*;

коммуникативно-личностного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*.

двигательного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*

**4. *Динамика (показатели) деятельности*** (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

*Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания* (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): полное отсутствие навыков/ частичное владение навыками/владение навыками с небольшой помощью взрослого/ самостоятельное владение навыками.

*Особенности игровой деятельности*(подчеркнуть):

игра соответствует возрасту/ игра соответствует более раннему возрасту/ преобладает манипулятивная игра/игра отсутствует;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Проявление интереса к игрушкам* (подчеркнуть): интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует) /проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам/ проявляет стойкий избирательный интереса к игрушкам;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Адекватность употребления игрушек*: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия)/ игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением), иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Характер действий с предметами – игрушками (выбрать и/или подчеркнуть)*: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает, N- 5-9 мес.); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета: сжимание и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, N – 9-12 мес.);предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, N – с 1 года)/процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат, N – с 1года 6 мес.) / игры с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий, N – с 2 лет 6 мес.) /сюжетно-ролевая игра/;

иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Продолжительность игры* (подчеркнуть): кратковременная/ продолжительная.

*Позиция ребенка в игре* (выбрать и/или подчеркнуть): организатор/ исполнитель/ пассивный наблюдатель; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры/ может использовать предметы – заместители/ по желанию включается в совместную игру/ может отобрать игрушки у сверстников/ иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопровождает игру речью/ играет молча/ использует короткие фразы/ звукоподражания/ речь непонятная для окружающих (нужное подчеркнуть).

*Продуктивные виды деятельности* **(**нужное подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/испытывает трудности в усвоении.

Проявляет избирательный интерес к продуктивным видам деятельности; действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; использует карандаш по назначению; рисование на уровне черкания; рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку; имеется предметный рисунок, в рисунке изображает основные части и детали предмета; нуждается в помощи при работе с кистью; не всегда использует цвет как признак предмета; есть стремление к сюжетному рисованию; может лепить несложные предметы, не всегда может применять способы лепки.использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивания ладонями, соединения плотно прижимая концы друг к другу; и др.; умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их с незначительной помощью взрослого.

5*.* ***Динамика освоения программного материала:***

* программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: *достижение целевых ориентиров(в соответствии с годом обучения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Формирование (развитие) элементарных математических представлений*** (*нужное подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает (конкретизировать в соответствии с требованиями программы):

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ознакомление с окружающим:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; *запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий/запас знаний об окружающем строго ограничен/запас знаний об окружающем несколько снижен/запас знаний об окружающем соответствует возрасту*

(конкретизировать в соответствии с требованиями программ*ы)*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Развитие речи:*** (*нужное выбрать или подчеркнуть*): усваивает материал в соответствии с программными требованиями;испытывает трудности в усвоении/ не усваивает**;** речь соответствует возрасту/речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; бедный активный словарный запас; речь аграмматичная, неразвернутая (упрощенная) /запинки в речи/ произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания/ произносит отдельные звуки, звукокомплексы / использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) / полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;

**иное** (к*онкретизировать по требованиям программы):*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.* ***Особенности, влияющие на результативность обучения:***

*Познавательная активность и мотивация к деятельности:* отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности/ познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая/ недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности/ ярко выраженная познавательная активность и мотивация.

*Память* (подчеркнуть нужное): без особенностей/ медленно запоминает и быстро забывает/ быстро запоминает и быстро забывает/ иные проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности внимания*: на занятиях внимателен/ часто отвлекается/ нуждается в активизации внимания и многократном повторении инструкции/ др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Поведение:* адекватное/неадекватное/ двигательнорасторможен/ стереотипии (устойчивое, бесцельное повторение движений, слов, фраз)/ протесты/ агрессивность; учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

*Особенности общения с детьми*: (в игре, поведение, привычки): контакт избирательный/ проявляет заинтересованность в нем;

*Особенности общения со взрослыми*: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) контакт формальный/ вступает не сразу, с большим трудом/ не проявляет заинтересованности в контакте/ контакт избирательный/ не всегда проявляет в нем заинтересованность/ устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность.

*Эмоциональные реакции*:

адекватные/тревожен/подавлен/раздражителен/плаксив/эйфоричен/дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен *(колебания настроения).*

*Реакция на замечание*: адекватная/ не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием/ иногда обижается/ нет реакции на замечание/ делает назло

*Реакция на одобрение*: адекватная (радуется одобрению)/ неадекватная/ на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

*Отношение к неудачам:* неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)/ отсутствует оценка неудачи/негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

*Темп деятельности*: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ деятельность «хаотична»;

*Характеристика деятельности*: активен/ малоактивен/пассивен; мотивация к обучению - фактически не проявляется/недостаточная/ нестабильная/ мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/не проявляет интерес; справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется.

*Степень самостоятельности, мера помощи:*

а) активен и целенаправлен; работает самостоятельно в русле задания, при затруднении обращается за помощью;

б) для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции; значительно улучшает деятельность игровой характер задания;

в) активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;

г) большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль и организация деятельности;

д) трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;

е) выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности приведущий роли взрослого.

*Языковая среда*: на каком языке говорит ребенок дома, родной язык – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Реакция ребенка на свой дефект*: отсутствует/ стесняется.

7. **Отношение семьи к трудностям ребенка***(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство).*

8. **Получаемая коррекционно-развивающая**, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать*); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов родителями.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) (психопрофилактика, профилактика асоциального поведение, повышение уровня правовой грамотности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Общий вывод (выбрать из списка): необходимость уточнения/ изменения/ подтверждения образовательного маршрута/ создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(Дата составления документа)

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий

МАДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

Приложение 5

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося**

**на проведение психолого-педагогического обследования**

**специалистами ППк**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж. А. Миллер

Приказ № 169-од от 24.10.2019 г**.**

**Положение о группе компенсирующей направленности для детей**

**дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

**I. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Росинка» (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, открытой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (далее – МАДОУ).
  2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска.
  3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с нарушением речи) создается для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.
  4. В группе для детей с нарушением речи осуществляется обучение детей с речевой патологией в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушениями речи.
  5. Цель организации групп для детей с нарушением речи – реализация конституционного права граждан на получение бесплатного дошкольного образования.
  6. Цель коррекционного обучения воспитанников с нарушением речи – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  7. Задачи организации групп для детей с нарушением речи:
     1. коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
     2. своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
     3. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
     4. обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;
     5. реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушением речи;
     6. интеллектуальное и личностное развитие детей с нарушением речи с учётом индивидуальных особенностей;
     7. пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
     8. проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей с нарушением речи;
     9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи;
     10. включение родителей (законных представителей) в процесс  
         воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
     11. обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с нарушением речи, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
     12. организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с нарушением речи.
  8. МАДОУ в организации деятельности групп для детей с нарушением речи руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа, Администрации города Ноябрьска, приказами департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа, департамента образования Администрации города Ноябрьска, настоящим Положением.

**II. Организация деятельности**

* 1. Группы для детей с тяжелым нарушением речи открываются в МАДОУ по решению учредителя (департамента образования Администрации города Ноябрьска).
  2. В зависимости от речевого дефекта могут быть открыты группы:
     1. для детей с общим недоразвитием речи, обусловленным алалией, дизартрией, ринолалией;
     2. для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией, ринолалией, дислалией;
     3. для детей, страдающих заиканием.
  3. Группа комплектуется с учетом возраста и структуры речевого дефекта. Если такой возможности не предоставляется, то ведущим принципом отбора является характер речевой патологии.
  4. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть открыта приказом начальника департамента образования на основании соответствующей заявки руководителя МАДОУ.
  5. Заявка руководителя МАДОУ должна содержать:
     1. список воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
     2. копии заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) на детей с тяжелыми нарушениями речи;
     3. заявления родителей (законных представителей) о направлении ребенка в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи;
     4. копию лицензии на осуществления образовательной деятельности;
     5. информацию о наличии специальной психолого-педагогической помощи, воспитанникам, зачисляемых в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  6. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в свободном помещении МАДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
  7. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса для воспитанников с нарушением речи.
  8. При приеме воспитанников в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
  9. Предельная наполняемость группы для детей с нарушением речи устанавливается до 3 лет и старше 3 лет:
     1. для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
     2. для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет - 12 детей.
  10. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы для детей с нарушением речи допускается в течение учебного года.
  11. Прием воспитанников в группы для детей с нарушением речи осуществляется на основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя МАДОУ.
  12. При организации деятельности групп для детей с нарушением речи МАДОУ обязано:
      1. иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
      2. разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации деятельности групп для детей с нарушением речи;
      3. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам с нарушением речи;
      4. иметь рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
      5. обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
      6. иметь документацию, позволяющую отследить реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, динамику развития детей с нарушением речи, их психолого- педагогическое сопровождение;
      7. осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с нарушением речи;
      8. следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполнять требования адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  13. Диагностика и коррекция развития детей с нарушением речи осуществляется штатным персоналом МАДОУ.
  14. Режим работы группы для детей с нарушением речи устанавливается согласно Уставу МАДОУ.
  15. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
  16. Питание в группе для детей с нарушением речи организуется в соответствие «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы **дошкольных образовательных организаций»**СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены**Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ** от 15.05.2013 г. № 26**)**.
  17. Контроль результатов работы группы для детей с тяжелыми нарушением речи осуществляется администрацией МАДОУ и родителями (законными представителями).

**III. Порядок комплектования группы для детей с нарушением речи**

* 1. Порядок комплектования группы для детей с нарушением речи определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе МАДОУ.
  2. Основанием для зачисления воспитанников в группы для детей с нарушением речи является:
     1. письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя МАДОУ;
     2. заключение ТПМПК;
     3. путевка в группу для детей с тяжелыми нарушением речи, выданная департаментом образования.
  3. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятий выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого- медико- педагогического обследования ребенка с нарушением речи на ТПМПК.
  4. Основным показанием к приему в группы для детей с нарушением речи является:
     1. общее недоразвитие речи, обусловленное с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией;
     2. фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное ринолалией, дизартрией, дислалией;
     3. заикание.
  5. При равных условиях в первую очередь в группы для детей с нарушением речи должны направляться дети с более тяжелыми формами нарушением речи - церебрально-органического происхождения и прочими клиническими формами, осложненными энцефалопатической симптоматикой.
  6. В группу для детей с нарушением речи не принимаются дети:
     1. с недоразвитием речи, обусловленным умственной отсталостью;
     2. с деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
     3. с грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы;
     4. с нарушениями общения в форме раннего детского аутизма;
     5. с задержкой психического развития;
     6. частыми эпилептическими припадками;
     7. с выраженным психопатоподобным поведением;
     8. заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в МАДОУ.
  7. Дети с общим недоразвитием речи, страдающие заиканием, принимаются в группу для детей с нарушениями речи.
  8. Группы комплектуются с учетом возраста и структуры речевого дефекта:
     1. в группу для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) принимаются дети с 3-х летнего возраста:

- с I уровнем речевого развития - с 3-х лет на 3-4 года;

- со II уровнем речевого развития - с 4-х лет на 3 года;

- с III уровнем речевого развития - с 4-х, 5-ти лет на 2 года.

* 1. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с нарушением речи определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.
  2. Завершение пребывания ребенка с нарушением речи в группе для детей с нарушением речи регламентируется заключением ТПМПК.
  3. Перевод воспитанников из группы для детей с нарушением речи в группы другой направленности осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.
  4. В целях уточнения диагноза воспитанник с согласия родителей (законных представителей) может находиться в группе для детей с нарушениями речи в течение срока, указанного в заключении ТПМПК.

**IV.  Организация образовательного процесса**

* 1. Организация образовательного процесса в условиях группы для детей с нарушением речи предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением МАДОУ соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социальной адаптации детей, направленной на коррекцию нарушения речи.

* 1. Образовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушением речи.
  2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушением речи в условиях специального образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речевых нарушений у детей.
  3. В программе заложены все специфические особенности обучения детей с нарушением речи: сроки обучения, специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку воспитанников к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, особые материально-технические условия и др.
  4. Образовательный процесс в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
  5. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непрерывная образовательная коррекционная деятельность.
  6. В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей.
  7. Образовательный процесс и режим дня воспитанников с тяжелыми нарушениями речи определяются уставом МАДОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.
  8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непрерывная образовательная логопедическая деятельность.
  9. Индивидуальная логопедическая работа с воспитанниками проводится вне основной непрерывной образовательной деятельности, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
  10. Периодичность индивидуальной коррекционной работы определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
  11. Организация воспитательной работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.
  12. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников с нарушением речи психолого- педагогическим консилиумом МАДОУ или ТПМПК даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

## V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

* 1. Образовательный процесс в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.
  2. Для работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
  3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи осуществляет педагог-психолог, входящий в штат МАДОУ.
  4. Медицинское обеспечение в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляют медицинские работники, специально закрепленные за МАДОУ органами Здравоохранения, которые совместно с администрацией МАДОУ отвечают за охрану здоровья воспитанников, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.
  5. Медицинские работники дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.
  6. Заведующий МАДОУ осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

**VI. Организация деятельности педагогического персонала**

* 1. Деятельность учителя-логопеда:
     1. Основным ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с нарушениями речи, является учитель-логопед.
     2. Учитель-логопед:
* реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
* осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;
* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
* организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непрерывной образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;
* работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и работниками;
* формирует у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
* при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
* способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
* консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями речи;
* координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями речи;
* обеспечивает совместную непрерывную образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* ведет необходимую документацию, указанную в п. 10.2. настоящего положения.
  1. Деятельность воспитателя.
     1. Деятельность воспитателя группы для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в общеобразовательной школе.
     2. Особенностями организации работы воспитателя для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:
* содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
* изучение личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
* создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи;
* развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непрерывной образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;
* систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
* формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
* уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
* систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико-грамматических упражнений по заданию учителя – логопеда;
* осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
* работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
* планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;
* соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
* консультирование родителей (законных представителей) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
* содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушениями речи через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в МАДОУ;
* участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
* ведение необходимой документации, определенной п. 10.3. настоящего положения.
  1. Деятельность педагога-психолога.
     1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе.
     2. В функции педагога-психолога входит:
* определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
* проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи;
* динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи в семье;
* осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи;
* оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с тяжелыми нарушениями речи;
* ведение необходимой документации, определенной п. 10.4. настоящего положения.
  1. Деятельность музыкального руководителя.
     1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
     2. Особенностями работы музыкального руководителя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:
* проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
* определение содержания музыкальной непрерывной образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
* участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в рамках образовательной программы МАДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение их музыкального сопровождения;
* консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи музыкальных средств;
* участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* ведение необходимой документации, определенной п. 10.5. настоящего Положения.
  1. Деятельность инструктора по физической культуре.
     1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.
     2. В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:
* проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
* планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы с тяжелыми нарушениями речи;
* определение содержания непрерывной образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
* при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в плавательных бассейнах проведение совместно с педагогическими работниками работы по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы;
* подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
* оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с тяжелыми нарушениями речи в семье;
* регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
* организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
* ведение работы по овладению воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;
* обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непрерывной образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
* контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
* ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
* участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* ведение необходимой документации, определенной п. 10.6. настоящего Положения.

**VII. Права и обязанности участников образовательного процесса**

* 1. МАДОУ несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам воспитанников, требованиям охраны их жизни и здоровья.
  2. Участниками образовательного процесса группы для детей с тяжелыми нарушениями речи являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники.
  3. При приеме детей в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи заведующий МАДОУ обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом МАДОУ деятельности, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
  4. Права и обязанности воспитанников, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса, определяются уставом МАДОУ и иными предусмотренными уставом локальными актами.
  5. Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в образовательном процессе.

**VIII. Штаты и руководство**

* 1. Руководство группой для детей с тяжелыми нарушением речи обеспечивает заведующий МАДОУ.
  2. В штатное расписание МАДОУ, имеющего в своем составе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, вводятся должности учителей-логопедов, педагогов-психологов и других работников, в пределах выделяемых на эти цели финансовых ассигнований.
  3. Должностные обязанности каждого работника групп для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляются в должностной инструкции, которая разрабатывается с учетом категории воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**IХ. Финансирование**

* 1. Расходы на содержание воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи финансируются за счет средств местного и окружного бюджетов.
  2. Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.
  3. Размер доплат и надбавок работникам групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, устанавливается МАДОУ самостоятельно в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников МАДОУ.
  4. Родительская плата взимается с родителей детей в соответствие с действующими локальными актами муниципального образования город Ноябрьск, устанавливающими оплату, взимаемую с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

**Х. Документация**

* 1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста, в группе для детей стяжелыминарушениямиречи являются:
     1. путевка в группу для детей с тяжелыми нарушениямиречи, выданная департаментом образования;
     2. коллегиальное заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с тяжелыми нарушениямиречи;
     3. приказ заведующегоМАДОУ об организации деятельности группы для детей с тяжелыминарушением речи;
     4. приказ о зачислении воспитанников в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи;
  2. Документация учителя-логопеда:
     1. индивидуальная речевая карта развития ребенка;
     2. рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
     3. График работы учителя-логопеда, утверждённый руководителем ДОУ
     4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
     5. Список воспитанников, утверждённый руководителем ДОУ
     6. Перспективный план методической работы
     7. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка
     8. Журнал учета посещаемости коррекционных логопедических курсов
     9. Журнал консультативно-просветительской деятельности
     10. Тетрадь взаимодействия с воспитателями
     11. Расписание индивидуальных коррекционных занятий
     12. Анамнестические данные
     13. Паспорт кабинета
     14. Отчет о результатах коррекционной работы (протокол по выпуску)
     15. Направление к неврологу/психиатру
  3. Документация воспитателей:
     1. табель посещаемости воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
     2. рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
     3. планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
     4. мониторинг образовательной деятельности;
     5. результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении педагогического представления на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

* 1. Документация педагога-психолога:
     1. план работы педагога – психолога;
     2. заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
     3. журнал консультаций педагога-психолога;
     4. карта развития ребенка;
     5. журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с листами коррекционной непрерывной образовательной деятельности;
     6. программа коррекционно-развивающей непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи;
     7. аналитический отчет о работе педагога-психолога.
  2. Документация музыкального руководителя:
     1. планирование образовательной деятельности по развитию музыкальности образовательной области «художественно-эстетическое развитие»;
     2. план организации совместной досуговой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи;
     3. результаты педагогической диагностики;
     4. аналитический отчет о результатах работы за год.
  3. Документация инструктора по физической культуре
     1. планирование образовательной деятельности по физической культуре образовательной области «Физическое развитие»;
     2. план организации совместной досуговой деятельности детей;
     3. результаты педагогической диагностики;
     4. аналитический отчет о результатах работы за год.
  4. При необходимости документация, указанная в пп. 10.2. – 10.6. может быть изменена и дополнена в соответствие с локальными актами МАДОУ.

**ХI. Имущество**

* 1. МАДОУ в своей деятельности использует имущество и оборудование, находящееся на балансе МАДОУ.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ж.А. Миллер*

приказ от 24.10.2019 № 169-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке организации логопедического пункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Настоящее положение о логопедическом пункте (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (далее – МАДОУ) регламентирует деятельность логопедического пункта МАДОУ.
   2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами: Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск, утвержденного Постановлением администрации города Ноябрьск от 12.12.2014 № 1223, инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Временным положением о порядке организации логопедических пунктов, функционирующих при дошкольных образовательных учреждениях (приказ от 12.04.2002 г. № 305 от департамента образования ЯНАО).
   3. Логопедический пункт в МАДОУ создается с целью оказания помощи детям возрасте от 5 до 7 лет имеющим нарушения устной речи: (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).

Основными задачами логопедического пункта МАДОУ являются:

* + коррекция нарушений устной речи;
  + своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ дошкольного воспитания;
  + пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.
  1. Основным видом деятельности логопедического пункта является:
  + проведение регулярной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;
  + осуществление связи с дошкольными учреждениями или отдельными группами, осуществляющими работу с детьми, имеющими недостатки в развитии речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-педагогическими (консилиумами).
  1. Логопедический пункт открывается приказом руководителя МАДОУ.
  2. В своей работе логопедический пункт МАДОУ руководствуется настоящим Положением, документами, утвержденными Институтом коррекционной педагогики РАО, программно-методическими материалами.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
2. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие фонематическое, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков - фонетический дефект.
3. Зачисление осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Зачисление и выпуск детей со сложными дефектами речи, осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК), с остальными дефектами - психолого- педагогическим консилиумом (далее - ППк) учреждения.

2.4. Комплектование логопункта осуществляется из числа детей старших и  
подготовительных групп. При необходимости – из числа детей более раннего возраста.

2.5. Длительность пребывания детей в логопедическом пункте - до 6 месяцев (с  
фонетико-фонематическими нарушениями речи - один год, общее недоразвитие речи разной степени выраженности, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание и др. – до 3-х лет).

2.6 Наполняемость логопедического пункта на одну ставку учителя-логопеда - 13-15 детей на каждые полгода.

2.7. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме (приложение № 1).

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи воспитанников и места нахождения дошкольного образовательного учреждения. Продолжительность индивидуального логопедического занятия составляет от 10 до15 минут, подгрупповых - от 20 до 25 минут.

2.9 Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое, фонематическое и недоразвитие речи – 2 -3 раза в неделю;

с воспитанниками, имеющими недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект) - 2 раза в неделю.

* 1. Индивидуальные занятия с логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с психолого-педагогическим рекомендациями.
  2. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.
  3. Время проведения занятий определяется по согласованию с администрацией МАДОУ, в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы МАДОУ.

2.13 Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп, в которых находятся дети, администрация МАДОУ.

1. **УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД**
   1. На должность учителя - логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области специального (коррекционного) образования и (или) имеющие данную специализациюбез предъявления требований к стажу работы.
   2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
   3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное  
      выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп,  
      качество коррекционного обучения детей с недостатками в развитии речи. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников.
   4. Учитель-логопед:
      1. проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;
      2. осуществляет систематическую связь с воспитателями детей, занимающихся в  
         логопедическом пункте;
      3. осуществляет связь: с дошкольными образовательными учреждениями или  
         отдельными группами, осуществляющими работу с детьми, имеющими недостатки в развитии речи; логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, ТПМПК.
      4. информирует Педагогический совет МАДОУ о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта;
      5. ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных  
         представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике  
         логопедической коррекционной работы по преодолению имеющихся недостатков в развитии  
         речи;
      6. участвует в работе методических объединений учителей-логопедов на уровне города;
      7. составляет ежегодный отчет по форме (приложение № 2), отражающий данные о  
         распространенности нарушений речи у детей в МАДОУ, закрепленных за логопедом, о результатах коррекционного обучения и представляет его администрации учреждения и органам управления образованием;
      8. готовит необходимую документацию (приложение № 3);
      9. повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется в порядке,  
         установленном для педагогических работников.

**4. РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

* 1. Непосредственное руководство работой учителей-логопедов осуществляет администрация МАДОУ.

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* 1. Для логопедического пункта, организованного в МАДОУ, выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима и.т.д.) и оснащенный специальным оборудованием.
  2. Оборудование логопедического пункта жестким и мягким инвентарем,  
     специальными предметами и пособиями производится в установленном порядке.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе А.Н. Писаревская

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Председатель Управляющего Совета МАДОУ «Росинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Верховцев 26 марта 2012 г. | Принято  на Педагогическом совете  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |
| Мотивированное мнение  профсоюзного комитета учтено  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.  Председатель профсоюзного комитета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Максимцова |  |

Приложение № 1

к Положению о логопедическом пункте

**Речевая карта состояния речевой деятельности ребенка 4-го года жизни**

**1. Предпосылки к развитию речи:**

**1.1. Речевая инициатива***(желание говорить, вступать в контакт)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Понимание речи:**

*а) выполнение инструкций:*

* *«Мяч дай мне, а зайку возьми себе»,*
* *«Покачай куклу, покатай мишку».*

*б) узнает ли ребенок предметы по назначению (по картинкам с изображением шапки, варежек, очков, иголки с ниткой, ножниц, зонта):*

* Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять?
* Если ручки замерзнут, что наденешь?
* Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?
* Что нужно маме, чтобы пришить тебе пуговицу?
* Чем будешь резать бумагу?
* Что возьмешь на улицу, если будет дождь?

*в) выполнение инструкций на понимание предлогов:*

* Положи кубик в коробку.
* Положи кубик на коробку.
* Положи кубик под коробку.
* Положи кубик за коробку.

*г) выполнение инструкций на различение единственного и множественного числа:*

* Покажи, где шар, шары?
* Покажи, где гриб, грибы?
* Покажи, где кукла, куклы?
* Покажи, где яблоко, яблоки?
* Покажи, где стул, стулья?

**1.3. Состояние фонематического слуха:**

* Покажи, кто как кричит: «му» - корова, «ме» - овечка, «мяу» - кошка;
* Покажи, где: коса – коза; уточка – удочка; ложки – рожки; мышка – мишка; сабля – цапля.

**1.4. Состояние артикуляционного аппарата** (объем движений языка, его подвижность, уздечка, слюнотечение, губы, зубы, небо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Состояние активной речи:**

**2.1. Предметный словарь по темам:**

а) кукла б) шапка в) голова

машина куртка руки

пирамидка рубашка нос

матрешка платье глаза

**2.2. Глагольный словарь:**

играет; рисует; поливает; моет; танцует; катается; кормит.

**2.3. Слоговая структура слов***(проверяется в отраженной речи):*

а) пила б) сапоги в) мяч г) диван д) ложка

рыба молоко лук лимон мишка

часы корова нож батон туфли

**2.4. Наличие фразовой речи***(состояние грамматического строя речи):*

* Мальчик катается на самокате.
* Девочка кормит кур.
* Мальчик играет в мяч.
* Мама купает малыша.
* Дедушка читает газету.

**2.5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»** *(или другая сюжетная картинка с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей)\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Состояние эмоционально-волевой сферы** *(форма общения, контактность, внимание, работоспособность, усидчивость, интерес):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Состояние моторики:**

**4.1. Общая моторика***(походка, прыжки, выполнение движений по подражанию или словесной инструкции):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4.2. Мелкая моторика***(согласованность движений рук, действий пальцев, ведущая рука):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Логопедическое заключение**:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Рекомендации**:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевая карта состояния речевой деятельности ребенка 5-го года жизни**

**1. Состояние связной речи:**

***1). Беседа:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2). Составление рассказа по сюжетной картинке:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3). Составление рассказа по серии сюжетных картинок:***

***Вывод:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Лексико-грамматические средства языка:**

***1). Предметный словарь:***

- яблоко - чашка - кот - машина - кукла

- морковь - пальто - часы - конфета - стул

слова, редко встречающиеся в жизни ребенка:

- груша - кастрюля - корова - корабль - лук

- ножницы - лиса - репа - яйцо - халат

- диван - слон - слива - овца - черепаха

- памятник - шарф - иголка - аквариум

***обобщающие понятия:***

- игрушки - мебель - посуда

***2). Глагольный словарь:***

- ест - моет - стоит - бежит - играет - танцует

***3). Качественный словарь в игре: «Скажи наоборот»:***

чистый -… горький -… белый -…

толстый -… высокий -…

***4). Предлоги:***

простые (в, за, на, под, из, с);

сложные (из-за, из-под).

***Вывод:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Морфологическиесредстваязыка:**

***1). Образование множественного числа существительных:***

- белка-… - кукла-…

- стол-… - стул-…

-окно-… - ведро-…

***2). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:***

- яблоко-… - кукла -… - гриб-…

- стол-… - заяц-…

***Вывод***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Слоговая структура слова:**

***1).Слова:***

часы, лыжи, собака, кубики, арбуз, стакан, львенок,

мяч, еж, утюг, петух, самолет, молоток, огурец,

санки, юбка, книга, груша, конфета, тарелка, печенье,

чайник, портфель, цыпленок, карандаш, хоккеист,

стол, волк, слон, платье, клюшка картошка, скамейка, клубника,

телевизор, сковорода, воротничок**.**

***2). Предложения:***Дети слепили снеговика.

Повар печет блины на сковороде.

Милиционер стоит на перекрестке.

*Вывод:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Фонетико-фонематические средства языка:**

1).***Звукопроизношение***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2). Фонематическое восприятие:***

а)Подними руку, если услышишь звук А, У, И.

б) Покажи нужную картинку: ложки-рожки коса-каза сабля-цапля

***Вывод***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. **Состояние артикулярного аппарата:** (объем движений языка, подвижность, уздечка, губы, зубы, небо)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Состояние общей и мелкой моторики***:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Особенностипсихическихпроцессов:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Заключение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Рекомендации:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевая карта состояния речевой деятельности ребенка 6-го, 7-го года жизни**

1. **Беседа по вопросам:**

- Кактебязовут?

- Сколькотебелет?

- Гдетыживешь?

- Гдеработаетмама?

- Какиедомаестьигрушки?

1. **Ообследование связной речи:**

***1. Составление рассказа по сюжетной картинке*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***2. Составление рассказа по сюжетной картинке:***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Вывод:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Предметный словарь:**

**3.1. *Название предметов и их частей по картинкам или по представлению*:**

- человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени);

- птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост);

- рубашка (петли, манжеты, воротничок, рукава, пуговицы);

- чайник (крышка, носик, донышко, ручка)

- обувь (каблук, язычок, шнурок, подошва)

***3.2. Обобщения: («Назови одним словом»):***

- платье, юбка, брюки, рубашка;

- яблоко, груша, лимон, апельсин;

- шкаф, стол, диван, кровать.

1. ***Детеныши животных: «У кого кто?»***

- у козы -… - у курицы -…

- у кошки -… - у собаки -…

- у лисы -… - у коровы -…

- у волка -… - у лошади -…

- у медведя -… - у зайца -…

1. ***Профессии:***

- Ктоводитмашину?

- Кторазноситписьма?

- Ктопродаетпродукты?

- Ктострижетволосы?

- Ктошьетодежду?

- Ктоуправляетсамолетом?

- Ктоготовитпищу?

- Кторисуеткартины?

***Вывод:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Словарь признаков:**

***4.1. Подбор прилагательных к существительным:***

- Цыпленок какой?

- Матрешка какая?

- Яблоко какое?

- Цветы какие?

***Прилагательные, образованные от существительных:***

- Чемодан из кожи. Он какой?

- Варежки из шерсти. Они какие?

- Конверт из бумаги. Она какая?

- Суп из курицы. Он какой?

- Сок из моркови. Он какой?

***Употреблениеантонимов:***

- Этот мальчик веселый, а этот…?

- Это белье сухое, а это…?

- День светлый, а ночь…?

Этот карандаш длинный, а этот…?

Эта линия прямая, а эта…?

***Вывод***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Глагольный словарь:**

*«Что делает?»*

рыба птица водитель

конь собака бабочка

змея почтальон продавец

швея парикмахер летчик

повар художник

***Вывод:*** по состоянию активного словаря:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Грамматическийстройречи:**

***Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:***

Стол – столы – столов

Стул -… -…

Глаз - … -…

Ведро-… -…

Окно-.. -…

Перо-… -…

Лев-… -…

Рот-… -…

Ухо-… -…

Дерево-… -…

**6.2. *Употребление простых и сложных предлогов*** ( в, на, под, со, с , из, из-за, из-под, между).

***Падежные конструкции:***

Родительный падеж: Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж: Кого ты видел в зоопарке? В цирке?

Творительный падеж: Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

Предложный падеж: На чем катаются дети зимой?

ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Состояние слоговой структуры слов:**

***7.1. Обязательным для проверки является следующий набор слов****:*

январь февраль весна грибы

вдвоем птицы четверг блюдце

гнездо квадрат стрекоза снеговик

квартира скворечник хитрая хлебница

велосипед сахарница треугольник мизинчик

поросенок конфетница земляничка сковорода

мотоциклист прямоугольник температура водопроводчик

милиционер свинья космонавт парикмахерская

аквариум мотоцикл прилетели притворились

выкрасилась художница ткачиха библиотекарь

***7.2. Предложения:***

Дети слепили снеговика (повторить 3 раза)

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фоторгаф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

***Вывод:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Произношение и различениезвуков:**

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот,, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рука, пряники, фонарь

Й: ЯБЛОКО, ЕЖ, КРЫЛЬЯ

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка,, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

***Повторить предложения:***

У сома усы. У Зины зонт. Кузнец кует цепь. Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель. К нам во двор забрался крот. Майя и Юля поют.

***Вывод:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Фонематические представления (фонематический слух и восприятие):**

***9.1. Выделение первого гласного в словах:***

Утка, Оля, Аня.

***9.2. Выделение первого согласного в словах:***

Палка, танк, мак.

***9.3. Выделение последнего согласного в словах:***

Суп, мак, кот, сом.

***9.4. Отбор картинок со звукомМ:*** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

***9.5. Отбор картинок со звуками С –З:*** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.

***9.6. Подбор картинок на любой дефектный звук.***

***9.7. Повторить слоги и слова за взрослым:***

Та – да – та Кот – год –кот

Ка – га – га Том – дом – ком

Па – па - ба Удочка – уточка

***Вывод***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Состояниеартикуляционногоаппарата:**

*Губы, зубы, небо, язык(*объем и качество движений языка), *уздечка (* норма, укороченная)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Состояние общей и мелкой моторики:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Особенности состояния психических и волевых процессов:**

**(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение учителя-логопеда**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 2*

к Положению о логопедическом пункте

ОТЧЕТ

**об оказании логопедической помощи воспитанникам дошкольных образовательных учреждений и результатах обучения в логопедическом пункте за учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся за текущий год | Классы | Нарушение устной речи | Нарушение письменной речи | Всего с нарушениями устной и письменной речи |
| Выявлено обучающихся с нарушениями устной и письменной речи | ДОУ «Росинка» |  |  |  |
| Всего |  |  |  |
| Зачислено в логопедический пункт | ДОУ «Росинка» |  |  |  |
| Всего |  |  |  |
| Выпущено | ДОУ «Росинка» |  |  |  |
| Всего |  |  |  |
| Оставлено для продолжения обучения | ДОУ «Росинка» |  |  |  |
| Всего |  |  |  |
| Выбыло | ДОУ «Росинка» |  |  |  |
| Всего |  |  |  |

Приложение № 3

к Положению о логопедическом пункте

Документация учителя - логопеда.

1. Протокол (список) приема и выпуска детей.
2. Речевые карты (индивидуально на каждого ребенка).
3. Список детей логопедического пункта с диагнозами логопеда (таблица № 1)
4. Журнал комплектования (таблица № 2)
5. Тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда (заполняется на каждую неделю).
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Тетрадь взаимосвязи с родителями.
8. Рабочие программы.
9. Итоги обследования детей (сентябрь).
10. Отчет о проделанной работе за год.
11. Перспективно-творческий план.
12. Расписание занятий по подгруппам.
13. Паспорт логопедического кабинета.

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилии, имя, отчество** | **Дата рождения** | **Возраст на 01.09.2019г.** | **Логопедическое заключение** | **№ путевки**  **протокол ППк** | **Срок обучения** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилии, имя, отчество** | **Диагноз** | **Срок обучения** | **№ группы** |
|  |  |  |  |  |

Приложение № 4

к Положению о логопедическом пункте

Список рекомендуемого оборудования и мебели  
логопедического пункта

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень оборудования | Количество |
| 1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12) 3. Логопедические зонды, шпатели 4. Умывальник 5. Классная доска 6. Шкафы для пособий 7. Стол канцелярский 8. Стулья 9. Комплект детских ростовых столов-стульев 10. Разрезная настенная азбука 11. Касса букв 12. Песочные часы 13. Секундомер 14. Метроном 15. Магнитофон 16. Компьютер 17. Магнитный носитель 18. Видеомагнитофон 19. Учебные пособия 20. Настольные игры, игрушки, конструкторы | I шт.  8 шт.  1 набор  1 шт.  1 шт.  2-3 шт.  1 шт.  1 шт.  5 компл.  8шт.  1шт.  1 шт.  1шт.  1 шт.  1 шт  1 шт.  1 набор  1 шт.  2-3-компл.  2-4 компл.  1 шт. |