

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Росинка»
муниципального образования город Ноябрьск**

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Росинка»
Ж.А. Миллер
Приказ № 178-од от 29 декабря 2017г.
(с изменениями от 31.08.2018 г. № 132-од)

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

Рассмотрено
на заседании Управляющего Совета МАДОУ «Росинка»,
протокол № 2 от 28 декабря 2017 г.

на заседании Педагогического совета МАДОУ «Росинка»,
протокол № 3 от 27 декабря 2017 г.

г. Ноябрьск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы | 4 |
| Введение | 5 |
| Раздел ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ I. | |
| 1.1 Пояснительная записка | 8 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы | 10 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | 14 |
| 1.1.4 Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи | 16 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 24 |
| 1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. | 25 |
| 1.2.2 Целевые ориентиры коррекционной работы | 30 |
| 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 31 |
| 1.3.1 Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | 31 |
| 1.3.2 Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | 35 |
| 1.3.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений | 35 |
| 1.3.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений | 37 |
| 1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 37 |
| 1.4.1 Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика | 38 |
| 1.4.2 Способы оценки психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО | 44 |

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом используемых программ и методических пособий..... | 48 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 48 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 62 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие»..... | 74 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 83 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие»..... | 97 |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 101 |
| 2.2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 101 |
| 2.2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»..... | 102 |
| 2.2.3 | Внедрение нейropsихологических технологий в психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи..... | 105 |
| 2.3 | Регламентирование организации образовательного процесса..... | 107 |
| 2.3.1 | Календарный учебный график..... | 107 |
| 2.3.2 | Учебный план..... | 108 |
| 2.4 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 114 |
| 2.5 | Условия воспитания и обучения детей с ТНР..... | 123 |
| 2.5.1 | Особенности организации работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи..... | 125 |
| 2.6 | Образовательная деятельность разных видов и культурные практики..... | 133 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 136 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 143 |
| 2.9 | Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона..... | 152 |

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|--------|---|-----|
| 3.1 | Организация жизни и воспитания детей..... | 156 |
| 3.2 | Организация физкультурно-оздоровительной работы..... | 161 |
| 3.3 | . Традиционные события, праздники, мероприятия..... | 165 |
| 3.4 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка... | 168 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы..... | 168 |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение Программы..... | 169 |
| 3.7 | Финансовые условия реализации Программы..... | 171 |
| 3.8 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 172 |
| 3.9 | Методические материалы, средства обучения и воспитания..... | 175 |
| 3.10 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 179 |
| | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие | |
| 3.10.1 | ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений..... | 179 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.10.2 | части, формируемой участниками образовательных отношений... | 179 |

**Раздел
IV** **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

| | | |
|-----|--|-----|
| 4.1 | Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи..... | 181 |
|-----|--|-----|

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Информация об утверждении Программы | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО ОВЗ) утверждена приказом заведующего МАДОУ «Росинка» МО г. Ноябрьск от 29.08.2014 г. № 108-од |
| Информация о рассмотрении Программы | АООП ДО ОВЗ рассмотрена: - на заседании Управляющего Совета МАДОУ «Росинка», протокол № 2 от 28.12.2017 г.; № 1 от 31.08.2018 г (внесение изменений); - на заседании Педагогического совета МАДОУ «Росинка», протокол № 3 от 27.12.2017 г.; № 1 от 29.08.2018 г. (внесение изменений) |
| Наименование образовательной организации (далее ОО) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Росинка») |
| Руководитель МАДОУ | Миллер Жанна Анатольевна, заведующий МАДОУ «Росинка» |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск; члены Управляющего Совета МАДОУ «Росинка»; представители родительской общественности |
| Руководитель Программы | Писаревская Анна Николаевна, заместитель заведующего МАДОУ «Росинка» |
| Год разработки АООП ДО | 2017 г. |
| Наименование населенного пункта, в котором находится ОО | Муниципальное образование город Ноябрьск, Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО) |
| Адрес ОО | г. Ноябрьск ЯНАО, ул. Высоцкого 34в |
| Телефон/факс | 8 (3496) 34-61-41 |
| E-mail ОО | mdourosinka@mail.ru |
| Сайт ОО | http://mdou-rosinka.ucoz.ru/ |
| Контактные реквизиты руководителя Программы | телефон: сотовый: +79222854836 E-mail: mdourosinka@mail.ru |

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования г. Ноябрьск с целью реализации государственной политики в области образования, на основе анализа результатов педагогической деятельности и имеющихся кадровых и материальных ресурсов, с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа направлена на коррекционное развитие, воспитание и обучение детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для личностного развития, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор вариативной части программы, **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный – краткую презентацию программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Дано описание организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка; диагностическое обследование речевого развития детей 6-го и 7-го годов жизни; содержание коррекционно-развивающей работы по психологическому сопровождению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; организации деятельности по коррекции нарушений развития, видов детской деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.

Представлены основные направления взаимодействия взрослых с детьми и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) детей, как с равноправными участниками образовательного процесса; описание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ.

В Организационном разделе программы представлены условия: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, дано описание особенностей режима дня, представлены его модели, планирование образовательной деятельности в течение дня и регламентация непрерывной образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

В приложении к Программе представлены: система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа, анкеты для педагогов и родителей.

Имеется краткий глоссарий.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО - дошкольное образование

ДОО - дошкольная образовательная организация

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ «Росинка» - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» муниципального образования г. Ноябрьск

НОД – непрерывная образовательная деятельность

НПОЗ - недостатки произнесения отдельных звуков

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОНР III уровня - общее недоразвитие речи III уровня

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации

СанПиН - санитарные правила и нормативы, изложенные в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

ТНР – тяжелые нарушения речи

ТПМПк - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

УМК - учебно-методический комплект

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования г. Ноябрьск с целью реализации государственной политики в области образования, на основе анализа результатов педагогической деятельности и имеющихся кадровых и материальных ресурсов, с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и воспитательно-образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста для детей от пяти до семи лет с тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, организацию

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются: правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 г. № 6/17;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной

Данная Программа является программой коррекции, воспитания и обучения детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, как в рамках совместной деятельности взрослых с детьми, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена:

– на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

– на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

– на реализацию приоритетных направлений деятельности учреждения (с учетом этнокультурных региональных особенностей, сложившихся в детском саду традиций, имеющихся условий и возможностей, Программы развития МАДОУ на 2014-2018 годы).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с включением в них коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению речевых нарушений и развитию сенсомоторных функций.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с тяжелыми нарушениями речи, членов их семей и педагогических работников и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МАДОУ «Росинка»; содержание коррекционной работы с детьми.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), посещают группу компенсирующей направленности, сопровождение которых осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты МАДОУ «Росинка» и воспитатели. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – **2 года**. Независимо от этого, вновь поступившие в МАДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ, вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников имеют право пользоваться гибким графиком посещения ребенком образовательной организации, в том числе дополнительного образования для своего ребенка и осуществления его в период реализации Программы (как вне данной образовательной организации, так и внутри МАДОУ).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детям с ограниченными возможностями здоровья (детям с тяжелыми нарушениями речи) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи; эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа, а также организация на ее основе коррекционно-воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется

в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. В связи с выше сказанным, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ «Росинка» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

– *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства, как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

– *Позитивная социализация* ребенка с тяжелыми нарушениями речи предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

– *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

– *Сотрудничество организации с семьей*. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МАДОУ «Росинка» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

– *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей с ТНР для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ «Росинка» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и

культурного опыта детей с ТНР, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, соревнований, посещению концертов, выставок, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (консультативный пункт и др.).

– *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь и поддержка ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности,

– *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Обозначенные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-обучающей и коррекционно-развивающей деятельности в современных условиях. Содержание Программы разработано в соответствии с культурно-историческим (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер), деятельностным (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) и личностным (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) подходами к проблеме развития психики детей дошкольного возраста.

Содержание Программы разработано в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным **подходами** к проблеме развития психики детей дошкольного возраста:

– *культурно-исторический подход* рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Состояние развития никогда не определяется актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития. Т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития, то главенствующая роль в процессе обучения отводится именно ей. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и

взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

– *деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития: развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

– *личностный подход* - все поведение ребенка определяется непосредственными и социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

При отборе содержания дошкольного образования и формировании Программы учитывалась современная социокультурная ситуация развития ребенка, показателями которой являются:

– Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей (законных представителей):* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

– Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей (законных представителей):* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок с ТНР учится существовать.

– Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей (законных представителей): освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

– Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача педагогов и родителей (законных представителей): создание условий для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружение способами познания окружающего мира; формирование понятия, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

С этой точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

– Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.

Задача педагогов и родителей (законных представителей): формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.

Социальные эффекты реализации Программы, которые должны быть достигнуты: *фактическое расширение социума*, в который включены дети с ТНР (преодоление ограниченности существующего социума в рамках замкнутого, изолированного группового пространства в дошкольном учреждении); *реализация «деятельностного» образования* (организация многообразия видов детской деятельности), обеспечивающих социальную и образовательную успешность ребенка с ТНР.

Данная Программа:

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

– обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса воспитания и образования детей дошкольного возраста;

– предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных процессов, в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предусматривает обеспечение преемственности в организации воспитательно-образовательной работы.

Программа представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками коррекционного и воспитательно-образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются дети старшего дошкольного возраста от пяти до семи лет, их родители (законные представители), педагоги.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей (законных представителей).

Общие сведения о коллективе детей МАДОУ «Росинка»

На момент разработки Программы в МАДОУ «Росинка» функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня). Проектная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 17 детей, фактическая – 17 детей. Основной диагноз детей, посещающих группу компенсирующей направленности, общее недоразвитие речи 3-го уровня, стертая форма дизартрии.

Формирование группы осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, как из воспитанников МАДОУ, имеющих тяжелые нарушения речи, так и из других детских садов, не имеющих групп данной направленности.

При приеме детей с ТНР в группу компенсирующей направленности обеспечиваются необходимые условия для оказания специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК), согласно основному диагнозу ребенка. Завершение пребывания ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности регламентируется также заключением ТПМПК.

Общая характеристика педагогического коллектива МАДОУ «Росинка»

Педагогическую основу МАДОУ «Росинка» группы компенсирующей направленности составляет коллектив педагогических работников в составе 7 человек. Организацию воспитательно-образовательного процесса обеспечивают заведующий и 2 заместителя, курирующих воспитательно-методическую и административно-хозяйственную работу, 2 воспитателя и 5 узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре и инструктор по физической культуре (плавание), учитель-логопед и педагог-психолог).

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава МАДОУ позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Мониторинг кадровых условий показывает, что 100% педагогов имеют высшее образование, 100% - профильное.).

Специалисты и воспитатели, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, прошли курсы повышения квалификации по направлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 100% педагогического состава имеют квалификационные категории (высшую, первую).

Средний возраст педагогического коллектива – 40 - 45 лет. Преобладающий стаж педагогической деятельности от 17 до 20 лет. Непрерывную воспитательно-образовательную работу с детьми с ТНР осуществляют:

| Наименование должности | Численность | Образование | Стаж педагогич. работы | Квалификация | Наличие курсовой переподготовки |
|---|-------------|------------------|------------------------|---|---------------------------------|
| Учитель-логопед | 1 | Высшее | 17 лет | 1-я кв. категория | Имеется |
| Педагог-психолог | 1 | Высшее | 17 лет | 1-я кв. категория | Имеется |
| Воспитатели | 2 | Высшее | 14 лет 25 лет | Высшая кв. категория 1-я кв. категория | Имеется |
| Инструкторы по физической культуре и плаванию | 2 | Высшее Высшее | 25 лет 22 года | Высшая кв. категория 1-я кв. категория | Имеется |
| Музыкальный руководитель | 1 | Высшее | 23 года | 1-я кв. категория | Имеется |

Общая характеристика родительской общественности МАДОУ «Росинка»

Педагогический коллектив МАДОУ «Росинка» строит свою работу по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Для основного контингента родителей (законных представителей) характерны средний уровень жизни и доходов, в основном дети живут в хороших социально-экономических условиях, имеют все необходимое для благополучного роста и развития.

Образовательный и профессиональный статус родителей позволяет им заниматься самообразованием по вопросам воспитания детей, но отсутствие (недостаточность) практического опыта частично компенсируется используемыми в МАДОУ практико-ориентированными формами работы с ними, позволяющими на практике обогатить (расширить, углубить) свой опыт по воспитанию детей.

В ДОУ создана система партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие ребенка, предусматривающая:

– организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, коррекции имеющихся недостатков, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

– целевое обучение родителей (законных представителей) современным аспектам взаимодействия со своим ребенком;

– вовлечение родителей в коррекционный воспитательно-образовательный процесс на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Таким образом, работа с родителями (законными представителями) имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские

запросы и степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ «Росинка».

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР МАДОУ «Росинка»

Общая характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Коррекционно-педагогическая работа в МАДОУ «Росинка» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) со следующими речевыми нарушениями: развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе – словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, III уровень речевого развития).

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало -зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов

(мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник -садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток- цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса -кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка *о себе*. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду такой, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной идентичности*, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей,

литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в *детской игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом которых является недоразвитие речи, пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера многих предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушены или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас. Аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонетическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляционными признаками, но иногда дети не различают более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которая по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов. Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечение согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слогов, хотя имеют их в пассивном запасе. В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета, название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия, как вышивать, штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой). Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его название.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешении родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех 3 родов.

Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по 1. или целой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением

действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения в лишь особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т.п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. И, прежде всего, своевременный переход от диалогической формы к контекстной. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда - двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью, нередко с чертами дурашливости и преобладанием повышенного фона настроения по типу эйфории.

Для некоторых из них, напротив, характерны повышенная заторможенность, неуверенность, медлительность, несамостоятельность. Эти дети обычно вялы и безынициативны, бездеятельны. Их деятельность носит непродуктивный характер.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения, переключения внимания.

Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, изменяют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Как правило, дети выполняют задания частично, не придерживаясь точной инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида движений на другой. Автоматизированное выполнение тех или иных двигательных заданий и воспроизведение даже простых ритмов оказываются невозможными. Для многих из них характерно нарушение общего и орального праксиса.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой

координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляют для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики пальцев рук*. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня)

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Вместе с тем, среди детей с общим недоразвитием речи намного чаще, чем среди их сверстников встречаются дети, которые имеют следующие особенности: выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); агрессивность, драчливость, конфликтность.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Но у детей с общим недоразвитием речи по-прежнему наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи вызывают серьезные затруднения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. У детей с общим недоразвитием речи по-прежнему уровень внимания ниже, чем у нормально развивающихся

сверстников. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Но у детей с общим недоразвитием речи по-прежнему речевая память заметно отстает от нормы.

В норме дети 6-7 лет могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Но у детей с общим недоразвитием речи вызывают серьёзные затруднения задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами. В то же время, совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения – то есть основных операций мышления. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

У детей 7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи, прошедших определенный курс коррекционной работы, также отмечается в целом возросший *уровень речевых навыков*. Однако их речь в полном объеме не соответствует норме. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи взрослого составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме, отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов входящих в структуру распространенного предложения. Но в их лексическом запасе недостаточно прилагательных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у детей наблюдаются однообразие, неточность в употреблении слов, содержащих

обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

Стремление детей пользоваться разными типам предложений является показателем возросшей речевой активности, а так же желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной деятельности. Но вместе с тем, структура сложносочиненных предложений в ряде случаев отзывается упрощенной. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры в звукозаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Недостаточно усваивают дети обобщающие слова. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья - елочки, головные уборы - шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло - белка тут живет; грядка - огурчики тут растут; кран - здесь руки моют, водичка льется.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1. 2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **старшего дошкольного возраста** (на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. В рамках реализации программы оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. С целью оптимизации проведения оценки динамики достижений детей, целевые ориентиры представлены с разбивкой по образовательным областям, как **результат** их освоения.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений программой предусмотрен промежуточный (сентябрь) и итоговый контроль (май) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Диагностическое обследование проводит учитель-логопед по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования с использованием специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников. Результаты мониторинга находят отражение как в речевых картах детей, так и в ежегодном отчете учителя-логопеда при анализе эффективности коррекционной работы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 6-го года жизни

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 7-го года жизни

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения;
- активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
- может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников;
- организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

Ребенок:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых

знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;

– способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

– задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;

– может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

– проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга;

– умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;

– знает свое имя (полное и краткое), отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона;

– знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях

– имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;

– имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны;

– имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

– ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

Ребенок:

– активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях;

– умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы;

– имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения;

– умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику;

– понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях;

– способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета;

способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

– самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества;

– в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире;

– успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

– любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;

– музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

– имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах;

– любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

Ребенок:

– обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам; – самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах);

– умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;

– умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча»;

– имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

– владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды;

– понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

– имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;

– умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Поскольку особенности детей с ТНР предполагают большую вариативность индивидуальных траекторий развития, то данные целевые ориентиры, заложенные в Программе, рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционной работы:

– обладает мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельность коллектива МАДОУ «Росинка» по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» (плавание), имеет своей целью:

развитие интереса к плаванию и обучение плаванию способом «кроль». В процессе обучения плаванию решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- преодоление водобоязни;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей в водной среде;
- развитие координации и ловкости при передвижении в воде, при выполнении плавательных упражнений, ориентации в пространстве;
- овладение подводными упражнениями к плаванию;
- формирование плавательных навыков;
- развитие качества навыков и качества движений;
- совершенствование культуры движений, техники их выполнения;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о роли плавания в укреплении здоровья; элементарных представлений о безопасном поведении в воде и бассейне, формирование и закрепление навыков соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в бассейне;

- углубление интереса к спортивным упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитание чувства гордости за спортивные достижения России, за победы на олимпиадах;
- развитие мотивации к сбережению своего здоровья; инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;
- поддержание веры ребёнка в свои возможности и собственные силы;
- воспитание ребёнка как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения, культурно-гигиенических навыков; ценностного отношения к здоровью;

Основное содержание представлено учебно-методическим комплексом:

- Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом. – М.: Человек, 2013;
 - Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: Сфера, 2012;
 - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991;
 - Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М.: Детство-пресс, 2003.
- В МАДОУ «Росинка» уделяется внимание реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди задач, на решение которых направлен стандарт, выделена задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (подпункт 5 пункта 1.6 раздела 1). Оптимальным решением данной задачи является усиление образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через включение в нее реализации парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы Губина Е.А., Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И. и др.), которая направлена на развитие положительных человеческих качеств и актуализацию духовности в детской среде.

Данная парциальная программа имеет целью *создание условий для активного приобщения воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации* и способствует решению следующих задач:

- развитие духовно-нравственной основы личности детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития ребенка;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.) и управленческих способностей дошкольников (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, путем создания единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье;
- повышение педагогической культуры родителей.

Задачи, поставленные в данной парциальной программе созвучны и другим задачам, изложенным в ФГОС ДО. Основная работа проводится в рамках совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями) в форме чтения рекомендованных авторами программы произведений художественной литературы с последующим их обсуждением, выполнением заданий в рабочей тетради, а также через организацию игровой деятельности.

В процессе реализации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников решаются задачи:

Старшая группа 5-6 лет:

- Формирование эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его.

- Первоначальное прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека.
- Развитие опыта активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, нравственных чувств, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам), развитие целостного мировосприятия
- Создание условий для формирования адекватной самооценки.
- Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.

Подготовительная группа 6-7 лет:

- Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
- Развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию), развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы и образного мышления ребенка
- Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.
- Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути.
- Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- Воспитание уважения к людям труда.

В МАДОУ «Росинка» уделяется внимание реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в *образовательной области «Познавательное развитие»*.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди задач, на решение которых он направлен, выделена задача «...развития ... интеллектуальных, ... качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (подпункт 6 пункта 1.6 раздела 1). С этой целью мы считаем необходимостью усиления **образовательной области «Познавательное развитие»** через реализацию таких направлений как:

- обучение старших дошкольников игре в шахматы;
- экологическое воспитание

Обучение игре в шахматы

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала, и заботиться об этом надо уже «с пеленок». Неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника является игра, в том числе и игры, способствующие интеллектуальному развитию малышей. Одной из таких игр являются шахматы, которые обладают огромным развивающим и воспитательным потенциалом. Игра в шахматы активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию элементов логического мышления, памяти, наблюдательности, выработке у играющих настойчивости, выдержки, воли; помогает гиперактивным стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Игра в шахматы способствует успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Дети, обучающиеся этой игре, становятся самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Игра в шахматы – уникальное средство организации содержательного досуга. Правила игры в шахматы достаточно просты и они становятся доступными пониманию даже старшим дошкольникам.

Работа по обучению игры в шахматы ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010;

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.

Особенностью обучения является использование системы увлекательных игр и упражнений, что позволяет сделать образовательный процесс для детей радостным и занимательным, способствующим формированию устойчивого интереса к игре в шахматы. На протяжении всего периода обучения используется единый сказочный сюжет и мультимедийные презентации, позволяющие усвоить программу и повысить у дошкольников интерес к игре в шахматы.

Основные цели и задачи:

Основной **целью** является формирование элементарных умений игры в шахматы. В ходе обучения решаются следующие **задачи**:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие элементов логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие умения ориентировки на плоскости;
- расширение кругозора, развитие любознательности и потребности в приобретении новых знаний;
- обогащение словарного запаса за счет специальных шахматных терминов (названий элементов шахматной доски, шахматных фигур, их положений и передвижений, различных шахматных ситуаций: шах, мат и пр.);
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- выявление интеллектуально-одаренных детей;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Ознакомление с миром природы.

Экологическое воспитание в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа по экологическому воспитанию ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей и подготовительной к школе группах). -М.: Мозаика-Синтез, 2010;

- Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Гном и Д, 2000 (2 книги – для всех возрастных групп).

Основные цели и задачи:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры, чувства ответственности за животных, которые живут рядом с человеком и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений и др.);

- установление простейших взаимосвязей в окружающем мире;

- формирование представлений о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных;

- формирование представлений о тесной связи объектов живой и неживой природы и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей; о загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы) и источниках загрязнения; об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов; о возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды; о значении для человека чистой воды, чистого воздуха, плодородной почвы; представлений о том, что такое «Красная книга», заповедник, как люди охраняют природу, о природных охраняемых территориях (национальные парки, природные

парки, заказники, памятники природы); о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);

- формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде); первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни); осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;

- привитие навыков рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, не выключенный свет, оставленный мусор и т.п.

1.3.2. Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается опора на следующие принципы:

- *последовательности* – логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- *непрерывности образования* – требует связи всех ступеней дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе;

- соблюдение *принципа преемственности* требует не только и не столько усвоения детьми с ТНР определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- *интенсивности* – использование в процессе непрерывной образовательной деятельности различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения; *этнокультурной соотнесенности* дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу; *создания ситуации успеха* для каждого воспитанника с ТНР и развития его личного потенциала.

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР:

– принцип опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

– принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

– принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

– принцип коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

– принцип деятельностного подхода в коррекции речи, стимулирующего психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

– принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;

– принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Обозначенные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-обучающей и коррекционно-развивающей деятельности в современных условиях.

1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие» (плавание)

Старшая группа (6 лет)

Теоретический материал: Плавание как основа для других водных видов спорта (синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло).

Овладение специальными подготовительными упражнениями для формирования плавательных умений

Отработка дыхания: умеет делать произвольные выдохи в воду (до 10 раз подряд): под водой; доставать предметы со дна (глубина по пояс); самостоятельно доставать предметы со дна бассейна.

Лежание на воде: выполняет упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок» (с задержкой дыхания на счет от 7 до 9);

Скольжение: на груди «Стрела» с различным положением рук: левая (правая) рука вперед или обе руки вперед.

Работа прямыми ногами:

- работает прямыми ногами во время плавания на груди (с доской): опускает голову в воду, задерживает дыхание;

- работает прямыми ногами во время плавания на спине (с доской): доска прижата к животу; доска под головой; доска в вытянутых руках.

Подготовительная к школе группа (7 лет)

Теоретический материал: Возникновение Олимпийских игр. Включение плавания в Олимпийские виды спорта. Олимпийское движение в СССР и России. Знакомство с водными Олимпийскими видами спорта (синхронное плавание, прыжки в воду).

Овладение специальными подготовительными упражнениями для формирования плавательных умений

Отработка дыхания: умеет делать произвольные выдохи в воду (до 15 раз подряд): под водой; доставать предметы со дна (глубина по грудь); самостоятельно доставать предметы с максимальной глубиной бассейна.

Лежание на воде: выполняет упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок» (с задержкой дыхания на счет от 7 до 11); по заданию инструктора выполнять переход из одного упражнения в другое.

Скольжение: на груди и спине с различным положением рук: левая (правая) рука вперед или обе руки вперед, руки вдоль туловища.

Работа ног, рук, их координация с дыханием:

- работа прямыми ногами во время плавания на груди / на спине (с доской);

- плавание на груди с различным положением рук: левая (правая) впереди, смена положений рук по команде инструктора; две руки впереди; с различным положением рук.

- плавание на спине: плавание с различным положением рук; со сменой рук по команде инструктора.

Плавание в полной координации: плавание на груди и спине в сочетании работы рук, ног и дыхания; плавание способом кроль: проплыть расстояние 6-7 метров.

Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие» по обучению игре в шахматы:

- возникновение у дошкольников устойчивого интереса к игре в шахматы;
- наличие первоначальных представлений о шахматной игре;
- владение элементарными умениями игры в шахматы;
- обеспечение дошкольникам возможности участия в шахматных фестивалях, турнирах;
- повышение качества готовности к обучению в школе (в разрезе выполнения заданий, требующих проявления логического мышления, памяти, наблюдательности).

Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы.

Экологическое воспитание:

- сформированность у дошкольников зачатков экологического сознания;
- проявление экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- возникновение устойчивого интереса к природоведческой и экологической деятельности;
- повышение качества готовности к обучению в школе (в разрезе выполнения заданий, требующих проявления памяти, наблюдательности, развития познавательного интереса).

1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений по физической культуре (плавание):

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает зачатками мотивации к здоровому образу жизни.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений по обучению игре в шахматы:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений по экологическому воспитанию:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Росинка», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Способ обработки и представления результатов педагогической диагностики определяется теми задачами, для решения которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика.

В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка. Предлагаемая модель педагогического мониторинга предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс как в отношении конкретного ребенка, так и в отношении группы детей в целом.

Содержание уровней разработано преемственно в отношении каждой возрастной группы от 5 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в учреждении.

1.4.1. Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика

Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в МАДОУ «Росинка».

Задача педагогической диагностики: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей с ТНР, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной, коррекционной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Функции педагогической диагностики:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка, условиями его образования.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип **последовательности и преемственности**, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип **доступности диагностических методик и процедур** для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип **прогностичности**, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях МАДОУ «Росинка», является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики

Педагоги совместно с педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка.

Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров, промежуточного мониторинга

Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров Программы (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке достижения целевого ориентира на этапе завершения дошкольного образования.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед и иных методов измерения результативности детей. При построении системы мониторинга предполагается:

– сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;

– использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Периодичность проведения мониторинга достижения целевого ориентира детьми на этапе завершения дошкольного образования (7 лет) проводится 1 раз (3 квартал учебного года). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Промежуточный мониторинг по усвоению содержания Программы проводится с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) 2 раза в год (сентябрь и май), регламентированного в содержании психолого-педагогической работы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Результаты промежуточного мониторинга также используются для решения образовательных задач, направленных на индивидуализацию образования (в том числе поддержки ребенка), построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизацию работы в данных группах детей.

В МАДОУ «Росинка» осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика

1. Уровень овладение ребенком программным материалом.
2. Выявление затруднений у ребенка и установление их причин.

Психологическая диагностика

1. Интеллектуальные и личностные особенности, их динамика.
2. Уровень тревожности.

Медицинская диагностика: показатели физического здоровья воспитанников.

Методы выявления возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования

| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7 лет) | Направление развития | Метод | Ответственный |
|---|---|---------------------------------|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие, игровая деятельность | Наблюдение, беседа | Воспитатель, педагог-психолог |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | Социально-коммуникативное развитие; игровая деятельность | Наблюдение, беседа, опрос | Воспитатель, педагог-психолог |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | Игровая деятельность, художественно-эстетическое развитие | Наблюдение, беседа | Воспитатель |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | Речевое развитие | Наблюдение, беседа опрос, тест. | Учитель-логопед |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | Физическое развитие | Наблюдение, тест | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, опрос, беседа | Воспитатель, педагог-психолог |
| | | | |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями | Познавательное развитие | Наблюдение, опрос, беседа, тест | Воспитатель, педагог-психолог |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

| | | | |
|---|--|--|--|
| детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | | | |
|---|--|--|--|

В МАДОУ «Росинка» осуществляется мониторинг:

- уровня «Готовности к школе»;
- уровня адаптации к условиям обучения в МАДОУ и в школе;
- степени сохранения здоровья и укрепления физического развития;
- распределения детей по группам здоровья;
- заболеваемости и посещаемости детьми МАДОУ;
- детей, имеющих хронические заболевания (по результатам углубленного медицинского осмотра детей специалистами детской поликлиники);
- физического развития воспитанников (по критериям, рекомендованным городским методическим объединением инструкторов по физической культуре);
- результативности коррекционной работы: уровень развития психических процессов, положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, положительная динамика развития речи;
- социального статуса семей воспитанников;
- удовлетворенности населения качеством оказания муниципальных услуг.

**Перечень используемых диагностических методик
при обследовании воспитанников**

| № п/п | Наименование диагностики / Наименование источника |
|-------|---|
| 1 | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011 |
| 2 | Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: 2002 |
| 3 | «ДДЧ» Дж. Бук, исследование самооценки «Лесенка» В. Г. Щур; методика «Исследование экспрессивных возможностей детей» |
| 4 | Методика обследования речевого развития детей (по Стребелевой Е.А.) |
| 5 | Диагностика степени психосоциальной зрелости (по Банкову С. А.) |
| 6 | Диагностика словесно-логического мышления аналогии, классификация, обобщение (Амтхауэр Р.) |
| 7 | Диагностика кратковременной памяти: зрительная («Узнавание фигур» по Бернштейну А. Н.); слуховая («Повторение чисел» по Векслеру Д.) |
| 8 | Диагностика образно-логического мышления Векслер Д. |
| 9 | Диагностика логического мышления (Тест прогрессивных матриц Равена) |
| 10 | Диагностика аналитико-синтетической деятельности мышления (Векслер Д. кубики «Косса») |
| 11 | Диагностика невербального мышления (Векслер Д. «Шифровка») |
| 12 | Диагностика зрительно-моторной координации |
| 13 | Методика, разработанная психологами города Ноябрьск и утвержденная на ГМО педагогов-психологов- обследование детей 6-го и 7-го года жизни |
| 14 | Методика, разработанная педагогами МАДОУ «Росинка» города Ноябрьск и утвержденная на педагогическом совете учреждения |
| 15 | Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение |
| 16 | Бульчева А.И., Варенцова Н.С. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Гном и Д, 2000. |
| 17 | Методика обследования межличностных выборов (социометрия) |

Примерный график отслеживание степени сохранения здоровья и физического развития:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

| Срок проведения | Наименование диагностики | Цель диагностики | Ответственный |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 2 раза в год (осень, весна) | Профосмотр, антропометрия | Распределение детей по группам здоровья. Выявление детей, имеющих хронические заболевания. | Врач-педиатр |
| 1 раз в год (декабрь) | Анализ заболеваемости | Выявление характера заболеваемости детей по ДОУ | Детская поликлиника |
| сентябрь, май | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011 | Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности | Инструктор по физической культуре |

Примерный график отслеживания уровня освоения Программы по образовательным областям:

| Срок проведения | Наименование организованной детской деятельности | Наименование диагностики | Цель диагностики | Ответственный |
|---|---|--|--|--|
| Инвариантная часть учебного плана | | | | |
| сентябрь, май | «Познавательное развитие»: «Формирование элементарных математических представлений», «Экологическое воспитание»; «Художественно-эстетическое развитие»: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд»; «Физическое развитие»: «Физическая культура» | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011 | Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности | Заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| сентябрь, май | Физическое развитие: «Физическая культура (плавание)» | Диагностика умений выполнения разных видов движений, определенных в рабочей программе | Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности | Инструктор по физической культуре (плавание) |
| сентябрь, май | Познавательное развитие: Обучение игре в шахматы | Диагностика умений выполнения заданий, требующих проявления логического мышления, памяти, наблюдательности | Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности | Воспитатель |
| сентябрь, май | Познавательное развитие: Экологическое воспитание | Диагностика умений выполнения заданий в разрезе выполнения заданий, требующих проявления памяти, наблюдательности, развития | Получение информации об индивидуальных особенностях развития детей, выработка рекомендаций по | Воспитатель |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | познавательного интереса | совершенствованию образовательной деятельности | |
|--|--|--------------------------|--|--|

1.4.2 Способы оценки психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО

Цели и задачи самоанализа

С целью определения оценки психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО проводится самоанализ. Его особенность состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами педагоги. В самоанализе принимают участие все: администрация, педагоги, родители.

Цель самоанализа состоит в коллективном осознании того, каковы необходимые и достаточные условия соответствия ДОО своему названию и предназначению.

Задачи: определить уровень работы ДОО по воспитанию и обучению детей, оценку уровня сформированности у детей определенных знаний, умений и навыков.

С помощью самоанализа мы выявляем сильные и слабые стороны в воспитательно-образовательном процессе и концентрируем свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию каждого педагога, делая его активным участником совершенствования работы. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повышает качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал педагогов.

Самоанализ выявляет основные проблемы и точки роста, предоставляет информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее.

Процедуры проведения самоанализа

Наблюдение в группах.

Анкетирование.

Анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группе и для анализа документации заполняются педагогами специальные бланки – листы оценивания (Приложение I). На них представлены показатели, на которые мы ориентируемся при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка»** распределены по следующим разделам:

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включают четыре раздела:

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по четырем разделам:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Оценка качества реализации Программы в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды. Анализ документации также сориентирован на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОО.

Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа. Для проведения анкетирования разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей (Приложение II). Такая «перекрестная» информация позволяет нам наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечивает наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс в ДОО.

Все эти процедуры самоанализа приводят к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** в ДОО. Такая оценка проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОО.

Этапы проведения самоанализа

Самоанализ осуществляется в три этапа.

I этап. Ознакомление с целями самоанализа.

Самоанализ – это внутренняя оценка собственной работы с целью ее улучшения. В процессе самоанализа обнаруженные сильные и слабые стороны способствуют проведению процессу самоопределения, пониманию того, какие конкретно задачи решает Программа, осознать, чем она отличается от других ДОО и в чем ее привлекательность для родителей воспитанников. Процесс возможных улучшений в работе ДОО и процесс развития ДОО и решает оценка качества его деятельности. Такая фундаментальная оценка деятельности группы, вопросы управления, содержания образования, оценку родителей и т.п. проводится *раз в пять лет*.

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации

На этом этапе осуществляется сбор информации: наблюдение в группе, а также анкетирование и опрос родителей и педагогов. Педагоги проводят наблюдение и вносят свои оценки в листы наблюдения. Инструкция по использованию инструмента оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОО в процессе самоанализа (наблюдение в группах) (Приложение I).

III этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО

На этом этапе вносятся:

- изменения в развивающую среду ДОО (в организацию пространства, в материально-техническое и методическое оснащение групповой и общих помещений ДОО, а также на участке);
- изменения и в характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями;

-определенные изменения в программу, принимаются решения о необходимости повышения квалификации сотрудников по программе.

После внесения в работу ДОО запланированных улучшений составляется общий «Отчет о работе ДОО». Форма отчета включает:

- краткую информацию о дошкольной организации;
- сводные результаты по наблюдению в группе (заполненные листы оценивания);
- отчет заведующего.

Отчет заведующего включает информацию о тех особенностях проведения самоанализа в ДОО, которые он считает важным и нужным выделить. Заполненные листы оценивания по группе находятся в группе.

Процедуры самоанализа: наблюдение

Любая дошкольная образовательная организация в РФ должна выполнять свои функции (Приказ Минобрнауки РФ № 2013 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»). Установление соответствия реализации **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования происходит в основном в ходе наблюдения в группе. Наблюдение независимо друг от друга проводят заведующий и воспитатели.

Основными инструментами для наблюдения в группе являются материалы, представленные в Приложении I «Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа», а также Приложение II «Анкетирование педагогов и родителей», которое представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа.

Наблюдение воспитателей в группе

Прежде, чем проводить наблюдение, воспитатели ознакамливаются с формулировкой показателей и индикаторов, по которым оцениваются показатели, и при необходимости их обсуждают. Так как воспитатель не может сам судить о своих действиях со стороны, то прежде, чем ставить оценку по некоторым пунктам, ему приходится подумать, что он обычно делает в группе в тех или иных случаях. Для осуществления наблюдения за детьми в процессе самоанализа воспитателю потребуется около 2-х часов в группе в течение нескольких (4-5) дней.

В группе работают два педагога. Это очень хорошая возможность обсудить реальный процесс в группе с точки зрения разных людей, которые, однако, одинаково хорошо знают детей. Перед обсуждением каждый из воспитателей проводит собственное наблюдение, независимо друг от друга, и затем обсуждают свои впечатления. Это обсуждение отличается от обычных рабочих обсуждений между «сменщиками» тем, что в его центре представлены показатели и целевые ориентиры развития детей.

Очень хорошие результаты дают «перекрестные наблюдения», когда воспитатели, работающие в разных группах, посещают группы друг друга. По результатам этих наблюдений возникают обсуждения между коллегами, в ходе которых выносятся согласованные (в случае резкого расхождения – компромиссные) суждения относительно значений показателей или их индикаторов.

Наблюдение заведующего в группах

Заведующий (или заместители) проводит наблюдение во всех группах ДОО, используя те же оценочные листы. Для наблюдения лучше всего использует утренние часы – время наибольшей детской активности. Заведующий (или заместители) проводит в группе не более часа; если этого недостаточно, чтобы пронаблюдать работу в группе, то он посещает группу неоднократно, а также получает недостающую информацию от воспитателя.

Как используются результаты наблюдений?

После проведения наблюдений воспитатель и заведующий сравнивают свои оценки. Не фиксируется внимание на тех улучшениях, которые требуют особых материальных затрат.

Многие аспекты работы могут быть существенно изменены без дополнительных средств: это и доброжелательное и внимательное отношение к детям, и улучшение системы планирования, превращение ее в более гибкую, и учет индивидуальных особенностей детей, и изменение правил ведения документации, все это денежных расходов не требует.

Как используются результаты наблюдений в общем отчете ДОУ?

Наблюдения позволяют собрать большой объем информации по группе. Однако качество образования оценивается во всем ДОУ. Для этого результаты наблюдений по каждому показателю усредняются по всем группам, а усредненный балл берется для общего «Отчета о работе ДОУ» в качестве оценки работы дошкольной организации по каждому показателю.

Работа педагога и заведующего с показателями и индикаторами в ходе самоанализа в своей группе и наблюдения в группе коллег

При проведении самоанализа педагогом у себя в группе, в том числе, при наблюдении за работой второго воспитателя (сменщицы), педагоги и администрация ДОУ учитывает следующие важные принципы, на которых строится оценка качества образования в дошкольном учреждении:

- выполнение каждого показателя, включенного в инструмент, не только не нужно, но и невозможно в принципе;
- определение задач и путей их решения в образовательной программе ДОУ, исходя из потребностей семей, а также из особенностей и интересов детей;
- изменения в **адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** ДОУ, а, следовательно, выбор других приоритетов в образовательной деятельности ДО, поскольку дети в группе у педагога сменяются, их потребности и интересы также могут измениться.

Таким образом, показатели и индикаторы по всем образовательным областям и по всем направлениям развития детей предоставляют педагогам и администрации ДОУ возможность выбрать для реализации те из них, которые они считают приоритетными в конкретной ситуации в ДОУ и которые отражают текущую основную образовательную программу ДОУ.

Выбор образовательной организацией приоритетных задач обеспечивает вариативность дошкольного образования, при этом индивидуальное сочетание показателей и индикаторов придает собственное «лицо» саду. Семьям детей очень важно знать, на что делается упор в ДОО, и какую педагогическую задачу она старается решить в первую очередь. Эта информация создает основу для выбора родителями ДОО, в зависимости от того, насколько она подходит для их ребенка.

Вариативность, возможность выбора не означает возможности игнорировать какое-либо направление развития ребенка или, тем более, развитие детей в какой-либо образовательной области. Речь идет лишь о способе, о траектории такого развития, которую педагог определяет исходя из потребностей и интересов каждого ребенка в группе.

Таким образом, разрабатывая **адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**, администрация и педагоги, опираясь на инструмент, который предлагается для самооценки ДОУ, могут заранее выбрать те показатели, которые они сочтут приоритетными и в дальнейшей работе стремиться к выполнению их на высшую оценку (что также не обязательно). То же касается индикаторов, которые содержатся в большинстве показателей: поскольку они определяют конкретные пути достижения определенной цели развития, то они также представляют собой поле для выбора.

Если в процессе самоанализа, педагоги или администрация ДОУ замечает, что какое-либо направление деятельности, какой-либо показатель или индикатор в группе отсутствует, но педагоги сочтут возможным и желательным предпринять усилия по его реализации, то это и будет планирование работы по усовершенствованию деятельности учреждения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом используемых программ и методических пособий.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в МАДОУ «Росинка». Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, организуемого на один или два года обучения. В каждый год обучения включается несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа направлена на совершенствование психофизических механизмов развития детей с ТНР, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Игровая деятельность. Формирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Развитие коммуникативных навыков при общении в процессе игры со сверстниками и взрослыми.

Развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основная цель работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

–формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

–формирование навыков самообслуживания;

–формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

–формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

–формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными

возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом

организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Коррекционные задачи

-Совершенствовать умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца, а также сопровождать речью игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

-Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

-Расширять глагольный словарь, понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

-Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность.

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Коррекционные задачи

- Продолжать совершенствовать умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца, а также сопровождать речью игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- Расширять глагольный словарь, понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Коррекционные задачи

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Коррекционные задачи

- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к

праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Коррекционные задачи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации); выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста; выполнять музыкально-ритмические движения.

Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения.

Правильно использовать прямую и косвенную речь.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями.

Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять

радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Коррекционные задачи

- Использовать речь для распределения ролей, установления в игре игрового взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений.

- Планировать с помощью речи последовательность действий при воздействии коллективных построек.

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации).

Формировать представления о том, что дети подготовительной к школе группы - самые старшие в детском саду.

Развивать дружеские отношения со сверстниками, уважительное отношение к старшим, желания помогать маленьким и слабым, коммуникативные навыки.

Учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями.

Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

Коррекционные задачи

- Развивать синхронные взаимодействия между движениями и речью; продолжать работу по укреплению здоровья ребенка: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, названия его отдельных частей).

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Обучать составлению краткого рассказа о проделанной работе.

Учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь и высказывать свои представления о труде взрослых.

Продолжать учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками их объединения в рассказ о собственном труде.

Расширять словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные; обеспечивать переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым темам.

Развивать мелкую и крупную моторику.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц

и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в прополке, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Коррекционные задачи

- Продолжать расширять и обогащать пассивный и активный словарь детей глаголами; названиями профессий, орудий труда, действий и результата труда.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений, практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Коррекционные задачи

- Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, способствовать созданию достаточного запаса словарных образов.

- Способствовать обеспечению перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым темам.
- Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь.
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с растениями, материалами; притяжательными прилагательными.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Коррекционные задачи

- Расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемых тем.
- Учить практическому овладению существительными, образованными от глаголов.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова (рукав рубашки - пожарный рукав (брансбойт)).
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества людей (на примере сотрудников службы спасения).
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее

приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный

компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем и формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
- Сенсорное развитие: формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, зачатков патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Коррекционные задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающие значение слов;

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений; учить зрительным и осязательным путем различать и отражать в речи названия геометрических фигур и тел;

- закреплять пространственные и временные представления в плане пассивной, а затем активной речи.

- При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время.

Проектная деятельность

- учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое;

-обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;

- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

- учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа;

-учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Дидактические игры

- обогащать словарь, развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные,

природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Коррекционные задачи:

Сенсорное развитие

- Закреплять умения различать и называть цвета и оттенки развивать способность различать и отражать в речи названия геометрических фигур и тел.

- Расширять пространственные и временные представления, активизировать их в речи. При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: вчера, сегодня, завтра; названия дней недели.

- Продолжать учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу.

Проектная деятельность

- Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Дидактические игры

-Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов, способствовать развитию элементов логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Социальное окружение

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанным и с ними профессиями, правилами поведения.

Профессиональная деятельность взрослых

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности(наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города и Ямала.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Планета Земля

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)

Коррекционные задачи:

- учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности;
- расширять представления о Родине, ее столице, государственной символике и родном крае, активизировать их в речи;
- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- обогащать представления о видах транспорта, активизировать в речи их названия;
- расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания в речи, используя приставочные глаголы;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя в речи различные виды прилагательных и наречий;
- расширять представления о школе;
- углублять знания детей о значении труда для общества.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Социальное окружение

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Профессиональная деятельность взрослых

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных

областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Родная страна

Расширять представления о родном городе и округе (ЯНАО): продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Планета Земля

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Коррекционные задачи:

- учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности;

- расширять представления о Родине, ее столице, государственной символике и родном крае, активизировать их в речи;

- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;

- обогащать представления о видах транспорта, активизировать в речи их названия;

- расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания в речи, используя приставочные глаголы;

- углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя в речи различные виды прилагательных и наречий;

- расширять представления о школе;
- углублять знания детей о значении труда для общества.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Количество и счет

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки -

круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Коррекционные задачи:

- учить счету предметов до 10, пересчету, используя самостоятельную развернутую речь;
- учить различать количественный и порядковый счет;
- усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну;
- различать вопросы: сколько, который, какой;
- учить сравнивать контрастные предметы по длине и ширине, пользуясь приемами наложения и приложения, отражать порядок расположения в речи, используя ее произносительную сторону.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна

часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

Коррекционные задачи:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их;

- знакомить с двухзначными числительными, согласовывая в речи существительное с числительным в роде, числе, падеже.

- учить соотносить цифру и количество предметов, составлять, отражать в речи и решать

задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Специфика работы воспитателя

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб – грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну.

При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой?

При ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире – уже, самое широкое – самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади – мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа – стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон -растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Коррекционные задачи:

- учить наблюдать причинно-следственные связи между природными явлениями и отображать в речи результаты наблюдений;

- учить поддерживать беседу друг с другом на конкретные темы, на основе наблюдений за условиями жизни растений и животных, сезонными изменениями в природе;

- обогащать словарь детей названиями животных, птиц, насекомых, частей их тела, детенышей, используя в речи притяжательные прилагательные, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить изменять существительные по родам, числам, падежам;

- обогащать активный словарь словами, обозначающими профессии людей, предметы труда, материалы, объекты ближайшего окружения, продукты питания;

- активизировать в речи местоимения, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые предлоги;

- формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые

длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Коррекционные задачи:

- учить наблюдать причинно-следственные связи между природными явлениями и отображать в речи результаты наблюдений;
- учить поддерживать беседу друг с другом на конкретные темы, на основе наблюдений за условиями жизни растений и животных, сезонными изменениями в природе;
- обогащать словарь детей названиями животных, птиц, насекомых, частей их тела, детенышей, используя в речи притяжательные прилагательные, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить изменять существительные по родам, числам, падежам;
- обогащать активный словарь словами, обозначающими профессии людей, предметы труда, материалы, объекты ближайшего окружения, продукты питания;
- активизировать в речи местоимения, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые предлоги;
- формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь является средством общения и культуры, но чтобы она таковой стала, необходимо развитие не только всех компонентов устной речи, но и практическое освоение норм речи, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и

предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной

речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: фонетического, лексического, грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Коррекционные задачи:

Развивающая речевая среда

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формирование словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование

в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Звуковая культура речи

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Грамматический строй речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Связная речь

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

-Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

-Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

-Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

-Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

-Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

-Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

-Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

-Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

-Учить составлять слова из слогов (устно).

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Коррекционные задачи:

Развивающая речевая среда

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формирование словаря

-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

-Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

-Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

-Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

-Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

-Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

-Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

-Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

-Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Звуковая культура речи

Развитие просодической стороны речи

-Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

-Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

-Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

-Учить говорить в спокойном темпе.

-Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

-Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

-Уточнить произношение звуков [ш], [щ], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

-Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

-Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

-Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

-Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

-Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

-Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

-Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

-Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

-Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Т, Ж, Э, Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р,. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

-Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатанию»; лепки их из пластилина.

-Учить трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

-Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

-Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами; сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

-Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

-Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание).

-Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

-Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

-Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Грамматический строй речи

-Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных

конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

-Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

-Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

-Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

-Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

-Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

-Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

-Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

-Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Связная речь

-Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

-Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

-Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

-Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

-Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

-Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

-Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Ознакомление с художественной литературой

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на

иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Коррекционные задачи:

-формировать умения высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- развивать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану; навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их содержанием текста; формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, прозы), навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам; формирование интереса к слову в литературном произведении.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Коррекционные задачи:

-развивать умение выразительно декламировать стихи; пересказывать небольшие рассказы и знакомые сказки по данному или коллективно составленному плану, пересказывать рассказы с изменением лица рассказчика, отвечать на вопросы к литературному произведению.

-формировать желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам; развивать творческие способности;

-совершенствовать навыки аккуратного обращения с книгой; формировать интерес к слову в литературном произведении; дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность

выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства, желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- формирование песенного, музыкального вкуса;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Коррекционные задачи:

-учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

-развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;

формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной, художественной деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

-развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

-формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основы художественной культуры;

-развивать интерес к искусству;

-закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

-расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;

- продолжать знакомить детей с произведениями живописи;
- обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги;
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);
- развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д., с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире;
- развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.);
- знакомить с историей и видами искусства;
- формировать умение различать народное и профессиональное искусство
- организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Коррекционные задачи:

- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- формировать положительное отношение к искусству; развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их

частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и

высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать, создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Коррекционные задачи (общие):

-развивать и укреплять мускулатуру кисти руки;
-развивать глазомер, аккуратность, ритмичность двигательной функции кисти руки;
-содействовать развитию мелкой моторики рук, координации движений обеих рук, действий руки и глаза;

-совершенствовать тонкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга:

-продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.);

-продолжать формировать представления о предметах и явлениях, об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.);

-продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог;

-формировать умения составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа;

-воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

-закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, быть аккуратными.

Коррекционные задачи по рисованию:

-развивать и совершенствовать мелкую моторику рук (сила, подвижность, амплитуда, точность выполняемых движений), зрительно-моторную координацию:

-развивать технику рисунка, овладение штриховкой; крупные движения и умения владеть своим телом;

-развивать и совершенствовать пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени), коррекция нарушений пространственного восприятия, атаксии, дизметрии;

-корректировать целостное восприятие предмета и отображать его средствами изобразительной деятельности;

по лепке:

-развивать и совершенствовать мелкую моторику рук, точность выполняемых движений (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники лепки); временные представления (ориентация во времени);

-корректировать нарушения узнавания предметов по мышечно-суставному чувству;

-воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

по аппликации:

-развивать и совершенствовать мелкую моторику рук (сила, подвижность, амплитуда, точность выполняемых движений); пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени); конструктивные возможности;

-формировать представления о форме и цвете;

-воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

-закреплять умение создавать, создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

по ручному труду:

-развивать и совершенствовать мелкую моторику рук (зрительно-моторные координации); пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени), коррекция нарушений пространственного восприятия, атаксии, дизметрии;

-корректировать целостное восприятие предмета и отображение его средствами продуктивной деятельности;

-развивать глазомер, аккуратность;

-воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет,

композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы,

силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Ручной труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Ручной труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Ручной труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Коррекционные задачи (общие):

- развивать и укреплять мускулатуру кисти руки;
- совершенствовать мелкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга;
- продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.);
- продолжать формировать представления о предметах и явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.);
- продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог;
- продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации) и составлять небольшой рассказ из 2-3-7 предложений отдельных работ или коллективных композиций;
- побуждать придумывать варианты рассказа;
- содействовать развитию мелкой моторики рук, координации движений обеих рук, действий руки и глаза;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, быть аккуратными.

По рисованию:

- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук (сила, подвижность, амплитуда, точность выполняемых движений), зрительно-моторную координацию, развивать технику рисунка, овладение штриховкой;
- развивать и совершенствовать крупные движения и умения владеть своим телом; пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени), коррекция нарушений пространственного восприятия, атаксии, дизметрии;
- корректировать целостное восприятие предмета и отображать его средствами изобразительной деятельности;
- развивать глазомер, аккуратность, ритмичность двигательной функции кисти руки.

По лепке:

- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук (сила, подвижность, амплитуда, точность выполняемых движений), зрительно-моторную координацию; крупные движения и умения владеть своим телом;
- корректировать целостное восприятие предмета и отображение его средствами изобразительной деятельности;
- развивать глазомер, аккуратность, ритмичность двигательной функции кисти руки.

По аппликации:

- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук (сила, подвижность, амплитуда, точность выполняемых движений);
- развивать и совершенствовать пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- развивать конструктивные возможности;
- формировать представления о форме и цвете.

По ручному труду:

- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук (зрительно-моторные координации);
- корректировать целостное восприятие предмета и отображение его средствами продуктивной деятельности;
- развивать глазомер, аккуратность.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Коррекционные задачи:

-учить детей правильно называть и дифференцировать основные детали крупного конструктора, использовать их с учетом формы, величины, назначения;

-продолжать учить детей во время постройки активно называть предметы, построек их признаки во фразе;

-выполнять постройки; упражнять в конструировании из готовых форм, из бумаги, природного материала, понимать в обращенной речи соответствующие слова (основные детали крупного конструктора) и использовать их в активной речи анализируя итог деятельности с использованием навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

-продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации) и составлять небольшой рассказ из 2-3-7 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Коррекционные задачи:

-учить дифференцировать и правильно называть все детали конструктора, правильно использовать их с учетом формы, величины, назначения;

-понимать в обращенной речи соответствующие слова (основные детали крупного конструктора) и использовать их в активной речи; при выполнении постройки добиваться оречевление своих действий;

-развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу, предвзяв выполнение постройки речевым планированием.

Музыкально-художественная-деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память чрез узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодию различного характера: ласковую, колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного у быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инициирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки и индивидуально небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Коррекционные задачи:

- развивать умение слушать и различать мелодии; устойчивость внимания при слушании, вызывать заинтересованность детей;
- развивать тембровый, звуковысотный слух, чувство ритма, музыкальную память, певческие навыки: речевое дыхание, тембр, дикция, мелодичность голоса, автоматизировать поставленные звуки в распевках, песнях; закреплять внятность и четкость произношения слов при пении;
- учить выразительно выполнять танцевальные движения, координировать их с музыкой и текстом;
- развивать танцевальное творчество: учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве;
- учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера;
- самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- побуждать к инсценированию песен, хороводов.
- совершенствовать навыки ритмичной, слаженной игры простых мелодий в небольшом ансамбле.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.

Коррекционные задачи:

- коррекция речевых и сопутствующих нарушений сенсомоторных и высших психических функций.

- учить с помощью жестов, мимики, пантомимики, в танце, игре передавать музыкальный образ;

- развивать общую и мелкую моторику, музыкально-ритмические способности и слухомоторную координацию;

- продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; музыкальную память, при анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущение;

- способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха;

- развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения;

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;

- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен;

- учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы;

- обращать внимание на артикуляцию (дикцию);

- закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;

- развивать воображение и фантазию в сочинении собственных танцевальных композициях;

- учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы;

- самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни и танцы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные **коррекционные** задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья;
- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), умение характеризовать свое самочувствие. Воспитывать сочувствие к болеющим;
- знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Коррекционные задачи:

- учить детей словообразованиям; формировать навыки составления коротких рассказов о здоровье и здоровом образе жизни.

Подготовительная к школе группа

(с 6 до 7 лет)

- расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; представления об активном отдыхе;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Коррекционные задачи:

- продолжать развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- учить составлять короткие рассказы-описания о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическая культура

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой), ориентироваться в пространстве;
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры:

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- учить спортивным играм и упражнениям.

Коррекционные задачи:

- учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря;
- продолжать развивать навыки координации речи с движением;
- приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога;
- развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы;

- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить детей самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений;
- правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий;
- четко, быстро, ловко выполнять различные действия в процессе игры;
- учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом;
- учить с детьми несложные считалки, рифмовки, подходящие к различным играм;
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам, активизируя в словаре детей их названия.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
- учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры:

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Коррекционные задачи:

- обогащать словарь детей названиями подвижных, спортивных, народных игр;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, договариваясь между собой, комбинировать движения;

расширять словарь детей названиями физкультурного инвентаря, элементов спортивной формы;

- развивать слухомоторную координацию;
- учить дифференцированным движениям, связанным с выполнением сложных многоступенчатых упражнений;
- учить воспринимать на слух и точно правильно выполнять сложные инструкции педагога;
- воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции: вырабатывать мелкомоторные навыки, ведущие к компенсации остаточных проявлений органического проявления центральной нервной системы при дизартрии;
- воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазанье, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики;
- продолжать обогащать словарь детей продолжать обогащать словарь детей, активизируя в речи названия видов спорта;
- добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость);
- воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной, двигательной деятельности; способствовать формированию широкого круга игровых действий;

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди задач, на решение которых направлен стандарт, выделена задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (подпункт 5 пункта 1.6 раздела 1). Оптимальным решением данной задачи является усиление **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** через включение в нее реализации парциальной программы **«Истоки»** и **«Воспитание на социокультурном опыте»** (авторы Губина Е.А., Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И. и др.), которая направлена на развитие положительных человеческих качеств и актуализацию духовности в детской среде.

Данная парциальная программа имеет **целью создание условий для активного приобщения воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации** и способствует решению следующих **задач**:

- развитие духовно-нравственной основы личности детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития ребенка;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.) и управленческих способностей дошкольников (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, путем создания единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДООУ и семье;
- повышение педагогической культуры родителей.

Задачи, поставленные в данной парциальной программе созвучны и другим задачам, изложенным в ФГОС ДО. Реализация программы предусматривается на протяжении всего дошкольного детства и рассчитана на четыре учебных года, начиная со второй младшей по подготовительную к школе группы. Основная работа проводится в рамках совместной работы

со взрослыми (воспитателями и родителями) в форме чтения рекомендованных авторами программы произведений художественной литературы с последующим их обсуждением, выполнением заданий в рабочей тетради, а также через организацию игровой деятельности. Совместные с родителями встречи проводятся с использованием таких *культурных практик* как ресурсный круг и работа в парах, которые способствуют приобретению всеми участниками коммуникативных и управленческих навыков.

Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)

- Формирование эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его.
- Первоначальное прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека.
- Развитие опыта активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки.
- Развитие целостного мировосприятия.
- Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- Развитие нравственных чувств, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам).
- Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.

Коррекционные задачи:

Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.)

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)

- Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
- Развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию).
- Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.
- Развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы.
- Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
- Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- Воспитание уважения к людям труда.
- Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути.

Коррекционные задачи:

- формирование и накопление речевых средств языка и овладение умением пользоваться ими в общении с окружающими; умения активно пользоваться словарем, совершенствование грамматического строя речи;
- формирование у детей чувства языка, развитие их языковой способности, приобщение к культурным традициям своего народа;
- развитие и совершенствование навыков пользования самостоятельной активной речью.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди задач, на решение которых он направлен, выделена задача «...развития ...

интеллектуальных, ... качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (подпункт 6 пункта 1.6 раздела 1). С этой целью нам видится необходимость усиления **образовательной области «Познавательное развитие»** через реализацию таких направлений как:

- обучение старших дошкольников игре в шахматы;
- экологическое воспитание

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала, и заботиться об этом надо уже «с пеленок». Неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника является игра, в том числе и игры, способствующие интеллектуальному развитию малышей. Одной из таких игр являются шахматы, которые обладают огромным развивающим и воспитательным потенциалом. Игра в шахматы активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, выработке у играющих настойчивости, выдержки, воли; помогает гиперактивным стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности. Игра в шахматы способствует успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Дети, обучающиеся этой игре, становятся самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Игра в шахматы – уникальное средство организации содержательного досуга. Правила игры в шахматы достаточно просты и они становятся доступными пониманию даже старшим дошкольникам.

Особенностью обучения является использование системы увлекательных игр и упражнений, что позволяет сделать образовательный процесс для детей радостным и занимательным, способствующим формированию устойчивого интереса к игре в шахматы. На протяжении всего периода обучения используется единый сказочный сюжет и мультимедийные презентации, позволяющие усвоить программу и повысить у дошкольников интерес к игре в шахматы.

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы:

Основной **целью** является формирование элементарных умений игры в шахматы. В ходе обучения решаются следующие **задачи**:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие умения ориентировки на плоскости;
- расширение кругозора, развитие любознательности и потребности в приобретении новых знаний;
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- выявление интеллектуально-одаренных детей;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Коррекционные задачи: развитие элементов логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности; обогащение словарного запаса за счет специальных шахматных терминов (названий элементов шахматной доски, шахматных фигур, их положений и передвижений, различных шахматных ситуаций: шах, мат и пр.); связной речи, умению вести диалог.

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы, экологическому воспитанию в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательных и творческих способностей через овладение действиями наглядного моделирования.

Знакомство с экосистемами: «лес», «луг», «сад», «водоем», «город».

Формирование представлений:

- о понятии «пищевые цепи»;

- о загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы) и источниках загрязнения;
- об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- о возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;
- о природных охраняемых территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы);
- о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- о том, что такое «Красная книга», заповедник, как люди охраняют природу и т.п.

Коррекционные задачи:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемых тем.
- Учить практическому овладению существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества людей (на примере сотрудников службы спасения).
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Знакомить детей с многообразием растений и животных различных природных зон (арктические пустыни, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунгли), с влиянием условий жизни на строение растений и животных, образе жизни.
- Знакомить с разнообразием водоемов, причинами их загрязнения и необходимостью охраны.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать представления:

- о понятиях «устойчивое развитие», «кислотный дождь», «парниковый эффект», «исчерпаемые невозобновляемые и исчерпаемые возобновляемые» природные ресурсы, «опустынивание», «переосушение», «засоление», «сортировка мусора»;
- о понятии пищевые цепи и экологические пирамиды.
- об источниках загрязнения, об основных группах загрязняющих веществ в природных средах (физические, химические, физико-химические и биологические);
- об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- о значении для человека чистой воды, чистого воздуха, плодородной почвы;
- о солнце, космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность нашей планеты Земля, ответственности людей за ее будущее.

Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.

Развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать умения разнообразной деятельности в природе и умение использовать её объекты.

Учить искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе

Коррекционные задачи:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемых тем.

- Учить практическому овладению существительными, образованными от глаголов.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова (рукав рубашки - пожарный рукав (брансбойт)).
- Развивать связную речь.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества людей (на примере сотрудников службы спасения).
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

С раннего возраста у детей важно воспитывать любовь к занятиям физическими упражнениями, интерес спорту. Многие важные задачи физического воспитания должны быть почти полностью решены за первые восемь лет, иначе можно «опоздать» и упустить самый восприимчивый возрастной этап. Именно поэтому необходимо обратить внимание на повышение двигательной активности и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования первой из задач, на решение которых он направлен, выделена задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (подпункт 1 пункта 1.6 раздела 1). В условиях Крайнего Севера эта задача актуальна вдвойне.

Климатические условия Ямало-Ненецкого автономного округа, на юге которого находится МАДОУ «Росинка», достаточно суровы. Это и длительное воздействие низких температур, и резкие перепады атмосферного давления, и частые пронзительные ветра, и дефицит ультрафиолетового излучения, и поляризация. Все эти особенности оказывает влияние на здоровье человека, вызывают «синдром полярного напряжения», снижают работоспособность организма, а также способствуют тому, что многие болезни принимают хронические формы, это подтверждается и состоянием здоровья воспитанников – более 90% из них имеют вторую группу здоровья, а значит и 1-2 хронических заболевания. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования имеющихся условий нам видится необходимость усиления **образовательной области «Физическое развитие»** через реализацию таких направлений как, обучение детей плаванию.

Основной **целью** работы по обучению плаванию является **развитие интереса к плаванию и обучение плаванию способом «кроль»**. В процессе обучения плаванию решаются следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- преодоление водобоязни;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей в водной среде;
- развитие координации и ловкости при передвижении в воде, при выполнении плавательных упражнений, ориентации в пространстве;
- овладение подводными упражнениями к плаванию;
- формирование плавательных навыков;
- развитие качества навыков и качества движений;
- совершенствование культуры движений, техники их выполнения;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание ценностного отношения к здоровью;
- развитие мотивации к сбережению своего здоровья;
- воспитание ребенка как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о роли плавания в укреплении здоровья;

- формирование элементарных представлений о безопасном поведении в воде и бассейне;
- формирование и закрепление навыков соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в бассейне;
- углубление интереса к спортивным упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитание чувства гордости за спортивные достижения России, за победы на олимпиадах;
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;
- поддержание веры ребёнка в свои возможности и собственные силы.

Для реализации созданы благоприятные условия: наличие оборудованного плавательного бассейна в помещении МАДОУ «Росинка»

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)

Теоретический материал: Плавание как основа для других водных видов спорта (синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло).

Овладение специальными подготовительными упражнениями для формирования плавательных умений

Отработка дыхания: умение делать произвольные выдохи в воду (до 10 раз подряд): под водой; доставать предметы со дна (глубина по пояс); самостоятельно доставать предметы со дна бассейна.

Лежание на воде: выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок» (с задержкой дыхания на счет от 7 до 9);

Скольжение: на груди «Стрела» с различным положением рук: левая (правая) рука вперед или обе руки вперед.

Работа прямыми ногами:

- работа прямыми ногами во время плавания на груди (с доской): опускать голову в воду, задерживать дыхание;

- работа прямыми ногами во время плавания на спине (с доской): доска прижата к животу; доска под головой; доска в вытянутых руках.

Коррекционные задачи: воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; формировать у детей правильное речевое дыхание, координацию движений посредством использования специально подобранных игр, игровых упражнений и нестандартного оборудования;

- организовывать коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения посредством развития речевого дыхания в воде; продолжать обогащение словаря детей глаголами.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)

Задачи:

Теоретический материал: Возникновение Олимпийских игр. Включение плавания в Олимпийские виды спорта. Олимпийское движение в СССР и России. Знакомство с водными Олимпийскими видами спорта (синхронное плавание, прыжки в воду).

Овладение специальными подготовительными упражнениями для формирования плавательных умений

Отработка дыхания: умение делать произвольные выдохи в воду (до 15 раз подряд): под водой; доставать предметы со дна (глубина по грудь); самостоятельно доставать предметы с максимальной глубиной бассейна.

Лежание на воде: выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок» (с задержкой дыхания на счет от 7 до 11); по заданию инструктора выполнять переход из одного упражнения в другое.

Скольжение: на груди и спине с различным положением рук: левая (правая) рука вперед или обе руки вперед, руки вдоль туловища.

Работа ног, рук, их координация с дыханием:

- работа прямыми ногами во время плавания на груди / на спине (с доской);
- плавание на груди с различным положением рук: левая (правая) впереди, смена положений рук по команде инструктора; две руки впереди; с различным положением рук.
- плавание на спине: плавание с различным положением рук; со сменой рук по команде инструктора.

Плавание в полной координации: плавание на груди и спине в сочетании работы рук, ног и дыхания; плавание способом кроль: проплывать расстояние 6-7 метров.

Коррекционные задачи: добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, умения проявлять силу и выносливость); воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, интерес к активной, двигательной деятельности; формировать правильное звукопроизношение посредством развития речевого дыхания в воде; продолжать обогащать словарь детей, активизируя в речи названия видов спорта.

2.3. Регламентирование образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одна тема рассматривается не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

2.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МАДОУ «Росинка».

В основу годового календарного учебного графика положены нормативно-правовые документы, поименованные в пояснительной записке данной Программы, и Устав МАДОУ «Росинка».

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ;
- даты начала и окончания учебного года;

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность: учебного года, первого и второго полугодий, учебной недели;
- периоды зимних и летних каникул;
- сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.2. Учебный план МАДОУ «Росинка»

Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ «Росинка»
Учебный план МАДОУ «Росинка» является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в действие, который определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам, учебным предметам.

Учебный план состоит из общей пояснительной записки и учебных планов для возрастной группы.

**Нормативной базой для составления учебного плана являются:
Федерального уровня:**

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Регионального уровня:

– Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО;

Локальные акты МАДОУ:

- Устав МАДОУ «Росинка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью разработки учебного плана выступает предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными **задачами** учебного плана являются:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи при проведении непрерывной образовательной деятельности;
- реализация национально-регионального компонента.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений – часть программы, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями:

| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Возрастная группа | Кол-во в неделю | Программа/учебно-методический комплекс |
|--------------------------------|--|---------------------------|--------------------|---|
| Физическое развитие | Физическая культура (плавание) | Старшая, подготовительная | 1 раз в две недели | <ul style="list-style-type: none"> - Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом. – М.: Человек, 2013; - Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: Сфера, 2012; - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991; - Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М.: Детство-пресс, 2003. |
| Познавательное развитие | Обучение игре в шахматы | Старшая, подготовительная | 1 раз в две недели | <ul style="list-style-type: none"> - Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999; - Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010; - Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. |
| | Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание | Старшая, подготовительная | 1 раз в две недели | <ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; - Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (средней, старшей и подготовительной к школе группах – 4 книги). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; - Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Гном и Д, 2000 (4 книги – для всех возрастных групп). |

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно -

эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Национально-региональный компонент в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к культуре коренных народов Крайнего Севера и развития чувства патриотизма и любви к Родине и как часть непрерывной образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи по социально-коммуникативному развитию реализуются воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской).

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем непрерывной образовательной деятельности:

| № п/п | Возрастная группа | Периоды | Инвариантная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Длительность (мин.) | Недельная образовательная нагрузка | |
|-------|--|------------|--------------------|--|---------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | | | | Кол-во | Время |
| | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) | I период | 12 | 2 | 22 | 14 | 5 ч 15 м |
| | | II период | 12 | 2 | 22 | 14 | 5 ч 15 м |
| | | III период | 12 | 2 | 22 | 14 | 5 ч 15 м |
| | Подготовительная к школе группа к компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) | I период | 15 | 2 | 30 | 17 | 8 ч. 30 мин. |
| | | II период | 15 | 2 | 30 | 17 | 8 ч. 30 мин. |
| | | III период | 15 | 2 | 30 | 17 | 8 ч. 30 мин. |

В группе непрерывная образовательная деятельность проводится утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут и подготовительной к школе – 1 ч. 30 минут. В первую половину дня планируется образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Для профилактики утомления воспитанников данная непрерывная образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Перерывы между периодами (блоками) непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня в группе - 25-30 минут в день. Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня (после дневного сна) носит преимущественно художественно-продуктивный или двигательный характер.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера предусматривается проведение физкультминутки.

С целью оздоровления детей, укрепления их здоровья и реализации одного из основных направлений, а именно - физкультурно-оздоровительного, в вариативную часть учебных планов введена непрерывная образовательная деятельность по обучению плаванию: она заменяет треть НОД по физической культуре.

В учебном плане старшей и подготовительной к школе групп предусмотрено по 1 НОД по физической культуре на воздухе (на улице). Их проводят только при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

С целью ознакомления дошкольников с природой родного края, формирования представлений о быте и жизни коренных народов Севера, воспитания любви к малой родине, предусмотрена реализация регионального компонента, который интегрирован в различные виды *непрерывной образовательной деятельности* (по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию, изобразительной деятельности, музыкальному и физическому развитию) и реализуется как часть отдельных НОД. В тоже время, в рамках НОД по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию, региональный компонент может реализовываться как целая (отдельная) НОД. Общий объем данного компонента не превышает установленных нормативов.

Непрерывную образовательную деятельность по развитию музыкальности проводят музыкальные руководители; по физической культуре - инструктор по физической культуре, по обучению плаванию – инструктор по физической культуре (плаванию); учитель-логопед проводит непрерывную образовательную деятельность по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи. Остальные НОД проводят воспитатели группы.

Раскладка непрерывной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности представлена в учебных планах групп. В них отражена длительность НОД, количество в неделю и объем образовательной нагрузки по образовательным областям и по предметам.

**Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)**

| Образовательная область (ОО) / непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Периоды обучения | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|----------|-------------------------------|--------------------------|----------------|--------------|-------------------------------|
| | I период обучения | | | | II период обучения | | | | III период обучения | | | |
| | Длитель- ность НОД | Количество НОД | | Объем нагрузки в неделю | Длитель- ность НОД | Количество НОД | | Объем нагрузки в неделю | Длитель- ность НОД | Количество НОД | | Объем нагрузки в неделю |
| | | Инва- риант | Вариат ив | | | Инвариан т | Вариатив | | | Инвар иант | Вариати в | |
| ОО «Физическое развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин |
| Плавание | 22 мин | - | 1 | 22 мин | 22 мин | - | 1 | 22 мин | 22 мин | - | 1 | 22 мин |
| Физическая культура на улице | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин |
| ОО «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин |
| Обучение игре в шахматы/ Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание | 22 мин | - | 1* | 22 мин | 22 мин | - | 1* | 22 мин | 22 мин | - | 1 | 22 мин. |
| ОО «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 22 мин | 2 | - | 44 мин | 22 мин | 3 | - | 66 мин | 22 мин | 3 | - | 66 мин |
| Формирование звукопроизношения | - | - | - | - | 25 мин | 1 | - | 25 мин | 25 мин | 2 | - | 50 мин |
| Развитие речи | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 1 | - | 22 мин |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Развитие музыкальности | 25 мин | 2 | - | 50 мин | 25 мин | 2 | - | 50 мин | 25 мин | 2 | - | 50 мин |
| Лепка | 22 мин | 0,5* | - | 11 мин | 22 мин | 0,5* | - | 11 мин | - | - | - | - |
| Аппликация | 22 мин | 0,5* | - | 11 мин | 22 мин | 0,5* | - | 11 мин | - | - | - | - |
| Конструирование | 22 мин | 1 | - | 22 мин | 22 мин | 0,5* | - | 11 мин | 22 мин | 0,5* | - | 11 мин |
| Ручной труд | 22 мин | 1 | - | 22 мин | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рисование | 25 мин | 1 | - | 25 мин | 25 мин | 0,5* | - | 11 мин | 22 мин | 0,5* | - | 11 мин |
| ИТОГО | 14 НОД | 12 | 2 | 5 ч 14 м | 14 НОД | 12 | 2 | 5 ч 14 м | 14 НОД | 12 | 2 | 5 ч 14 м |

* - Количество НОД: 0,5 – проводится 1 раз в 2 недели;

Итого: количество НОД – 14; объем нагрузки – 5 ч. 14 мин.

**Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)**

| Образовательная область (ОО) / непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Периоды обучения | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|----------|-------------------------------|
| | I период обучения | | | | II период обучения | | | | III период обучения | | | |
| | Длитель- ность НОД | Количество НОД | | Объем нагрузки в неделю | Длитель- ность НОД | Количество НОД | | Объем нагрузки в неделю | Длитель- ность НОД | Количество НОД | | Объем нагрузки в неделю |
| Инвариан- т | | Вари- атив | Инвариан- т | | | Вариан- тив | Инвариан- т | | | Вариан- тив | | |
| ОО «Физическое развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 30 мин | 1 | | 30 мин | 30 мин | 1 | | 30 мин | 30 мин | 1 | | 30 мин |
| Плавание | 30 мин | - | 1 | 30 мин | 30 мин | - | 1 | 30 мин | 30 мин | - | 1 | 30 мин |
| Физическая культура на улице | 30 мин | 1 | - | 30 мин | 30 мин | 1 | - | 30 мин | 30 мин | 1 | - | 30 мин |
| ОО «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 2 | - | 60 мин |
| Формирование звукопроизношения | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 1 | - | 30 мин |
| Обучение грамоте | 30 мин | 1 | | 30 мин | 30 мин | 1 | | 30 мин | 30 мин | 2 | | 60 мин |
| Развитие речи | 30 мин | 1 | - | 30 мин | 30 мин | 1 | - | 30 мин | 30 мин | 1 | | 30 мин |
| ОО «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 2 | - | 60 мин |
| Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание (I, III нед) / Обучение игре в шахматы (II, IV нед) | 30 мин | | 1 | 30 мин | 30 мин | | 1 | 30 мин | 30 мин | | 1 | 30 мин |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | |
| Развитие музыкальности | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 2 | - | 60 мин | 30 мин | 2 | - | 60 мин |
| Лепка | 30 мин | 0,5* | - | 30 мин | 30 мин | 0,5* | - | 30 мин | 30 мин | 0,5* | - | 30 мин |
| Аппликация | 30 мин | 0,5* | - | | 30 мин | 0,5* | - | | 30 мин | 0,5* | - | |
| Конструирование | 30 мин | 0,5* | - | 30 мин | 30 мин | 0,5* | - | 30 мин | 30 мин | 0,5* | - | 30 мин |
| Ручной труд | 30 мин | 0,5* | - | | 30 мин | 0,5* | - | | 30 мин | 0,5* | - | |
| Рисование | 30 мин | 1 | - | 30 мин | 30 мин | 1 | - | 30 мин | 30 мин | 1 | - | 30 мин |
| ИТОГО | 17 НОД | 15 | 2 | 8 ч 30 мин. | 17 НОД | 15 | 2 | 8 ч 30 мин. | 17 НОД | 15 | 2 | 8 ч 30 мин. |

* - Количество НОД: 0,5 – проводится 1 раз в 2 недели;

Итого: количество НОД – 17; объем нагрузки – 8 ч.30 мин.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, которые предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Дети с ОНР зачисляются в группу на два года обучения. Каждый год обучения условно делится на три периода. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Каждая лексическая тема рассчитана на одну неделю, фонетико-фонематическая тема и тема по обучению грамоте на две недели. На практическом материале лексической темы у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (память, внимание, мышление). Так же происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи.

Наибольшую результативность в обучении детей с речевыми нарушениями можно достигнуть в деятельности с одним-двумя детьми (особенно в первые два месяца обучения). Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Большой интерес к логопедическим занятиям дети проявляют тогда, когда учителем-логопедом создаются игровые сюжеты, в которых часто они сами являются активными участниками.

Следует развивать у детей познавательный интерес. Для этого можно использовать сюрпризные моменты, разные формы поощрения. Все это в совокупности помогает активизировать речевую деятельность детей. В качестве поощрения могут выступать: картинки, флажки, звездочки или другие различные символы; рисунки, фишки, медальоны; публичная оценка учителем-логопедом, аплодисментами детей, устная похвала, рукопожатие кукольного персонажа; трудовые подкрепления (раздача и сбор картинного материала, игрушек, контроль за выполнением заданий и т.д.).

Постоянно учитель-логопед должен обращать внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятия проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие средства, и приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Особенности форм организованной образовательной деятельности.

| Формы организации | Особенности |
|-------------------|---|
| Индивидуальная | <i>Достоинства:</i> Способствует решению точечных педагогических задач. Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). <i>Недостаток:</i> часто становится причиной психологического дискомфорта |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|---|---|
| | ребенка; ограничивает возможности активного взаимодействия с другими детьми в группе; не экономичность обучения. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Предусматривает разделение дошкольников на группы по интересам, а не уровням развития. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Позволяет повысить уровень учебной мотивации воспитанников при условии, что воспитателю удастся обеспечить слаженное взаимодействие воспитанников Роль взрослого: обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | <i>Достоинства:</i> Работа со всей группой, четкая организационная структура, единое содержание, что гарантирует возможность широкого охвата и экономичность обучения. <i>Недостаток:</i> невозможность создать оптимальные условия развития для каждого дошкольника. |

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Формы совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

| Основные направления развития | Режимные моменты |
|--------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность <i>Речевое развитие.</i> Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации(обогащения) опыта воспитанников.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Основные направления развития | Самостоятельная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) |

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

В таблице представлены формы, методы, средства и технологии работы с детьми по образовательным областям:

| Формы и методы | Средства и технологии |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Социализация: методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, сходству, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка; методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи | Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|--|---|
| <p>разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа; повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей: игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные;</p> <p>игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные), народные игры; тренинговые игры; интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы), обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые).</p> <p>Патриотическое воспитание: создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение небольших логических задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок);</p> <p>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, примеры взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных, педагогических ситуаций).</p> <p>Формирование основ безопасности: игры, беседы, решение ситуаций, чтение, рассматривание картин.</p> | <p>правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>–</p> <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | |
| <p>Художественная литература</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> | <p>Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность: сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование,</p> | <p>Тематические проекты, технологии проблемного обучения; картотека опытов,</p> |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|--|---|
| <p>моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа. ФЭМП: обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельностью Ознакомление с миром природы (экологическое воспитание): наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строевые; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.</p> | <p>мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов</p> |
| <p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p> | |
| <p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показом движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: слушание музыки, игровой: музыкально-дидактические игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, инсценирование и драматизация. Пение: совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация. Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Формы музыкального воспитания: фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные), праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли), игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров. Реализация творческих проектов.</p> | <p>Тематические проекты, электронные музыкальные произведения</p> |
| <p align="center">Физическое развитие</p> | |
| <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики,</p> | <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.</p> |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|---|---|
| <p>конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на воде, игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, секции, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты</p> | <p>Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014Г Громова О.Е. Спортивные игры для детей. –М.: ТЦ Сфера, 2008; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> |
|---|---|

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование</p> | <p>Индивидуальная работа Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p> | <p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; самообслуживание дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность; экспериментирование наблюдение</p> | <p>Экскурсии, Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p> |
| <p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p> | | | |
| <p>Показ Объяснение Вопросы</p> | <p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы</p> | <p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические</p> | <p>Беседы Личный пример Показ</p> |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | | |
|--|--|--|--|
| Речевой образец Обучение Наблюдение Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение Наблюдение, поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность | Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видео-фильмов |
|--|--|--|--|

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагоги планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях воспитатели решают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение, рассматривание иллюстраций Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, обучению пересказу по серии сюжетных картин, обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, артикуляционные гимнастики Наблюдения Слушание. воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения, досуги Настольно-печатные игры Игры-драматизации | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество | Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | | |
|---|---|--|--|
| произведения, Показ театра Беседа, объяснения Творческие задания Литературные викторины | Выставки в книжном уголке Литературные праздники Презентации проектов | Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество | |
|---|---|--|--|

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|--|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Творческие задания | Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами | Рассматривание предметов искусства Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-дидактическая и театрализованная игра Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композиторов | Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музыкально-дидактическая игра Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Импровизация, придумывание песенок Инсценирование песен Муз/дидактические игры, игры-драматизации детский ансамбль, оркестр | Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов |

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения | Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие - классические, - коррекционные Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал | Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях | Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна |

2.5. Условия воспитания и обучения детей с ТНР

Этап дошкольного детства – время вставания ребенка с ТНР в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности

коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка развивающей предметно- пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально- театральная среда). Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для детей с ТНР в Программу вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для детей предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий группа делится на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- словарного запаса, грамматического строя
- звукопроизношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов МАДОУ «Росинка» и родителей (законных представителей) дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

2.5.1. Особенности организации работы в группе компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологические особенности детей, разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребенку.

Учитель-логопед:

- проводит профилактическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными планами, планами фронтальной и подгрупповой работы;
- оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению;
- проводит работу по развитию у детей понимание речи, формированию обобщающих понятий, правильного звукопроизношения; по развитию фонематического слуха и восприятия;
- знакомит с элементами грамоты;
- взаимодействует с сотрудниками МАДОУ и родителями (законными представителями) в создании полноценной речевой среды;
- координирует усилия педагогов и родителей (законных представителей) в контроле за качеством их работы с детьми.

Ежедневная коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда включает в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Логопедические занятия по *формированию лексико-грамматических средств языка* строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Учитель-логопед четко:

- определяет тему и цель занятий;
- выделяет предметный, глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля своих действий, действий других детей;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе вовлечения их в активную работу и познавательную деятельность;
- включает в занятия регулярные повторения усвоенного речевого материала.

Логопедические занятия по *формированию произношения* планируются с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятия обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Смешиваемые звуки исключаются.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Фонетическое занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых учитель-логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью занятий является постепенная отработка, имеющихся грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

С самого начала учебного года необходимо воспитывать у детей организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. С этой целью рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятий так, чтобы им было удобно рассматривать, изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Это, в свою очередь, поможет добиться большей продуктивности обучения.

Важно на протяжении всего занятия поддерживать мотивацию общения. Этому способствуют четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям, умелый отбор тематики занятий, способный заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия, а также предварительная подборка материала для занятия с помощью родителей.

Учитель-логопед должен ориентироваться на общие интересы детей, что позволит активизировать их высказывания.

На *индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения* проводится комплекс артикуляционной гимнастики, отрабатываются правильно произносимые

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

фонемы в слогах, словах, предложениях, слова различной слоговой структуры, используются игровые моменты, разнообразные упражнения на развитие внимания и памяти.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов.

В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи нельзя добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами *совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя* являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей. |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия детей | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда |
| Обучение детей процессам звуко-слогового | Закрепление речевых навыков, усвоенных |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|---|--|
| анализа и синтеза слов, анализа предложений | детьми на логопедических занятиях |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| Работа по формированию правильного звукопроизношения | |
| Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков. | Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки |

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы

В задачу воспитателя при работе с детьми с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут. Традиционно «коррекционный час» делится на две части:

–коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

–индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. В эту тетрадь (журнал) учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные

артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произносится утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой дошкольного образования. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей

образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей.

Специальные приемы включаются и в работу учителя-логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка. Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях педагога-психолога используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям

- коррекционно-развивающее;

- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

– всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание, координацию движений и моторные функции;
- формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат;
- формировать просодические компоненты речи;
- развивать фонематическое восприятие, грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – постановка диафрагмально-речевого дыхания; – укрепление мышечного аппарата речевых органов; – развитие слухового и зрительного внимания и памяти; – формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; – коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; – развитие фонематического слуха, фонематических представлений; – совершенствование лексико-грамматической стороны речи; – обучение умению связно выражать свои мысли; – развитие психологической базы речи; – совершенствование мелкой и общей моторики; – выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; – развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; – логопедизация занятий | <p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слухового внимания и слуховой памяти; – оптико-пространственных представлений; – зрительной ориентировки на собеседника; – координации движений; – умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. – темпа и ритма дыхания и речи; – орального праксиса; – просодики; – фонематического слуха. |

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи.

В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях. Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело-и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- выступление музыкального руководителя на Педагогических советах и педагогических часах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи;
- использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности: **общеразвивающие упражнения**, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией, прежде всего, необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста. Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед работает в тесном взаимодействии с **родителями** (законными представителями) воспитанников, используя различные формы работы: проводит для них открытые и совместные с детьми мероприятия, мастер-классы и практикумы, родительские гостиные, направленные на повышение педагогической компетенции в вопросах коррекции речевых нарушений детей. Ежедневно родители (законные представители) информируются о ходе коррекционной работы с детьми, их успехах и проблемах. Им даются методические рекомендации (в устной и/или письменной форме), с опорой на которые им необходимо проводить работу (закреплять пройденный материал) в условиях семьи. Данные рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эти методические рекомендации позволяют объединить усилия педагогов и родителей в коррекции имеющихся речевых недостатков и в воспитании гармонично развитой личности.

2.6. Образовательная деятельность разных видов и культурные практики

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности, используемых в рамках непрерывной образовательной деятельности |
|-----------------------------|--|
| Игровая деятельность | Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника. В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности игровая деятельность не представлена отдельной НОД, она органично входит во все другие виды детской деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах, таких как: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|---|---|
| | игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. |
| Речевая и коммуникативная деятельность | Речевая и коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с освоением всех компонентов устной речи, развитием свободного общения детей и освоением культуры общения и этикета; в старшем дошкольном возрасте - подготовки к обучению грамоте. В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом речевая и коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательная деятельность и экспериментирование (познавательно-исследовательская деятельность) | Познавательная деятельность и экспериментирование включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. В рамках НОД чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух используется как часть НОД, способствующая более полному и/или эмоциональному восприятию основного материала. В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности не представлено отдельной НОД. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность включает в себя конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов и из бумаги. В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности представлена отдельной НОД. |
| Изобразительная деятельность | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности представлена несколькими НОД: рисование, лепка, аппликация и ручной труд. |
| Музыкальная деятельность | Музыкальная деятельность организуется в процессе НОД по развитию музыкальности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | Двигательная деятельность организуется в процессе НОД по физической культуре, плаванию, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих СанПиН. В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом двигательная деятельность включается практически во все НОД посредством использования здоровьесберегающих технологий. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

–наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Традиции группы компенсирующей направленности:

– утро «Радостных встреч»;

– сон под релаксирующую музыку;

– минутка тишины, минутка отдыха;

– возможна «шумная» минутка;

– презентация новых игрушек, появляющихся в группе;

– день рождения воспитанников группы.

Культурные практики

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий. Эти виды

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

деятельности и поведения ребенок практикует как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Для ребенка дошкольного возраста игровая культурная практика является одной из ведущих. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды практик | Особенности видов деятельности |
|---|--|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие |
| Творческая мастерская | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задач |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а

также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Согласно ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Современный педагог осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

Что такое **инициатива и самостоятельность**? Как помочь детям развить эти ценные качества с помощью культурных практик? Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

| Особенность | Характеристика |
|-----------------------------------|---|
| Субъективность новизны и открытий | Дети вкладывают в процесс деятельности свой <i>субъективный взгляд на вещи</i> , который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении <i>искать различные способы решения</i> и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку. |
| Целенаправленная и увлекательная | Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|-------------------------------|---|
| деятельность | положительным результатам. |
| Развитие творческого мышления | Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится <i>развитию воображения</i> . Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование <i>особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований</i> : стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности. |

Чтобы воспитать инициативного ребенка, необходима целенаправленная работа окружающих его взрослых, и в первую очередь родителей (законных представителей) и его педагогов. С целью повышения продуктивности данной работы необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, знать приоритетные сферы инициативы на каждом возрастном этапе. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы –

помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений:

- поставить цель (или принять ее от воспитателя);
- обдумать путь к ее достижению;
- осуществить свой замысел;
- оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?», – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически, например, в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может проводить тематические дни необычно – как «День космических путешествий», «День насекомых», «День лесных обитателей Севера (Южных стран)». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Приоритетные направления деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы.

| Приоритетная сфера инициативы | Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы |
|---|--|
| | Старшая группа (с 5 до 6 лет) |
| Внеситуативно-личностное общение | <ul style="list-style-type: none"> – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| | Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) |
| Научение | <ul style="list-style-type: none"> – Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|--|---|
| | <p>способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. – Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |
| Поддержка детской инициативы | |
| Направления | Способы |
| <p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность в замыслах и их воплощении; – индивидуальная свобода деятельности; – самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. – Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| <p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> –выбор оптимальной тактики поведения педагога; – наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); –наличие разнообразных игровых материалов |
| <p>Развитие ответственной инициативы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». - Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). - Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |
| <p>Групповой сбор</p> | <p>Задачи группового сбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества; –обмен информации о прошедших и предстоящих событиях, выявление детских интересов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">–формирование мотивации к предстоящей деятельности;–представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;–осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей;–организация педагогом проблемной ситуации, в которой варианты решения исходят от детей. |
|--|--|

Направления работы педагогов по поддержке детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Творческая инициатива:

- имеет разнообразные игровые замыслы;
- активно создает предметную обстановку «под замысел»;
- комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;
- может при этом осознанно использовать смену ролей;
- замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами);
- может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие:

- имеет конкретное намерение – цель;
- работает над материалом в соответствии с целью;
- конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);
- самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива:

- иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), спланировав несколько начальных действий;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования

-использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других;

-может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу

игровые роли, материалы;

- легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;

-может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему;

-избирателен в выборе партнеров;

- осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен

В выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива:

-задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного

(как? почему? зачем?);

-обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);

- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции);

-проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

-самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к символическим языкам (графические схемы, письмо).

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья для ребенка – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь, как ничто другое, способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Но даже в самой благополучной семье, где родители (законные представители) добросовестно заботятся о ребенке, процесс воспитания ставит перед ними множество сложных проблем, порождает разнообразные трудности, из которых они не находят самостоятельного выхода. Задача дошкольного учреждения – разрешение этих трудностей в самых разнообразных формах общения.

Педагоги МАДОУ «Росинка» ориентированы на семью, не только как на основного заказчика и потребителя образовательных услуг, но и как на полноправного участника воспитательно-образовательного процесса. Родители (законные представители) – это первые и

главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие **принципы взаимодействия с семьей**:

- **принцип личностной ориентации**. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;

- **принцип социального партнерства**. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия;

- **принцип социального творчества**. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я». В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Задачи взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников:

– установление партнерских отношений дошкольной образовательной организации с семьей каждого воспитанника;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах их развития, образования и коррекции имеющихся недостатков, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

– изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– формирование уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в МАДОУ и вне его.

Содержание и условия сотрудничества:

– стремление воспитателя к диалогу – важнейшее условие доверительного общения с родителями (законными представителями);

– воспитатель продумывает способы вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс;

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

– ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает педагогам ориентироваться в педагогических потребностях родителей (законных представителей) и осуществлять дифференцированное общение с ними.

Планируя работу с семьей, педагоги МАДОУ «Росинка» используют разнообразные **формы организации взаимодействия:**

| Наименование | Цель проведения | Форма проведения |
|--|---|--|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических опросов (состав семьи, семейные традиции). Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услугах. Создание и ведение базы данных, выявление особенностей семей воспитанников. Заключение договоров с родителями. Интервьюирование. Почтовый ящик |
| Создание презентативного имиджа МАДОУ | Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и | Дни открытых дверей. Использование ИКТ: публикация статей на сайте ДОУ, видеоролики, презентации, информирование |
| Познавательные | психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы. Тренинги. Круглые столы. Мастер-классы. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Педагогический брифинг. Педагогическая гостиная. Устные педагогические журналы. Педагогическая библиотека родителей. Деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми. Совместные досуги, праздники. Выставки творческих работ. Встречи с интересными людьми. Кружки и секции. Родительские клубы | Совместные экскурсии, досуги, праздники. Выставки творческих работ. Встречи с интересными людьми. Кружки и секции. Родительские клубы. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Профилактические, благотворительные и экологические акции. |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей (законных представителей) с работой МАДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о | Информационные проспекты для родителей (законных представителей). |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | воспитании и развитии детей. | |
| Привлечение родителей (законных представителей) к участию в деятельности МАДОУ | | Участие в субботниках по благоустройству территории; в подготовке праздников для детей. Реализация творческих проектов. Открытые мероприятия с участием родителей. Участие в проектах, конкурсах и выставках различного уровня. Экскурсии, походы. |
| Участие родителей в управлении МАДОУ | | Информирование родителей о выполнении социального заказа: бюджетное финансирование, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнерами. Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОУ. Участие родителей в контрольно-оценочной деятельности, в работе Педагогического совета МАДОУ, родительского комитета групп |

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями). **«Почтовый ящик»**, в который родители (законные представители) могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, администрации МАДОУ. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям (законным представителям) делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями (законными представителями) лично.

Доминирующую роль среди форм общения педагог – родители продолжают играть **познавательные формы** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), а, значит, способствовать изменению взглядов родителей (законных представителей) на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители (законные представители) видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Мастер-классы – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение

в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организуется сотрудниками МАДОУ, с привлечением родителей и/или приглашенных специалистов.

Тренинги (обычно организуются педагогами-психологами): в процессе тренинга родители (законные представители) активно вовлекаются в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. **Детско-родительские тренинги** позволяют оптимизировать детско-родительские отношения. Этому же служат и совместные **детско-родительские мероприятия** творческой, спортивной, технической, социально-педагогической, экологической направленности.

Родительские конференции позволяют решать чрезвычайно важную задачу – *формирования образовательного сообщества*. Часто и родители и воспитатели недооценивают его значение. Между тем, правильно организованное общение в полном составе, обмен мнениями и информацией приводит к выработке общей позиции по многим вопросам, что существенно облегчает работу педагогов, которые в дальнейшем в ситуациях частных разногласий с отдельными родителями по вопросам воспитания могут опираться на авторитет сообщества, большую часть которого составляют не педагоги (представители «образовательного сервиса»), а родители (клиенты и заказчики). Помимо этого, контакты между родителями, особенно, если они происходят на виду у детей, играют далеко не последнюю роль в установлении положительных отношений в самой детской группе.

Информационные стенды, на которых размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (дошкольной организации): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах и мероприятиях. Аналогичную роль выполняет и **интернет-сайт МАДОУ**. При своевременном обновлении информации и актуализации размещаемых материалов, сайт может стать незаменимым помощником родителей в вопросах воспитания, развития и образования их детей.

Семейные праздники - это особые дни, объединяющие педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями становятся День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности. Особенностью таких праздников является то, что в них активно участвуют и родители, а не только дети. Родители являются активными участниками **ярмарок**, выступая в роли «снабженцев», продавцов, участников игр.

Экологические акции («Чтобы деревья были большими», «Берегите ели», «Берегите птиц», «Украсим мир цветами» и др.) вовлекают детей и взрослых в совместную природоохранную деятельность, позволяют формировать экологическое сознание.

Проектная деятельность, как одна из форм совместной деятельности, приобретает все большую актуальность. Она меняет роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические,

грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые в образовательной деятельности с детьми. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их в индивидуальной работе с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

Большое внимание уделяется установлению *обратной связи* с родителями (законными представителями) – информированию о ходе и результатах деятельности: новости на сайте МАДОУ показывают, что происходит в дошкольном учреждении, группе в течение месяца; фотогалерея позволяет «увидеть» мероприятия.

Система взаимодействия педагогов МАДОУ «Росинка» с родителями воспитанников включает:

-ознакомление родителей на общих родительских собраниях и конференциях, на сайте детского сада с результатами работы МАДОУ «Росинка», анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации; с реализуемыми в учреждении программами и дополнительными услугами;

-организация работы по педагогическому просвещению родителей с использованием практико-ориентированных форм работы, таких как: «круглые столы», Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы и детско-родительские клубы;

-педагогическое просвещение родителей с использованием возможностей сайта МАДОУ, издания буклетов, информационных стендов и родительских уголков;

-привлечение родителей к участию в управлении дошкольным учреждением;

-вовлечение родителей в совместные с детьми мероприятия различной направленности (как внутри МАДОУ, так и вне – в мероприятия, организованные социальными партнерами), в конкурсное движение, в проведение экологических акций, спортивных и музыкальных мероприятий, творческих мастерских, ярмарок, КВНов, выставок совместного творчества; внедрение инновационной формы – проектной деятельности с участием детей, их родителей и педагогов МАДОУ;

-привлечение родителей к оценке деятельности детского сада посредством анкетирования, в том числе и на сайте МАДОУ.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование

двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Знакомить детей и родителей с мировыми, российскими, региональными и муниципальными новостями в области природоохранной деятельности; расширять представления об уникальности природных памятников, растениях и животных Красной книги России и Ямала; о хрупкости экосистем Ямала и экологических проблемах региона; развивать познавательный интерес к миру природы; воспитывать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде и ко всему живому на Земле через непосредственное участие в экологических мероприятиях, организованных не только в ДОО, но и в городе.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и

другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Способствовать организации семейных посещений Музейного ресурсного центра, Интеллект центра, детской библиотеки.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Консультирование по запросу родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций проводит учитель-логопед. Он организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по

поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов.

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

2.9. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона

Содержание этнокультурной направленности образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, адаптацию к условиям жизни в ближайшем социуме, толерантности в условиях современного мира. На этом фоне приобретает особую значимость задача формирования патриотизма и гражданственности, воспитания положительных нравственных качеств личности.

С целью ознакомления дошкольников с природой родного края, формирования представлений о быте и жизни коренных народов Севера, их материальной и духовной культуры, воспитания любви к малой родине, предусмотрена реализация регионального компонента, который интегрирован в различные виды непрерывной образовательной деятельности (по изобразительной деятельности, физическому, речевому, музыкальному развитию), а также осуществляется через внедрение в образовательную деятельность, организованную в рамках совместной со взрослыми деятельности в процессе игр, праздников, развлечений в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи содержания учебно-методического комплекта «Этнокалендарь России, 2013. Ямало-Ненецкий автономный округ».

Национально-региональный компонент, представлен:

- в тематике непрерывной образовательной деятельности по изобразительной деятельности, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни, быта, материальной и духовной культуры коренного населения Ямала;
- в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и в свободной двигательной деятельности через знакомство с подвижными играми коренных народов севера, в корригирующей гимнастике через имитационные движения животных Северного края;
- на праздниках и развлечениях с использованием фольклора народов Ямала;

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

– в чтении художественной литературы, отражающей особенности флоры и фауны Северного края, знакомящей с условиями жизни, быта, материальной и духовной культурой коренного населения Ямала.

Методический комплекс «Этнокалендарь России, 2013. Ямало-Ненецкий автономный округ»: календарь памятных дат, событий, праздников в культурных традициях россиян способствует повышению уровня социокультурной толерантности старших дошкольников; приобщает детей к событиям, которые происходят рядом, к окружающей их атмосфере разнообразной, богатой, насыщенной культурой жизни; отражает народные, государственные, религиозные праздники различных конфессий, дает возможность ребенку познать культуру своего народа и прикоснуться к культуре другого народа.

При составлении перспективно-тематического планирования и организации жизни детей в МАДОУ «Росинка» учитываются климатические особенности региона, к которому относится город Ноябрьск. Прежде всего, это: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям новой группы одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; короткий световой отрезок дня; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на свежем воздухе зимой. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на познавательное развитие детей. Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром небогат (ребенок не видит, как цветут весной деревья, созревают плоды, природное окружение скудное; наблюдается интенсивность смены времен года, резкий переход от одного времени года к другому), все это затрудняет накопление житейских понятий, расширение кругозора детей. Для решения данной проблемы в детском саду функционирует экологический класс с Зимним садом и живым уголком, на территории ДОУ разбиты огороды и цветники, где воспитанники в летний период могут самостоятельно выращивать овощные и ягодные культуры, наблюдать за ростом и развитием растений, что обеспечивает возможность для полноценного развития и воспитания детей.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры и др. Актуальное значение имеет воспитание и уважения к культуре другого народа. Педагоги, родители (законные представители), воспитанники принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, направленных на сохранение и укрепление национальных традиций народов России. В рамках сотрудничества с организациями города дети старшего дошкольного возраста с целью ознакомления с жизнью и бытом коренного населения ЯНАО посещают городской Музейный ресурсный центр. Для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе различные схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, медиапрезентации, игровые и электронные обучающие ресурсы (ЭОР). Освоение знаний о жизни и культуре коренных народов севера ведется в МБДОУ в двух направлениях:

1. Моя малая родина - Ямал.
2. Ознакомление с культурой и традициями коренных народов Ямала.

**Задачи реализации национально-регионального компонента
(в соотношении с образовательными областями)**

| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (детский парк, Музейный ресурсный центр, Храм, Мечеть, памятник первопроходцам, ледовый дворец, КСК | Уточнить и расширить знания детей о Ямало – Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|---|--|
| <p>«Ямал», площадь опаленной юности и др.). Уточнить и расширить знания детей о Ямало – Ненецком автономном округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.).</p> | <p>местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> |
| <p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p> | <p>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p> |
| <p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | |
| <p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Ямала, занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.</p> | <p>Знать и называть животных, обитающих на Ямале: звери (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвои, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, моховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Ямала и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска</p> |
| <p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала. Узнавать и называть орнаменты народов ханты и</p> | <p>Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать народные орнаменты, различать и называть</p> |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|---|---|
| <p>ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушки», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви</p> | <p>их: «медвежьи ушки», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера</p> | <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.</p> |

Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу «Познавательное развитие» с учетом национально – регионального компонента

Блок «Мир природы»

Раздел «Царство растений»:

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представление о способах их вегетативного размножения;
- отличать дикие и культурные растения, растения Севера и Юга. Бережно относиться к природе родного края. Узнавать и называть растения тундры и лесотундры

Раздел «Царство животных»

Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Иметь представление о жизни диких животных в разных природных условиях (лето-зима, Север-Юг). Делать выводы, как человек может беречь природу. Узнавать и называть птиц и животных родного края

Раздел «Неживая природа»

Иметь представление о переходе воды из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Знать сезонные явления у северной природы и уметь устанавливать их связь с состоянием погоды. Осмысливать целостности: лес, улица, озеро, болото, север.

Блок « Мир человека»

Раздел «Человек»

Знать названия стран, главный город нашей страны Москву, символы государств, уметь рассказать о своём родном городе, о человеке труда, трудовых действиях. Иметь представление о профессиях нефтяник, газовик. Называть коренных жителей Ямала и иметь представления об их жизни и быте (одежда, жилище, труд). Знать несколько видов транспорта, элементарные правила ДД.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы МАДОУ «Росинка»: пятидневная рабочая неделя, 12 часов в сутки – с 7.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Непрерывный образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая (согласно календарному учебному графику). Летний (оздоровительный) период длится с первого июня по тридцать первое августа. В летний период Программа реализуется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей: непрерывная образовательная деятельность не проводится; организуются спортивные и подвижные игры, досуги и развлечения различной тематики и направленности, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принцип правильного построения режима – его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– четкое выполнение режима дня способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Режим питания. В МАДОУ установлена четырехразовая кратность питания воспитанников с оптимальными интервалами (не менее 4 часов) между приемами пищи. При разработке режима дня учтено достаточное время, чтобы дети могли принимать пищу в своем темпе. С целью предупреждения утомления детей не допускается нахождение их за столом в ожидании еды или после приема пищи.

Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на комиссию по питанию и бракеражную комиссию. В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное

образовательное учреждение, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте блюд, вывешивая ежедневное меню и размещая информацию на официальном сайте образовательного учреждения в рубрике.

Общая длительность бодрствования и дневного сна.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов. При недостатке сна (1,5 ч в сутки) выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности в дошкольном возрасте. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют: разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования и спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну, постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение во время сна.

Длительность пребывания ребенка на открытом воздухе (прогулки). Прогулка является эффективным средством укрепления здоровья детей, профилактики респираторных заболеваний и утомления. В ходе прогулки дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа; она организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда (в том числе во время утреннего приема детей) и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. В силу климатических особенностей, при неблагоприятных погодных условиях (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с) продолжительность прогулок сокращается. Прогулки не проводятся при скорости ветра более 15 м/с и температуре воздуха ниже минус 20°С – для детей 5-7 лет: они заменяются прогулками в спортивном зале 3-го этажа («зона двигательной активности»), в музыкальном зале и музыкальной гостиной 2-го этажа, а также в хорошо проветренных групповых помещениях, где обеспечиваются условия для разнообразной двигательной, игровой, познавательной деятельности.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение с использованием художественного слова, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Воспитатели следят за тем, чтобы дети одевались правильно, в определенной последовательности.

При проведении *целевых прогулок* учитываются особые правила:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

- темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения;
- место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей;
- ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы;
- вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»;
- длительность экскурсии должна быть предусмотрена Программой согласно возрасту детей.

Модели режима дня. В МАДОУ разрабатывается две модели режима дня. На холодный период года (осень, зима, весна) режим дня разрабатывается для каждой возрастной группы с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. На теплый (летний) период – для каждой возрастной группы и возможных смешанных групп. Объединение групп в летний период связано со значительным уменьшением численности воспитанников по причине выезда за пределы региона в территории с более мягким климатом, допускается при соблюдении принципа наличия в группе детей двух смежных возрастов (детей с 5 до 7 лет).

**Примерный режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)
для старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)**

| Режимные процессы | Дни недели | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Прием детей на участке (в хорошую погоду), утренний фильтр, игры, инд. работа, двигательная деятельность детей | 07.00 – 08.00 | | | | |
| Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика | 08.00 – 08.10 | | | | |
| Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице, в облегченной одежде) | 08.10 – 08.20 | | | | |
| Подготовка к завтраку (привитие навыков: культурно-гигиенических, самообслуживания). Завтрак | 08.20 – 08.45 | | | | |
| Самостоятельная деятельность (по инициативе детей). Подготовка к основной и (или) коррекционной образовательной деятельности | 08.45 – 09.00 | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (с перерывом между НОД не менее 10 мин.) | 9.00-9.22 9.35-9.57 | 9.00-9.22 9.35-9.57 | 9.00-9.22 9.35-9.57 | 9.00-9.22 9.35-9.57 | 9.00-9.22 11.50-12.12 |
| Самостоятельная деятельность (по инициативе детей), инд. работа | 9 ⁵⁷ -10 ²⁰ | | | | |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10 ²⁰ -10 ⁴⁵ | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение в природе, подвижные игры, инд. работа, элементарная трудовая деятельность). Возвращение с прогулки | 10 ⁴⁵ -12 ¹⁰ | | | | 10 ⁴⁵ -11 ⁴⁰ |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | | 11 ⁴⁰ -11 ⁵⁰ |
| Непрерывная образовательная деятельность | | 11 ⁵⁰ -12 ¹² |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | | 12 ¹⁰ -12 ⁵⁵ |
| Подготовка к дневному сну, сон | | 12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰ |
| Постепенный подъем, водно-воздушные закаливающие процедуры, гимнастика после сна, индивидуальная работа, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | | 15 ⁰⁰ -15 ³⁰ |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.30-15.55 | |
| Игры, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность | 15 ⁵⁵ -16 ²⁵ | 15 ³⁰ -16 ²⁵ |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | | 16 ²⁵ -17 ⁰⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка; игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | | 17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |

**Примерный режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)
для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)**

| Режимные процессы | Дни недели | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Прием детей на участке (в хорошую погоду), утренний фильтр, игры, инд. работа, двигательная деятельность детей | 07.00 – 08.20 | | | | |
| Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице, в облегченной одежде) | 08.20 – 08.30 | | | | |
| Подготовка к завтраку (привитие навыков: культурно-гигиенических, самообслуживания). Завтрак | 08.30 – 08.55 | | | | |
| Самостоятельная деятельность (по инициативе детей). Подготовка к основной и (или) коррекционной образовательной деятельности | 08.55 – 09.00 | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (с перерывом между НОД не менее 10 мин.) | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.45-11.15 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.45-11.15 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.45-11.15 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.45-11.15 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.45-11.15 |
| Самостоятельная деятельность (по инициативе детей), инд. | 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ | | | | |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| работа, подготовка ко второму завтраку, завтрак | | | | | |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 10 ⁴⁰ -10 ⁴⁵ | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность | 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение в природе, подвижные игры, инд. работа, элементарная трудовая деятельность). Возвращение с прогулки | 11 ¹⁵ -12 ²⁰ | | | | |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 12 ²⁰ -13 ⁰⁰ | | | | |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰ | | | | |
| Постепенный подъем, водно-воздушные закаливающие процедуры, гимнастика после сна, индивидуальная работа, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 15 ⁰⁰ -15 ³⁰ | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность | | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 | |
| Игры, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность | 15 ⁴⁰ -16 ²⁵ | 16.00 -16.25 | 15 ⁴⁰ -16 ²⁵ | 16.00 -16.25 | 15 ⁴⁰ -16 ²⁵ |
| Подготовка к ушлотненному полднику, полдник | 16 ²⁵ -17 ⁰⁰ | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка; игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ | | | | |

Примерный режим дня на летний оздоровительный период

| | |
|---|------------------------------------|
| Прием детей на воздухе, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7 ⁰⁰ -8 ³⁰ |
| | 8 ²⁵ -8 ⁵⁵ |
| Подготовка к прогулке | 8 ⁵⁵ -9 ¹⁰ |
| Совместная деятельность с педагогом (художественно-продуктивная, познавательная, музыкально-театрализованная, физкультурно-оздоровительная) в игровой форме на свежем воздухе | 9 ¹⁰ -9 ³⁵ |
| Прогулка: игры, наблюдения, трудовые поручения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9 ³⁵ -10 ²⁰ |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко 2-ому завтраку, завтрак | 10 ²⁰ -10 ⁴⁵ |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 10 ⁴⁵ -12 ⁰⁵ |
| Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, игры | 12 ⁰⁵ -12 ¹⁵ |
| Подготовка к обеду, обед | 12 ¹⁵ -12 ⁵⁵ |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰ |
| Постепенный подъем, водно-воздушные закаливающие процедуры, игры | 15 ⁰⁰ -15 ²⁰ |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|--|-------------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность и совместная со взрослыми, индивидуальная работа с детьми) | 15 ²⁰ – 16 ⁰⁵ |
| Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16 ⁰⁵ – 16 ⁴⁵ |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой) | 16 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰ |

3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Неотъемлемой частью работы по реализации и освоению Программы является физкультурно-оздоровительная работа, основные задачи которой:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни

Ведущими составляющими эдоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Росинка» являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Двигательная активность детей целенаправленна и соответствует опыту ребенка, его интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа, проводимая с целью формирования двигательной сферы и создания психолого- педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности, включает в себя всю динамическую деятельность детей с применением личностно-развивающих технологий, различных форм организации двигательной деятельности. Для реализации приоритетного физкультурно-оздоровительного направления имеются большой просторный оснащенный спортивный зал, два музыкальных зала, в группе – физкультурный уголок, на территории – спортивная площадка. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них ценностного отношения к своему здоровью, в МАДОУ разработана «Модель физкультурно-оздоровительной работы», которая конкретизируется в комплексных планах физкультурно-оздоровительной работы для каждой возрастной группы. Комплексные планы ежегодно согласовываются с врачом детской поликлиники, курирующим МАДОУ «Росинка»

Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

| Мероприятия | Частота проведения | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|
| Оптимизация двигательной активности | | |
| Организованная двигательная деятельность (подвижные и хороводные игры, аттракционы, игровые и спортивные упражнения) в первой и второй половине дня | Ежедневно по 10-20 минут утром и во второй половине дня | Утренние и вечерние прогулки до и после д/с |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин. | Проведение утренней гимнастики, игр и игровых упражнений в домашних условиях, организация прогулок в выходные дни |
| Физкультминутки | На занятиях статического характера, 2-3 мин. | |
| Динамические паузы между занятиями | По сетке НОД, 2 раза по 5-10 мин | |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных НОД 7-10 мин | |
| Организованная двигательная деятельность на прогулке | Ежедневно не менее 15-30 мин. | |
| Индивидуальная работа (по ФИЗО) | 2-3 раза в неделю (в т.ч. по подгруппам) | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю по 25 мин. | |
| Занятия плаванием* | 2 раза в неделю по 25 мин. | |
| *При отсутствии условий для проведения занятий плаванием, проводится 3-е физкультурное занятие в | 1 раз в неделю по 25 мин. | |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | |
|--|---|--|
| форме секционного занятия «Школа мяча» | | |
| Гимнастика-побудка после дневного сна | Ежедневно 10-15 мин | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением взрослого | |
| Физкультурные досуги, развлечения | 1 раз в месяц, 25-35 мин | Помощь и активное участие |
| Спортивные праздники | 2 раза в год, до 60 мин. | |
| Пешие прогулки, экскурсии | 1-2 раза в месяц | |
| День здоровья | 3 раза в год (осень, зима, весна) | |
| Закаливающие процедуры | | |
| Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно (при t^0 воздуха до -5^0) | Проведение закаливающих процедур в домашних условиях Соблюдение преемственности, системности и последовательности |
| Облегченная форма одежды в группе | Постоянно | |
| Соблюдение режима проветривания | Согласно графика | |
| Соблюдение питьевого режима | Постоянно | |
| Соблюдение температурного режима | Постоянно | |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно (при благоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями) | |
| Сон без маек | Ежедневно (при t^0 воздуха в спальне не ниже $+18^0$) | |
| Босохождение до и после сна | Ежедневно (при t^0 пола не ниже $+18^0$) | |
| Хожение по массажным дорожкам | Ежедневно, после сна | |
| Хожение по мокрым дорожкам | Ежедневно до сна | |
| Точечный массаж «Волшебные точки» | Ежедневно, после сна (при повышенной заболеваемости – 2 р/д) | |
| Гигиеническое полоскание рта кипяченой водой | Ежедневно, после еды | |
| Полоскание горла кипяченой водой (чесночным настоем; с морской солью) | Ежедневно, после сна (с учетом рекомендаций медицинских работников) | |
| Обширное умывание "Умывайка" | Ежедневно после сна | |
| Воздушные ванны | Ежедневно | |
| Профилактика и коррекция физического и психоэмоционального состояния | | |
| Артикуляционная и пальчиковая гимнастики | Ежедневно по 6-10 мин. | Консультации учителя-логопеда |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. | Проведение гимнастик в домашних условиях |
| Дыхательная гимнастика и корригирующие упражнения | При проведении гимнастик, физкультурных занятий и занятий плаванием | |
| Релаксация | 1-2 раза в день (3-5 мин.) | Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в семье |
| Психогимнастика (с включением упр. и игр на развитие эмоционально-волевой сферы) | 2 – 3 раза в неделю 5-10 мин. | |
| Гибкий режим | При необходимости | |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | |
| Профилактические прививки, в т.ч. против гриппа | Согласно Национальному календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям | Разъяснительные беседы |
| Поливитамины | Осень, весна (курс 10 дней) | Консультации с врачом, технологом по питанию Проведение профилактических мероприятий в домашних условиях |
| Оксолиновая мазь (0,25%) (курсами по 10 дней) | В период эпидемии гриппа и осенне-весенний периоды | |
| Экстракт элеутерококка | В адаптационный период | |
| Фитонциды (лук, чеснок), | В осенне-весенний периоды | |
| Препараты кальция | Ноябрь, март (курс 10 дней) | |
| УФО-общее | Осень, весна (курс 10 дней) | |
| Физиопроцедуры | Индивидуально, по назначению врача | |
| Сбалансированное 4-х разовое питание | Постоянно | |
| Витаминизация 3-го блюда (витамином «С») | Ежедневно | |
| Оздоровительные напитки (шиповниково-дрожжевой, чай с лимоном и др.) | В осенне-весенний периоды | |

**Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы
в подготовительной к школе группе**

| | | |
|--|---------------------------|--------------------------------|
| Мероприятия | Частота проведения | Взаимодействие с семьей |
| Оптимизация двигательной активности | | |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | |
|---|---|--|
| Организованная двигательная деятельность (подвижные и хороводные игры, аттракционы, игровые и спортивные упражнения) в первой и второй половине дня | Ежедневно по 10-20 минут утром и во второй половине дня | Утренние и вечерние прогулки до и после д/с |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. | Проведение утренней гимнастики, игр и игровых упражнений в домашних условиях, организация прогулок в выходные дни |
| Физкультминутки | На занятиях статического характера, 2-3 мин. | |
| Динамические паузы между занятиями | По сетке НОД, 2 раза по 5-10 мин | |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных НОД 10-15 мин | |
| Организованная двигательная деятельность на прогулке | Ежедневно не менее 20-30 мин. | |
| Индивидуальная работа (по ФИЗО) | 2-3 раза в неделю (в т.ч. по подгруппам) | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю по 30 мин. | |
| Занятия плаванием* | 2 раза в неделю по 30 мин. | |
| *При отсутствии условий для проведения занятий плаванием, проводится 3-е физкультурное занятие в форме секционного занятия «Школа мяча» | 1 раз в неделю по 30 мин. | |
| Гимнастика-побудка после дневного сна | Ежедневно 10-15 мин | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением взрослого | |
| Физкультурные досуги, развлечения | 1 раз в месяц, 30-45 мин | Помощь и активное участие |
| Спортивные праздники | 2 раза в год, до 60 мин. | |
| Пешие прогулки, экскурсии | 1-2 раза в месяц | |
| День здоровья | 3 раза в год (осень, зима, весна) | |
| Закаливающие процедуры | | |
| Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно (при t^0 воздуха до -5^0) | Проведение закаливающих процедур в домашних условиях Соблюдение преемственности, системности и последовательности |
| Облегченная форма одежды в группе | Постоянно | |
| Соблюдение режима проветривания | Согласно графика | |
| Соблюдение питьевого режима | Постоянно | |
| Соблюдение температурного режима | Постоянно | |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно (при благоприятных погодных условиях, в соответствии с требованиями) | |
| Сон без маек | Ежедневно (при t^0 воздуха в спальне не ниже $+18^0$) | |
| Босохождение до и после сна | Ежедневно (при t^0 пола не ниже $+18^0$) | |
| Хожение по массажным дорожкам | Ежедневно, после сна | |
| Хожение по мокрым дорожкам | Ежедневно до сна | |
| Точечный массаж «Волшебные точки» | Ежедневно, после сна (при повышенной заболеваемости – 2 р/д) | |
| Гигиеническое полоскание рта кипяченой водой | Ежедневно, после еды | |
| Полоскание горла кипяченой водой (чесночным настоем; с морской солью) | Ежедневно, после сна (с учетом рекомендаций медицинских работников) | |
| Обширное умывание "Умывайка" | Ежедневно после сна | |
| Воздушные ванны | Ежедневно | |
| Профилактика и коррекция физического и психоэмоционального состояния | | |
| Артикуляционная и пальчиковая гимнастики | Ежедневно по 8-12 мин. | Консультации учителя-логопеда |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. | Проведение гимнастик в домашних условиях |
| Дыхательная гимнастика и корригирующие упражнения | При проведении гимнастик, физкультурных занятий и занятий плаванием | |
| Релаксация | 1-2 раза в день (3-5 мин.) | Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в семье |
| Психогимнастика (с включением упр. и игр на развитие эмоционально-волевой сферы) | 2 – 3 раза в неделю 8-12 мин. | |
| Гибкий режим | При необходимости | |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | |
| Профилактические прививки, в т.ч. против гриппа | Согласно Национальному календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям | Разъяснительные беседы |
| Поливитамины | Осень, весна (курс 10 дней) | Консультации с |
| Оксолиновая мазь (0,25%) (курсами по 10 дней) | В период эпидемии гриппа и в осенне-весенний | |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | периоды | врачом, технологом по питанию Проведение профилактических мероприятий в домашних условиях |
| Экстракт элеутерококка | В адаптационный период | |
| Фитонциды (лук, чеснок), | Восенне-весенний периоды | |
| Препараты кальция | Ноябрь, март (курс 10 дней) | |
| УФО-общее | Осень, весна (курс 10 дней) | |
| Физиопроцедуры | Индивидуально, по назначению врача | |
| Сбалансированное 4-х разовое питание | Постоянно | |
| Витаминация 3-го блюда (витамином «С») | Ежедневно | |
| Оздоровительные напитки (шиповнико-дрожжевой, чай с лимоном и др.) | Восенне-весенний периоды | |

Реализации приоритетного физкультурно-оздоровительного направления способствует организация спортивно-массовых мероприятий, в том числе с активным вовлечением родителей воспитанников, как в МАДОУ, так и в рамках организации мероприятий социальными партнерами или с их участием. Дети активно участвуют в городских спортивных соревнованиях и занимают лидирующие позиции на протяжении многих лет.

При планировании и реализации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ в целом учитываются:

- направленность группы и имеющиеся условия;
- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и физического развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

**Система специальных закаливающих мероприятий
для воспитанников МАДОУ «Росинка»**

**Схема закаливания для детей старшего дошкольного возраста в холодный период
(5-7 лет)**

| Группа | Период | Вид закаливания | Время проведения |
|---|----------------|---|--|
| Старшая группа (5-6-лет), подготовительные к школе группа (6-7лет) | В течение года | <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба босиком во время физкультурных мероприятий, до и после сна. - Хождение по мокрым дорожкам (до сна). - Точечный массаж "Волшебные точки" (в постели или во время одевания) - при повышенной заболеваемости 2 раза в день. - Сон без маек. - Хождение по массажным дорожкам. - Гигиеническое полоскание рта кипяченой водой (после всех приемов пищи). - Обширное умывание после сна "Умывайка". - Полоскание горла кипяченой водой (после еды). С октября - с морской солью (по назначению врача). | Ежедневно |
| | | | Полоскание горла лечебно-профилактическими растворами осуществляется по назначению врача |

Схема закаливания для детей старшего дошкольного возраста в летний период (5-7 лет)

| Механизм действия | Методика | Противопоказания |
|---|---|--|
| ВОЗДУШНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ | | |
| Температурный фактор. Диффузия газов через кожу в кровеносное русло. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка в любую погоду 2. Сон без маечек. 3. Хождение босиком по корригирующей дорожке. 4. Гимнастика после сна. | Острые инфекционные заболевания, повышение температуры невыясненной этиологии. |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ | | |
|-----------------------|---|---|
| Температурный фактор. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умывание в течение дня. 2. Влажные обтирания смоченной в воде и отжатой тканью (рукавицей). Длительность одной процедуры 1-2 мин. Начальная температура воды 35-36°С, конечная – 30°С. Алгоритм (порядок действий) Обтирание: руки-ноги-грудь, живот-спина. Вытирание: спина-грудь, живот-ноги-руки. 3. Полоскание горла «Морской водой» | Острые инфекционные заболевания. Активные формы туберкулеза. Заболевание почек. |
| СОЛНЕЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ | | |
| Температурный фактор. | Световоздушные ванны в зависимости от погодных условий | Острые инфекционные заболевания. Лихорадочные состояния. |

Примечание: закаливание детей, у которых ярко выражены сила и уравновешенность нервных процессов, полезно проводить более быстрыми темпами по сравнению с закаливанием детей, в поведении которых обнаруживаются признаки слабости нервных процессов. Любой метод закаливания предполагает его непрерывность.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

В основе построения воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих, коррекционных целей и задач, лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются лексические темы. Лексическая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Традиционно, все мероприятия в МАДОУ «Росинка» (праздники, конкурсы, выставки) проводятся в тесном контакте с родителями (законными представителями). Данные мероприятия направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов МАДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с периодом детства. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Традиции, используемые учителем-логопедом в коррекционно-логопедической работе:

- вхождение в новый день;
- создание ситуации успеха;
- сюрпризные и игровые моменты;
- поощрения.

Традиции группы компенсирующей направленности

- утро «Радостных встреч»;
- общение. Ежедневно каждое утро проводится общение для высказывания своего мнения, для знакомства с другими детьми, для примирения и т.д.;
- засыпание под релаксирующую музыку;
- ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.
- «шумная» минутка — иногда возможна;
- презентация новых игрушек, появляющихся в группе;
- день рождения воспитанников группы.

| Формы организации | Основные задачи по организации досуга воспитанников |
|--|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Отдых | Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы). |
| Развлечения | Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. |
| Праздники | Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| Самостоятельная деятельность | Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. |
| Творчество | Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| Отдых | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций). |
| Развлечения | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. |
| Праздники | Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры |
| Творчество | Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | |
|------------------------------|--|
| | познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка |
| Самостоятельная деятельность | Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |

Лексические темы

| Месяц | Неделя | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
|----------|--------|--|---|
| Сентябрь | 1 | Детский сад. | Наш город. Моя улица |
| | 2 | Осторожно дорога | Осторожно дорога |
| | 3 | Осень. Лиственные деревья. | Лиственные деревья. Грибы. |
| | 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | Осенняя одежда, обувь, головные уборы |
| Октябрь | 1 | Домашние животные. | Домашние животные. |
| | 2 | Домашние птицы. | Домашние птицы. |
| | 3 | Овощи. | Огород |
| | 4 | Фрукты. | Сад |
| | 5 | Ягоды. | Откуда хлеб пришел? |
| Ноябрь | 1 | Наш город. Дом. | Моя страна |
| | 2 | Рыбы. | Жители рек, морей и океанов. |
| | 3 | Перелётные птицы. | Перелётные птицы. |
| | 4 | Наша пища. Труд повара. Посуда. | Посуда. Продукты питания. Труд повара |
| Декабрь | 1 | Мебель | Дом. Мебель |
| | 2 | Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы. | Зимняя одежда, обувь, головные уборы. |
| | 3 | Хвойные деревья | Хвойные деревья |
| | 4 | Новый год | Новый год |
| Январь | 2 | Дикие животные наших лесов. | Дикие животные наших лесов |
| | 3 | Зимующие птицы. | Зимующие птицы. |
| | 4 | Профессии. | Орудия труда. Профессии. |
| Февраль | 1 | Зимние забавы | Зимние забавы |
| | 2 | Транспорт. | Транспорт. Правила дорожного движения |
| | 3 | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. Военные профессии. |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | | |
|--------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | 4 | Зима. Обобщение. | Зима. Обобщение. |
| Март | 1 | 8-е марта. Женские профессии. | 8-е марта. Женские профессии. |
| | 2 | В гостях у сказки. | Библиотека. |
| | 3 | Ранняя весна. | Животные холодных стран. |
| | 4 | Комнатные растения. | Животные жарких стран. |
| Апрель | 1 | Весна. Весенние цветы. | Школа. Школьные принадлежности |
| | 2 | День космонавтики. | День космонавтики. |
| | 3 | Человек. Части тела. | Человек: я и моя семья |
| | 4 | Игрушки. | Игрушки. Русская народная игрушка |
| Май | 1 | Перелетные птицы. | Перелетные птицы. |
| | 2 | День Победы. | День Победы. |
| | 3 | Насекомые. | Весна. Сад, парк, луг. |
| | 4 | Весна. Растения луга и сада. | Весна (обобщение). Времена года. |

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью. В целях

эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Курсами повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО обеспечены 100% педагогических и курирующих их деятельность административных работников МАДОУ. Курсами повышения квалификации по профилю педагогической деятельности обеспечены все педагогические работники МАДОУ. Курсами повышения квалификации коррекционной направленности (по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) обеспечены так же все специалисты, работающие с данными воспитанниками. Руководящие и педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, городских методических объединениях педагогов, представляя свой опыт на различных уровнях. Уровень профессиональной компетентности педагогического состава МАДОУ позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Курируют оздоровительную и профилактическую работу с детьми квалифицированные медицинские работники ФБГУЗ ЯНАО «Ноябрьская центральная городская больница», инструкторы по физической культуре. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости, посещаемости детей в каждой группе, анализируется уровень профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, вырабатываются мероприятия по снижению заболеваемости детей. Определяется оптимальная нагрузка, в том числе в течение непрерывной образовательной деятельности, регламентируется количество, и ее продолжительность. Организованы и создаются условия для оздоровления воспитанников, для занятий физкультурой и спортом. Ведется пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей). В соответствии с законодательством Российской Федерации сотрудники проходят медицинские осмотры, диспансеризацию.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ «Росинка», осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
 - 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность:
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.
- МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования

-оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ «Росинка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенную цель и выполнить задачи, в том числе:

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание Программы, методики и технологии их реализации в соответствии с запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности;

-эффективно управлять учреждением, с использованием технологий управления–проектами и знаниями управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) МАДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ «Росинка» расположено в типовом трехэтажном здании в капитальном исполнении, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. Имеются специализированные помещения для организации коррекционной, воспитательно-образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников: физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому и социально-нравственному развитию. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

МАДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. На территории МАДОУ расположены прогулочные площадки для всех возрастных групп, в том числе для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, оборудованные игровыми комплексами, песочницами, местами для отдыха и настольных игр; разбиты огород, цветник и клумбы; имеются уголки леса. Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в МАДОУ «Росинка» имеется медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды), персональным компьютером, аппаратом для измерения давления, медицинским ростомером; процедурного кабинета, оснащенного аптечным шкафом для медикаментов, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, паровым шкафом – стерилизатором, медицинским столом для прививок, облучателем УФБОП-1, умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом- психологом, другими специалистами). В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам данной группы имеются кабинеты: педагога-психолога, оснащенный диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, столами детскими, компьютером, столом письменным; учителя-логопеда, оснащенный методической литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы для картинок для работы по звукопроизношению, карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук; материалами для проведения диагностики речевого развития; интерактивной доской; игрушками и пособиями для развития слухового и зрительного восприятия, для развития моторной сферы; ростовой детской мебелью (стол, стул, магнитная доска), столом компьютерным, шкафом для одежды.

Музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с нормативными требованиями. Для организации и проведения физкультурных занятий на открытом воздухе и прогулок на территории дошкольной организации имеется игровая площадка, спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы. Для организации оздоровительной работы группа оснащена бактерицидными лампами (групповое помещение, спальня), увлажнителем воздуха; оборудован спортивный уголок с набором необходимого инвентаря по профилактике плоскостопия. В группе создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Групповая комната оборудована ростовой детской мебелью, детскими игровыми стенками, разнообразными дидактическими и сюжетно-ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом. В группе имеются: магнитофон; магнитная доска и мольберт; интерактивный комплекс «Колибри».

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Росинка». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги:

- по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования:
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- уровень информированности;
- наличие и состояние документооборота по работе с заявителями;
- доля предоставленных услуг к общему количеству поступивших заявлений;
- среднее число дней, пропущенных воспитанником по болезни;
- коэффициент посещаемости;
- своевременность предоставления муниципальной услуги;
- отсутствие необоснованных отказов в предоставлении муниципальной услуги;
- удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги;
- по уходу и присмотру за детьми;
- отсутствие замечаний (предписаний) по организации детского питания в соответствии с требованиями СанПиН;

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

- отсутствие замечаний к выполнению требований к отоплению и вентиляции здания– (помещений) образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие замечаний (предписаний) к выполнению требований по искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие предписаний режимного характера по выполнению требований пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- наличие разработанных в соответствии с требованиями СанПиН режимов пребывания детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных особенностей.

Финансовое обеспечение реализации Программы МАДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

3.8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме возрастной группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

ППРС в МАДОУ является:

- содержательной, насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и

тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов и пр.) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях:

- социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание, начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов. РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссерской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др. Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная

мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнер» по общению. Это так называемые «игрушки-подружки», способные стать любимыми: куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребенка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного) – незавершенность, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка. Весьма полезными являются такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни:

- куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям;
- атрибуты разных профессий и труда взрослых;
- модели современных технических средств;
- игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности РППС включает в себя: современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей. На прогулочных участках также выделены центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности. Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный, центр, библиотека, огород, мини лаборатории и др.). Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-

эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры:

- на обогащение слухового опыта;
- на определение характера музыки;
- на развитие звуковысотного слуха;
- на развитие музыкально-слуховой памяти;
- на развитие тембрового слуха;
- на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания.

В МАДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МАДОУ имеются оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры), обеспечено подключение в кабинетах МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программах семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

РППС способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.9. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

МАДОУ «Росинка» располагает учебно-методической литературой по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с требованиями ФГОС.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|----------------------|--------------------|
| Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. | М.: Дрофа | 2010 |
| Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи | С-Пб.: Детство-Пресс | 2003 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------|
| | у дошкольников с ОНР. | | |
| Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | С-Пб.: Детство-Пресс | 2006 |
| Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей | С-Пб.: Детство-Пресс | 2000 |
| Воробьева Т.А.Крупенчук О.И. | Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика | СПб.: Издательский Дом Литера | 2009 |
| Гуськова А.А. | Обучаем дошкольников пересказыванию | М.: Сфера | 2016 |
| Гомзак О.С. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 -2-3 периоды в старшей логогруппе | М.: Издательство ГНОМ и Д | 2009 |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2,3 периоды) Пособие для логопедов | М.: Гном и Д | 2000 |
| Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. | Автоматизация звуков у детей | М.: Гном | 2007 |
| Колесникова Е.В. | Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет | М.: Ювента | 2001 |
| Крупенчук О.И. | Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей | М.: Издательский Дом Литера | 2000 |
| Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий первый (второй) год обучения (в 2-х книгах) | М.: Сфера | 2009, 2010 |
| Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. | Преодоление речевых нарушений у дошкольников | С-Пб.: СОЮЗ | 2001 |
| Малиновская Е.Л. | Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима» | М.: Книголюб | 2005 |
| Нищева Н.В. | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | С-Пб.: Детство-Пресс | 2004 |
| Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | С-Пб.: Детство-Пресс | 2009 |
| Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР | СПб.: Детство-Пресс | 2009 |
| Пятница Т.В. | Лексика + Грамматика =... Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет (в 3 частях) | Мозырь: Белый Ветер | 2004 |
| Ракитина В.П., Рыжанкова Е.Н. | Логопедическая азбука | Ростов н/Д: Феникс | 2006 |
| Сухин И.Г. | Веселые скороговорки для «непослушных» звуков | Ярославль: Академия развития | 2005 |
| Ткаченко Т.А. | Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. | М.: Издательство ГНОМ | 2001 |
| Цуканова С.П. Бетц Л.Л. | Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (1, 2, 3 периоды. В 3-х книгах) | М.: Издательство ГНОМ | 2011 |
| Яцель О.С. | Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с | М.: Издательство ГНОМ | 2014 |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|------|
| | ОНР в старшей и подготовительной группе. | | |
| Пособия для воспитанников | | | |
| Астафьева Е.О. | Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь в 2х частях. | СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС | 2018 |
| Жихарева Ю.Б. | Домашняя тетрадь для логопедических занятий. Выпуски 1-7. | М.: ВЛАДОС | 2014 |
| Крупенчук О.И. | Учим буквы для детей 5-6 лет. | СПб.: Издательский Дом Литера | 2018 |
| Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы в 4х частях. | М.: Издательство ГНОМ | 2012 |
| Цуканова С.П. Бетц Л.Л. | Я учусь говорить и читать. Альбомы (1 -3) для индивидуальной работы. | М.: Издательство ГНОМ и Д | 2014 |

| Образовательные области | Тематические модули / Средства и технологии |
|--|---|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | <p>Формирование элементарных математических представлений В.П. Новикова «Математика в детском саду»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010</p> <p>Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3 – 7 лет (в 4-х книгах). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Ознакомление с миром природы и экологическое воспитание Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5 7 лет (в 2-х книгах). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей и подготовительной к школе группах – 2 книги). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Развитие игровой деятельности Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004; Ознакомление дошкольников с социальной действительностью / Н.В. Алешина, - М. ЦГЛ, 2005</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003; Я-ТЫ-МЫ / Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - М: Просвещение, 2008.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное). – М.: «Издательский дом «Истоки», 2011. УМК к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования из 20 книг и альбомов для развития детей 3-7 лет. – М.: «Издательский дом «Истоки», 2014, 2015.</p> |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | <p>Развитие речи Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для (старшей и подготовительной к школе групп – 4 книги) / сост. Юдаева М.В. - М.: САМОВАР, 2014</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Приобщение к искусству Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие / под ред. Тарасовой К.В. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет (в 4-х книгах). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 3 – 7 лет (в 4-х книгах). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Музыкальная деятельность Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста - СПб.: Детство-пресс, 2014; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Радынова О.П. Музыкальное развитие детей М.: Владос, 1997</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | <p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе под редакцией И.Бурлаковой, М.Степановой - М.:Просвещение, 2011. В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.. Играйте на здоровье. Физическое воспитание детей 3-7 лет. – Москва: Вентана-Граф, 2015; Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М.: Детство-пресс, 2003; Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом. – М.: Человек, 2013</p> |
| <p>Все образовательные области</p> | <p>Наглядный демонстрационный и раздаточный материал, пособия и оборудование, мультимедийные презентации, электронные сборники – медиа- и видеотеки (произведений художественной литературы, живописи, музыки, звуков природы; игр, иллюстративного материала и пр.)</p> |

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.10.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, личностного, физического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

3.10.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» (плавание) – образовательный компонент «Физическая культура (плавание)». В учреждении имеются помещения для организации образовательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных компонентов: «Физическая культура» (плавание) - бассейн; «Обучение игре в шахматы» – групповая комната, «Экологическое воспитание» - экологический класс с Зимним садом и живым уголком, в которых соблюдаются следующие требования:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений предметно-пространственной развивающей средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Ежегодно материально-техническая база по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, пополняется инвентарем, игрушками, компьютерным и мультимедийным оборудованием, средствами ТСО.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Росинка» (далее – Программы) обеспечивает развитие целостной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с 5 лет до 7 лет – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (2017 № 6/17) с учетом концептуальных положений комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Срок реализации Программы – 2 года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации; в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Росинка» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; способен сотрудничать в совместной деятельности; проявлять эмпатию к другим людям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей (законных представителей).

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей (законных представителей), коллективом МАДОУ была дополнены и усилены образовательные области:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

| Образовательная область | Непрерывная образовательная деятельность | Возрастная группа | Кол-во в неделю | Программа/ учебно-методический комплекс |
|--------------------------------|--|---------------------------|------------------------|---|
| Физическое развитие | Физическая культура (плавание) | Старшая, подготовительная | 1 | - Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом. – М.: Человек, 2013; - Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: Сфера, 2012; - Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М.: Детство-пресс, 2003. - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991 |
| Познавательное развитие | Обучение игре в шахматы | Старшая, подготовительная | 1 | - Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999; - Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010; - Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание | Старшая, подготовительная | 1 раз в 2 недели | - Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; - Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (средней, старшей и подготовительной к школе группах – 4 книги). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; - Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Гном и Д, 2000 (4 книги). |

Развитие игровой деятельности дополнено методическим пособием «Организация сюжетной игры в детском саду» под редакцией Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

Одним из важных условий реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: организовать родителей (законных представителей) быть активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

В связи с этим основными задачами взаимодействия дошкольного учреждения с семьей являются:

- установление партнерских отношений дошкольной образовательной организации с семьей каждого воспитанника;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным–представителям) воспитанников в вопросах их развития, образования и коррекции имеющихся недостатков, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам: воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- формирование уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в МАДОУ и вне его.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
 - Информационные стенды.
 - Мастер-классы.
 - Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.
 - Совместные творческие проекты, мероприятия, акции.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы дошкольного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы дошкольного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в управлении дошкольным учреждением;

- привлечение родителей (законных представителей) к оценке деятельности МАДОУ посредством анкетирования, в том числе и на официальном сайте учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МАДОУ «Росинка» обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда в ДОУ выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Содержание развивающей среды соответствует требованиям, реализуемой в МАДОУ «Росинка» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- содержательно-насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

МАДОУ «Росинка» располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС, а также материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Деятельность администрации и медицинских работников МАДОУ «Росинка» нацелена на совместную работу, тесное взаимодействие, сотрудничество педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей), направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития детей. Разработана система педагогических, социально-гигиенических, медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике состояния и укрепления здоровья воспитанников. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является актуальной и необходимой для работы в МАДОУ «Росинка», отражает современные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, коррекции недостатков развития детей с речевыми нарушениями

**Система показателей и индикаторов показателей,
используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа**

Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО включает критерии оценки реализации Программы по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО. При этом анализируются психолого-педагогические условия реализации Программы (программные материалы, педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми), которые находятся в центре самоанализа деятельности ДОО, в то время как оценка среды является вспомогательной, хотя и безусловно важным условием реализации основной образовательной программы в ДОО. В рамках данного проекта представлена система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО, которая в соответствии с ФГОС ДО является основным комплексом условий для развивающего образовательного процесса.

Эта система критериев задает ориентиры для сотрудников ДОО, а, следовательно, охватывает возможности реализации образовательной программы во всей полноте и содержит описание деятельности сотрудников ДОО на операциональном уровне. Использование сотрудниками ДОО критериев в процессе самоанализа позволяет им выявить слабые звенья в своей деятельности, наметить перспективы в ее развитии. Это будет способствовать росту профессиональной квалификации кадров и, в целом, повышению качества дошкольного образования.

Мы ставили своей задачей конкретизацию абстрактных для большинства педагогов-практиков ценностей личностно-ориентированной педагогики с помощью описания деятельности воспитателя. В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования.

Система показателей и критериев экспертизы деятельности ДООУ в процессе самоанализа включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

Использование данных критериев предполагает соответствующую процедуру самоанализа деятельности ДООУ.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

“В” ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.

В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо

В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).

В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).

В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).

В 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»

В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.

В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.

В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы

В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.

В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).

В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.

В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.

В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями

В..5.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.

В.5.2. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов).

В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

В 6.2. Приказания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).

В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)

С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)

С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)

С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)

С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)

С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными

С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)

С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)

С 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)

С 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)

С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения,

принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)

- С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.
- С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки
- С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.**

С 4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

- С 4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)
- С 4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
- С 4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)
- С 4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга
- С 4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей

С 5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

- С 5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

С 5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения

- С 5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям**

С 6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.

- С 6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)
- С 6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.
- С 6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)
- С.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)

С 7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания

- С 7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)

- С 7.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)
- С 7.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми
- С 7.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)
- С 7.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)
- С 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения**
- С 8.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).
- С 8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).
- С 8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).
- С 8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).
- С 8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).
- С 8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).
- С 8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).
- С 8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).

“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей

- И 1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.
- И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).
- И 1.3. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей

- И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).
- И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).
- И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и

игровых действий.

- И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.
- И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).
- И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре**
- И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.
- И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).
- И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).
- И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.
- И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).
- И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.**
- И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).
- И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).
- И 4.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)
- И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.**
- И 5.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).
- И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).
- И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

"К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.

- К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).

К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).

К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).

К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.

К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.

К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений

Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).

Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.

- Ма 3.1. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).
- Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).
- Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.
- Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.

Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.

- Ма 4.1. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).
- Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.

Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Ма 7. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

Ма 8. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

Ма 9. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

**«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Е.1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.

- Е 1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).
- Е 1.2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).

- Е 1.3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).
- Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.**
- Е 2.1. Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)
- Е 2.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).
- Е 2.3. Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).
- Е 2.4. Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).
- Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).**
- Е 4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).**

"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

- Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе**
- Э 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).
- Э 1.2. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).
- Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.**
- Э 2.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).
- Э 2.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).
- Э 2.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).

Э 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).

Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

Ч.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира

- Ч.1.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)
- Ч.1.2. Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)

Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины.

- Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).
- Ч. 2.2. Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).
- Ч 2.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).

Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

- Ч 3.1. Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).
- Ч 3.2. Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).
- Ч 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).

Ч 4. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

- Ч 4.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)
- Ч 4.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).
- Ч 4.3. Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).
- Ч 4.4. Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.

- Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).
- Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).
- Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).

Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей

- Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).
- Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).
- Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.

- Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).
- Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)

Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.

- Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).
- Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).
- Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).

Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.

- Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
- Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

- Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
- Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

- Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Р 7.2. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова

Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.

Р 8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).

Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства

Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).

Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).

Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).

Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.

Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

Из 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности

Из 4.1. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов

Из 4.2. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности

Из 4.3. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).

Из 4.4. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

Из 5. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Из 5.1. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.)

Из 5.2. С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)

Из 5.3. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное время

Из 6. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей

Из 6.1. Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).

Из 6.2. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

Из 6.3. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).

М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).

М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий – низкий звук, и пр.).

М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.

М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.

М 2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)

М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

М 3. Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.

М 3.1. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).

М 3.2. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)

М 3.3. Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).

- М 3.4. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
- М 3.5. Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).
- М 4. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).**
- М 5. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.**
- М 5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).
- М 5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре

- Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).
- Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).
- Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).
- Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

- Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.
- Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.
- Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).
- Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).

Т 3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.

- Т 3.1. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).
- Т 3.2. Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).
- Т 3.3. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

Т 4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях

или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Т 5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Т 6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ф 1.1. Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).

Ф 1.2. Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.

Ф 1.3. Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.

Ф 1.4. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).

Ф 1.5. Развивают у детей навыки личной гигиены.

Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.

Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Ф 2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).

Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).

Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).

Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Ф 3.5. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.

Ф 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Ф 4.1. Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.

Ф.4.2. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Ф 4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Ф 5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Ф 6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Ф 7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы

1.1. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой

1.2. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.

1.3. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей

2.1. В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей

2.2. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей

2.3. В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста

2.4. Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

3. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

3.1. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО

3.2. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

3.3. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;

3.4. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ

4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

4.1. В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей

4.2. В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)

4.3. В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейн; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)

4.4. В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)

4.5. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)

5. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

6.1. В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)

6.2. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

10.1. В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)

10.2. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)

11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

11.1. В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей

11.2. В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

12.1. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)

12.2. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

13. Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1. _____
2. _____
3. _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: *(выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)*

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: *(отметьте «галочкой» в нужной клетке)*

| | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
|-----------|----|-----|-----|-----|-----|------|
| Послушных | | | | | | |
| Умных | | | | | | |
| Добрых | | | | | | |

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?
Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Спасибо!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» МО город Ноябрьск
Основная образовательная программа дошкольного образования**

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО
Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения

№ и название ДОО

используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду.

Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| | <i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i> | <i>Полностью согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>Скорее не согласен</i> | <i>Полностью не согласен</i> | <i>Затрудняюсь ответить</i> |
|-----|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | | | |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | | | | | |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | | |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | | | | | |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | | | | | |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | | | |

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

*Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету
в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.*

Еще раз благодарим Вас!

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы.

Если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят

- Хорошо следят за детьми

- _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (*отметьте один из вариантов, или напишите свой*)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (*отметьте, «часто», «редко» или «никогда»*)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
 часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка
 часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
 всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
 часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда

- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
 - смотрите телевизор
 - гуляете
 - играете
 - читаете книжки
 - вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
 -
- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!