

Состояние речевой деятельности ребенка

5-го года жизни.

Связная речь.

1. Умение составлять рассказ по сюжетной картине.
2. умение составлять рассказ по серии сюжетных картин (3 картинки)

Лексико-грамматические средства языка.

1. Предметный словарь: яблоко, морковь, чашка, пальто,

кот, часы, машина, конфета, кукла, стул.

Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка:

Груша, ножницы, диван, памятник, кастрюля, лиса, слон, шарф, корова, репка, слива, иголка, корабль, яйцо, овца, аквариум, лук, халат, черепаха.

Обобщающие понятия: -игрушки, -мебель, -посуда.

2. Глагольный словарь:

-ест, -моет, -стоит, -бежит, -играет, -танцует.

3. Качественный словарь в игре «Скажи на оборот»

Чистый-..., горький-..., белый-..., толстый-..., высокий-

4. Предлоги (в, на, под, из, с, из-под, из-за).

Морфологические средства языка

1. Образование множественного числа

существительных:

Белка-..., кукла-..., стол-..., стул-..., окно-..., ведро-...

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

Яблоко-..., кукла-..., гриб-...,

стол-..., заяц-...

Слоговая структура слова

1. уметь четко произносить слова:

Часы, лыжи, собака, кубики, мяч, еж, утюг, петух, санки, юбка, книги, груша, чайник, портфель, клюшка, картошка, скамейка, клубника, арбуз, стакан, львенок, самолет, молоток, огурец, конфета, тарелка, печенье, цыпленок, карандаш, хоккеист, телевизор, сковорода, воротничок.

2. уметь четко произносить предложения:

Дети слепили снеговика.

Повар печет блины на сковороде.

Милиционер стоит на перекрестке.

Фонетико-фонематические средства языка.

1. подними руку, если услышишь звук А, И, У.

2. покажи нужную картинку:

Ложки-рожки, сабля-цапля, коса-коза.

Советы родителям:

- Больше разговаривайте с ребенком
- Заставляйте ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.
- Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо
- Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить
- Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблем в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки)
- Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино)
- Спрашивайте ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на ваш вопрос просите у ребенка предложение, а не 1 слово
- Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).

МАДОУ "Росинка"

Речевое развитие детей 5-го года жизни



Составила:
учитель-логопед
Бешлиу Елена Евгеньевна

ДОШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

(от 4 лет до 7 лет)

Характеристика звукопроизношения и фонематического слуха

В возрасте 3-4 лет ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки *с, з, ш, ж* произносятся недостаточно четко, пропускаются, заменяются звуками *то, д, ф, в*; аффрикаты *ч, ц* заменяются на *ть, ц, съ*; звуки *р, л* могут пропускаться или заменяться на *ль, в, уа*.

В 4 года исчезают смягченное произношение звуков, замены на звуки *то - д*. Шипящие могут произноситься недостаточно четко.

В 5 лет правильно произносятся звонкие, глухие, твердые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Могут быть отдельные ошибки при их дифференциации в малознакомых, трудных словах. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.

В 6 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического аппарата дети правильно пользуются в самостоятельной речи всеми звуками родного языка.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее - мягкие и твердые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки.

К 5 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.

К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит чисто.



Характеристика словарного запаса

При нормальном речевом развитии ребенка и благоприятных условиях воспитания его активный словарь увеличивается очень быстро. Он увеличивается как в количественном, так и в качественном отношении (например, в возрасте 3-4 лет словарь составляет от 600 до 2000 слов). Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действий, стараются активно пользоваться в речи как видовыми, так и родовыми понятиями, словами с противоположными значениями, словами-синонимами.

Одновременно с увеличением количественной и качественной сторон словарного запаса у детей постепенно формируется навык словообразования.

Так, **четырёхлетние дети**, совершенно свободно образуют существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами: *пальчик, зайчик, лобик, песик, носик, куколка, платьице*.

Дошкольники в 5-6 лет легко выполняют упражнения на словообразование. От одного корня они могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др. (Например: *красный, краснеть, краснота; ловец, ловля, ловить; плавать, пловец, плавающий*).

Дети справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных, причем это касается не только обиходных, часто встречающихся слов (*железо, железный, стеклянный, деревянный*), но и менее употребительных в быту слов: *ситцевый, снежный, бумажный, песочный, картонный, пластмассовый*.

Характеристика грамматического строя.

К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трех родов, с числительными в именительном падеже.

Характеристика связной речи.

На четвертом году жизни дети овладевают простым распространенным предложением. Довольно рано, примерно к 3-4 годам, они начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

На пятом году жизни количество сложных предложений, встречающихся в детской речи, уже составляет 11% по отношению к общему числу предложений. В этом возрасте они задают много вопросов взрослым, пытаются объяснить свои действия (*насыпал корм потому, что птички хотят есть; приду к тебе, если мама разрешит; Вова там, где воспитательница и т. д.*).

После 4 лет дети могут пересказать знакомую сказку, охотно декламируют стихотворения, к 5 годам могут пересказывать только что прочитанные короткие тексты, прослушав их 2 раза.

После 5 лет дети способны рассказать об увиденном, или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа (так не бывает).

После 6 лет они могут придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Используя образец, ребенок должен составить рассказ о чем-то другом, который, как правило, получается логичным, развернутым

