

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Росинка»

Речевая готовность ребенка к школе

Подготовила учитель-логопед:
Кадочникова Наталия Олеговна

Критерии готовности к школьному обучению

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.





Звуковая сторона речи

У детей 6-7 года жизни должно быть сформировано правильное звукопроизношение. Они должны уметь различать звуки родного языка и не смешивать их в предложениях. Например:

[Л] – [Р] Лара забрала Рому домой.	[Л] – [Р] Рыболовы Рома и Володя поймали крокодила.
	

Произношение слов и предложений со сложной слоговой структурой

Мотоциклист догоняет велосипедиста.

Пингвин гуляет с пингвиненком.

На площади идёт строительство многоэтажного дома.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Аквалангист ныряет с аквалангом.





Фонематический слух.



Попугая учат разговаривать. Слушай внимательно и повторяй, как попугай: Па-па-ба; да-та-да; ка-га-га; на-ма-на; кот-год-ход, ком-дом-том; почка-бочка; трава-дрова.

Навыки звукового анализа и синтеза

- Назови первый звук в словах: «мак», «гном», «сумка».
- Назови последний звук в словах «мак», «аист», «гном», «сумка».
- Назови все звуки по порядку в словах «мак», «аист», «гном», «сумка».
- Сделай звуковой анализ этих слов и дайте им характеристику (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*).
- Догадайся, какое слово загадано. В этом слове есть звуки: [к], [о], [т].





Понимание речи

Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя.
Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?





Придумай предложения, используя сразу две картинки.

Например: мама шьёт рубашку на швейной машинке, а бабушка вяжет шарф спицами. Постарайтесь, чтобы каждое предложение получилось длинное.





Словарный запас. Имена существительные.

Назови все предметы на рисунке и постарайся запомнить все предметы, закрой глаза и назови их по памяти. Подели картинки между Машей и Ваней. Девочке картинки с предметами, про которые можно сказать «одна», а мальчику «один».



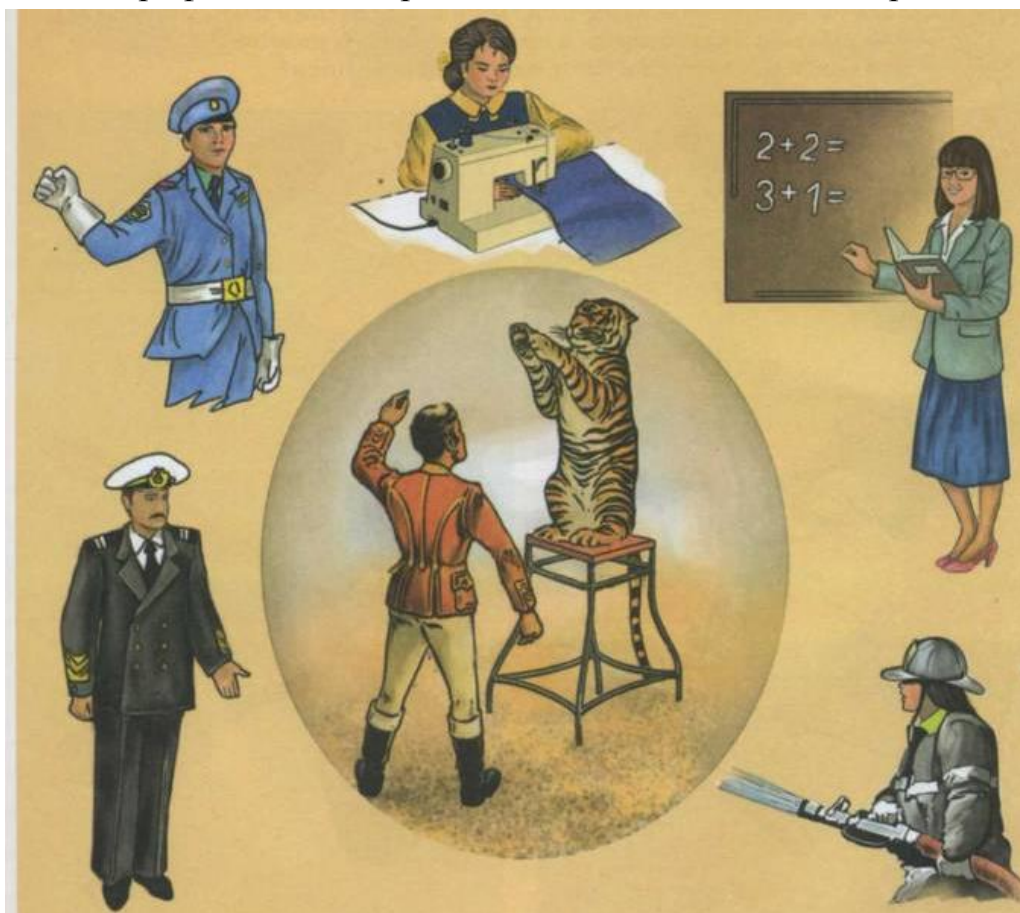


Словарный запас. Профессии.

Назови профессии людей, расскажи, что они делают. (Например, это пожарный. Он тушит пожары.)

Рассмотри маленькие картинки и скажи, кому эти предметы могут понадобиться для работы.

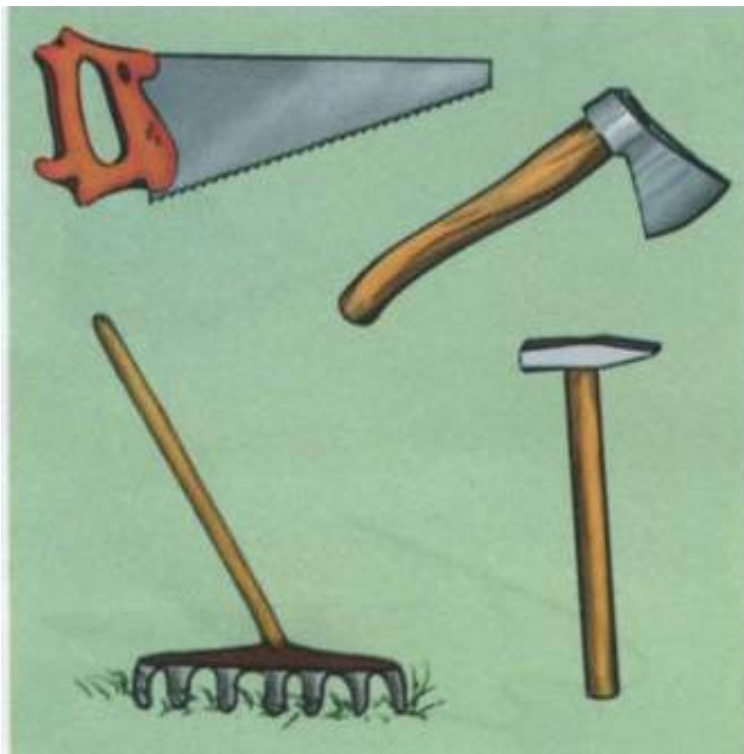
Назови профессии своих родителей. Что они делают на работе?





Словарный запас. Обобщающие слова.

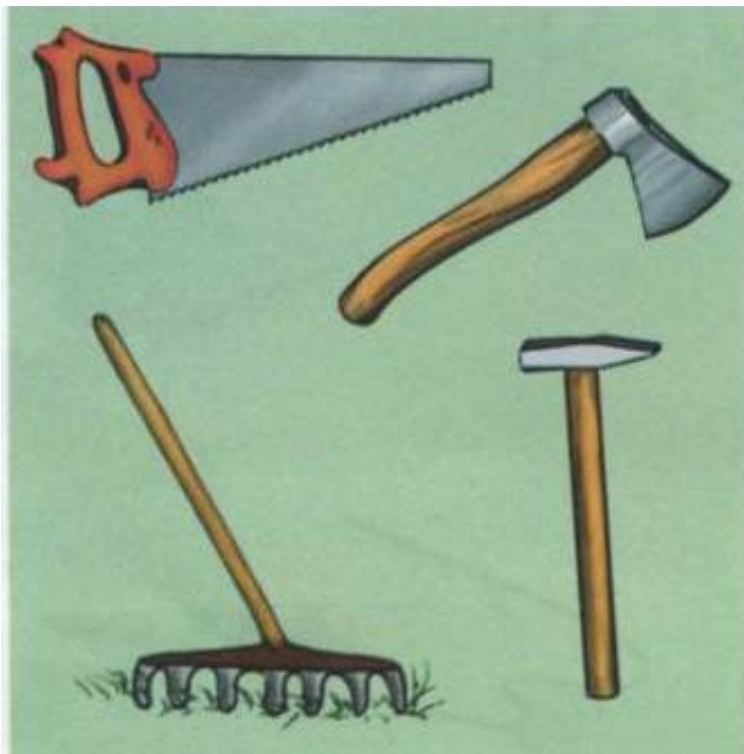
Назови одним словом все картинки в каждой рамке. Сравни по два предмета из каждой группы (чем похожи и чем различаются). Скажи чем различаются сковорода и кастрюля? Чем похожи топор и молоток?





Словарный запас. Обобщающие слова.

Назови одним словом все картинки в каждой рамке. Сравни по два предмета из каждой группы (чем похожи и чем различаются). Скажи чем различаются сковорода и кастрюля? Чем похожи топор и молоток?





Словарный запас. Времена года.



Перечисли все времена года по порядку, начиная с весны; с лета; с зимы.

Как можно понять, что на рисунке изображена зима? Лето? Осень? Весна?

Сколько всего времён года?

Сколько месяцев в году? Перечисли их названия.

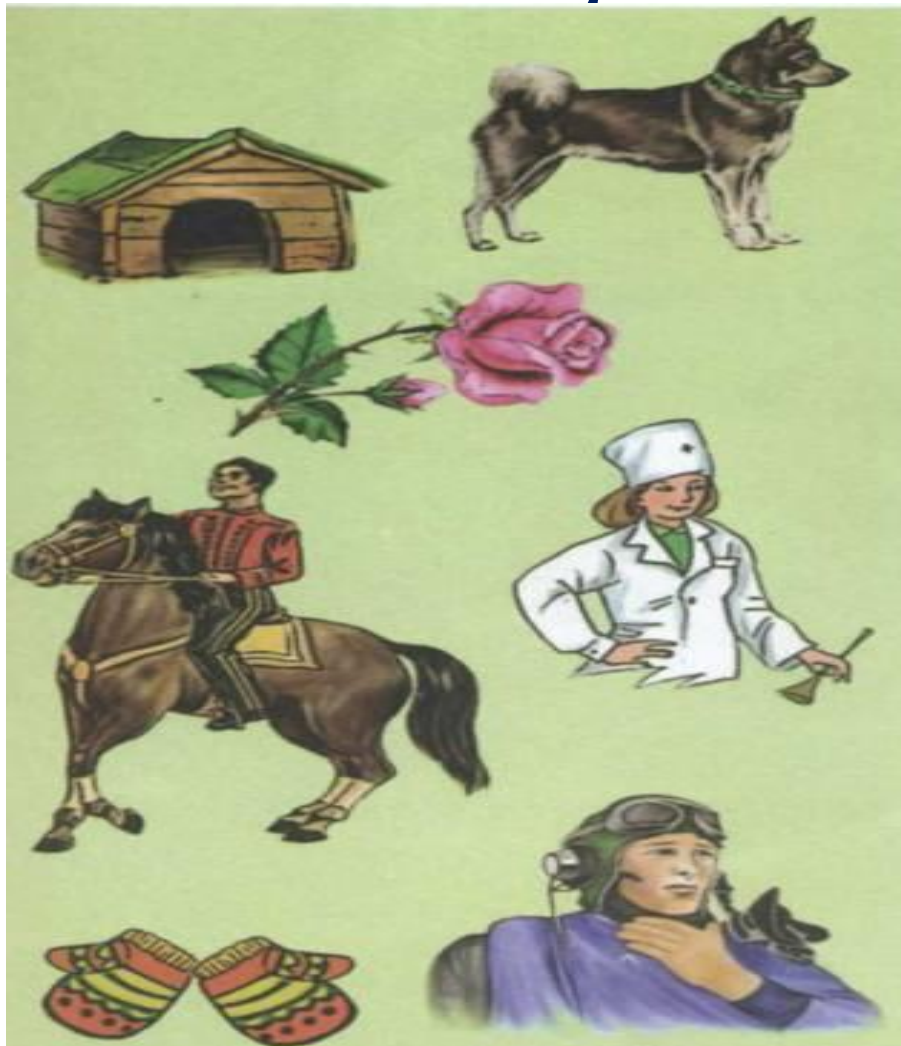


Словарный запас. Синонимы.

Как сказать по-другому?

Например:

*лётчик - пилот, собака - пёс;
будка - конура; врач - доктор;
у розы колючки - у розы шипы;
наездник - всадник;
варежки - рукавички.*



Маленький жучок — малюсенький,
крохотный ...;
большой слон — ... (огромный,
громадный);
грустный мальчик — ... (невесёлый,
хмурый).



Словарный запас. Антонимы.



Сравни рисунки

Например:

*девочка неряшливая, а
наоборот – опрятная,*

Лес редкий – густой;

Дорога кривая – прямая;

Дом высокий – низкий;

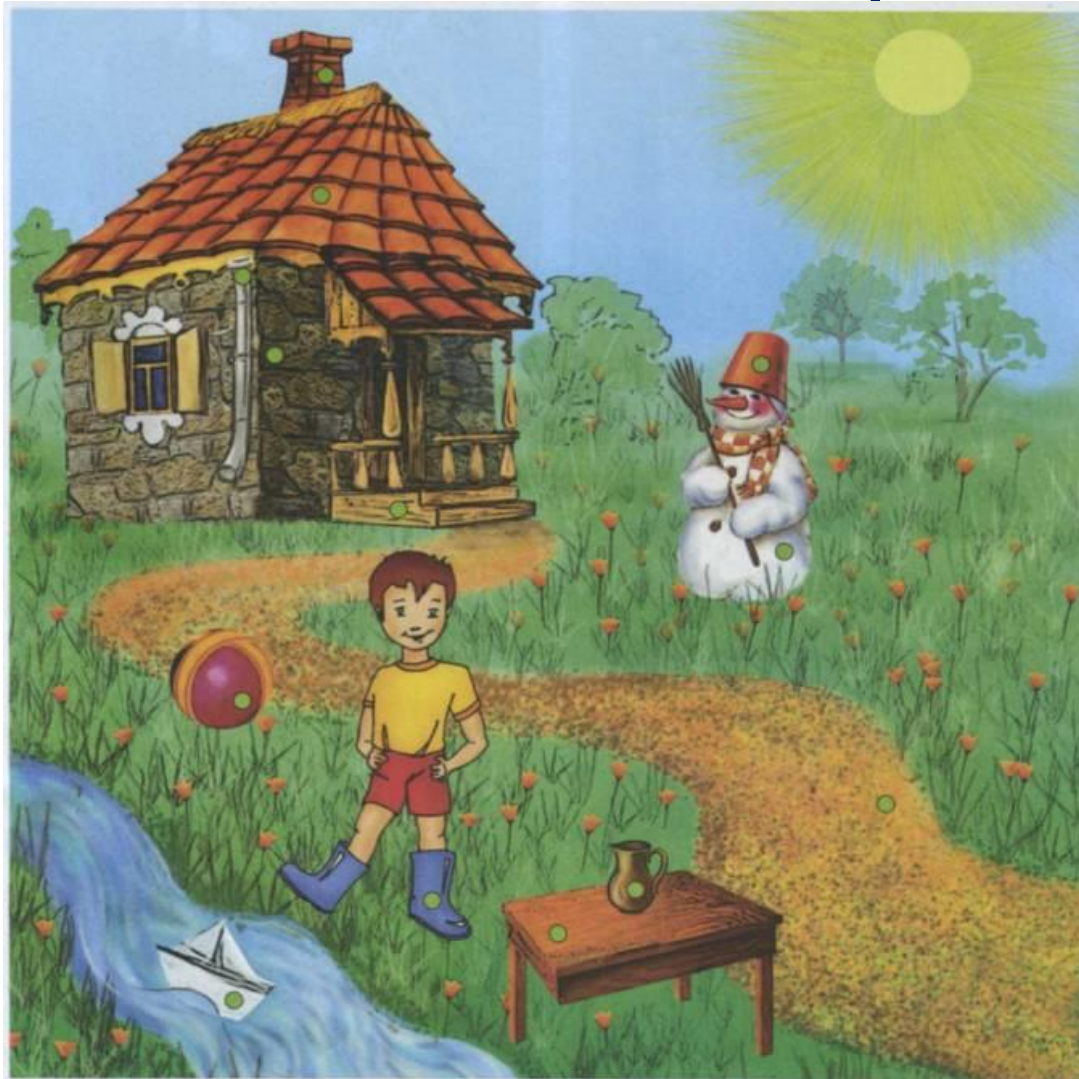
*Сумка тяжелая – легкая
и т.д.*

Внимание!

Не допускается
подбирать пары слов
типа «весёлый —
невесёлый».



Словообразование.



Из чего сделаны отмеченные на рисунке зелёными точками предметы и как они называются.

Например:

*баба из снега - снежная;
крыша из черепицы -
черепичная; труба из кирпича -
кирпичная; ведро из пластмассы
– пластмассовое; кувшин из
глины – глиняный и т.д.*

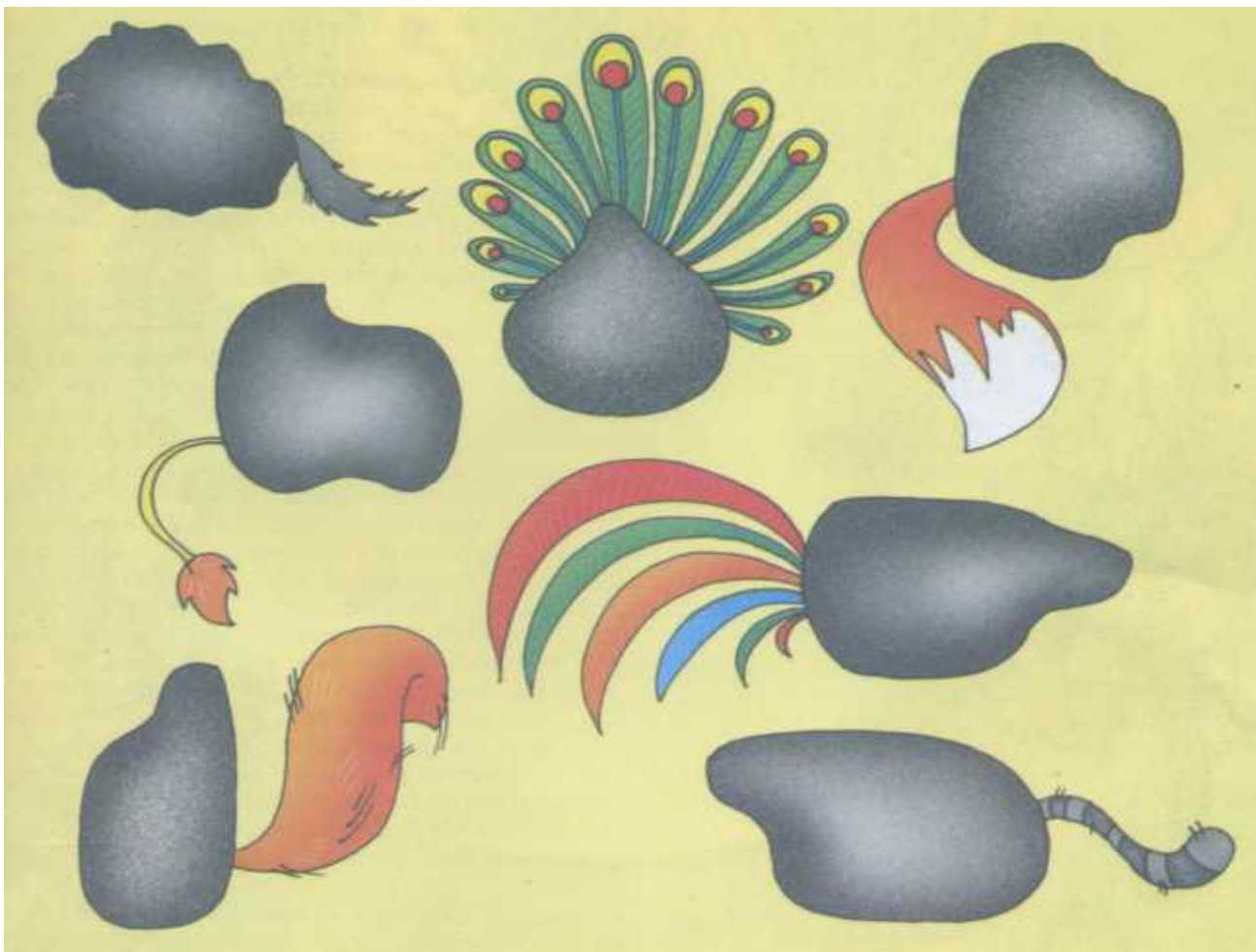
Найди на рисунке все «нелепицы» и объясни, почему так не бывает.

Назови предметы ласково: стол – столик, дом – домик, сапог – сапужок, кувшин – кувшинчик, дорога - дорожка и т.д.



Грамматический строй речи.

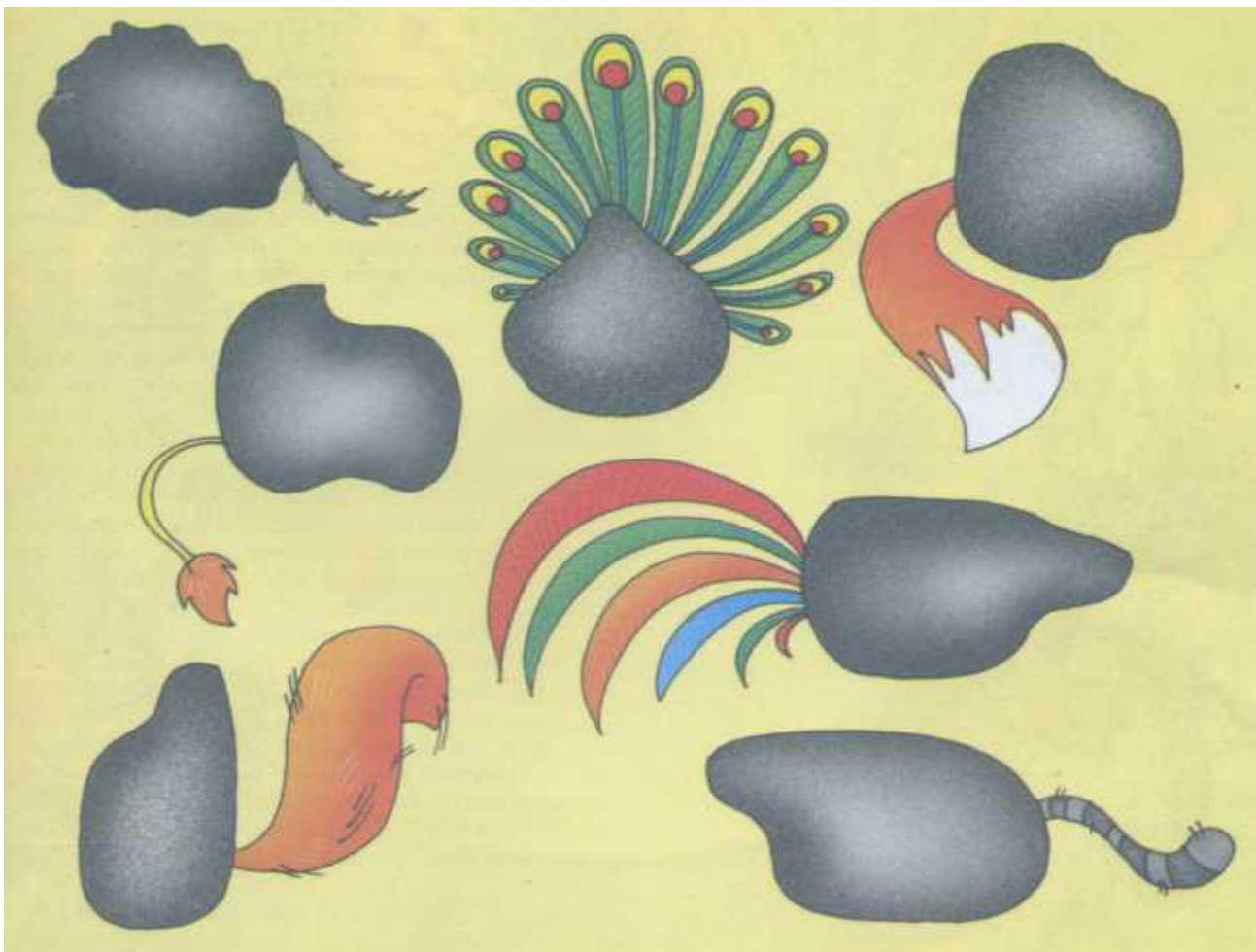
Расскажи, чьи это хвосты. (Например, это лисий хвост, это волчий хвост и т. д.)





Грамматический строй речи.

Расскажи, чьи это хвосты. (Например, это лисий хвост, это волчий хвост и т. д.)





Грамматический строй речи.

Понимание и правильное употребление предлогов



Ответь на вопросы.

Где летит птица? (*Над деревом.*)

Где растут яблоки?

Откуда падает яблоко?

Где сидит девочка?

Откуда она встанет?

Куда спрятался заяц?

Откуда он выглядывает?

А откуда выглядывает сова?

А куда спрятался мальчик?

Откуда он выглядывает?

Где живёт крот?

Откуда он вылезает?

Где собака?

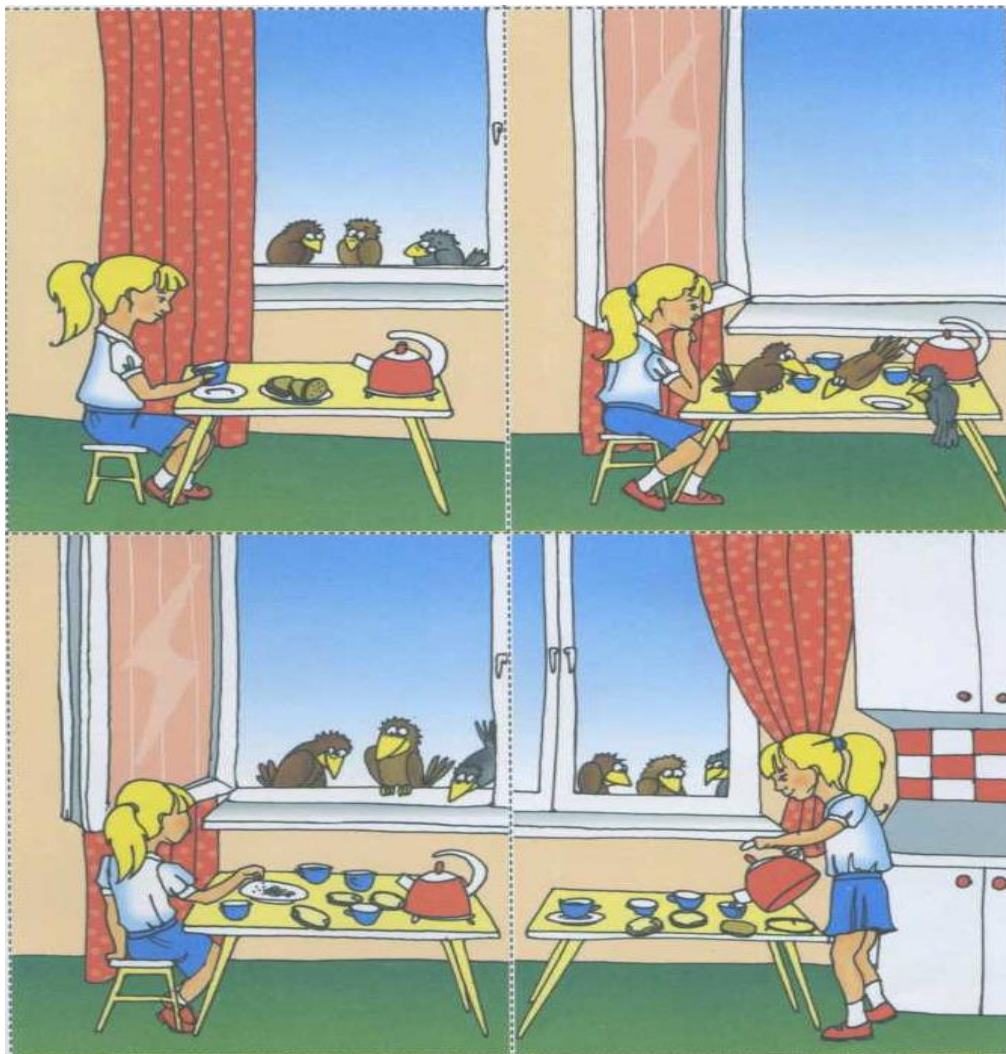
Откуда собака выглядывает?


(В норме все предлоги должны быть усвоены к 4—5 годам.)

Развитие связной речи

Разложи картинки по порядку и расскажи, что было сначала, а что потом и чем всё закончилось.

Не забудь придумать название каждому рассказу.



A colorful illustration featuring a boy on the left and a girl on the right. The boy has blonde hair, wears a blue shirt, an orange vest with a red and blue diamond pattern, and brown pants. He is holding a large green pencil. The girl has red hair, wears a white shirt, a red vest, and a red skirt. She is holding a large blue pencil. The background is a green field with white daisies, butterflies, a yellow triangle ruler, and a brown owl. Two large white cylinders containing pencils are positioned at the top. At the bottom, there are various school supplies: a red backpack, a watercolor palette, a stack of books, a pencil holder with pencils, a calculator, and more pencils.

❖ Если же ребенку уже исполнилось 6-7 лет, с помощью таких игровых тестов вы узнаете, готов ли он к школе или отмечается отставание в речевом развитии

❖ Не жалейте времени на занятия, ведь четкая, логичная, грамотная речь вашего ребенка – залог его успешной учебы, чувства уверенности в коллективе сверстников и общения со взрослыми.

❖ Чем раньше вы сможете определить уровень речевых проблем, тем легче сумеете избежать более серьезных проблем в будущем.

Доброго Вам пути!