



Подготовила:
Учитель-логопед МАДОУ «Росинка»
Бешлиу Е.Е.

Логопед отвечает на вопросы родителей

В последние годы и родители, и педагоги часто жалуются на задержки речевого развития: дети поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Такая картина наблюдается не только в нашей стране, но и во всем мире. Как показали специальные исследования, 25% четырехлетних детей страдают серьезными нарушениями в речевом развитии. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз!

Почему возникают речевые нарушения?

Ребёнок, появившись на свет, не владеет законами родного языка. Но у него есть способность в определённый период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие взрослые. Языковая способность реализуется в ходе активного общения со взрослыми путем повторения, или имитации ребёнком слышимой речи. Если в силу каких-то причин речемыслительная деятельность не формируется вовремя, то в дальнейшем у ребенка отмечается нарушения речи той или иной степени тяжести.

Каковы причины появления нарушений речи?

Различная патология беременности (токсикоз беременности, вирусные, эндокринные заболевания, туберкулез и др.), приводящая к нарушению нормального протекания внутриутробного развития плода. Наиболее грубые дефекты речи возникают при нарушении развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Родовая травма и асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга). При опросе матери выясняется патологическое течение родов (однако родовая травма не обязательно должна быть массивной). Часто в результате дополнительных расспросов удавалось выяснить, что роды были быстрыми или, наоборот, затяжными, применялись различные стимуляторы, ребенок после рождения не сразу закричал, его “пошлепали”, то есть оживляли. Родовая травма в таких случаях может быть подтверждена данными неврологического обследования.

Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (диспепсия, дизентерия, инфекционные, вирусные заболевания, особенно следующие друг за другом, менинго-энцефалиты и др.).

Травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясений мозга.

Наследственные факторы; в этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.

Неблагоприятные социально-бытовые условия (недостаточное внимание к речи ребенка со стороны взрослых, двуязычие и др.).

На проблемы с речью могут косвенно влиять ослабленный слух и нарушенное зрение.

Каждая из этих причин в отдельности или в сочетании с другими факторами может послужить моментом, повреждающим или задерживающим развитие мозговых систем, участвующих в формировании речи.

Что такое нарушения речи?

Вопреки расхожему мнению, нарушение речи - это не только нарушение произношения звуков. Важно, чтобы ребенок не только произносил звуки речи правильно, но и умел различать их на слух, определял наличие или отсутствие, а также место звука в слове. Если ребенок не владеет звуковой стороной речи, то в будущем у него возникнут трудности при обучении грамоте, он будет писать с многочисленными ошибками, которые возможно преодолеть только с помощью логопеда. Достаточен ли запас слов? По ряду причин у ребёнка может не развиваться словарный запас. Ему трудно найти общие названия для группы однородных предметов (мебель, продукты, цветы), сложно подобрать признаки к предмету (клубника мелкая, красная, сладкая), действия к предмету (дети бегают, прыгают, резвятся), синонимы, антонимы. При этом мало иметь большой словарный запас, важно уметь активно пользоваться этими словами, строить из них предложения и связные высказывания. Многие дети часто допускают грамматические ошибки в своей речи, не могут составить небольшой рассказ по картинке, а ограничиваются лишь перечислением воспринимаемых предметов.

Хотелось бы отметить, что детей, имеющих нарушения речи не стоит спешить отдавать на иностранные языки. Например, в английском языке нормой считается межзубное произношение – th. А в логопедии это дефект. Представьте: сначала ребёнок приходит исправлять межзубный звук [С], а через час он идёт на урок английского и закрепляет там своё неправильное произношение. Поэтому есть правило: пока у ребёнка не будет правильного произношения родного языка, никакого иностранного языка быть не может.

Как помочь ребёнку с нарушениями речи?

В коррекционной работе по преодолению нарушения речи необходимо участие нескольких специалистов: врача-невролога, который назначает в случае необходимости лечение; учителя-логопеда, который непосредственно занимается развитием речи; психолога, который проводит профилактическую работу для предупреждения вторичных отклонений.

Кроме того, большую роль играют родители. Ваше активное участие в коррекционной работе поможет специалистам добиться хороших результатов.

Если «сапка» вместо «шапка»!

Очень часто родители задаются вопросами:

– А стоит ли моему ребёнку заниматься с логопедом? Со скольки лет? Могут ли речевые нарушения исчезнуть сами собой?

Хочется подробнее ответить на эти и другие вопросы родителям.

Ребёнок начинает тренировать свой речевой аппарат с полуторамесячного возраста, издавая различные звуки и звукосочетания. У всех нормально развивающихся детей наблюдается определённая последовательность в речевом развитии.

К 2-м гг. ребёнок овладевает чётким произношением гласных: А, О, У, И; согласных: М, П, Б, К, Г, Н, Т, Д.

К 2 г. 6 мес. правильно произносит С, З, Ы, В, Ф.

К трём годам усваиваются следующие звуки: Ч, Ш, Ж, Щ, Ц.

К четырём годам появляются звуки Р, Л и вся звуковая сторона речи должна быть полностью усвоена.

Если Вы заметили отставание в речевом развитии у вашего ребёнка, не точное произнесение каких-либо звуков, то необходимо обратиться к учителю-логопеду. Времена, когда детей показывали только перед поступлением в школу, давно прошли. Занятия с учителем-логопедом помогут ребёнку не только исправить дефекты звукопроизношения, но и развить мелкую и артикуляционную моторику, научить ребёнка составлять рассказ по картинке, набрать к школе словарный запас.

Не обратив внимание своевременно в дошкольном возрасте, с приходом таких ребят в школу могут начаться новые трудности: младшие школьники с различными речевыми нарушениями пишут преимущественно так, как говорят. Если ребёнок говорит «сапка» вместо «шапка», «лабота» вместо «работа», «мине» вместо «мне», то он почти всегда так и пишет эти слова.

Для предотвращения появления вышеперечисленных недостатков в устной и письменной речи необходима своевременная коррекция дефектов звукопроизношения. Логопедическую помощь в городе можно получить в детских поликлиниках, детских садах, частных центрах развития ребёнка, а если ребёнок школьного возраста, то на логопедических пунктах общеобразовательных школ.

Для профилактики речевых нарушений целесообразно проводить уже с трёх лет следующие игры и упражнения:

Развитие дыхания

«Буря в стакане» (В стакан с водой опускаем соломинку для сока и плавно выдыхаем, чтобы получалось бурление).

выдувание мыльных пузырей;

надувание воздушных шаров;

«Сдуй пушинку с ладошки». На ладошку кладётся ватка, ребёнок вдыхает носом, плавно выдыхает ртом на ватку.

игра на музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка и т.д.).

Развитие мелкой моторики.

Игра «Помоги Золушке». Перебирание и сортировка крупы по размеру и фактуре (бобы, фасоль).

- игры-шнуровки, застёгивание и расстёгивание пуговиц;

- игры с конструкторами мелкими и крупными;

- нанизывание бусинок;

- катание массажных (колючих) мячиков.

Развитие артикуляционной моторики.

«Толстячок» – худышка» надуть щёки, затем втянуть;

«Футбол» - поочерёдное надувание щёк;

«Светофор» - поочерёдное закрывание то, левого, то правого глаз.

«Лошадка» - цоканье язычком.

Хочется отметить, уважаемые родители, что ребёнок учиться на примере речи близких ему людей – родителей, воспитателей, сверстников. Поэтому, следите за своей речью, исключите слова-паразиты, обращайтесь в спокойном доброжелательном тоне, любите своих детей!

Развитие речи детей в раннем возрасте.

Человек-волк лишь у Киплинга говорун и умница. В природе же дети, воспитанные подобной стаей, речью не владеют. Ну, то есть абсолютно. Без наличия языковой среды немисливо развитие речи. У глухонемых родителей, дети, имеющие нормальный слух, долго не говорят (иногда до 4-5 лет). Чем больше с ребёнком повседневно общаются окружающие его люди, начиная уже с первых месяцев жизни, тем раньше и лучше начинает он говорить. Надо понять и следующий факт, что по наследству речь не передается, это приобретенная функция, но как раз предпосылки к ней закладываются еще до рождения.

Часто члены семьи начинают подстраиваться под речь ребёнка, начинают сюсюкать с ним. Ещё К.Д. Ушинский протестовал против слащавости речи взрослых с маленькими детьми, против превращения их речи в забаву для взрослых. Ошибочно думать, что фразами «пойдём тпруа» мы вступаем в более интимные отношения с ребёнком и развиваем его ум и речь.

Но это не значит, что говорить с маленькими детьми обязательно повзрослому. Соответственно возрасту необходимо приспособливаться к речевым возможностям детей и употреблять слова более лёгкие: мяу, бай-бай и т.п., постепенно заменяя их более сложными, но доступными для подражания словами (Баба, киса и т.п.). Говорить же трёх- или четырехлетнему ребёнку: дядя вместо дай, масенький вместо маленький неприемлемо.

Возрастные особенности речи ребёнка могут закрепляться и увеличиваться под влияние неправильной речи детского коллектива, в котором он находится или членов семьи, если у кого-либо есть нарушения речи, которым ребёнок может начать подражать.

Кроме того, окружающая среда враждебна к малышу – бормотание телевизора, кричащий магнитофон, гудение бытовых приборов, крики соседей за стеной создают непрерывный поток шума. Наш слух постоянно фильтрует эту какофонию, чтобы извлечь значимые для себя слова человеческой речи. Шумовой фон может стать причиной и неврозов у детей, неправильного восприятия и различения звуков, а также непосредственное нарушение звукопроизношения ребёнка.

Хочется отметить, уважаемые родители, что ребёнок учиться на примере речи близких ему людей – родителей, воспитателей, сверстников. Поэтому, следите за своей речью, исключите слова-паразиты, обращайтесь с ребёнком в спокойном доброжелательном тоне.

Общие правила речевого поведения родителей:

- речь взрослого должна быть достаточно плавной, эмоционально-выразительной, умеренной по темпу;
- желательно, чтобы речь родителей была четкой;
- избегайте говорить с детьми их лепетным языком, не искажайте свое произношение, Ваша речь - образец для ребенка;
- не перегружайте разговор с ребенком труднопроизносимыми для него словами;
- взрослые не должны включать в речь при общении с ребенком сложные лексико-грамматические обороты, фразы по конструкции должны быть достаточно простыми;
- ребенка нельзя наказывать за погрешности в речи, передразнивать его или раздраженно исправлять его.

Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Дети легко запоминают их, а ритмизированная речь способствует выработке речедвигательных автоматизмов.