

**Рассмотрено:**  
на заседании  
педагогического совета

---

Протокол № 2  
от «31» августа 2021 года

**Согласовано:**  
Заместитель заведующего

---

Писаревская А.Н.  
от «30» августа 2021 года

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ  
«Росинка»  
Миллер Ж.А.



от «31» августа 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы»  
образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей  
группы общеразвивающей направленности  
(с 5 до 6 лет)**

**Составители: воспитатели  
МАДОУ «Росинка»  
Русева Л.В  
Омелянчук Е.С.**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	5
3. Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» .....	6
4. Содержание программы .....	7
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» .....	9
6. Список используемой и рекомендуемой литературы .....	12
7. Календарно-тематический план работы .....	13
8. Протокол диагностики индивидуального развития по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» .....	16

## Пояснительная записка

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала, и заботиться об этом надо уже «с пеленок». Неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника является игра, в том числе и игры, способствующие интеллектуальному развитию малышей. Одной из таких игр являются шахматы, которые обладают огромным развивающим и воспитательным потенциалом. Игра в шахматы активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, выработке у играющих настойчивости, выдержки, воли; помогает гиперактивным стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности. Игра в шахматы способствует успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Дети, обучающиеся этой игре, становятся самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Игра в шахматы – уникальное средство организации содержательного досуга. Правила игры в шахматы достаточно просты, и они становятся доступными пониманию даже старшим дошкольникам.

Работа по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы рассчитана на два учебных года: в старшей и подготовительной к школе группах, и предусматривает освоение заданий разной степени сложности.

Рабочая программа по **образовательному компоненту** «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа по «Обучению игре в шахматы» ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010;
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 9 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в две недели) длительностью до 25 минут.

**Особенностью** программы является использование системы увлекательных игр и упражнений, что позволяет сделать образовательный процесс для детей радостным и занимательным, способствующим формированию устойчивого интереса к игре в шахматы.

**Новизна программы** заключается в использовании на протяжении всего периода обучения единого сказочного сюжета и мультимедийных презентаций, позволяющих усвоить программу и повысить у дошкольников интерес к игре в шахматы.

### **Цель программы:**

- формирование элементов игры в шахматы.

### **Задачи:**

- развивать логическое мышление, память внимание, наблюдательность;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- расширять кругозор, развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний;
- обогащать словарный запас за счет специальных шахматных терминов (названий элементов шахматной доски, изученных шахматных фигур, их положений и передвижений);
- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- выявление интеллектуально-одаренных детей;
- создать условия для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью по 25 минут, в форме групповой работы, согласно учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 9 НОД в учебный год, по 1 НОД в месяц

Основная работа проводится в рамках НОД (знакомство с новым материалом) и в индивидуальной работе (отработка и закрепление изученного материала, "Игра на уничтожение" (например, ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух) в паре со взрослым). Сопутствующими формами работы преимущественно являются дидактические игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, "Игра на уничтожение" (например, ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух) в паре со сверстниками и взрослыми, и тематические викторины.

Программа предусматривает обучение детей в игровой занимательной форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Основными средствами обучения являются практические и дидактические игры, игровые упражнения и задания, решение шахматных комбинаций и этюдов, единый сказочный сюжет, викторины. Постоянная смена видов деятельности способствует активизации познавательной активности дошкольников. Система заданий построена по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих принципов:

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности играющего;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Программа предусматривает использование в ходе НОД мультимедийных презентаций.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае Текущий контроль в форме контрольных вопросов, дидактических заданий и игр организуется в ходе НОД после изучения темы. Итоговый контроль проводится в конце учебного года для оценки индивидуального развития детей, он позволяет отследить уровень сформированности (развития) у детей:

- умений и навыков игры в шахматы;
- мотивационно-потребностной сферы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего НОД
1	Шахматное королевство	Вне НОД
2	Шахматная доска	2
3	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	2
4	Ладья	2
5	Слон	2
6	Ферзь	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы образовательного компонента «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»**

***Ожидаемые результаты:***

- возникновение у дошкольников устойчивого интереса к игре в шахматы;
- наличие первоначальных представлений о шахматной игре;
- владение шахматными ходами ладьи, слона и ферзя.

В результате изучения данного раздела в старшей группе воспитанники **могут:**

***Знать:***

- ✓ понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»;
- ✓ отличие диагонали от горизонтали и вертикали;
- ✓ начальное положение всех шахматных фигур;
- ✓ связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур;
- ✓ все шахматные фигуры;
- ✓ шахматные хода ладьи, слона и ферзя.

***Уметь:***

- ✓ самостоятельно располагать на шахматной доске все шахматные фигуры;
- ✓ мысленно оценить ситуацию в шахматных дидактических играх.

***Проявлять:***

- ✓ интерес к игре в шахматы.

# Содержание

## Тема 1. Шахматное королевство

**Содержание:** Знакомство с шахматным королевством (с использованием сказки И. Сухина). Знакомство с увлекательными и достоверными фактами о шахматах.

## Тема 2. Шахматная доска

**Содержание:** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия («горизонталь»). Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия («вертикаль»). Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

**Дидактические игры и задания:** «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

**Текущий контроль знаний:** Практическое задание на определение горизонтали, вертикали, диагонали.

## Тема 3. Шахматные фигуры

**Содержание:** Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Дидактические игры и задания:** «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Секретная фигура», «Большая и маленькая», «Да и нет»

**Текущий контроль знаний:** Игра «Секретная фигура». Эстафета «Кто быстрее?»

## Тема 4. Ладья

**Содержание:** Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Ладья против слона. Термин "стоять под боем".

**Дидактические игры и задания:** "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

**Текущий контроль знаний:** Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 27).

## Тема 5. Слон

**Содержание:** Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

**Дидактические игры и задания:** "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

**Контроль знаний:** Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 36).

## **Тема 6. Ферзь**

**Содержание:** Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.

**Дидактические игры и задания:** "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя, ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

**Текущий контроль знаний:** Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 48).



**Способы проверки освоения воспитанниками  
содержания образования по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

С целью объективного отслеживания эффективности педагогической деятельности, выявления возможных проблем и планирования работы с учетом полученных результатов, разработаны критерии и уровневые характеристики оценки индивидуального развития детей. Они позволяют отследить уровень сформированности (развития) у детей:

- умений и навыков игры в шахматы;
- мотивационно - потребностной сферы.

Уровневые характеристики позволяют достаточно объективно оценить уровень сформированности умений и способностей каждого воспитанника и наметить пути оптимизации образовательного маршрута, при необходимости внести изменения, дополнения в рабочую программу, скорректировать планы индивидуальной работы.

Программой предусмотрен текущий и итоговый контроль умений и навыков детей. Текущий контроль в форме контрольных вопросов, дидактических заданий и игр организуется в ходе НОД после изучения темы. В конце учебного года проводится итоговый контроль, направленный на выявление индивидуального развития детей. Педагогический анализ развития умений и способностей детей (диагностика) проводится в форме наблюдений в рамках НОД и индивидуальной работы.

При проведении диагностики дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому отметки следует делать в отсутствие детей.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту  
«Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Показатель	Самостоятельно	С помощью воспитателя	Иногда
1	Умеет ориентироваться на шахматной доске	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет правильно расставлять фигуры перед игрой	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет владеть шахматными ходами ладьи, слона и ферзя	2 балла	1 балл	0 баллов
7	Умеет мысленно оценить ситуацию в шахматных дидактических играх.	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Сумма баллов</b>		<b>11 - 14 баллов</b>	<b>5 - 10 баллов</b>	<b>0 - 4 балла</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

## Примерное содержание текущего контроля

Для осуществления текущего контроля педагог отбирает несколько контрольных вопросов из предложенных ниже.

### Тема. Ладья

**Контроль знаний:** Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 27).

1. Ходит ли ладья по белым и черным полям? (Да.)
2. Может ли ладья пойти с белого поля на белое? С белого на черное? С черного на белое? С черного на черное? (Да.)
3. Может ли ладья прыгнуть через одно поле? Через 2 поля? Через 3? Через 4? Через 5? Через 6? (Да.)
4. Может ли белая ладья перепрыгнуть через черную? А черная через белую? (нет.)
5. Может ли одна белая ладья побить другую белую ладью? А встать между соседними полями? (Нет.)
6. Сколько различных ходов по горизонтали может сделать ладья из углового поля? А по вертикали из углового поля? А по вертикали из центрального поля? (7.)
7. Сколько различных ходов по диагонали может сделать ладья из углового поля? А из центрального? (Ни одного.)
8. Сколько различных ходов может сделать ладья из углового поля? А из центрального? (14.)
9. На сколько сторон может пойти ладья из углового поля? (На две). А из центрального? (На четыре.)
10. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам? (за 4.)
11. Может ли ладья «вычертить» своим ходом на доске квадрат? А прямоугольник? (Да.)
12. Может ли ладья «вычертить» своим ходом на доске треугольник? (Нет.)
13. Может ли в начальном положении хотя бы одна из ладей сделать ход? (Нет.)
14. Может ли ладья обойти всю доску, проходя над каждым полем только один раз? (Да.)
15. Расставь на шахматной доске 8 ладей так, чтобы ни одна из них не стояла на пути другой. (Решений много. Вот одно из них - ладья стоят на всех полях большой белой диагонали.)

### Тема. Слон

**Контроль знаний:** Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 36).

1. Ходит ли слон по полям белого цвета? Черного цвета? (Да.)
2. Передвигается ли белопольный слон по полям белого цвета? А чернопольный слон по полям черного цвета? (Да.)
3. Ходит ли белопольный слон по полям черного цвета? А чернопольный слон по белым полям? (Нет.)
4. Могут ли слоны перемещаться по горизонталям? Вертикалям? (Нет.)
5. По каким шахматным дорожкам ходят слоны? (По диагоналям.)
6. Может ли слон пойти на соседнее по диагонали поле? Прыгнуть через одно поле? Через 2? Через 3? Через 4? Через 5? Через 6? (Да.)
7. Может ли слон прыгнуть через 7 полей? (Нет.)
8. Может ли белый слон перепрыгнуть через белого слона? А через белую ладью? А через черного слона? А через черную ладью? (Нет.)
9. Может ли белый слон побить белую ладью? (Нет.)

10. Может ли белый слон побить черную ладью? (Да.)
11. Ставится ли слон между соседними полями? (Нет.)
12. Сколько различных ходов может сделать слон из углового поля? (7.)
13. Сколько различных ходов может сделать слон из центрального поля? (13.)
14. На сколько сторон может пойти слон из углового поля? (На одну.)
15. На сколько сторон может пойти слон из центрального поля? (На четыре.)
16. Может ли слон вычернить своими ходами квадрат? Прямоугольник? (Да.)
17. На шахматной доске начальное положение. Может ли хотя бы один из слонов сделать здесь ход? (Нет.)
18. Может ли слон обойти все поля шахматной доски? (Нет.)

### **Тема. Ферзь**

**Контроль знаний:** Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 48).

1. Ходит ли ферзь по полям белого цвета? Черного цвета? (Да.)
2. Ходит ли ферзь по горизонталям? Вертикалям? Диагоналям? (Да.)
3. Может ли белый ферзь побить белого слона? Белую ладью? (Нет.)
4. Сколько различных ходов по диагонали может сделать ферзь из углового поля? А по вертикали? А по горизонтали? (7.)
5. Сколько различных ходов по горизонтали может сделать ферзь из центрального поля? А по вертикали? А по большой диагонали? (7.)
6. На сколько сторон может пойти ферзь из углового поля? (На 3.)
7. На сколько сторон может пойти ферзь из центрального поля? (На 8.)
8. Может ли ферзь вычертить на шахматной доске своими ходами квадрат? Прямоугольник? Треугольник? (Да.)
9. На шахматной доске начальное положение. Может ли один из ферзей сделать здесь ход? (Нет.)
10. Может ли ферзь обойти всю шахматную доску? (Да.)

## Список используемой и рекомендуемой литературы.

<b>I</b>	<b>Методическая литература</b>
1.1	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, 2001
1.2	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Логика, Москва, 2002.
1.3	Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию, Москва, 2002.
1.4	Светлова И.Е. Развиваем логику, Москва, 2002.
1.5	Симановский А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка, Москва, 2000.
1.6	Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка, Москва, 2000
<b>II</b>	<b>Учебные пособия</b>
2.1	Костров В., Рожков П. Мат в два хода. Санкт-Петербург, 2000.
2.2	Костров В. Шахматное тестирование. «Открытые дебюты». Санкт-Петербург, 2000.
2.3	Костров В. Шахматное тестирование. «Гамбиты». Санкт-Петербург, 2000.
2.4	Славин И. Учебник-задачник шахмат. Т.1-7. Архангельск, 1998-2000.
2.5	Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1.
2.6	Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 2.
<b>III</b>	<b>Художественная литература и стихи о шахматах</b>
3.1	Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Любое издание.
3.2	Ильин Е. Приключения пешки. М.: ФиС, 1975.
3.3	Кэрролл Л. Алиса в зазеркалье. Любое издание.
<b>IV</b>	<b>Медиаресурсы</b>
4.1	Медиапрезентация «Удивительные приключения шахматной доски»
4.2	Медиапрезентация «Котятта-хвастунишки»
4.3	Медиапрезентация «Приключения в Шахматной стране» (диафильм)
4.4	Медиапрезентация «Рифмовка о начальном положении»
4.5	Медиапрезентация «Шахматные загадки»

**Календарно-тематический план  
по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное  
развитие» в старшей группе на 2020-2021 учебный год**

Дата проведения		№ НОД	Тема	Содержание	Материал	Сопутствующая деятельность
План	Факт					
14.09.		1	Волшебная доска. Горизонтали и вертикали.	Медиапрезентация «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Загадки. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Распечатанные дидактические задания «Не ошибись»  Изготовленная из картона «горизонталь», распечатанные дидактические задания «Найди ошибку»	Медиапрезентация «Котят-хвастунишки», изготовление ш/доски  Эстафета «Кто быстрее»
12.10.		2	Диагонали и центр.  Шахматная доска.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Диагональ". Закрепление изученного. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".	Изготовленная из картона «горизонталь», «большая и малая диагональ», распечатанные дидактические задания «Найди ошибку»	Дидактические игры "Горизонталь", "Вертикаль".  Эстафета «Кто быстрее»
09.11		3	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Секретная фигура".	Мешочек для игры	Дидактические игры "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

07.12.		4	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", «Найди ошибку».	Мешочек для игры, распечатанные задания для игры «Найди ошибку»	Дидактическая игра "Мяч", "Что общего?", "Большая и маленькая"
08.02		5	Прямолинейная, бесхитростная фигура (ладья)	Место ладьи в начальном положении. Показать позиции фигуры, различные ходы. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	Распечатанные задания для дидактических игр	Д/и "Кратчайший путь", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Сними часовых", "Выиграй фигуру".  Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 27).
15.03		6	Вежливые слоны	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	Распечатанные задания для дидактических игр	Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 36). Д/и "Кратчайший путь" Д/и "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух)
12.04		7	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения). Закрепление изученного материала. Дидактические задания и игры	Распечатанные задания для дидактических игр	Д/и "Атака неприятельской фигуры",  Д/и "Двойной удар", "Ограничение подвижности"

10.05		8	Могучая фигура (ферзь)	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности"</p>	<p>Распечатанные задания для дидактических игр, диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".</p>	<p>Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".</p> <p>Д/и "Защита контрольного поля"</p>
31.05		9	Ферзь против ладьи и слона	<p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".</p> <p>Закрепление изученного.</p>	<p>Распечатанные задания для дидактических игр</p>	<p>Д/и "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения).</p> <p>Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 48).</p>

**Диагностическая карта по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе № 8  
За 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ уч. год**

Провела: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ориентироваться на шахматной доске;		Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		Умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами		Умеет правильно расставлять фигуры перед игрой		Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Умеет владеть шахматными ходами ладьи, слона и ферзя		Умеет мысленно оценить ситуацию в шахматных дидактических играх.		Начало года		Конец года			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	баллы	Уровневый показатель	баллы	Уровневый показатель
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					



20																			
21																			
22																			
	Высокий																		
	Средний																		
	Низкий																		

**Показатели:**

- выполняет самостоятельно – 2 балла;
- выполняет с помощью воспитателя – 1 балл;
- никогда – 0 баллов;

**Уровневый показатель:**

- От 11 до 14 баллов - высокий уровень (2)
- От 5 до 10 баллов - средний уровень (1)
- От 0 до 4 баллов - низкий уровень (0)