


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Росинка»
 Миллер Ж.А.
от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы комбинированной
направленности №8
(с 6 до 7 лет)

Составители: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Изенева И.А.
Федорова Н.В.

2021 - 2022 уч. г.

Содержание:

Стр.

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»	5
3	Содержание программы	6
4	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»	8
5	Список используемой и рекомендуемой литературы, медиаресурсов	12
6	Календарно-тематический план работы	13

Пояснительная записка

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала, и заботиться об этом надо уже «с пеленок». Неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника является игра, в том числе и игры, способствующие интеллектуальному развитию малышей. Одной из таких игр являются шахматы, которые обладают огромным развивающим и воспитательным потенциалом. Игра в шахматы активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, выработке у играющих настойчивости, выдержки, воли; помогает гиперактивным стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности, а также способствует успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Дети, обучающиеся этой игре, становятся самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Игра в шахматы – уникальное средство организации содержательного досуга. Правила игры в шахматы достаточно просты, и они становятся доступными пониманию даже старшим дошкольникам.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (6-7 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск

Рабочая программа по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Сухин И.Г. Шахматы. Первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010;
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 9 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в месяц) длительностью до 30 минут.

Целью программы является формирование элементов игры в шахматы.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение ориентировки на плоскости;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас за счет специальных шахматных терминов (названий элементов шахматной доски, шахматных фигур, их положений и передвижений, различных шахматных ситуаций: шах, мат и пр.);
- воспитать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- выявлять интеллектуально-одаренных детей;
- создавать условия для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

Особенностью программы является использование системы увлекательных игр и упражнений, что позволяет сделать образовательный процесс для детей радостным и занимательным, способствующим формированию устойчивого интереса к игре в шахматы.

Новизна программы заключается в использовании на протяжении всего периода обучения единого сказочного сюжета и мультимедийных средств обучения, интерактивная панель Колибри, позволяющих усвоить программу и повысить у дошкольников интерес к игре в шахматы.

Основная работа проводится в рамках НОД (знакомство с новым материалом) и в индивидуальной работе (отработка и закрепление изученного материала, игра в шахматы в

паре со взрослым). **Сопутствующими формами работы** преимущественно являются дидактические игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, игры в шахматы в паре со сверстниками и взрослыми, шахматные турниры (групповые, внутри садовые, городские, с участием родителей воспитанников) и тематические викторины.

Традиционная НОД предполагает следующую **структуру**:

- разминка;
- основное содержание – изучение нового материала;
- физкультминутка;
- закрепление нового материала;
- игра.

Разминка в виде загадки и знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на активную деятельность.

Основное содержание НОД представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач.

Структура отдельных НОД может отличаться от традиционной.

Программой предусмотрены теоретические (2 НОД), практические (4) и смешанные НОД (традиционные - 3). В рамках теоретической НОД преобладают теоретические сведения, на практических - идет закрепление изученного материала, на смешанных – сочетание теории и практики.

Программа предусматривает обучение детей в игровой занимательной форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Основными средствами обучения являются практические и дидактические игры, игровые упражнения и задания, решение шахматных комбинаций и этюдов, единый сказочный сюжет, викторины. Постоянная смена видов деятельности способствует активизации познавательной активности дошкольников. Система заданий построена по принципам:

- от простого к сложному,
- от легкого к более трудному,
- от известного к неизвестному;
- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности играющего;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Программа предусматривает использование в ходе НОД мультимедийных презентаций.

Рабочая программа включает принцип интеграции содержания образования по данному разделу, задачи которого решаются в ходе реализации других областей образовательной программы, а именно:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование элементарных навыков общения в результате проведения соревнований на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, необходимыми обще учебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к обучению; развитие мышления, внимания и памяти.

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием шахматных фигур; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений, связанных с шахматами.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года – (май) - в форме диагностического обследования - выполнения детьми диагностических заданий.

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников
в освоении образовательного компонента «Обучение игре в шахматы» образовательной
области «Познавательное развитие»**

Ожидаемые результаты:

- возникновение у дошкольников устойчивого интереса к игре в шахматы;
- наличие первоначальных представлений о шахматной игре;
- владение элементарными умениями игры в шахматы;
- обеспечение дошкольникам возможности участия в шахматных фестивалях, турнирах;
- повышение качества готовности к обучению в школе (в разрезе выполнения заданий, требующих проявления логического мышления, памяти, наблюдательности).

В результате изучения данного раздела в подготовительной группе воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Названия шахматных фигур;
- ✓ Расположение шахматных фигур на доске;
- ✓ Шахматные хода всех фигур;
- ✓ Шахматные комбинации.

Уметь:

- ✓ Самостоятельно располагать на шахматной доске все шахматные фигуры;
- ✓ Мысленно оценить ситуацию в шахматных дидактических играх.

Проявлять:

- ✓ Интерес к игре в шахматы.
- ✓ Творчество (использовать разные комбинации для решения стандартных задач).

Учебно-тематический план на 2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Всего НОД
1	Турнир «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки»	1
2	Конь	1
3	Пешки	2
4	Король	2
5	Шах	1
6	Мат	1
7	Шахматный турнир	1
	Итого:	9

Содержание

Тема: 1

ТУРНИР «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки»

Содержание: Повторение материала прошлого года: Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Легкая и тяжелая фигура. Ход ладьи, слона, ферзя.

Дидактические игры и задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".

Тема: 2 Конь

Содержание: Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Дидактические игры и задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Контроль знаний: Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 60).

Тема 3. Пешки

Содержание: Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Дидактические игры и задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «Захват контрольного поля», "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения; пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита".

Контроль знаний: Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 71).

Тема 4. Король

Содержание: Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король против других фигур.

Дидактические игры и задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против короля; король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".

Контроль знаний: Вопросы из «Шахматной шкатулки» (И. Сухин, Шахматы, первый год, или Учусь и учу - стр. 82).

Тема 5. Шах

Содержание: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Дидактические игры и задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха", "Дай открытый шах", "Дай двойной шах", "Первый шах".

Контроль знаний: Решение шахматных задач.

Тема 6. Мат

Содержание: Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Дидактические игры и задания: "Мат или не мат", "Мат в один ход".

Контроль знаний: Решение шахматных задач.

Тема 7. Досуг «Шахматный турнир»

Содержание: Шахматные загадки, стихи о шахматных фигурах, инсценировки.

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в рамках НОД на основе наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности.

Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае в рамках, специально отведенных 2 НОД, а также в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **Высокий** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, выполняет самостоятельно (**2 балла**);
- **Средний** – характеристика предполагает периодическое проявление, выполняет с помощью взрослого (**1 балл**);
- **Низкий** – данная характеристика частично сформирована, не выполняет (**0 балл**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

Высокий: Ребёнок проявляет выраженный интерес к игре в шахматы. Знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает их на шахматной доске. Владеет изученными шахматными ходами. Умеет мысленно оценить ситуацию в шахматных дидактических играх.

Средний: Ребёнок проявляет интерес к игре в шахматы. Знает, но не всегда правильно называет шахматные фигуры; самостоятельно или с небольшой помощью взрослого располагает их на шахматной доске. Знает шахматные ходы изученных фигур, но иногда испытывает определенные затруднения в решении комбинаций. Не всегда правильно оценивает игровую ситуацию в шахматных дидактических играх.

Низкий: Ребёнок не проявляет интереса к игре в шахматы. Затрудняется в назывании шахматных фигур. Допускает значительные (грубые) ошибки при их расстановке на доске. Путает ходы отдельных шахматных фигур. Не может правильно оценить ситуацию в шахматных дидактических играх. Отказывается играть в шахматы.

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, выполняется самостоятельно.

- Знает шахматные правила FIDE;
- Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знает ценность шахматных фигур;
- Умеет правильно вести себя за доской;
- Умеет записывать шахматную партию;

- Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, выполняет с помощью педагога. С помощью воспитателя

- Знает шахматные правила FIDE;
- Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знает ценность шахматных фигур;
- Умеет правильно вести себя за доской;
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

0 БАЛЛОВ - данная характеристика частично сформирована, не выполняет самостоятельно.

Показатели критериев	высокий	средний	низкий
Знает шахматные правила FIDE	2 балла	1 балл	0 баллов
Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур	2 балла	1 балл	0 баллов
Знает ценность шахматных фигур	2 балла	1 балл	0 баллов
Умеет правильно вести себя за доской	2 балла	1 балл	0 баллов
Умеет записывать шахматную партию	2 балла	1 балл	0 баллов
Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов	12 баллов	6 баллов	0 баллов
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл	2 балла	1 балл	0 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
по образовательному компоненту «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 8
За 2021- 2022 уч. год**

Провела: _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами		Умеет правильно расставлять фигуры перед игрой		Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Умеет ориентироваться на шахматной доске		Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		Умеет мысленно оценить ситуацию в шахматных дидактичес ких играх.		Начало года		Конец года	
		С	К	С	К	С	К	С	К	С	К	С	К	баллы	Уровневы й	баллы	Уровневы й
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	

20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
	Высокий																
	Средний																
	Низкий																

Уровневый показатель:

От 10 до 12 баллов - высокий уровень (2)

От 4 до 9 баллов - средний уровень (1)

От 0 до 3 баллов - низкий уровень (0)

Список используемой и рекомендуемой литературы, медиаресурсов

I	Методическая литература
1.1	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, 2001
1.2	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Логика, Москва, 2002.
1.3	Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию, Москва, 2002.
1.4	Светлова И.Е. Развиваем логику, Москва, 2002.
1.5	Симановский А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка, Москва, 2000.
1.6	Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка, Москва, 2000
II	Учебные пособия
2.1	Костров В., Рожков П. Мат в два хода. Санкт-Петербург, 2000.
2.2	Костров В. Шахматное тестирование. «Открытые дебюты». Санкт-Петербург, 2000.
2.3	Костров В. Шахматное тестирование. «Гамбиты». Санкт-Петербург, 2000.
2.4	Славин И. Учебник-задачник шахмат. Т.1-7. Архангельск, 1998-2000.
2.5	Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1.
2.6	Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 2.
III	Художественная литература и стихи о шахматах
3.1	Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Любое издание.
3.2	Ильин Е. Приключения пешки. М.: ФиС, 1975.
3.3	Кэрролл Л. Алиса в зазеркалье. Любое издание.
IV	Медиаресурсы
4.1	Медиапрезентация «Удивительные приключения шахматной доски»
4.2	Медиапрезентация «Котятта-хвастунишки»
4.3	Медиапрезентация «Приключения в Шахматной стране» (диафильм)
4.4	Медиапрезентация «Рифмовка о начальном положении»
4.5	Медиапрезентация «Шахматные загадки»

Календарно-тематический план образовательного компонента «Обучение игре в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности на 2021 - 2022 уч. год

Дата проведения		№ НОД	Тема	Задачи	Материал	Сопутствующая деятельность
План	Факт					
15.09		1	Турнир	Турнир «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» Повторение материала прошлого года: Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Легкая и тяжелая фигура. Ход ладьи, слона, ферзя.	Распечатанные игровые задания для турнира. Мешочек для игры	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
13.10		2	Прыг, скок и вбок. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Распечатанные игровые задания для дидактических игр, магниты.	"Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух) - игра в паре с взрослыми и сверстниками. Дидактическая игра "Ограничение подвижности". "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения) - игра в паре с взрослыми и сверстниками
10.11		3	Ни шагу назад! (пешки)	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". "Ограничение подвижности".	Распечатанные игровые задания для дидактических игр, магниты.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения) - игра в паре с взрослыми и сверстниками

08.12		4	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), Закрепление изученного.	Распечатанные игровые задания для дидактических игр, магниты.	Дидактическая игра «Двойной удар» "Ограничение подвижности" Игры в паре со взрослыми и сверстниками
19.01		5	И король жаждет боя	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания, "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Распечатанные задания для дидактических игр, магниты	Дидактические задания "Лабиринт" Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
16.02		6	Король против других фигур	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности"	Распечатанные задания для дидактических игр, магниты	Игра в шахматы в паре со взрослыми и сверстниками. "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).
16.03		7	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".	Распечатанные задания для дидактических игр, магниты	Дидактическая игра "Первый шах". Игра в шахматы в паре со взрослыми и сверстниками

13.04		8	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Распечатанные задания для дидактических игр, магниты	Игра в шахматы в паре со взрослыми и сверстниками. Дидактическое задание "Мат в один ход".
11.05		9	Шахматный турнир	Шахматный турнир	Распечатанные задания для дидактических игр, магниты	Игра в шахматы в паре со взрослыми и сверстниками