

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 года

Согласовано:  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ Писаревская А.Н.  
от «26» августа 2021 года



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Росинка»  
\_\_\_\_\_ Миллер Ж.А.  
от «31» августа 2021 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Ручной труд» образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей  
группы общеразвивающей направленности  
(с 5 до 6 лет)

Составители: воспитатель  
МАДОУ «Росинка»  
Русева Л.В.  
Омелянчук Е.С.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка .....	2
2	Тематический план .....	5
3	Требования к уровню возможных достижений по <b>образовательному компоненту</b> «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	6
4	Содержание работы.....	7
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по <b>образовательному компоненту</b> «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	9
6	Литература и средства обучения .....	10
7	Календарно-тематический план.....	11
8	Диагностическая карта .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ручной труд тесно связан с конструированием, а развитие умения мастерить - одна из важнейших задач, решение которой способствует физическому, нравственному, и умственному развитию детей, развитию важных компетенций - самостоятельности, инициативы, творчества. Велика роль ручного труда в развитии сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствовании координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Ручной труд – это не только овладение приемами работы, важными для подготовки детей к урокам труда в начальной школе, но и развитие познавательных интересов, интереса к труду, настойчивости в осуществлении результата, уверенности в своих силах, т.е. формирование личности в целом.

Рабочая программа по **образовательному компоненту** «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.:ТЦ Сфера, 2015;

**ЕЩЕ ЛИТЕРАТУРА ДОЛЖНА БЫТЬ!!!!**

Рабочая программа рассчитана на 17 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в две недели) длительностью до 25 минут.

В старшей группе (для детей 5-6 лет) дети впервые начинают осваивать в рамках непрерывной образовательной деятельности ручной труд и прикладное творчество (работу с бумагой, картоном, с использованием и природным материалом). Основной задачей является развитие художественно-эстетических способностей и ручной умелости.

В старшей группе по непрерывной образовательной деятельности предусмотрены учебно-игровые и сюжетные формы проведения НОД, включающие в себя работу с бумагой, картоном, с использованием и природным материалом.

### **Цель:**

- развитие ручной умелости и художественных способностей.

### **Задачи:**

- учить детей экономно и рационально расходовать материалы;
- совершенствовать умение работать с бумагой и картоном, с природным и бросовым материалами (делать игрушки и сувениры);
- формировать умение работать по выкройке; в технике оригами;
- развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из различных материалов;
- создавать из бумаги объемные фигуры и поделки путем сгибания (деления) бумаги на несколько равных частей;
- воспитывать аккуратности в процессе деятельности;
- соблюдать правила техники безопасности;
- применять полученные умения и навыки в практической деятельности.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Вся НОД носит практический характер. Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность: участие воспитанников в дистанционных и внутри садовых конкурсах художественно-продуктивного творчества.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений

деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала отражающего животный и растительный мир родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей. Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, а также знакомство со строением предметов, объектов. Отображение своих знаний и впечатлений в лепке
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Развитие умения изображать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы и состоящие из комбинаций форм; передавать строение предмета, общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа
Речевое развитие	Использование литературных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия
«Физическое развитие»	Формировать представление о здоровом образе жизни. Укрепление и повышение умственной и физической работоспособности.

Реализация интеграции с образовательными областями способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с обучением ручной умелости и художественных способностей, предусмотрена работа по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию творческих, художественных, интеллектуальных способностей, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольниками основ изобразительного искусства.

Таким образом, предусматривается целостность художественного образования: обучение, воспитание и развитие ребенка.

**Особенности и новизна организации учебного процесса:**

- приоритетное отношение к экологическому воспитанию дошкольников, обусловленное основным направлением деятельности МАДОУ «Росинка» – эколого-эстетическим;
- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (доска «Колибри» и электронные образовательные ресурсы).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

### Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
1	Работа с бумагой и картоном	8	
2	Работа с бросовым материалом	6	
3	Работа с природным материалом	3	
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы образовательного компонента «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В результате изучения данного раздела воспитанники **могут**:

***Знать:***

- ✓ правила техники безопасности;
- ✓ принцип сгибания квадратного листа на 9/16маленьких квадратов;
- ✓ приемы складывания бумаги и картона;
- ✓ что такое шаблон;
- ✓ что такое картон, бумага;
- ✓ что такое бросовый материал (коробки, поролон).

***Уметь:***

- ✓ сгибать лист (квадратной, прямоугольной, круглой формы) вдвое, вчетверо в разных направлениях (пополам и по диагонали);
- ✓ сгибать квадратный лист на 9, 16 равных частей, надрезать по сгибам;
- ✓ работать по готовой выкройке, самостоятельно изготавливать выкройки для будущих поделок;
- ✓ сглаживать линии сгиба;
- ✓ применять шаблоны, трафарет;
- ✓ вырезать по контуру;
- ✓ пользоваться ножницами;
- ✓ сворачивать бумагу в цилиндр, конус;
- ✓ оформлять и дополнять поделки;
- ✓ делать надрез на поролоне;
- ✓ подбирать красивое сочетание форм и цветов;
- ✓ выполнять работу по образцу;
- ✓ изготавливать поделки из природного материала, картона и бумаги, бросового материала, поролона;
- ✓ анализировать рассуждать, выражать суждения, отстаивать свое мнение;
- ✓ применять полученные умения и навыки в практической деятельности.

***Иметь представление:***

- ✓ о различных видах материалов;
- ✓ о разных видах бумаги и картона;
- ✓ о конусе, цилиндре;
- ✓ о разных видах бросового, природного материала;
- ✓ о способах изготовления поделок;
- ✓ о свойствах поролона;
- ✓ о способах соединения природного материала в поделках.

## Содержание программы

### Раздел 1. Работа с бумагой и картоном

Изготовление поделок: из бумаги (заяц, мишка, коробочка, корзиночка, домик, гараж, сарай, сказочный домик, елочные игрушки, карусель, матылек, рыбка, лодочка); из конуса (качалка); из конуса (Чебурашка, животные). Сгибание бумаги (квадратной, прямоугольной, круглой формы) вдвое, вчетверо в разных направлениях (пополам и по диагонали) на несколько частей. Сглаживание линий сгибов. Работа по готовой выкройке. Самостоятельное изготовление выкройки. Использование шаблонов, трафаретов. Украшение поделок мелкими деталями. Анализ поделок.

В результате изучения данного раздела воспитанники **могут:**

#### **Знать:**

- ✓ правила техники безопасности;
- ✓ принцип сгибания квадратного листа на 9/16маленьких квадратов;
- ✓ приемы складывания бумаги и картона;
- ✓ что такое шаблон;
- ✓ что такое картон, бумага.

#### **Уметь:**

- ✓ сгибать лист (квадратной, прямоугольной, круглой формы) вдвое, вчетверо в разных направлениях (пополам и по диагонали);
- ✓ сгибать квадратный лист на 9, 16 равных частей, надрезать по сгибам;
- ✓ работать по готовой выкройке, самостоятельно изготавливать выкройки для будущих поделок;
- ✓ сглаживать линии сгиба;
- ✓ применять шаблоны, трафарет;
- ✓ вырезать по контуру;
- ✓ пользоваться ножницами;
- ✓ сворачивать бумагу в цилиндр, конус;
- ✓ оформлять и дополнять поделки;
- ✓ подбирать красивое сочетание форм и цветов;
- ✓ выполнять работу по образцу;
- ✓ анализировать рассуждать, выражать суждения, отстаивать свое мнение.

#### **Иметь представление:**

- ✓ о разных видах бумаги и картона;
- ✓ о конусе, цилиндре;
- ✓ о способах изготовления поделок.

### Раздел 2. Работа с бросовым материалом

Использовать картонные коробки различных форм; комбинировать их, сопоставляя размеры, обклеивать бумагой и добавлять необходимые детали оформлять поделку. Делать из поролона несложные игрушки.

В результате изучения данного раздела воспитанники **могут:**

#### **Знать:**

- ✓ правила техники безопасности;
- ✓ что такое бросовый материал (коробки, поролон);
- ✓ что такое грани.

#### **Уметь:**

- ✓ обклеивать объемные формы;
- ✓ работать с поролоном;

- ✓ изготавливать из поролона несложные игрушки;
- ✓ работать с трафаретом;
- ✓ сооружать из блоков высокие здания;
- ✓ срезать углы и грани, придать куску поролона округлую форму;
- ✓ склеивания поролоновые шарики с помощью клея;
- ✓ оформлять и дополнять поделки;
- ✓ перетягивать ленточкой или тесьмой пополам кусок поролона (брусковой формы);
- ✓ делать надрез на поролоне;
- ✓ вырезать по контуру;
- ✓ пользоваться ножницами;
- ✓ оформлять и дополнять поделки;
- ✓ подбирать красивое сочетание форм и цветов;
- ✓ выполнять работу по образцу;
- ✓ изготавливать поделки из природного материала, картона и бумаги, бросового материала, поролона;
- ✓ анализировать рассуждать, выразить суждения, отстаивать свое мнение.

***Иметь представление:***

- ✓ о разных видах бросового материала;
- ✓ о способах изготовления поделок;
- ✓ о свойствах поролона;
- ✓ о способах соединения природного материала в поделках.

**Раздел 3. Работа с природным материалом**

Применять различные виды природного материала (шишки, веточки). Прикреплять веточками шишки для изготовления поделок.

В результате изучения данного раздела воспитанники **могут:**

***Знать:***

- ✓ правила техники безопасности;

***Уметь:***

- ✓ выполнять работу по образцу;
- ✓ подбирать детали для поделок;
- ✓ объединять поделки единым сюжетом;
- ✓ оформлять и дополнять поделки;
- ✓ анализировать рассуждать, выразить суждения, отстаивать свое мнение.

***Иметь представление:***

- ✓ о разных видах природного материала;
- ✓ о способах соединения природного материала в поделках.

**Способы проверки освоения воспитанниками  
содержания образования по образовательному компоненту «Ручной труд» образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие»**

По реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей и осуществляется форме наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работе 2 раза в год (в сентябре и мае месяце), направленная на выявление уровня изобразительных умений.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту  
«Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Критерий	Показатель		
		Самостоятел ьно	С помощью воспитател я	Иногда
1	Сгибает лист бумаги квадратной, прямоугольной, круглой формы, и сглаживать линии сгиба			
	вдвое	2 балла	1 балл	0 баллов
	вчетверо	2 балла	1 балл	0 баллов
	по диагонали	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Работает по готовой выкройке	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Самостоятельно изготавливает выкройки для будущих поделок	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Вырезывает по контуру, умеет пользоваться ножницами	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Сворачивает бумагу:			
	в цилиндр	2 балла	1 балл	0 баллов
	в конус	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Изготавливает поделки:			
	из природного материала	2 балла	1 балл	0 баллов
	из картона и бумаги	2 балла	1 балл	0 баллов
	из бросового материала	2 балла	1 балл	0 баллов
	из поролона	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Сумма баллов</b>		<b>18-24 баллов</b>	<b>7-17 баллов</b>	<b>0-6 балла</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

## **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Литература для педагогов:**

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.:ТЦ Сфера, 2015;

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Схема, изображающая птиц.
2. Образцы домов, гаражей, мостов, заборов, гаражей из картона, сделанные воспитателем.
3. Новогодние открытки и игрушки

#### **Оборудование**

1. Игрушки для обыгрывания построек, корабль, грузовой автомобиль, домики, человечки, животные
2. Конверт
3. Машины для показа детям (легковые, грузовые, фургон).
4. Катушка
5. Шпульки

#### **Материал**

1. Плоскостные бумажные заготовки разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
2. Бумажные салфетки
3. Белая бумага
4. Цветная бумага
5. Картон
6. Ножницы
7. Клеёнки
8. Клей ПВА
9. Кисть для клея
10. Шишки
11. Веточки
12. Карандаши
13. Фломастеры
14. Бросовый материал (пустые коробочки)
15. Поролон
16. Мелкие детали для оформления поделок, украшения

**Календарно-тематический план  
по образовательному компоненту «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в  
старшей группе на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Неделя/ месяц проведения		Тема НОД	Опорные слова	Содержание	Материал	Сопутствующая деятельность
	план	факт					
1	10.09		«Домик, гараж, сарай»	Форма, выкройка,	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи. Обыгрывать постройки.	Бумага, шаблон, ножницы, карандаш, клей, фломастеры	Игра «Найди отличия»
2	24.09		«Коробочка»	Выкройка, надрезы, шаблон	Учить работать по несложной выкройке вырезать по контуру. Предложить квадратный лист бумаги расчерченный на 9 равных квадратов. Объяснить, как делать надрезы, как складывать полоску пополам, потом ещё раз пополам, накладывать шаблон, делать карандашом контур, вырезать по нему сразу четыре одинаковые формы делать надрезы. Склеить коробочку.	Бумага, шаблон, ножницы, карандаш, клей, фломастеры	Игра «На что похоже»
3	08.10		«Корзиночка»	Выкройка, надрезы, пунктирная линия	Учить детей сгибать квадратный лист на 9 /16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба и складывать и склеивать корзиночку	Бумага, шаблон, ножницы, карандаш, клей, фломастеры	Игра «Что изменилась»
4	22.10		«Заяц»	Линия сгиба	Учить складывать прямоугольный лист пополам. Изготовить зайца/ мишку (по выбору детей) из прямоугольного листа, согнутого пополам с добавлением деталей (глаза, уши, нос) способом аппликации.	Бумага, клей, конфетти, фломастеры	Игра «Магазин игрушек»
5	12.11		«Сказочный домик»	Развернут ь, линия	Учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Поощрять	Бумага, шаблон, ножницы,	Игра Кто живет в домике

				сгиба	творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	карандаш, клей, фломастеры	
6	26.11		«Карусель»	Картон, шаблон, части	Познакомить детей с новым видом материала картон. Из полосы картона согнуть скамеечку и прикрепить к ней две вырезанные части (прежде чем склеить поделку нужно его украсить)	Картон, украшения, клей	Игра «Покатай матрешек»
7	10.12		«Елочные игрушки»	шаблон, надрез	Предложить смастерить елочные игрушки. Учить накладывать шаблон и делать отметки для надреза (карандашом ставится точка у начала линии, шаблон снимается. И на глаз проводится линия, по которой делается надрез)	Бумага, цветная бумага, фломастеры, мелкие детали	Игра «Украшаем елочку»
8	24.12		«Качалка»	линия сгиба, конус	Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки. Обводить шаблоны и вырезать по контуру фигурки, украшать деталями из цветной бумаги, пририсовывать мелкие детали фломастером, приклеивать к конусу.	Картон, бумага, цветная бумага, фломастеры, клей	Игра «Покачай зверюшек»
9	21.01		«Снеговик»	Поролон	Познакомить детей с новым материалом – поролоном – и учить их делать из него несложные игрушки. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность	Поролон, клей ПВА, ножницы	Игра «В гости к снеговикам»
10	04.02		«Чебурашка»	Цилиндр	Учить детей делать поделки (Чебурашку) из бумажных цилиндров. Прямоугольный лист сложить пополам, разрезать по линии сгиба. Одну половину сворачиваем бумагу в цилиндр. С другой половины вырезаем детали.	Бумага, клей, карандаш, фломастер	Игра «В гости к Чебурашке»
11	18.02		«Животные»	Цилиндр	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Бумага, клей, карандаш, фломастер	Игра «Кто что любит»
12	04.03		«Мотылек, рыбка, лодочка»	Оригами	Учить детей делать несложные поделки, например мотылька, сгибая лист в разных направлениях. Поощрять творческую инициативу, выдумку,	Бумага	Игра «На рыбалке»

					фантазию, изобретательность.		
<b>13</b>	18.03		«Высотные здания»	Грани	Учить детей обклеивать готовые коробки (вырезать выкройку для оклеивания отступив на один см.от края листа). По трафарету вырезать одинаковые окна. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Цветная бумага, клей, ножницы	Игра «Нарисуй ответ»
<b>14</b>	01.04		«Игрушки»	Конус, полукруг	Детям предложить сделать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов	Картон, бумага, цветная бумага, фломастеры, клей	Игра «Игрушки - зверюшки»
<b>15</b>	15.04		«Ракета»	Иллюстрация	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек ракеты. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Коробочки, катушки, шпульки	Игра «Придумай свою ракету»
<b>16</b>	29.04		«Птица»	Образец	Продолжать учить детей делать птицу по образцу из природного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Шишки, веточки, клей	Игра «Летает не летает»
<b>17</b>	06-20.05		«Фигурки из поролона»	Поролон	Учить детей работать с тонкой мягкой, но упругой проволокой полихлорвиниловой оболочке: делать из нее фигурки.	Поролон, клей ПВА, ножницы	Игра «Найди ошибку»





