


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года



Жиллер Ж.А.
от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)

Составители: воспитатели
МАДОУ "Росинка"
Сидорова А.И.
Муллагалиева Ф.Ф.

2021-2022 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».....	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание работы.....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».....	8
6.	Литература и средства обучения	10
7.	Календарно - тематический план.....	11
8.	Диагностическая карта.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте у малышей возникают первые представления об окружающем мире, формируется начальная культура мышления, умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также умение самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности, поэтому необходима целенаправленная работа по формированию первичных представлений о многообразии предметного и социального окружения.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования города Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.;

- Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 36 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) длительностью 15 минут.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая расширению ориентировки в окружающем и развитию речи, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм на обогащение и активизацию словаря, на формирование звукопроизношения и совершенствование грамматического строя речи, дидактическим и сюжетно-ролевым, знакомящим дошкольников с социальным и предметным миром, наблюдениям, целевым прогулкам, познавательно-исследовательской деятельности, организуемыми в различные отрезки времени как в первую, так и вторую половины дня.

В Программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация национально-регионального компонента, эколого-эстетического развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста осуществляется через тематику и содержание отдельных НОД, посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Цель: *ознакомление с предметным и социальным окружением и развитие речи.*

Задачи:

-продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;

- расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина):

- способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется – не рвется);

- формировать понимание того, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишка и т.п.);
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве;
- знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;
- развивать свободное общение ребенка со взрослым; компоненты устной речи: грамматического строя речи, связной речи, воспитывать звуковую культуру речи.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрипредметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учётом интеграции с образовательными областями:

«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие эстетического восприятия; обращение внимание воспитанников на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости; удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.
«Социально – коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
«Физическое развитие»	Развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса.
«Познавательное развитие»	Обогащение представлений о ближайшем окружении. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Новизна программы заключается в использовании в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников второй младшей группы образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

В результате изучения данного раздела во второй младшей группе воспитанники **могут:**

Знать:

- свое имя и фамилию, имена и фамилии воспитателя и няни;
- название своего города (поселка, села);
- некоторых домашних и диких животных и их детенышей;
- название предметов ближайшего окружения, их величину, цвет и форму;

Уметь:

- различать материалы (бумага, ткань, дерево);
- называть состояние погоды;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- различать и называть части предметов (у платья, рубашки- рукава, воротник, пуговицы); их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются); качества (цвет и его оттенки, форма, размер), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, транспорт.
- произносить гласные и согласные звуки;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять форму множественно числа;
- отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций, повторять за воспитателем рассказ по сюжетной картинке.

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
I	Ознакомление с окружающим миром	19	
1.1	Предметное окружение	10	
1.1.1	Рукотворный и природный мир	4	
1.1.2	Свойства материалов	3	
1.1.3	Группировка предметов	3	
1.2	Социальное окружение	8	
1.2.1	Семья, детский сад, город	5	
1.2.2	Труд взрослых	3	
II	Развитие речи	18	
2.1	Формирование словаря	1	
2.2	Звуковая культура речи	12	
2.3	Грамматический строй речи	1	
2.4	Связная речь	4	
	Итого:	36	

Содержание работы

Раздел I. Ознакомление с окружающим миром

Раздел 1. Предметное окружение

1.1.1. Рукотворный и природный мир

Знакомство с предметами рукотворного и природного мира, различение и описание их.

1.1.2. Свойства материалов

Знакомство со свойствами и структурой дерева, бумаги, ткани, глины, выделять их признаки.

1.1.3. Группировка предметов

Определять, различать, выделять предметы, группировать по назначению (это строительный материал, из него можно строить; это кисточки, ими рисуют и т. д.)

Раздел 2. Социальное окружение

1.2.1. Семья. Детский сад. Город

Первоначальные представления о семье: члены семьи, их обязанности, деловые качества. Формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к детям и старшим. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине; называть страну, где живет.

1.2.2. Труд взрослых

Дать представление о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач, продавец). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Раздел II. Развитие речи

2.1. Формирование словаря

Активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Выделение и называние существенных деталей и частей предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Различение одинаковых по назначению предметов (тарелка - блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка).

Использование обобщающих слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); название частей суток (утро, день, вечер, ночь); название некоторых домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

2.2. Звуковая культура речи

Внятное произношение в словах гласных (а, у, и, о, э), согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц). Совершенствование моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационную выразительность. Отчетливое произношение слов и коротких фраз, говорить спокойно, с естественными интонациями.

2.3. Грамматический строй речи

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

2.4. Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Педагогический анализ знаний детей проводится два раза в год вначале (в сентябре месяце), и в конце учебного года в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

№	Критерии	Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Знает свое имя, фамилию и имена сотрудников детского сада		2 балла	1 балл	0 баллов
2	Называет свой город		2 балла	1 балл	0 баллов
3	Называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей		2 балла	1 балл	0 баллов
4	Называет предметы ближайшего окружения, их величину, цвет и форму		2 балла	1 балл	0 баллов
5	Различает материалы (бумага, ткань, дерево)		2 балла	1 балл	0 баллов
6	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		2 балла	1 балл	0 баллов
7	Понимает обобщающие слова		2 балла	1 балл	0 баллов
8	Произносит гласные и согласные звуки		2 балла	1 балл	0 баллов
9	Согласовывает слова в роде, числе, падеже		2 балла	1 балл	0 баллов
10	Употребляет форму множественно числа		2 балла	1 балл	0 баллов
11	Отвечает на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций, повторять за воспитателем рассказ по сюжетной картинке		2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневый показатель			Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл			2 балла	1 балл	0 баллов

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

1. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
3. Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. – М., 2010;
4. Гербова В.В «Развитие речи во второй младшей группе детского сада».МОЗАИКА-СИНТЕЗ, специализированное педагогическое издательство. Практическая энциклопедия дошкольного работника (диск)

Литература для детей

- Книги с иллюстрациями художников (Ю.Васнецов, Е.Рачев, А.Савченко, Л.Токмаков и т.д.)
Книга К.Чуковского. Сказка «Краденое солнце».
Стихотворение«Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина)
Стихи А.Н. Плещеева «Весна»
Русская народная сказка «Колобок»
Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.
Дыбина О.В. Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста. – М.-
2005.
Благинина Е. «Вот какая мама», «Посидим в тишине»,
Загадки

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

- Гербова В.В. Развитие речи: Учебно- наглядное пособие для детей 2-4лет
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Транспорт», «Мебель»,
«Одежда», «Посуда», «Профессии»
Кукла Аленушка, ниточка, мяч. Предметные картинки (большие и маленькие)
Игрушки: уточка, гусь и гусята, зеркало.
Игрушки: ведерки, формочки и совочки (по одной для каждого ребенка),
«Чудесный мешочек», кубик, фланелеграф
Картина, теремок с картинками котенка, козленка, жеребенка
Колокольчик, фонарики.
Матрешка, картинки с домиками.
Чудесный мешочек, книга с иллюстрациями.
Кукла, картинки.
Мышата Пик, Пок Пак. Товар на ярмарку: печенье, бублики, пироги, подушки для
кошки и т.д.
Картинки белочка, щенка.
Куб с картинками.
«Волшебный кубик», картинки.
Предметные картинки.
Игрушки: щенок Тяпа, медвежонок Топа, чайный сервиз (кукольный).

**Календарно-тематический план образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
во второй младшей группе на 2021-2022 уч. год**

№ НОД	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Средства обучения	Методические приемы
	План	Факт					
1	02.09		Звуковая культура речи: звуки а, у.	Веселый язычок, домик-рот, прячется.	Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Кукла Аленушка, ниточка, мяч. Предметные картинки (большие и маленькие)	Д/игра «Не ошибись»
2	09.09		«Мой родной город» Целевая экскурсия	Город, дома, улицы	Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Фотографии домов, в которых живут дети, иллюстрации различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, машин, деревьев; письмо от Незнайки группы	Беседы на темы: «Город, в котором я живу», рассматривание фотоальбома «История моего города»Беседы: «Твоя семья», с/р «Семья», д/и «Моя семья», чтение
3	16.09		Звуковая культура речи: звук у.	Выглянул, спрятался, гудит паровоз.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Игрушки: уточка, гусь и гусята, зеркало.	Рассказ воспитателя «Песня язычка»; повтор за воспитателем звукоподражательных слов.
4	23.09		Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра - раскладка	Овощи, посуда, грядка, съедобно, «природный мир» и «рукотворный мир»	Давать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородки, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и	Д/и «Определи на ощупь», «Овощи – фрукты», загадки

						«природный мир»	
5	30.09		«Хорошо у нас в саду» Экскурсия	Кухня, повар; прачечная, прачка, «чудо – машины»; медицинский кабинет, врач, медсестра, лекарства	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения	Письмо с приглашением на экскурсию	Беседы о правилах поведения себя в гостях; д/и «Кому что нужно для профессии», загадка, чтение стихотворений
6	07.10		«Няня моет посуду» Игра - занятие	Раковина, сполоснуть, чистая, блестящая, сушилка	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Кукла Катя, фланелеграф	Беседы о профессиях, д/и «Что нужно для работы»
7	14.10		Дидактическая игра «Чья вещь?»	Мой, мое, ничья, себе	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	Игрушки: ведерки, формочки и совочки (по одной для каждого ребенка)	Рассматривание сюжетных картин «Не уходи от нас котик»
8	21.10		«Найди предметы рукотворного мира» Игра - раскладка	Рукотворный мир	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, где лежат картинки изображением посуды и животных	Д/и «Магазин»
9	28.10		Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	О-о-о, ох, ой,	Отрабатывать четкое произношение звука о . Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	Книги с иллюстрациями художников (Ю.Васнецов, Е.Рачев, А.Савченко,	Игровое упражнение «Песенка язычка». Театр по сказке «Колобок».

						Л.Токмаков и т.д.)	
10	11.11		«Смешной рисунок» игра-экспериментирование	Белая, гладкая, мнется	Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти	Беседа «Какая бывает бумага?», «Бумага растет на дереве?», «Путешествие по книжным полкам» Чтение литературы: С.Михалков «Лист бумаги»,
11	18.11		«Наш зайчонок заболел» Игра – занятие	Доктор Айболит, диагноз, ставит градусник, измеряет температуру.	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, йод, и т.д.), зайчик (игрушка).	С/р «Больница», загадки, чтение сказки И.Чуковский «Айболит»
12	25.11		Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Мама, люблю, медвежонок Мишка, Мурка.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Кукла, картинки.	Игра «Заводные куклы». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
13	02.12		«Золотая мама» Игра – занятие с элементами опыта	Ткань, мягкая, жесткая, платье, сорочка, чулочки.	Знакомить со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Кукла Катя, одежда для куклы.	Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама», «Посидим в тишине»
14	09.12		«Мебель» Игра - путешествие	Мебель.	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать, диван, шкаф); кукла Катя; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса	С/р «День рождения», д/и «Узнай и назови», «Четвертый лишний», чтение стихотворения С.Маршак «Откуда стол пришел», загадки-отгадки о мебели

15	16.12		Игра -инсценировка «У матрешки - новоселье»	Матрешка, забор, кубик, кирпичик.	Способствовать формированию у детей диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Колокольчик, фонарики (красные, синие, зеленые, жёлтые), Матрешка, картинки с домиками.	Игровая ситуация «Красивый домик для матрешки».
16	23.12		Звуковая культура речи: звук и .	И-и, ли-ли	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Чудесный мешочек», кубик, фланелеграф	Игровая ситуация «В гости к детям пришла лошадка».
17	30.12		«Одежда» Игра - занятие	Одежда	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	Д/и «Поможем кукле Кате» одеться на прогулку», «Чего не хватает?», чтение стихотворения Е.Благиной «Научу брата одеваться», загадки
18	20.01		Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Ау, эй,	Помочь детям вспомнить знакомую сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.	Чудесный мешочек (мелкие предметы из резины, дерева, металла, лоскутки ткани) , книга с иллюстрациями.	Игровая ситуация
19	27.01		Звуковая культура речи: звуки п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка»	Пи-пи, мышата Пик, Пак, Пок.	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь .	Мышата Пик, Пок Пак. Товар на ярмарку: печенье, бублики, пироги, подушки для кошки и т.д.	Игровая ситуация «Веселые мышата».
20	03.02		«Как мы с Фунтиком возили песок» Игра – занятие	Шофер,	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа ум еет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят	С/р «Мы шоферы»
21	10.02		«Подарок для Гены» Игра – занятие	Повар, продукты	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная	Д/и «Профессии», «Узнай по описанию»,

					отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка)	«Что можно приготовить», пальчиковая игра «Засолка капусты»
22	17.02		Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Что изменилось?»	Девочка, мальчик, забор, ворота, башня.	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Куб с картинками.	Игры с кубиками. Сюжетно-ролевая игра «Строители».
23	24.02		«Транспорт» Игра - путешествие	Транспорт, шофер, кабина, кузов, колеса	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки самолет, автомобиль, автобус	Чтение стихотворений Я.Пишумова «Машины», наблюдения за легковым и грузовым транспортом
24	03.03		Звуковая культура речи: звуки б, бь .	Колокол – бум-бом, барабан бум-бам, машина – бип-би.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Картинки белочка, щенка.	Игровая ситуация «Колыбельная для зверюшек».
25	10.03		Звуковая культура речи: 3 звука т, н, к	Топ-топ, тик-так, Тяп, Топ.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, н, к , упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Игрушки: щенок Тяпа, медвежонок Топа, чайный сервиз (кукольный).	Игровая ситуация «Медвежата Тяпа и Топа пришли в гости»
26	17.03		«Вот так мама, золотая прямо» Игра - занятие	Вязанные вещи, рукодельница	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная коляска или машинка	Беседы о маме, чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама», с/р игра «Дочки - матери»

27	24.03		Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».	Куст, листья, ветка.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т .	Картина, теремок с картинками котенка, козленка, жеребенка	Игра «Теремок»; рассматривание альбома «Домашние животные».
28	31.03		Звуковая культура речи: звук ф	Ёжи Фук, Фок, Фак.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Волшебный кубик», картинки.	Игра «Заводные ежики». Игра-инсценировка «Три ежа».
29	07.04		Звуковая культура речи: звук з звук с	Весна, ласточка, солнце. Комар, заревел, завопил, заголосил, зубастый	Упражнять детей в четком произношении звука з . Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог.	Сказка К.Чуковского «Краденое солнце» Иллюстрации к произведению	Игра-имитация «Песенка комара». Игра «Веселый язычок».
30	14.04		Рассматривание сюжетной картины «Путешествие в космос»	Космос, космонавт, звезда, ракета	Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.	Сюжетная картина	Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций
31	21.04		«Подарки для медвежонка» Игра – занятие с элементами опыта, эксперимента	Прочный – непрочный, устойчивый	Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	С/р игра «Магазин», д/и «Узнай по описанию»
32	28.04		«Радио» Игра - занятие	«рукотворный мир» и «природный мир»	Побуждать составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части,	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, мяч, кастрюля...)	Беседы о рукотворном и природном мире, д/и «Что к чему?»

					принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		
33	05.05		«Деревянный брусочек» Игра – занятие с элементами опыта, эксперимента	Деревянный, гладкие, прочные, легкие, не тонут.	Продолжаем знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой	«Экскурсия в мастерскую плотника» Беседа «Деревянные предметы в быту», «Деревянные игрушки» Игра «Поиск деревянных предметов в группе»
34	12.05		Рассматривание сюжетной картины "На параде"	парад Победа военная техника салют ветераны	Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.	Сюжетная картина "На параде"	Беседа о дне Победы, рассматривание иллюстраций о празднике, военной технике.
35	19.05		Звуковая культура речи: звук ц	Белка, цок-цок, цветок, кольцо.	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Предметные картинки.	Игра-имитация «Песенка для белочки». Стихотворение В.Берестова «Котёнок»
36	26.05		Дидактическая игра «Папа, мама, я - семья»	Семья	ормировать первоначальные представления о семье.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей.	Рассматривание сюжетных картин «Не уходи от нас котик» Беседа "Твоя семья"
36	30.05		Рассматривание сюжетных картин	Курица, цыплятки, забор, зернышки	Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Сюжетная картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка»

