


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол №2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего

Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» для детей второй младшей группы
общеразвивающей направленности
(с 3 до 4 лет)

**Составитель: воспитатель
МАДОУ «Росинка»
Муллагалиева Ф.Ф.
Сидорова А.И.**

2021- 2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Конструированию» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание работы.....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Конструированию» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
6.	Литература и средства обучения	9
7.	Календарно-тематический план.....	10
8.	Диагностическая карта.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов продуктивной детской деятельности. Оно развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. Конструирование имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих способностей, воображения, мышления, для формирования пространственных представлений. Конструктивная деятельность способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования.

Работа по конструированию осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) «Конструирование» и предусматривает освоение заданий разной степени сложности.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М., 2015.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – Санкт-Петербург, 2015.

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 8 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в месяц) длительностью по 15 минут.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию конструктивных, познавательных и творческих способностей, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности с различными видами конструкторов (напольные, настольные, металлические, пластмассовые, типа «Лего» и пр.), выставки, организуемая в различные отрезки времени.

Цель:

- развитие конструктивных, общих познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- развивать у детей действия пространственного моделирования предмета;
- развивать творческое воображение (разработки собственного замысла конструкции, завершения незаконченной постройки, через дополнение и изменение заданного образца новыми элементами);
- совершенствовать технические умения и навыки конструирования из объемных строительных деталей;
- формировать умения работать самостоятельно (следовать инструкциям, правилу) и совместно с другими детьми.

В Программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации – основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста и осуществляется через тематику и содержание отдельных НОД посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминутки.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей. Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, а также знакомство со строением предметов, объектов.
2	Речевое развитие	Использование литературных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия.
3	Познавательное развитие	Совершенствовать конструктивные умения.
4	Физическое развитие	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.

Новизна рабочей программы заключается в использовании в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников второй младшей группы по образовательному компоненту

**«Конструированию» образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

В результате изучения данного раздела во второй младшей группе воспитанники к концу года могут:

Знать:

- называть детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины)

Уметь:

- располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника).
- различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)
- ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество непрерывной образовательной деятельности
1	Горки, мосты	2
2	Ворота, дорожки, заборы	3
3	Транспорт, мебель	2
4	Башни, домики, лесенка	2
		8

Содержание работы

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета.

Раздел 1. Горки, мостики.

Сооружение простых построек способом накладывания деталей и приставления. Строительство по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков). Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Сооружать мост с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек), использовать в постройках детали разных цветов.

Раздел 2. Ворота, дорожки, заборы.

Сооружение дорожки двух цветов; изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Сооружение постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения. Располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.

Сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально. Располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Раздел 3. Транспорт, мебель.

Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).

Учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию. Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.

Раздел 4. Башни, домики.

Сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей. Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно). Располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Конструированию» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в течение непрерывной образовательной деятельности, бесед, индивидуальной работы, игры.

№	Критерий	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Знать и называть детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины)		2 балла	1 балл	0 баллов
2	Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника).		2 балла	1 балл	0 баллов
3	Уметь различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)		2 балла	1 балл	0 баллов
4	Уметь ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).		2 балла	1 балл	0 баллов
5	Уметь изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).		2 балла	1 балл	0 баллов
6	Уметь изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).		2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневый показатель			Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл			2 балла	1 балл	0 баллов

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**2балла**);

иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**1балл**);

крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**0 балл**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М., 2015

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – Санкт-Петербург, 2009.

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2017.

- Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности - М., 2019.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Деревянный конструктор.

- Мелкие игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверушки, машинки т.д.).

- Иллюстративный материал по темам (иллюстрации построек, рисунки-схемы, иллюстрации геометрических фигур, иллюстрации с изображением транспорта, иллюстрации мебели).

**Календарно-тематический план
образовательного компонента «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
во второй младшей группе №9 на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Методы и приемы
	План	Факт					
1	06.09		«Горка с лесенкой»	Пространственные направления: вверх- вниз, на, рядом, возле.	Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.)Учить обыгрывать постройки, содействовать игровому и речевому общению. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (вверх-вниз, на, рядом, возле). Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).	Рассматривание иллюстраций построек, (накладывание, приставление, прикладывание), повторение цвета.
2	04.10		«Мост для машин»	Стойки-опоры, перекрытие, скат.	Учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков. Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий.Развивать речевое и игровое общение. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон(спуски из двух ступенек) знакомым способом.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Рассматривание иллюстраций построек, анализ простых рисунков, Д/и «Найди различия», «Волшебный мешочек».
3	01.11		Башня высокая и низкая	Высокая-низкая	Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу.Продолжать учить конструировать сооружения, из строительного материала используя в работе пластины, бруски различной величины.Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек	Рассматривание образца башни, уточнить конструкцию башни, необходимый материал, последовательность

					способов конструирования).		работы.
4	29.11		«Ворота»	Стойки, перекладина, столбики.	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройку, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение	Строительные наборы, машинки, зверюшки, рисунки-схемы.	Д/и «Зверюшки едут в гости в детский сад на машинах, трамваях». Рассматривание иллюстраций построек.
5	27.12		«Дорожки»	Узкая-широкая дорожка	Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Продолжать учить овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска». Побуждать к речевому и игровому общению.	Кирпичики разных цветов пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники — короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).	Д/и «Назови фигуру».
6	07.02		«Транспорт»	Цилиндр, виды транспорта (грузовая машина, автобус, легковой автомобиль)	Учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах, развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Иллюстрации с изображением грузовых машин (молоковозов), строительные наборы, фотографии грузовых машин, автобусов, легковых автомобилей.
7	04.04		«Мебель»	Пространственные направления от себя: справа-слева	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.	Анализ основных признаков и назначение предмета или

					пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек.		объекта. Д/и «Кукла Маша купила мебель»
8	30.05		«Домик»	Стена, перекрытие, крыша.	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Анализ основных признаков и назначение предмета или объекта Д/и «Найди по описанию».

**Диагностическая карта по образовательному компоненту «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
во второй младшей группе № 9 на 2021-2022 учебный год**

Провела: _____

№	Фамилия, имя ребенка.	Знает и называет детали строительного материала						Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру).	Различает части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)	Ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).	Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).	Изменяет постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).	Суммарный уровень									
		кубики		кирпичики		пластины							н	к	н	к						
		н	к	н	к	н	к						н	к	н	к						
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
	Высокий																					
	Средний																					
	Низкий																					