

Департамент образования Администрации города Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСИНКА»  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 2  
от «31» августа 2021 года

Согласовано:  
Заместитель заведующего  
Писаревская А.Н.  
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Росинка»  
Миллер Ж.А.  
от «31» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по образовательному компоненту  
«Формирование элементарных математических представлений» образовательной области  
«Познавательное развитие»  
для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности  
(с 3 до 4 лет)

Составитель:  
воспитатели МАДОУ «Росинка»  
Муллагалиева Ф.Ф.  
Сидорова А.И.

2021 - 2022 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Формированию элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» .....	5
3.	Тематический план .....	6
4.	Содержание работы.....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Формированию элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» .....	8
6.	Литература и средства обучения .....	9
7.	Календарно-тематический план .....	11
8.	Диагностическая карта.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В общей системе всестороннего развития подрастающего поколения развитие способности ребенка дошкольного возраста к освоению элементарных математических представлений занимает особое место. Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого стиля мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Поэтому необходима целенаправленная работа по развитию способностей малышей к усвоению ими элементарных математических представлений. Выше изложенное говорит об актуальности математического образования детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формированию элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 лет) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников – М., 2008;
- Шарыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений – М., 2005.
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Математика для малышей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 36 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) длительностью по 15 минут.

Во 2-й младшей группе программой предусмотрены игровые и сюжетные формы проведения НОД, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Вся НОД носит практический характер. Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию математических представлений, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым с математическим содержанием, подвижным и пр.), организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня. Возможно участие воспитанников в дистанционных интеллектуальных конкурсах математической направленности.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

**Цель:** *формирование элементарных математических представлений.*

**Задачи:**

- развивать умение видеть общий признак предметов;
- различать понятия один, много, по одному, ни одного;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов;
- учить устанавливать равенства между предметами путем добавления одного предмета;

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров (широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, большой-маленький);
- познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- уметь ориентироваться в расположении частей своего тела;
- различать пространственные направления от себя (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

«Физическое развитие»	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие монологической и диалогической речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие умения сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
«Речевое развитие»	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

**Новизна организации учебного процесса:**

- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (ноутбук и электронные образовательные ресурсы).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников второй младшей группы образовательного компонента «Формированию элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

В результате изучения данного раздела во 2-й младшей группе воспитанники **могут**:

***Знать:***

- ✓ называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- ✓ различать контрастные по величине предметы (большой, маленький);
- ✓ количество предметов (один, много).

***Уметь:***

- ✓ различать пространственные направления относительно себя;
- ✓ сравнивать два предмета по величине, длине и ширине;
- ✓ различать и называть части суток;
- ✓ сравнивать два предмета по длине и высоте;
- ✓ сравнивать две группы предметов способом наложения;
- ✓ выделять один предмет из группы;
- ✓ определять общий признак (все мячи круглые, все мячи красные, эти все большие);
- ✓ ориентироваться в частях своего тела.

***Иметь представление:***

- ✓ о понятии право, лево.

### Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество НОД
1	Количество	9
2	Величина	10
3	Форма	8
4	Ориентировка в пространстве	4
5	Ориентировка во времени	5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## Содержание работы

НОД по развитию элементарных математических представлений направлены с одной стороны на развитие познавательных способностей, а с другой – на формирование элементарных математических представлений.

### 1. Количество

Видеть общий признак предметов группы. Пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две группы предметов. Владение навыками способа наложения и приложения. Понимать вопросы «поровну ли», «чего больше», «меньше». Устанавливать равенство между неравными предметами.

### 2. Величина

Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров. Соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине). Сравнить используя слова (длинный-короткий, одинаковые, равные по длине, широкий-узкий, одинаковые по ширине, высокий-низкий, одинаковые по высоте, большой-маленький, одинаковые по величине).

### 3. Форма

Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обследование форм этих фигур, используя зрение и осязание.

### 4. Ориентировка в пространстве

Ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руку.

### 5. Ориентировка во времени

Ориентировка в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Формированию элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

Педагогический анализ знаний детей проводится два раза в год вначале (в сентябре месяце) и в конце учебного года в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Формированию элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Задание выполнено без ошибок и проб или допущены одна-две ошибки</b>	<b>Верно выполнено около половины задания</b>	<b>Задание не выполнено или найдено 1-2 правильных решения (пробы)</b>
<b>1</b>	Сравнивает предметы контрастных размеров (длине, ширине, высоте, величине).		2 балла	1 балл	0 баллов
<b>2</b>	Различает формы и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).		2 балла	1 балл	0 баллов
<b>3</b>	Использует элементарные временные ориентировки в частях суток (день – ночь, утро – вечер).		2 балла	1 балл	0 баллов
<b>4</b>	Может определить равенство-неравенство групп предметов (много, мало, несколько).		2 балла	1 балл	0 баллов
<b>5</b>	Умеет определять местоположения предметов относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева).		2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Уровневый показатель</b>			<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>			<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Литература для педагогов:

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа. – М. – 2015.
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М. – 2007.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для дошкольников. – М. – 2011.
4. Волина В.В. Праздник числа. – М. – 2003.
5. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2-12.
6. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду. – М. – 1997.
7. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. – М. – 1992.
9. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. – М. – 1992.
10. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М. – 2008.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб. – 1996.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М. - 1982
14. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. – М. – 1988.
16. Сербина Е.В. Математика для малышей – М. – 1992.
17. Столяр. А.А. Давайте поиграем. М. - 1991.
18. Усачев А. Считарь. – М. – 2000.
19. Шарыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М. – 2005.

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

- Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы;  
2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки (мишка, грузовик);  
Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины;  
3-4 больших кубика;  
Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета, матрешка;  
Круги одинаковой величины и цвета, уточки;  
Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки;  
Две картонные дорожки одинакового цвета, но разные по длине, две корзины с большими и маленькими мячами;  
Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины;  
Куклы, стулья, чашки, стол, машинка, чайник, природный уголок, книги, картинки, полка;  
Подставка для книг;  
Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка;  
Два шарфика одинакового цвета, но разной длины;  
Круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета;  
Игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур;  
Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см.), треугольник (длина стороны 10 см.), 2 «ледяные» 2 дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см., другой 15 см.);  
Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка;  
Картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки;  
барабан, металлофон, дудочка;

2 дорожки разной длины, 2 домика, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами;

круг, квадрат, треугольник;

аудиозапись песенки трех поросят;

Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы;

Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнуты в большой и маленький клубки), колобок;

Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета;

Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы;

Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см.), треугольник (длина стороны 10 см.), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см., другой 15 см.);

Грузовик, кубики 95шт.) матрешки (5шт.) круг (диаметр 10 см.) квадрат (длина стороны 10 см.) равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см) лесенка;

Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения);

Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков-морщков, 5 морщков, 2 мешочка одинакового цвета;

Большой и маленький клоуны, игрушечная собака кружок (4шт.) погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины;

Карточка-образец с изображением бабочек - желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Бабочки-желтая, красная, зеленая карточки изображением детей в разное время суток.

**Календарно-тематический план  
образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе на 2021-2022 уч.г.**

Сокращения: Д - демонстрационный материал; Р - раздаточный материал.

№	Неделя/месяц проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Методы и приемы
	План	Факт					
1	01.09		Повторение	Большой	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Д: Крупные геометрические фигуры (круг, квадрат). Р: маленькие фигуры разного цвета.	Д/и «шарики и кубики».
2	08.09		Повторение	Маленький.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры разного цвета.	Д: Геометрические фигуры разного цвета.	И/у «Построим башенки». Д/и «шарики и кубики».
3	15.09		«Мишка в гости к нам пришел». (игровая ситуация)	Шар, шарик, куб, кубик.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины.	Д: Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки (мишка, грузовик). Р: Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	И/у «Спрячь куб» (шар). Д/и «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик».
4	22.09		«Кукла Маша и кукла Даша к нам пришли». (игровая ситуация)	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Д: Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 больших кубика. Р: Маленькие кубики (по 3-4шт. для каждого ребенка).	Д/у «Построим башенки». Д/и «Найди свое место».
5	29.09		«Кукла и матрешки». (игровая)	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя	Д: Кукла. Р: Матрешки (на 2 больше, чем детей).	Д/и «Куклы и матрешки».

			ситуация)		слова один, много, мало.		
6	06.10		«Петрушка». (игровая ситуация)	Много, один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, мало, ни одного.	<b>Д:</b> Петрушка, корзина. <b>Р:</b> Мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка).	Д/и «Веселые мячики», «Найди такой же».
7	13.10		«Подарки от куклы Маши». (игровая ситуация)	Один, много, ни одного.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	<b>Д:</b> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <b>Р:</b> Круги одинаковой величины и цвета, уточки.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Д/и «Найди такой же».
8	20.10		«Соберем урожай овощей». (игровая ситуация)	Один, много, ни одного. Большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и	<b>Д:</b> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <b>Р:</b> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	Д/и «Соберем бусы», «Собери овощи». Д/и «Чудесный мешочек».

					сравнивать круги по величине: большой, маленький.		
9	27.10		«Мы веселые ребята». (игровая ситуация)	Длинный, короткий, длиннее, короче, один, много, ни одного.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	<b>Д:</b> Две картонные дорожки одинакового цвета, но разные по длине, две корзины с большими и маленькими мячами. <b>Р:</b> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	П/и «Догони мяч». Д/и «Докати мяч до ворот».
10	03.11		«Магазин игрушек». (игровая ситуация)	Один, много, ни одного.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	<b>Д:</b> Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. <b>Р:</b> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка).	Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». Д/и «Найдем игрушки», «Кто больше принес игрушек?».
11	10.11		«Почтальон принес посылку».	Сколько, один, много, ни одного.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально	<b>Д:</b> Посылка с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг	И/у «Покажи и прокати». Д/и «Почтовый ящик», «Кто

			(игровая ситуация)	Длинный-короткий, длиннее-короче.	созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.). <b>Р:</b> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.)	больше принес игрушек?».
12	17.11		«Голубой вагон». (игровые упражнения)	Один, много. Круг, квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<b>Д:</b> Куклы, стулья, чашки, стол, машинка, чайник, природный уголок, книги, картинки, полка. Подставка для книг. <b>Р:</b> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата 8 см, диаметр 8 см, по одному для каждого реб.	Д/и «Почини поезд». Д/и «Найдем игрушки».
13	24.11		«Клубочки». (игровая ситуация)	Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначат словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<b>Д:</b> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длинны (свёрнуты в большой и маленький клубки), колобок.	Игра «Карусели». Д/и «Найди и покажи длинный шнурочек», «Побдери шнурочки».
14	01.12		«Длинный и короткий». (игровое упражнение)	Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение	<b>Д:</b> Круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <b>Р:</b> Карандаши разных цветов	Д/и «Найди свой домик». Д/и «Длинный-короткий»,

					сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	(длинна-10см. и 20 см.); круги (диаметр 7-8 см.), квадраты (длина стороны 7-8 см).	
15	08.12		«Снеговик пришел в гости». (игровая ситуация)	По многу, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.	<b>Д:</b> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <b>Р:</b> Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах –по 3-4 шапочки ведерка, контурные изображения варежек на правую и на левую руки.	Д/и «Найдем варежку».
16	15.12		«Соберем куклу на прогулку». (игровая ситуация)	По много, поровну, столько-сколько. Длинный-короткий, длиннее-короче.	Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	<b>Д:</b> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <b>Р:</b> Ветки разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	Д/и «Одень куклу».
17	22.12		«Козлята и волк». (игровая ситуация)	Широкий-узкий, шире-уже. Много, поровну,	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обобщать	<b>Д:</b> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.	Д/и «Перепрыгнем через ручеек», «Сравни дорожки», «Сколько козляток идет по дорожке».

				столько- сколько.	результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.	<b>Р:</b> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	
18	29.12		«Соберем куклу на прогулку». (игровая ситуация)	Широкий- узкий, шире- уже. Много, поровну, столько- сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире- уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<b>Д:</b> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <b>Р:</b> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по 1 цветочку для каждого ребенка).	П/и «Найди свой цветочек». Д/и «Подбери ленточки для куклы».
19	19.01		«Домик для зайчат». (игровая ситуация)	Треугольник, по много, поровну, столько- сколько, шире-уже, широкий-	Познакомить с треугольником учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов	<b>Д:</b> Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см.), треугольник (длина стороны 10 см.), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см., другой 15 см.)	Игровое упражнение «Найди такую же». Игровое упражнение «Достроим домик для зайчонка». Игровое упражнение «перепрыгнем через ледяную

				узкий, одинаковые по ширине.	способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	<b>Р:</b> Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5 см.); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – карандашами и контурными изображение крыш треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка) соответствующие по величине контурным изображениям на карточке.	дорожку».
20	26.01		«Матрешки и мячик». (игровая)	По много, поровну, столько-сколько.	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<b>Д:</b> Грузовик, кубики (5шт.) матрешки (5шт.) круг (диаметр 10 см.) квадрат (длинна стороны 10 см.) равнобедренный треугольник (длинна стороны 10 см) лесенка. <b>Р:</b> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки» в верхней части изображены матрешки 5 шт. на подносах по 5 мячей, вырезанных из картона круги квадраты треугольники (по одному для каждого ребенка).	Д/и «Найди свой домик». Д/и «Сколько матрешек», «Найди мячик».
21	02.02		«В лесу родилась елочка». (игровая ситуация)	По много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы способом приложения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение	<b>Д:</b> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <b>Р:</b> Двухсторонние карточки елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка) плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см.) геометрические фигуры	Игровое упражнение «Игрушки для елочки». Игровое упражнение «Украсим елочку». Д/и «Составь узор».

					различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	(круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	
22	09.02		«Воробушки в гостях у елочки». (игровая ситуация)	Высокий-низкий, выше-ниже. По много, поровну, столько-сколько.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	<b>Д:</b> Две елочки, контрастные по высоте картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <b>Р:</b> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка), зерна.	Игровая ситуация. «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков». Д/и «Какое дерево выше».
23	16.02		«Магазин игрушек». (игровая ситуация)	Высокий-низкий, выше-ниже. По много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения) обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	<b>Д:</b> Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). <b>Р:</b> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения по 2 шт. для каждого ребенка) однополосные карточки на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка) гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	Игровое упражнение «Построим домик». Д/и «Поставь машину в гараж». Д/и «Какой домик выше?»

24	02.03		«Веселый снеговик». (игровая ситуация)	Высокий-низкий, выше-ниже. По много, поровну, столько-сколько.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	<b>Д:</b> Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок 5 морковок 2 мешочка одинакового цвета. <b>Р:</b> Одинаковые карточки варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка) варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка) пирамидки разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).	Д/у «Поможем снеговикам собрать пирамидку». Д/и «Чей снеговик выше?», «Какая пирамидка самая высокая?».
25	09.03		«Мишка косолапый». (игровая ситуация)	Больше-меньше, столько-сколько, поровну. Круг, квадрат, треугольник.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<b>Д:</b> Фланелеграф контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <b>Р:</b> Двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники, по 1 для каждого ребенка).	П/и «Найди такую же фигуру». Д/и «Сколько Мишек?», «Сколько фигур?».
26	16.03		«Автомобили и гаражи». (игровое упражнение)	Больше-меньше, столько-сколько, поровну.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше,	<b>Д:</b> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <b>Р:</b> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого	Д/и «Найди такой же гараж», «Сколько машин», «Какая дорожка длиннее?».

					меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине по длине и высоте, обозначить результаты сравнивать соответствующими словами.	ребенка).	
27	23.03		«Скворечники для птиц». (игровая ситуация)	Больше-меньше, столько-сколько.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	<b>Д:</b> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка. картинка с изображением спящего ребенка. <b>Р:</b> Однополосные карточки картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка) кружочки (на один меньше, чем скворечников).	И/с «Строим скворечники для птичек». П/и «День-ночь». Д/и «Найдем игрушки».
28	30.03		«Поросята и волк». (игровая ситуация)	Один, много, круг, квадрат, треугольник.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур, круга, квадрата, треугольника.	<b>Д:</b> Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. <b>Р:</b> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре на каждого ребенка), полоски разной ширины (двери	Игровая ситуация «Поможем героям сказки». И/с «Закрой двери домика». П/и «Поросята и волк».

						домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	
29	06.04		«Бусы для Маши и Даши». (игровая)	Круг, квадрат, треугольник.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<p><b>Д:</b> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p><b>Р:</b> Вырезанные из картона круги-бусины (по 3 шт. для каждого ребенка), Двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	<p>Д/и «Найди пару».</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».</p> <p>Д/и «Найди столько же».</p>
30	13.04		«Цирк приехал». (игровая ситуация)	Большой-маленький, впереди-сзади, слева-справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-	<p><b>Д:</b> Фланелеграф большой и маленький клоуны, игрушечная собака кружок (4шт.) погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.</p> <p><b>Р:</b> Однополосные карточки, кружочки (4 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая ситуация «Цирковое представление».</p> <p>И/с «Дрессированная собачка».</p> <p>Д/и «Подбери большие и маленькие предметы».</p> <p>Словесная игра «Где звенит погремушка?».</p>

					справа.		
31	20.04		«Продолжи ряд». (игровая ситуация)	Один, много, впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	<b>Д:</b> Кукла. Медведь, шарик, круги красного и желтого цветов, карточка с кругами тех цветов. <b>Р:</b> Шарик, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.	Игровая ситуация «Мы играем». Д/и «Сколько шариков?». Д/и «Сколько всего».
32	27.04		«Найди свой цветочек». (игра)	Один, много, впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	<b>Д:</b> Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Бабочки-желтая, красная, зеленая карточки изображением детей в разное время суток.	Игра «Сделай, как я». Игра «Строимся на зарядку». Игра «Когда это бывает». Д/и «Бабочки и цветочки».

33	04.05		«Куклы на прогулку собрались». (игровое упражнение)	Столько-сколько, больше-меньше, большой, маленький, на, под, в.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и так далее.	<p><b>Д:</b> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p> <p><b>Р:</b> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p>	<p>И/у «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p> <p>И/У «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p> <p>Д/и «Расставим игрушки».</p>
34	11.05		«Наш чудесный мешочек». (игра)	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<p><b>Д:</b> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета), мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p><b>Р:</b> Платочки (4 красные 3</p>	<p>Игра «Найди лишнюю фигуру».</p> <p>Игра «Построим фигуру».</p> <p>Д/и «Почини коврик».</p>

						зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	
35	18.05		«Пуговицы». (игровое упражнение)	На, под, в.	Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги на, под, в.	<b>Д:</b> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	И/с «Пришиваем пуговицы». Д/и «Составляем узоры».
36	25.05		«Построим фигуру». (игровая ситуация)	Круг, квадрат, треугольник, куб.	Совершенствовать умение называть геометрические фигуры.	<b>Д:</b> Геометрические фигуры. <b>Р:</b> маленькие геометрические фигуры.	И/с «Построим фигуру». Д/и «Подберем ключик к замочку».

