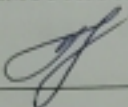
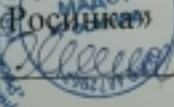



Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего

Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Росинка»
 Миллер Ж.А.
от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области
«Речевое развитие» для детей старшей группы общеразвивающей
направленности
(с 5 до 6 лет)

**Составители: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Русева Л.В.
Омелянчук Е.С.**

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план.....	6
3.	Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»	7
4.	Содержание программы	8
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»	9
6.	Литература и средства обучения	10
7.	Календарно-тематический план.....	11
8.	Диагностическая карта	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Рабочая программа по **образовательному компоненту «Развитие речи»** образовательной области **«Речевое развитие»** для детей старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2007;

- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Швайко Г.С.; [под ред. Гербовой В.В.]. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007;

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в две недели) длительностью до 25 минут.

В старшей группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебные, учебно-игровые, сюжетные), включающие в себя упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть НОД носит практический характер. Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым, подвижным и пр.), организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического, осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Данная рабочая программа имеет:

Цель:

- развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;
- развивать навыки речевого общения, умения аргументировать свои предположения;
- совершенствовать речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;
- активизировать словарь;
- развивать воображения и творческое мышление.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Особенности и новизна организации учебного процесса:

- приоритетное отношение к экологическому воспитанию дошкольников, обусловленное основным направлением деятельности МАДОУ «Росинка» – эколого-эстетическим;
- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций. Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество НОД
1	Формирование словаря	8
2	Связная речь	2
2.1.	Обучение рассказыванию	9
2.2.	Пересказ	6
2.3.	Составление рассказа по картине	8
2.4.	Беседа	4
	Итого:	37

Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

В результате изучения данного раздела в старшей группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ содержание понятий: существительные (слова, отвечающие на вопросы кто? что?), прилагательные (слова, отвечающие на вопрос какой?), глаголы (слова, отвечающие на вопрос что делает?), обобщающие слова;
- ✓ что такое пересказ;
- ✓ что такое план пересказа (рассказа);
- ✓ что такое беседа.

Уметь:

- ✓ использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы;
- ✓ согласовывать существительные с прилагательными;
- ✓ образовывать прилагательные от существительных;
- ✓ использовать в речи обобщающие слова;
- ✓ подбирать рифмующиеся слова;
- ✓ составлять рассказы из личного опыта, по картине;
- ✓ пересказывать литературный текст;
- ✓ составлять план для рассказа (пересказа);
- ✓ участвовать в беседе.

Иметь представление:

- ✓ о несклоняемых существительных.

Содержание программы

1. Формирование словаря

Использование (активизация) в речи детей существительных, прилагательных, глаголов, обобщающих слов. Согласование существительных с прилагательными. Употребление в речи несклоняемых существительных. Образование прилагательных от существительных. Подбор рифмующихся слов.

В результате изучения темы воспитанник может:

Знать:

✓ содержание понятий: существительные (слова, отвечающие на вопросы кто? что?), прилагательные (слова, отвечающие на вопрос какой?), глаголы (слова, отвечающие на вопрос что делает?), обобщающие слова.

Уметь:

✓ использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, обобщающие слова;
✓ согласовывать существительные с прилагательными;
✓ образовывать прилагательные от существительных;
✓ подбирать рифмующиеся слова.

Иметь представление:

✓ о несклоняемых существительных.

2. Связная речь

Составление рассказов из личного опыта, по картине. Пересказ литературного текста. Составление плана для рассказа (пересказа). Беседа.

В результате изучения темы воспитанник должен:

Знать:

✓ что такое пересказ;
✓ что такое план пересказа (рассказа);
✓ что такое беседа.

Уметь:

✓ составлять рассказы из личного опыта, по картине;
✓ пересказывать литературный текст;
✓ составлять план для рассказа (пересказа);
✓ участвовать в беседе.

**Способы проверки освоения воспитанниками
содержания образования по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

По реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей и осуществляется в форме наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности, беседах и индивидуальной работе 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии и показатели педагогической диагностики по разделу «Развитие речи»

№	Критерий	Показатель		
		Самостоятельно	С помощью воспитателя	Иногда
1	Умеет использовать в речи:			
	обобщающие слова	2 балла	1 балл	0 баллов
	слова-синонимы	2 балла	1 балл	0 баллов
	слова-антонимы	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет грамматически правильно использовать в речи:			
	несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.),	2 балла	1 балл	0 баллов
	существительные,	2 балла	1 балл	0 баллов
	прилагательные	2 балла	1 балл	0 баллов
	глаголы	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет составлять рассказы:			
	из личного опыта	2 балла	1 балл	0 баллов
	по содержанию картины	2 балла	1 балл	0 баллов
	по серии сюжетных картин	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет находить сходство и отличия в художественных произведениях; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		20-26 баллов	8-19 баллов	0-7 балла
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-144с.
2. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96с.: ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 62).
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Швайко Г.С.; [под ред. Гербовой В.В.]. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Средства обучения

1. Картины «Ежи», «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой; «Осенний день», «Зимние развлечения» из серии «Четыре времени года» О.Соловьевой.
2. Фланелеграф.
3. Чистые листы бумаги, кружки из толстого цветного картона или фишки (шайбы).
4. Куклы.
5. Серия демонстрационных картинок под условным названием «Мы для милой мамочки».
6. Картинки с последовательно развивающимся сюжетом «Купили щенка».
7. Картинки с изображением обитателей морских глубин, очков, ласт для подводного плавания, кораблика и медузы, обитателей леса.
8. Конверты из картона с прорезанными силуэтами одежды: пальто, куртки, платья, сарафана, юбки, рубашки, халата, брюк, шорт и др., лоскуты разной ткани, наклеенные на картонные прямоугольники (по количеству детей).
9. Предметные картинки (парные): чашка – стакан, кружка – чашка, масленка – сахарница, чайник – кофейник, кастрюля – сковорода, платок – косынка, шапка – шляпа, платье – сарафан, свитер – безрукавка, пальто – куртка, шуба – зимнее пальто, брюки – шорты, носки – гольфы, чулки – носки, перчатки – варежки, туфли – босоножки, тапки – сандалии, ранец – портфель, люстра – настольная лампа; коробочки для складывания картинок.

**Календарно-тематический план
по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе на
2021-2022 учебный год**

№ п/ п	Месяц проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Средства обучения	Словесные и дидактические игры
	План	Факт					
1	06.09		Игры на формирование словаря «День знаний»	Ластик, портфель, пенал, тетрадь, учебник, ручка, карандаш, линейка и т.д.	Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением.	Конверты из картона с картинками школьных принадлежностей.	Игра «У кого какой предмет»
2	13.09		Рассказывание по теме «Город в котором мы живем».	Улица, перекресток, микрорайон, адрес, банк, почта, магазин, школа, сад...	Развивать связную речь. Расширять представление детей о городе.	Презентация, разрезанные картинки.	Игра «Назови, что справа, что слева»
3	20.09		Безопасность дома и на улице.	Пешеход, тротуар, светофор, водитель, проезжая часть, транспорт, пешеходный переход, дорожные знаки.	Составлять рассказ из личного опыта, воспитывать навык соблюдения правил дорожного движения.	Картинки с транспортом, руль, дорожные знаки.	Игра «Мы на улице»
4	20.09		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Осень, изменения в природе, деревья, кусты, жуки, пауки, сад, огород.	Закреплять и систематизировать знания детей о временах года. Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя.	Презентация, разрезанные картинки.	Дидактическая игра «Закончи предложения»
5	27.09		Мы – воспитанники старшей группы.	Собеседник, беседа, работники детского сада, помощники, старшая группа.	Развивать связную речь. Беседовать с детьми о том, какие они старшие дошкольники.	Презентация «Профессии»	Дидактическая игра «Подбери рифму».

6	04.10		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Поэт, пудель, луг, речка, болото, лес, холодный, дремучий, веселый, умный, трудолюбивый, озорной, пес, породистый, косматый.	Подбирать существительных и прилагательных.	Картинки разных пород собак.	Игра «Найди лишнее»
7	11.10		Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Заяц, сноп, ворона, пес, воровать, хвостаться, спасать.	Составлять план пересказа сказки, пересказ сказки, придерживаясь плана. Активизировать словарный запас.	Презентация, мнемотаблицы.	Дидактическая игра «Закончи предложения »
8	18.10		Работа по картине «Осенний день».	Улица, дети, внук, школа, бабушка, листья, деревья, палатка, небо, пожелтели, покраснели, опадают, теплый, солнечный, погожий.	Рассматривать сюжетной картины «Осенний день» и составлять рассказ по ней. Учить использовать в речи сложные и простые распространенные предложения.	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О.Соловьевой). Ист.1, с38, 37.	Загадки про осень.
9	21.10		Составление рассказа по картине «Ежи».	Теплый, летний, вечер, ежика, ежата, поляна, лес, занятие.	Рассматривать картины «Ежи» и составлять по ней рассказа расширять словарь по теме.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой). Ист.1, с46, 35.	Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления.
10	25.10		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Птица, соловей, вороненок, поет, яркая, красивая, горожане, весна, куст, мелкая, писклявая.	Пересказывать сказки целиком и по ролям.	Презентация, мнемотаблицы.	Инсценировка сказки по выбору детей.
11	01.11		Обучение рассказыванию.	Айога, мама, лепешка, девочка, горячая, мокрая, варежки, руки.	Придумывать детьми концовки к сказке «Айога».	Презентация, мнемотаблицы.	Дидактическая игра «Продолжи фразу»
12	08.11		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Лиса, бычок, рыба, пучеглазый, косматая, эскимосы, задира.	Пересказывать детьми содержания сказки.	Презентация, мнемотаблицы.	Загадки про животных.

13	15.11		Рассказывание по картине.	Очки, ласты, подводное плавание, кораблик, медуза, рыбы, лес, Африка, царство, глубина, животные, заповедник.	Создавать самостоятельное детьми картины и составление по ней рассказа.	Фланелеграф, 3-4 картинки с изображением очков, ласт для подводного плавания, кораблика и медузы, картинки с изображением обитателей моря, леса. Ист.1, с51, 32.	Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления. Ист.2, с32.
14	15.11		Учимся вежливости.	Правила поведения, вежливость, поручение, малыши, извините, простите, прошу прощения, добрый день, доброе утро.	Знакомить с правилами поведения (как вести себя, если ты послан с поручением; если в группу придет гость; как обратиться к воспитателю, который в это время с кем-то разговаривает).	Презентация, мнемотаблицы.	Дидактическая игра «Продолжи фразу» Ист.2, с42.
15	22.11		Игра «Переезжаем на новую квартиру»	Одежда, посуда, обувь.	Группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использование обобщающих понятий (одежда, головные уборы, обувь, посуда).	Предметные картинки (парные): чашка – стакан, кружка – чашка, масленка – сахарница, чайник – кофейник, кастрюля – сковорода, платок – косынка, шапка – шляпа, платье – сарафан, свитер – безрукавка, пальто – куртка, шуба – зимнее пальто, брюки – шорты, носки – гольфы, чулки – носки, перчатки – варежки, туфли – босоножки, тапки – сандалии, ранец – портфель, люстра – настольная лампа; коробочки для складывания картинок. Ист.3, с6.	Игровое упражнение «Четвертый лишний» Ист.1, с90.
16	29.11		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Кукла, девочка-дошкольница, ровесница, малыш, ползунки, чепчик, волосы, платье, туфли.	Составлять план описания кукол. Самостоятельное описание детьми кукол, руководствуясь планом. Подбирать прилагательные.	Две разные куклы.	Игра «Угадай по описанию» Ист.3, с9.

17	06.12		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Пингвины, мешки, фанера, умывальник, примус, камешки, море, эпизод, полярник, скала, танцевать, клевать, слушать.	Пересказывать детьми понравившихся им эпизодов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Учить подбирать определения к заданным словам;	Презентация, мнемотаблицы.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Ист.1, с98.
18	13.12		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Зима, лыжи, горка, хоккей, коньки, снег, крепость, снеговик, птицы, кормушка, санки.	Рассматривать картины и составлять по ней рассказа, учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных).	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года», автор О.Соловьева).	Загадки о зиме.
19	20.12		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Зайцы, снег, деревья, кора, поляна, стража, глубокий, ясный, зимний.	Рассматривать картины и рассказывать о ней, придерживаясь плана.	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой.	Дидактическая игра «Продолжи фразу»
20	27.12		Волшебный новый год.	Елка, праздник, подарок, зима, утренник, хлопушки..	Составлять рассказа по картинке. Образовывать прилагательных от существительных.	Презентация, карандаши, фломастеры.	Дидактическая игра «Что из чего?»
21	17.01		Птицы у кормушки.	Снегирь, синичка, голубь, воробей, птичья столовая.	Рассматривать картину «Птицы у кормушки», составлять по ней рассказа, учить подбирать подходящие по смыслу определения	Презентация «Зимующие птицы»	Дидактическая игра «Столовая для зимующих птиц»
22	24.01		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Хоккей, шайба, комментатор, радио, телевидение, поле, ворота, кафе, кофе, горячий, холодный, сливки, около, между, в центре.	Употреблять в речи несклоняемых существительных активизировать в речи детей антонимы.	Чистые листы бумаги, кружки из толстого цветного картона или фишки (шайбы). Ист.1, с61, 32.	Игровое упражнение «Выбери сам» Ист.1, с87.
23	31.01		Дидактические игры со словами.	Хоккей, репортаж, комментатор, шайба, ворота, тренировка, снежок, елка.	Закреплять и систематизировать знания об материалах и инструментах. Подбор рифмующихся слов.	Чистые листы бумаги, кружки из толстого цветного картона или фишки (шайбы). Ист.1, с69,38.	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Ист.2, с77.
24	07.02		Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Нормы поведения, друг, дружба, машина, груз, кузов, цветы, клумба.	Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей	Презентация, мнемотаблицы.	Дидактическая игра «Зачем?» Ист.2, с65.

25	14.02		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Еж, теленок, зверь, фыркать, корова, богатырь.	Учить пересказывать сказки.	Презентация, мнемотаблицы.	Дидактическая игра «Продолжи фразу»
26	21.02		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Крылатый, мохнатый, масляный, блин, лиса, обварилась, ошпарилась, мышь, воробей, клюв.	Согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение сравнивать различные предметы закреплять умение классифицировать предметы по качеству.	Презентация, мнемотаблицы.	Дидактические игры «Скажи со словом весений», «Скажи со словом лесной». Ист.2, с24.
27	28.02		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	Международный женский день, мама, подарок, праздник, бабушка, подруга, сестра.	Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием Развитие словаря по теме.	Серия демонстрационных картинок под условным названием «Мы для милой мамочки». Ист.1, с88, з8.	Дидактическая игра «Расскажи о маме». Ист.2, с78.
28	07.03		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Международный женский день, весенний праздник, подарок, сотрудники, детский сад, поздравление.	Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов.	Ист.1, с93, з3.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Ист.2, с49
29	14.03		Обучение рассказыванию.	Море, глубина, рыбы, растения, животные, ласты, батискаф, маска.	Учить детей рассказывать без помощи вопросов воспитателя.	Фланелеграф, картинки с изображением обитателей морских глубин, бумаги, карандаши. Ист.1, с79, з8.	Дидактическая игра «Нарисуй портрет весны» Ист.2, с73.
30	21.03		Рассказывание по теме «Моя любимая сказка».	Любимая сказка, игрушка, машина, кукла.	Учить детей составлять описательный рассказ, используя наиболее точные слова обозначения цвета, величины Рассказ детей о своих любимых сказках.	Маски для театрализации.	Инсценировка сказки.

31	28.03		Составление рассказа по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце».	Крокодил, медведь, медведица, медвежата, солнце.	Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ по модели, предложенной воспитателем. Расширять словарь по теме.	Картинки по произведению. Фрагменты мультфильма.	Дидактическая игра «Что было сначала, а что потом?»
32	04.04		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Охотник, лес, река, дерево, медведица, медвежата, визжать, барахтаться, купание, знойный, лохматый, Пестун.	Расширять знания об особенностях природы севера. Расширять словарь по теме.	Дидактическая игра «Продолжи фразу»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»
33	11.04		«Волшебная сказка про космос» И. Ревю	Космос, звезды, земля, ракета., солнечная система, луна.	Расширять знания детей о космосе. Расширять словарь по теме.	Презентация, картинки.	Дидактическая игра «Что не так?».
34	18.04		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Любимый мультфильм, герой.	Рассказывать детьми о любимых мультфильмах.	Мультфильмы.	Дидактическая игра «Мой, моя, мои»
35	25.04		Обучение рассказыванию по картинкам.	Картина, рассказ, забавная история.	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	Картинки с последовательно развивающимся действием. Ист.1, с107, 32.	Дидактическая игра «Назови одним словом»
36	16.05		Рассказ по картине «Великий день победы»	Праздник, победа, салют, ветераны, Родина, вечный огонь.	Закрепить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Подбирать прилагательные и глаголы.	Презентация, сюжетные картинки разных видов войск.	Дидактическая игра «Один-много»
35	23-05-30.05		Рассказывание на тему «Как я буду отдыхать летом».	Лето, отдых, путешествие, самолет, море, поезд, купаться, лететь, парк, аттракцион, каникулы.	Совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи учить подбирать определения к заданным словам;		Дидактическая игра на развитие ассоциаций. Ист.2, с34.

**Диагностическая карта по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»
в старшей группе № 10
За 2021- 2022 уч. год**

Провела: _____

№ П\П	Фамилия, имя ребенка	Умеет использовать в речи			Умеет правильно использовать грамматически в речи			Умеет составлять рассказы:			Умеет пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов	Умеет находить сходство и отличия худ. произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает	Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.	Начало года		
		обобщающие слова	слова-синонимы	слова-антонимы	несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.),	существительные,	прилагательные	и глаголы	из личного опыта	по содержанию картины				по серии сюжетных картин	Баллы	Уровневый показатель
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
	Высокий															
	Средний															
	Низкий															

Показатели:

- выполняет самостоятельно – 2 балла;
- выполняет с помощью воспитателя – 1 балл;
- никогда – 0 баллов;

Уровневый показатель:

- От 20 до 26 баллов - высокий уровень (2)
- От 8 до 19 баллов - средний уровень (1)
- От 0 до 7 баллов - низкий уровень (0)