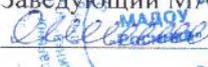


Департамент образования Администрации города Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСИНКА»  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МАДОУ «Росинка»)

**Рассмотрено:**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №2  
от «31» августа 2021 года

**Согласовано:**  
Заместитель заведующего  
 Писаревская А.Н.  
от «30» августа 2021 года

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ «Росинка»  
 Миталер Ж.А.  
от «31» августа 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной  
области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе  
группы комбинированной направленности  
(с 6 до 7 лет)

**Составители:** воспитатели  
МАДОУ «Росинка»  
Федорова Н.В.,  
Изенева И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» .....	4
4.	Содержание работы.....	5
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие».....	5
6.	Литература и средства обучения .....	10
7.	Приложения .....	11
7.1.	Календарно-тематический план.....	11

## Пояснительная записка

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей и занимает особое место, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;

Рабочая программа рассчитана на 34 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) длительностью до 30 минут.

В подготовительной к школе группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебные, учебно-игровые, сюжетные и диагностические), включающие в себя упражнения и разнообразные игры (дидактические, словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

**Сопутствующими формами работы** является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым, подвижным и пр.), возможно участие воспитанников в дистанционных интеллектуальных конкурсах.

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного, эколого-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, патриотическое и нравственное воспитания осуществляется через решение воспитательных задач в ходе НОД; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Данная рабочая программа имеет **целью** совершенствование диалогической и монологической речи детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста и способствует решению следующих **задач**:

- учить детей самостоятельности суждений;
- совершенствовать речь как средство общения;
- развивать навыки речевого общения, умения аргументировать свои предположения, высказывания; умственные и творческие способности детей; диалогическую и монологическую речь; умение составлять рассказы из личного опыта;
- прививать навыки контроля и самоконтроля;
- формировать запас знаний, умений и навыков детей, которые станут базой для дальнейшего обучения; умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании мультимедийных средств также с помощью интерактивная панель Колибри для дальнейшего обучения детей.

Рабочая программа включает принцип интеграции содержания образования по данному разделу, задачи которого решаются в ходе реализации других областей образовательной программы, а именно:

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье,

обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей;

- **«Познавательное развитие»** предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к обучению; развитие мышления, внимания и памяти.

- **«Художественно-эстетическое развитие»:** использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей;

- **«Физическое развитие»:** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение хороводными и спортивными играми.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в начале года (сентябрь) и в конце учебного года (мае) в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работы.

## Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

В результате изучения данного предмета в подготовительной к школе группе дети должны:

### *знать:*

- Что такое пересказ.
- Что такое план пересказа (рассказа).
- Что такое беседа.
- Согласовывать слова в предложении.

### *уметь:*

- Использовать в речи обобщающие слова.
- Подбирать рифмующиеся слова.
- Составлять рассказы из личного опыта, по картине.
- Пересказывать литературный текст.
- Составлять план для рассказа (пересказа).
- Использовать языковые средства для соединения частей в сложноподчиненных предложениях.
- Участвовать в беседе.
- Вести диалог с воспитателем, детьми.
- Сочинять короткие рассказы.
- Импровизировать.
- Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Использовать языковые средства для соединения их частей.

### Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество НОД
1	Формирование лексико-грамматического строя речи	10
2	Связная речь	24
2.1	Беседа	5
2.2	Пересказ	5
2.3	Составление рассказа из личного опыта	3
2.4	Рассматривание картин (иллюстраций)	2
2.5	Творческие рассказы	3
2.6	Составление рассказа по картине	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### **1. Формирование лексико-грамматического строя речи**

Упражнять в согласовании слов в предложении. Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### **2. Связная речь**

Совершенствовать согласование слов в предложении. Составлять рассказы из личного опыта, по картине. Составление рассказов из личного опыта, по картине; пересказ литературного текста; составление плана для рассказа (пересказа). Что такое пересказ. Что такое план пересказа (рассказа). Использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни. Пересказывать литературный текст.

## Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности, а также в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе. Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется как высокий, средний и низкий), она оценивается количественно (2, 1, 0 баллов).

• **Высокий** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, ребенок выполняет самостоятельно (**6-5 баллов**);

• **Средний** – характеристика предполагает периодическое проявление, ребенок выполняет с помощью взрослого (**4-3 балла**);

• **Низкий** – данная характеристика частично сформирована, не выполняет (**2-0 баллов**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

### Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи		Критерии оценивания		
		Часто	Иногда	Крайне редко
		Да		Нет
1	Составляет повествовательный рассказ по картинке	1 балл	1 балл	0 баллов
2	Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительском падеже и др.)	1 балл	1 балл	0 баллов
3	Использует прямую и косвенную речь	1 балл	1 балл	0 баллов
4	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы	1 балл	1 балл	0 баллов
5	Коммуникация со взрослым.	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом		Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет, что знает и т.п.
		2 балла		0 баллов
<b>Сумма баллов</b>		<b>6- 5 баллов</b>	<b>4-3 балла</b>	<b>2-0 баллов</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>





9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
	<b>Высокий</b>																		
	<b>Средний</b>																		
	<b>Низкий</b>																		

**Показатели: Уровневый показатель:**

**От 24 до 32 баллов - высокий уровень (2)**

**От 9 до 23 баллов - средний уровень (1)**

**От 0 до 8 баллов - низкий уровень (0)**

**- выполняет самостоятельно – 2 балла;**

**- выполняет с помощью воспитателя – 1 балл;**

**- иногда – 0 баллов**



9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
	<b>Высокий</b>																			
	<b>Средний</b>																			
	<b>Низкий</b>																			

**Уровневый показатель:**

**От 24 до 32 баллов - высокий уровень (2)**

**От 9 до 23 баллов - средний уровень (1)**

**От 0 до 8 баллов - низкий уровень (0)**

## **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Литература для педагогов:**

1. Гербова В.В.: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Макеева С. «Бояка мухи не обидит». - М.: Детская литература, 1992.
5. «Осенние стихи»; «Зимние стихи»; «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»: Наглядно – дидактические пособия из серии «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

### **Литература для детей:**

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – М.- 2015.

## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Картины и иллюстрации.
2. Серия демонстрационных картинок под условными названиями.
3. Картинки с последовательно развивающимися сюжетами.
4. Картинки с изображением «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»
5. Предметные картинки.
6. Доска.
7. Мел.

**Календарно-тематический план  
Образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Сопутствующие формы работы
	План	Факт					
<b>1</b>	<b>07.09</b>		Рассказывание по теме «Летние истории»	Лето, каникулы, отдых, летал, путешествие, море, самолет, деревня.	Учить составлять рассказа о летних каникулах.	Ист.1, стр. 20, зан.2 Картинки с изображением на тему «Лето»	<b>Игра «Лето»</b>
<b>2</b>	<b>14.09</b>		Осенние мотивы	Осень, осенняя пора, книги, золотая, просинь, желтоватая, розовый куст, зерна.	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Ист.1, стр.36, зан.2. Рисунки, картинки, иллюстрации с изображением осени.	<b>Д/и «Нравится не нравится»</b>
<b>3</b>	<b>21.09</b>		Лексико – грамматическое упражнение	Сумки, шапочки, шляпа, платочки.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Ист.1, стр. 22. зан.4 Картинки с изображением разных видов сумок, предметов одежды.	<b>Игра «Придумай предложение»</b>
<b>4</b>	<b>28.09</b>		Составление рассказа по сюжетной картине	Рассказ, план, одушевленные и неодушевленные предметы.	Закрепить умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	Ист. 1, стр. 25, зан.7 Ист. 2. Сюжетная картина «Осень»	<b>Д/и «Времена года», «Приметы»</b>
<b>5</b>	<b>05.10</b>		Знакомство с поэтом и его творчеством А.С. Пушкина	Великий, поэт, мгла, унылая, царь, поп, чудесно.	Рассказать о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	Ист.1, стр.25, зан.8. Портрет русского поэт А.С. Пушкина, картинки и иллюстрации к сказкам и стихам поэта.	<b>Игра «Знаешь - не знаешь»</b>
<b>6</b>	<b>12.10</b>		Тяпа и Топ сварили компот	Друзья, медведь, собака, кресло.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по	Ист.1, стр. 48, зан.5. Ист.2.	<b>Д/и «Про что сочиним?»</b>

					картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки из сказки.	
<b>7</b>	<b>19.10</b>		Лексико – грамматическое упражнение	Осень, звери, запасы, зима.	Активизировать речь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Ист.1, стр.26, зан.1. Ист.5 Картинки с изображением на тему «Осень», «Дикие животные»	<b>Д/и</b> «Волшебные очки»
<b>8</b>	<b>26.10</b>		Вот такая история!	История, улица, кот, миска, молоко, ежонок.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Ист.1, стр.31, зан.5.	<b>Д/и</b> «Сочиняем сказку»
<b>9</b>	<b>02.11</b>		На лесной поляне	Птицы, поет, яркая, красивая, горожане, осень, весна, лето, куст.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Ист.1, стр.33, зан.7. Картинки и иллюстрации с изображением различных животных и птиц на поляне, в роще, лесу.	<b>Д/и</b> «Сочиняем сказку»
<b>10</b>	<b>09.11</b>		Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Бас, тенор, баритон, петух, лев, сильный, красивый.	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (обр. Д. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов.	Ист.1, стр. 24, зан.6 Иллюстрации к сказке «Как осел петух перестал» (обр. Д. Родари).	<b>Игра</b> «Храбрый еж»
<b>11</b>	<b>16.11</b>		Разучивание стихотворения	«Изморозь»	Совершенствовать умение разучивания стихотворения наизусть	Иллюстрация к стихотворению, Керстен Т «Изморозь»	<b>Д/и</b> «Изобретатель»
<b>12</b>	<b>23.11</b>		Лексические игры и упражнения	Животные, белка, енот, еж, кот, собака.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонетическое восприятие речи	Ист.1, стр.40, зан.5. Картинки с различными изображениями	<b>Д/и</b> «Сложные слова»
<b>13</b>	<b>30.11</b>		Подводный мир.	Кит, тюлень, морж, рыбы, повадки,	Совершенствовать диалогическую речь детей,	Ист.1, стр.41, зан.7. Ист.6.	<b>Игра</b> «На морском дне»

				морские глубины.	умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением обитателей моря (морских животных)	
14	07.12		Составление рассказа по мнемотаблицам	Один, много, месяц, солнце, день, ночь, небосвод.	Обогащать и активизировать речь детей.	Ист.1, стр. 44, зан.1. Картинки с изображением времени суток.	Д/и «Время суток»
15	14.12		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Иллюстрации, художник, рисунки.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Ист.1, стр. 45, зан.2. Иллюстрированные книги с рисунками Ю. Васнецова.	Д/и «Назови»
16	21.12		Сочиняем сказку про Снегурочку.	Сказка, Снегурочка, бабка, дед, снег, подружки.	Составление творческих рассказов. Придумывание и фантазирование концовки сказки.	Иллюстрации с изображением картинок из сказки «Снегурочка»	Д/и «Про что сочиним?»
17	28.12		Новогодние встречи	Новый год, елка, каникулы, праздник, подарки.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	Ист.1, стр.54. зан.1 Картины с изображением «Нового года»	<b>Разгадывание</b> загадок на тему: «Новый год»
18	18.01		Творческие рассказы детей	Бояка, забияка, зайка, бяка.	Активизировать фантазию и речь детей.	Ист.1, стр. 55, зан.3 Ист.4. Картинки с различными изображениями животных	Д/и «Про что сочиним?»
19	25.01		Лексические игры и упражнения	Волна, сильна, кальмар, ладонь, голубушка, малина.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить делить слова с открытыми слогами на части.	Ист.1, стр.56, зан.5 Картины с различными изображениями (волна, сильна, кальмар, ладонь, голубушка, малина)	Д/и «Кто же оказался в избушке?»
20	01.02		Составление рассказа по	План, рассказ, сюжет, картина.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину,	Ист.1, стр.59, зан.3	Д/и «Про что сочиним?»

			сюжетной картине		составить план рассказа. Активизировать речь детей.		
21	08.02		Лексические игры и упражнения	День, пень, лень, сын, сон, коса, ключ, кран.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Ист.1, стр.61, зан.5 Картины с различными изображениями (день, пень, коса, ключ, кран)	Д/и «Доскажи словечко»
22	15.02		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Музыкант, скрипка, старик, звук, звери, цирк.	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Ист.1, стр.62, зан.6 Ист.1, стр.103. Картинки с музыкальными инструментами.	Д/и «Мишка-музыкант»
23	22.02		Составление рассказа по мнетаблицам	Погода, ветреная, прекрасная, гололед, мокро.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Придумыванию небылиц. Внимательно слушать.	Ист.1, стр.67, зан.5 Картины с изображением	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем».
24	01.03		Разучивание стихотворения к 8марта	стихотворение И. Косякова «Все она»	Активизировать речь детей.	Музыкальное сопровождение	Д/и «Мамина работа»
25	15.03		Лексико – грамматическое упражнение	Лисичка, задира, шуба, красивая.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Ист.1, стр.71, зан.2 Картины с изображением лисы	Д/и «Волшебные очки»
26	22.03		Сочиняем сказку про Золушку.	Сказка, Золушка, мачеха, падчерица, добрая, злая Фея, бал	Составление творческих рассказов. Придумывание и фантазирование концовки сказки.	Ист. 1, стр.72, зан.3 Иллюстрации с изображением картинок из сказки «Золушка»	Д/и «Про что сочиним?»
27	29.03		Составление рассказа по картинке.	Лиса с листьями	Составление творческих рассказов. Придумывание и фантазирование рассказа.	Ист. 1, стр.73, зан.3 Картинки с изображением лисицы в	Д/и «Весенние приметы»

						лесу.	
<b>28</b>	<b>05.04</b>		Составление рассказа по мнемотаблице	План, рассказ, сюжет, картинка, история, приключилась.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Активизировать речь детей.	Ист. 1, стр.73, зан.4 Картинки с изображением детей на прогулке	<b>Д/и</b> «Никогда не унывай»
<b>29</b>	<b>12.04</b>		Пересказ сказки «Лиса и козел»	Лиса, колодец, прохладно, козел, выскочить, зазевалась.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Ист. 1, стр.75, зан.6 Иллюстрации с изображ. картинок из сказки «Лиса и козел»	<b>Д/и</b> «Задом наперед»
<b>30</b>	<b>19.04</b>		Повторение пройденного материала. Рассказ по картине.	Весна, деньки, солнечно, длиннее.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с послед. развивающимся действием.	Ист. 1, стр.63, зан.8 Ист. 5Картина с изображением времени года «Весна»	<b>Д/и</b> «Весенние приметы»
<b>31</b>	<b>26.04</b>		Лохматые и крылатые	Животные, птицы, корм, маленькие существа, повадки.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Ист.1, стр.70, зан.7 Картины с изображением животных и птиц	<b>Д/и</b> «Про что сочиним?»
<b>32</b>	<b>17.05</b>		Лексико – грамматическое упражнение	Ткань, цвет, рисунок, предметы.	Пополнять словарный запас. Называть предметы в единственном и множ. числе.	Ист. 1, стр.80, зан.5 Картинки с разными изображениями образцов тканей.	<b>Д/и</b> «Один-много»
<b>33</b>	<b>24.05</b>		Беседа о Родине. Заучивание стих А. Александровой «Родина»	Страна, Родина, Любимые уголки Родины, целина.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	Ист. 1, стр.76, зан.1. Картинки с изображениями нашей страны.	<b>Игра</b> «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем».

			Бианки «Май»	березки, травка.	информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	изображением весны.	
--	--	--	--------------	------------------	---	---------------------	--