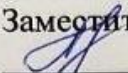


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:

Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.

от «30» августа 2021 года



Заведующий МАДОУ «Росинка»
 Миллер Ж.А.

от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности
(от 1,6 до 2 лет)**

**Составитель: воспитатель
МАДОУ «Росинка»
Оспанова А. Т.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом» образовательной области «Познавательное развитие».....	5
3.	Тематический план	5
4.	Содержание работы.....	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом» образовательной области «Познавательное развитие».....	7
6.	Литература и средства обучения.....	8
7.	Календарно-тематический план по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом» образовательной области «Познавательное развитие».....	9
8.	Диагностическая карта образовательного компонента «Действия с дидактическим материалом» образовательной области «Познавательное развитие».....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Действие с дидактическим материалом» образовательной области «Познавательное развитие» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1,6 до 2 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. От рождения до трех. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. От рождения до трех. - М.: ТЦ Сфера, 2012;
- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2014;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью по 10 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 37 НОД в учебный год, по 1 НОД в неделю. Работа по данному направлению может проводиться как в первой, так и во второй половине дня. В группе раннего возраста вся НОД носит игровой характер.

Цель: развитие у детей предметных действий и познавательных интересов и способствует решению следующих

Задачи:

- развивать познавательную активность;
- развивать сенсорные способности;
- развивать умения различать предметы по величине, форме, цвету.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными возможностями детей, их интересами, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.
2	Речевое развитие	Включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
4	Физическое развитие	Включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Основное приоритетное направление МАДОУ - физкультурно-оздоровительное и эколого-эстетическое развитие реализуется через физкультминутки.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию познавательных и сенсорных способностей, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Новизна рабочей программы состоит в использовании при организации образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, позволяющих преодолеть интеллектуальную пассивность детей раннего возраста, повысить их мотивацию и познавательную активность.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдения за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, индивидуальной работе 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь месяц) и в конце учебного года (май месяц).

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников
по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом»
образовательной области «Познавательное развитие»**

В результате изучения данного раздела в группе раннего возраста воспитанники могут:

Знать:

- 4 основных цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- форму предмета (треугольник, квадрат, круг, шар);
- величину предмета (большой, маленький, разный, такой же, меньше, больше);

Уметь:

- нанизывать кольца на стержень;
- различать резко контрастные формы, размеры;
- раскладывать однородные предметы, резко различные по форме на 2 группы;
- различать величину предметов независимо от формы;
- открывать и закрывать одноместную матрёшку, складывать трёхместную матрёшку;
- группировать предметы по цвету;
- раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- скатывать по желобку шарики, втыкать в отверстия втулочки;
- различать предметы по цвету.

Иметь представление:

- Об элементарных дидактических предметах и действиях с ними.

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
1	Величина	10	
2	Форма	9	
3	Основные цвета	10	
4	Действия с дидактическими игрушками	8	
	Всего:	37	

Содержание программы

1. Величина

Собирать пирамидку из 4-5 колец одинаковой, раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Выбирать предметы по размеру и соответственно различать их: большой, маленький.

2. Форма

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

3. Основные цвета

Различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); отбирать предметы определенного цвета.

4. Действия с дидактическими игрушками

Открывать и закрывать одноместную матрёшку, складывать двух и трёхместную матрёшку. Выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно - цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы.

**Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования
по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом»
образовательной области «Познавательное развитие»**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе.

**Критерии и показатели педагогической диагностики
по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом»
образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Критерий			
1	Умеет нанизывать стержень на кольца	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Знает и умеет различать форму	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Знает и умеет различать величину	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Знает и умеет различать размер	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Знает и различает цвет	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет раскладывать однородные предметы, резко различные по форме на две группы	2 балла	1 балл	0 баллов
7	Умеет раскладывать однородные предметы разной величины на две группы	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Умеет открывать и закрывать одноместную матрёшку	2 балла	1 балл	0 баллов
9	Умеет складывать трёхместную матрёшку	2 балла	1 балл	0 баллов
10	Умеет группировать предметы по цвету	2 балла	1 балл	0 баллов
11	Умеет скатывать по желобку шарики	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Умеет втыкать в отверстия втулочки	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		баллов	баллов	0 балла
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

•**часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности. **(2 балла);**

•**иногда** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка. **(1 балл);**

•**крайне редко** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер. **(0 баллов).**

Литература

- Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. От рождения до трех. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. От рождения до трех. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М.: «Скрипторий 2003», 2006.
- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Средства обучения

1. Пирамидки (разноцветные)
2. Пирамидки (одноцветные)
3. Пирамидки - стаканчики квадратной формы (разноцветные)
4. Пирамидки - стаканчики круглой формы (разноцветные)
5. Вкладыши
6. Втулочки
7. Шары, бочонки, кубы для нанизывания разного цвета
8. Матрешки (одноместные, двухместные, трехместные)
9. «Занимательная коробочка»
10. Ведерко
11. Палочки (разноцветные)
12. Грибочки
13. Кукла Катя
14. Игрушка Зайка
15. Игрушка Котик

**Календарно-тематический план по образовательному компоненту «Действия с дидактическим материалом»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей группы раннего возраста за 2021 - 2022 уч. год**

№ п/п	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Содержание		Материал	Сопутствующие формы работы
	План	Факт			Задачи	Структура НОД		
1	01.09		Ориентировка детей в двух контрастных формах предметов (шар-куб)	«шарик», «кубик», «башенка»	Учить подбирать предметы двух контрастных форм по образцу(шар-куб)	1.Играя, найти предметы такой же формы, отличив их от другой, контрастной; показать, как прокатить шарик по доске, желобку. 2.Показать, как из кубиков сделать башенку. 3.Индивидуальная работа.	3 шарика, 3кубика одного цвета и величины	Д/и «Покажи кукле Кате»
2	08.09		Соотнесение формы предмета с формой отверстия	«круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник»	Учить подбирать и соотносить формы предмета с формой отверстия	1.Сюрпризный момент 2.Показ воспитателя с объяснением. 3. Выполнения действия под словесные указания воспитателя. 4.Самостоятельная работа.	«Занимательная коробка»: шар, куб, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Д/и «Занимательная коробка».
3	15.09		Знакомство с величиной предметов.	«маленький», «большой»	Учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать, вкладывать). Обогащать сенсорный опыт в процессе знакомства с большими и маленькими	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя с объяснением. 3.Индивидуальная работа. 4.Поощрение.	Большие и маленькие ведёрки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких)	Д/и «Помоги кукле Кате собрать кубики»

4	22.09		Сравнение предметов	«большого», «меньшего»	Учить детей сравнивать предметы, развивать координацию движений.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ с объяснением. 3. Индивидуальная работа.	Пирамидка из стаканчиков на каждого ребенка.	Д/и «Собери пирамидку»
5	29.09		Нанизывание шариков на стержень	«шарик»	Учить нанизывать шарики на стержень, развивать мелкую моторику пальцев.	1.Сюрпризный момент 2.Показ воспитателя 3.Поощрение	Игрушка «кот», миски шарики, стержень	Д/и «Нанизывание шарика на палку»
6	06.10		Знакомство с формой предмета	«шар», «куб», «круг», «квадрат»	Учить различать формы - шар, куб, круг и квадрат. Вызвать эмоциональный интерес.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3.Выполнения действия под словесные указания воспитателя.	Занимательная коробка: шар, куб, квадрат на каждого ребёнка.	Д/и «Подбери предмет»
7	13.10		Нахождение предмета по указанному признаку (цвету)	«матрешка», «бусинка», «палочки»	Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиков пальцев, манипулируя такими предметами.	1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение действий под словесные указания воспитателя. 3. Поощрение.	Матрёшки, бусинки, палочки разных цветов.	Д/и «Помоги матрешке найти свои игрушки»
8	20.10		Нанизывание на шнурки бусы квадратной формы	«бусы», «шарик», «шнурок»	Развивает мелкую моторику рук и умение действовать по определенному сценарию.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Предложить надеть на куклу бусы.	Бусы квадратной формы разноцветные шнур	Д/и «Цветные бусы для Кати»

9	27.10		Занятие на различие формы, величины	«шар», «круг», «большой», «маленький»	Учить детей различать форму шара, круга и размеры - большой и маленький, знать названия «большой» и «маленький»	1.Показ воспитателя. 2. Выполнение действий детьми.	Детям шары двух размеров, ящик, в стенках которого имеются круглые вырезы.	Д/и «Шароброс».
10	03.11		Занятие на соотношение формы различной величины	«шар», «куб», «кольца»	Учить соотносить формы предметов различной величины (большой, маленький), вкладывать в отверстия шар. Куб, кольцо и квадрат.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя с объяснением. 3. Выполнение действий детьми.	Шары, кубы, кольца.	Д/и «Кубики-шары».
11	10.11		Знакомство с «матрёшкой»	«матрешка», «открывать», «закрывать»	Познакомить детей с матрёшкой. Учить открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрёшки. Вызвать эмоциональный интерес к матрёшке	1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание матрёшки. 3.Показ с названием. 4.Ответы на вопросы: кто это? 5.Художественное слово.	Матрёшки на каждого ребёнка.	Д/и «Сложи Матрешку».
12	17.11		Нанизывание колец на стержень 2-х контрастных величин	«кольцо», «стержень»	Учить простым действиям с предметами: надевать кольцо на стержень. Совершенствовать координацию рук под зрительным контролем. Формировать положительное отношение к игре.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3.Выполнение действий под словесные указания воспитателя. 4.Поощрение.	На каждого ребёнка стержень и по 2 кольца контрастных размеров.	Д/и «Надень кольцо».

13	24.11		Размещение грибков из 3-х цветов	«грибочек», «корзинка»	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету, учить составлять по цвету разнородные предметы.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Индивидуальная работа.	Грибочки, корзинка	Д/и «Собери грибочки в лукошко».
14	01.12		Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы	«круг», «квадрат», «большой», «маленький»	Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами нахождения и тождества и различия однородных объектов по величине, примеривать вкладыши к отверстиям, понимать слова такой, не такой; большой, маленький.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Выполнение действий детьми. 4. Поощрение.	Картонные круги и квадраты двух размеров (5 больших и 5 маленьких, форма и цвет одинаковы).	Д/и «Круг-квадрат»
15	08.12		Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	«красный», «синий», «зеленый», «желтый»	Учить фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова: цвет такой, не такой, разные.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ с объяснением. 3. Индивидуальная работа. 4. Поощрение.	Палочки 4-х цветов: Красного, синего, зелёного, жёлтого.	Д/и «Разноцветные палочки».

16	15.12		Составление пирамидки из 4-5 колец контрастной величины	«пирамидка», «кольцо»	Учить составлять пирамидку из 4-5 колец, составлять из 5 элементов. Развивать координацию рук, совершенствовать целенаправленные действия с пирамидкой. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «найди самое большое из колец».	1.Сюрпризный момент. 2.Показ с названием. 3.Выполнения действия под словесные указания воспитателя. 4. Поощрение.	На каждого ребёнка пирамидки с 4-5 кольцами. Игрушка: заяц.	Д/и «Пирамидка из колец».
17	22.12		Складывание двухместной матрёшки	«матрешка», «открой», «закрой», «большая», «маленькая»	Продолжать учить открывать и закрывать матрёшку. Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. Учить ориентироваться на слова - открой, закрой, большая, маленькая, такой не такой.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя с объяснением. 3.Выполнения детьми действий с матрёшками. 4. Поощрение.	Двухместные матрёшки на каждого ребёнка.	Д/и «Матрешка».
18	29.12		Размещение грибков из 2-х цветов	«грибочек»	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету, учить составлять по цвету разнородные предметы.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Индивидуальная работа.	Грибочки	Д/и «Грибочки».
19	12.01		Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	«круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»	Учить фиксировать внимание на форме предметов, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному	1.Сюрпризный момент. 2.Показ с объяснением. 3. Индивидуальная работа. 4. Поощрение.	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники по 5 на каждого ребёнка, одинаковые по цвету,	«Помоги кукле Кате».

					образцу, ориентируясь на слова - форма такая, не такая, разные, одинаковые.		величине.	
20	19.01		Складывание трёхместной матрёшки	«матрешка», «большая», «маленькая»	Учить различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера. Учить последовательно выполнять нужные действия. Продолжать формировать умение называть цвета	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя с объяснением. 3.Выполнения детьми действий с матрёшками. 4. Поощрение.	На каждого ребёнка трёхместные матрёшки, 1 большая матрёшка.	Д/и «Сложи Матрешку».
21	26.01		Складывание пирамидки из 6 колец 3-х контрастных величин	«кольцо», «большой», «маленький»	Учить различать менее контрастные величины, составлять ряд из 6 колец 3-х контрастных величин. Формировать умение правильно ориентироваться на слова - большой, маленький.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ с объяснением. 3. Выполнение действий под словесные указания воспитателя. 4. Активизация словаря: «кольцо».	На каждого ребёнка пирамидки из 6 колец 3-х контрастных величин. Игрушка: кукла Катя.	Д/и «Пирамидка».
22	02.02		Нахождение предмета по указанному признаку (цвету)	«матрешка», «бусинка», «палочка»	Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиков пальцев, манипулируя такими предметами.	1.Сюрпризный момент. 2. Выполнение действий под словесные указания воспитателя. 3. Поощрение.	Матрёшки, бусинки, палочки разных цветов.	Д/и «Найди по цвету».

23	09.02		Собирание пирамидки из 4- 5 колец резко контрастных по величине	«колечко», «стержень», «снимать», «нанизывать»	Учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осозательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к игре.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Выполнение действий детьми индивидуально.	Пирамидки на каждого ребёнка.	Д/и «Собери пирамидку».
24	16.02		Раскладывание шаров различных по цвету	«шарик», «коробочка», «ведерко», «приложи»	Учить фиксировать внимание на цвете предметов. Формировать приёмы установления тождества и различия в цвете однородных предметов (прикладывание предметов друг к другу, накладывание одного на другой), Тренировать произнесение слов: цвет, такой же, разный.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3.Индивидуальная работа. 4. Поощрение.	Шарики 6 цветов, коробки, ведёрко.	Д/и «Разноцветные шарики».
25	02.03		Раскладывание шаров различных по цвету	«шарик», «коробочка», «ведерко», «такой же», «разный»	Учить фиксировать внимание на цвете предметов. Формировать приёмы установления тождества и различия в цвете однородных предметов (прикладывание предметов друг к другу, накладывание одного на другой), Тренировать произнесение слов: цвет, такой же, разный.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3.Индивидуальная работа. 4. Поощрение	Шарики 8 цветов, коробки, ведёрко.	Д/и «Разложи по цвету»
26	09.03		Нанизывание на шнурки бочонков	«бочонок», «шнурок»	Развивает мелкую моторику рук и умение действовать по определенному сценарию.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Предложить надеть	Бочонки разноцветные, шнур	Д/и «Разноцветные бусы»

						на куклу бусы.		
27	16.03		Подбор шариков по цвету	«шарик», «коробочка», «выбери»	Учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски: называть цвета.	1.Переложить все шарики одного цвета в другую коробку. 2.Смешать все шарики и выбрать другой цвет. 3. Поощрение.	6-8 шариков одинакового цвета, коробки.	Д/и «Подбери шарики»
28	23.03		Группирование предметов в зависимости от их цвета	«кружок», «желтый», «синий», «красный», «зеленый»	Учить детей группировать предметы в зависимости от их цвета, развивать мелкую моторику пальцев.	1.Разложить круги перед детьми. 2.Распределить круги в четыре кучки по цветам. 3.Называть цвета кругов, как можно чаще.	Круги из картона 4 основных цвета.	Д/и «Разложи по цветам».
29	30.03		Нанизывание на шнурки шарики определенного цвета (красный)	«бусы», «шарик», «шнурок»	Развивает мелкую моторику рук и умение действовать по определенному сценарию.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Предложить надеть на куклу бусы красного цвета.	Бусы красного цвета. Шнурок.	Д/и «Собери бусы».
30	06.04		Занятие на различие формы и предмета	«матрешка», «треугольник», «квадрат», «косынка», «фартук»	Упражнять в различении и подборе предметов определенной формы и цвета.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3.Найти платочки и фартучки определенного цвета и формы. 4.Дети подбирают и прикладывают матрешкам треугольные косынки (красной - красную косынку и т.д). Так же с фартучками.	Силуэтные изображения матрешек, у которых треугольные косынки основных цветов; фартуки квадратной и круглой формы четырех основных цветов.	Д/и «Подбери матрешкам нужные платочки»

31	13.04		Занятие на формировании представлений о величине	«меньше», «больше»	Учить сравнивать предметы, находить предметы меньше (больше) по величине предмета-образца; активизировать понятия «меньше» (больше) в речи.	1.Выбрать одну из игрушек и предложить детям найти все игрушки, которые меньше этой по величине. 3.Поочередно выбирать игрушку и сравнивать ее способом наложения с игрушкой-ориентиром (проверить правильность своего выбора). 3.Поощрение.	Набор разных по величине игрушек (от 6-12 штук).	Д/и «Кто меньше?»
32	20.04		Занятие на формировании представлений о величине	«медведь», «корзинка», «большой», «маленький»	Закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые.	1.Сюрпризный момент. 2.Дети раскладывают мячи на большие и маленькие (большому медведю - в корзинку относят большие мячи и т.д.)	Два медведя (большой и маленький); Набор мячей (большие и маленькие).	Д/и «Разложи мячи на большие и маленькие»
33	27.04		Занятие на формировании представлений о величине	«большой», «поменьше», «маленький»	Побуждать детей выполнять последовательность действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Развивать более точные, координированные движения рук с предметами трех величин, воспитывать внимательность и	1.Предложить детям снять маленькое, среднее, большое кольцо. 2.Выложить на столе цепочкой, от большого к меньшему. 3.Нанизать на большое кольцо на коническую основу и т.д. 4.Самостоятельная работа.	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец. На занятии используется три верхних кольца.	Д/и «Собери пирамидку»

					аккуратность.			
34	04.05		Нанизывание на шнурки шарики определенного цвета (синий)	«бусы», «шарик», «шнурок», «синий»	Развивает мелкую моторику рук и умение действовать по определенному сценарию.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Предложить надеть на куклу бусы синего цвета.	Бусы красного цвета. Шнурок.	Д/и «Повтори за мной»
35	11.05		Занятие на цветовое восприятие	«цвет», «такой», «не такой», «разные»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	1.Показ воспитателя. 2.Продемонстрировав палочку одного цвета, откладывает в сторону. Показывает предмет другого цвета, откладывает в другую сторону. При этом слово-название цвета не произносит, а говорит только «цвет», «такой», «разные» и т.д. 3.Индивидуальная работа.	Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный-синий, желтый-черный, зеленый-белый.	Д/и «Разложи по цвету»
36	18.05		Нанизывание колец на стержень 3-х контрастных величин	«кольцо», «стержень»	Учить простым действиям с предметами: надевать кольцо на стержень. Совершенствовать координацию рук под зрительным контролем. Формировать положительное отношение к игре	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3.Выполнение действий под словесные указания воспитателя. 4.Поощрение.	На каждого ребёнка стержень и по 3 кольца контрастных размеров.	Д/и «Помоги зайчику надеть кольцо».

37	25.05	Собирание пирамидки из 4- 5 колец резко контрастных по величине	«колечко», «стержень», «снимать», «нанизывать»	Учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к игре.	1.Сюрпризный момент. 2.Показ воспитателя. 3. Выполнение действий детьми индивидуально.	Пирамидки на каждого ребёнка.	Д/и «Собери пирамидку».	Собирание пирамидки из 4- 5 колец резко контрастных по величине
----	-------	---	--	--	--	-------------------------------	-------------------------	---

