


Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Росинка»
 Зубилер Ж.А.
от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности
(от 1,6 до 2 лет)

Составитель: воспитатель
МАДОУ «Росинка»
Оспанова А. Т.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание работы.....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	9
6.	Литература и средства обучения.....	11
7.	Календарно-тематический план по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	12
8.	Диагностическая карта образовательного компонента «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В первые годы жизни малыша закладываются основы полноценного физического, эстетического, нравственного и умственного развития. В этот период возникают первые представления об окружающем мире, формируется начальная культура мышления, умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также умение самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Дети начинают осваивать ближайшее окружение – группу, учатся ориентироваться в ней; расширяют пассивный словарь, осваивают активную речь.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1,6 до 2 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 -;

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;

Рабочая программа рассчитана на 72 периода непрерывной образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) длительностью по 10 минут. Работа по данному направлению может проводиться как в первой, так и во второй половине дня.

Сопутствующими формами работы являются различные формы проведения НОД: занятие-наблюдение, занятие-инсценировка, занятие-рассматривание, включающие в себя игровые упражнения, разнообразные игры (малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом и т.д.), рассматривание картинок. Вся НОД носит игровой характер.

В Программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: эколого-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития детей дошкольного возраста, реализуются в форме физкультурминуток.

Цель: расширение ориентировки малышей в окружающем мире и развитие их речи.

Задачи:

- развивать все компоненты устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли;

- формировать элементарные знания о ближайшем окружении: о самом себе, об игрушках, о предметах обихода, их назначении, о предметах одежды и действий с ними;

- пополнять запас понимаемых слов и активный словарь;

- развивать потребность в речевом общении;

- формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы;

- развивать все компоненты устной речи детей в различных видах детской

деятельности;

- развивать эстетическое восприятие;

- формировать умение рассматривать картинки и иллюстрации.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными возможностями детей, их интересами, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Использование различных видов игр; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; создание благоприятных условий для развития элементарных форм самосознания ребенка.
2	Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для воспитания эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Использование музыкальных и художественных произведений включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
	Физическое развитие	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.). Включает приобретение опыта в развитии крупной и мелкой моторики обеих рук.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года (сентябрь) и в конце учебного года (май) в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Новизна организации учебного процесса состоит в использовании в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Требования к результатам возможных достижений
по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

В результате изучения данного раздела в группе раннего возраста детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Свое имя;
- ✓ Названия предметов ближайшего окружения:
 - предметы быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.);
 - игрушки (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, пирамидка и др.);
 - личные вещи (рубашка, штанишки, платье, туфли, сапожки, шапка, шарф и т.п.);
- ✓ Названия действий в окружающем (моют руки, кушают, играют и т.п.);
- ✓ Названия некоторых животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, птичка и т.п.);
- ✓ Слова *можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо; тут, там, здесь, сюда;*

Уметь:

- ✓ Ориентироваться в группе (групповой и туалетной комнатах, раздевалке, спальне);
- ✓ Рассматривать картинки, иллюстрации;
- ✓ Находить и показывать на картинке животных, знакомые игрушки и предметы;
- ✓ Обозначать свои действия словами двух- и трехсловными предложениями;
- ✓ Выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого;
- ✓ Действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.

Иметь представление:

- ✓ О частях своего тела (где у ребенка ручки, глазки, носик и т.п.);
- ✓ О самочувствии (хочет есть, спать и т.п.);
- ✓ О желаниях (пойдем гулять, будем кушать и т.п.);
- ✓ О животных и птицах, живущих рядом.

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
I	Расширение ориентировки в окружающем	-	В ходе всех НОД
II	Развитие речи	72	
2.1	Развитие понимания речи (расширение пассивного словаря)	36	
2.1.1	Названия предметов	7	
2.1.2	Признаки предметов	8	
2.1.3	Действия предметов	8	
2.1.4	Понимание несложного рассказа с опорой на картинку	9	
2.1.5	Понимание рассказа (без показа картинки и действий)	4	
2.2	Развитие активной речи	36	
2.2.1	Воспроизведение звукоподражательных (облегченных) слов	10	
2.2.2	Названия часто встречающихся предметов, явлений действительности	11	
2.2.3.	Названия действий	8	
2.2.4.	Развитие диалогической речи	4	
2.2.5.	Использование 2-3-словных предложений	3	
	Всего:	72	

Содержание работы

Раздел 1. Расширение ориентировки в окружающем

Ориентировка в ближайшем окружении: в групповой, спальне, приемной комнате. Узнавание и показ знакомых предметов независимо от их размера и цвета (машина большая и маленькая, красная и синяя и т. п.). Соотнесение одного и того же действия с несколькими предметами (кормить куклу, мишку, птичку и т. п.).

Умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (прыгает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Раздел 2. Развитие речи

2.1. Развитие понимания речи (расширение пассивного словаря)

2.1.1. Названия предметов

Слова, обозначающие названия предметов -игрушки: мячик, кубик, машинка, кукла, мишка и т.д., части тела, лицо: ноги, руки, живот, глаза, спина и т. д., одежда и обувь: шапка, шарф, варежки, куртка и т.д., мебель: стол, стул, диван, кровать и т. д., овощи и фрукты: капуста, картошка, морковка, лук и т. д., названия некоторых животных и узнавать птиц.

2.1.2. Признаки предметов

Слова, обозначающие названия некоторых признаков: кукла- большая, маленькая; овощей - много, мало; машина - красная, синяя и т. д.

2.1.3. Действия предметов

Слова, обозначающие собственные действия ребенка: идёт, сидит, стоит, бежит, прыгает, спит, ест, играет, рисует, строит, гуляет, катается, умывается, купается, одевается, раздевается, и т.д., названия действий, которые совершают близкие ребенку люди: читает, убирает, моет, варит, подметает и др.

2.1.4. Понимание несложного рассказа с опорой на картинку

Побуждать внимательно, слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом соответствующих картинок. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета.

2.1.6. Понимание рассказа (без показа картинки и действий)

Понимание рассказа без сопровождения его иллюстрациями, связанными с его содержанием.

2.2. Развитие активной речи.

2.2.1. Воспроизведение звукоподражательных (облегченных) слов

Замена звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо Гав-гав – собака и т. п.)

2.2.2. Названия часто встречающихся предметов, явлений действительности

Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, названия транспортных средств.

2.2.3. Названия действий

Обогащение словарного запаса глаголами, обозначающими бытовыми (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать и т.п.)

2.2.4. Развитие диалогической речи

Умение составлять фразы двух и более слов, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.

2.2.5. Использование 2-3-словных предложений

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

№ п/п	Тема	Количество НОД
1	«В гости к детям»	1
2	«Кукла в гостях у детей»	2
3	«Кукла гуляет»	2
4	«Чудесная корзинка»	2
5	«Кто в домике живет?»	2
6	«Дорожка к зайкиной избушке»	2
7	Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба»	2
8	«Моя улица»	2
9	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	2
10	Рассказывание детям сказки «Репка»	2
11	«Рассматривание одежды куклы...»	2
12	«Чтение детям потешки «Водичка, водичка...»	2
13	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	2
14	«Белоснежные комочки»	2
15	«Праздник елки в детском саду»	2
16	«Большая и маленькая мебель»	2
17	«Где мы живем?»	2
18	«Кто в домике живет?»	2
19	«Кто нас лечит?»	2
20	Рассматривание картины «Летят снежинки»	2
21	«Рассматривание одежды куклы»	2
22	«Кукла спит»	2
23	Повторение потешки «Водичка, водичка...»	2
24	Ознакомление с комнатными растениями	2
25	Д.и. «Отгадай и назови»	2
26	«Мамин праздник»	2
27	«Чьи детки?»	2
28	Повторение сказок «Репка» и «Курочка Ряба»	2
29	Чтение рассказа «Цыпленок» К. Чуковский	2
30	«Картинки-загадки»	2
31	«Наш любимый детский сад»	2
32	«Что весна нам принесла?»	2
33	«Что в лукошке лежит?»	2
34	«Куда плывет кораблик?»	2
35	Рассматривание картины по теме «Весна»	2
36	«Повторение с детьми знакомых им потешек»	2
37	«Смотрит солнышко в окошко»	1

**Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования
по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год (в начале учебного года и в конце) в форме наблюдения за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе, в игре, общении (с родителями, другими взрослыми, со сверстниками). Результаты диагностики фиксируются в протоколе.

Результаты оценки индивидуального развития используются для решения следующих образовательных задач:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке);

- развитие интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

№	Показатель	Самостоятельно	С помощью воспитателя	Редко
1	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Пользуется словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. При этом пользуется словами и предложениями, состоящими из двух слов	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Во время игры, обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	2 балла	1 балл	0 баллов
5	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		9-12 баллов	4-8 баллов	0-3 балла
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **высокий** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**2 балла**);

- **средний** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**1 балл**);

- **низкий** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**0 баллов**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Литература и средства обучения

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. авт.– сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011;
3. Голицына Н.С. Реализация ФГТ в ДОУ;
4. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011;
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010;
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008;
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Литература для детей

1. Русская народная сказка «Курочка Ряба»;
2. Русская народная сказка «Репка»;
3. Текст потешки «Водичка, водичка...»;
4. Текст потешек «Большие ноги...», «По кочкам, по кочкам...»;
5. Текст потешки «Маша варежку надела...»;
6. Текст потешки «Петушок, петушок...!».

Средства обучения

1. Игрушки: кукла, мишка, зайка, собачка и др.;
2. Кукольная одежда по сезонам;
3. Муляжи овощей;
4. Фигурки настольного театра к сказкам «Курочка Ряба» и «Репка»;
5. Кукольная мебель;
6. Иллюстрации с изображением кролика, курочки, петушка, кошки, мышки, собаки;
7. Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба»;
8. Иллюстраций к сказке «Репка»;
9. Иллюстрации с изображением умывающихся детей и животных;
10. Картины с изображением зимы;
11. Картина «На приеме у доктора», кукла, кровать.

Календарно-тематический план по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» для детей группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Время проведения		Тема НОД	Задачи		Материалы	Сопутствующие формы работы	Источник
	План	Факт		Задачи по расширению ориентировки в окружающем	Задачи по развитию речи			
1	02.09		«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам.	Воспитывать навык культурного общения	Игрушки: кукла, мишка, зайка, собачка	Рассматривание иллюстрации на тему: «Осень»	Карпухина Н. А. 1, стр. 8
2	07.09		«Кукла в гостях у детей»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Закрепить название предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь: угловой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы.	Игрушечный персонаж: кукла.	Д.и. «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?»	Карпухина Н. А. 5, стр. 44
3	09.09							
4	14.09		«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели куртки, развивать	Учить слова на тему: «Осень».	Одежда для куклы – осенняя: берет. Пальто или куртка, ботинки, штаны.	Рассматривание иллюстрации на тему: «Осень»	Карпухина Н. А. 11, стр. 12

5	16.09			наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.				
6	21.09		«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь. Капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы.	Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор, корзинка, кукла.	Д.и. «Найди овощ»	Карпухина Н. А. 5, стр. 11
7	23.09							
8	28.09		«Кто в домике живет?»	Воспитывать любовь и заботу о животных.	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражание отдельным животным.	Игрушки: собачка, котик, петушок, домик.	Д.и. «Кто в домике живет?» Чтение потешки «К нам пришла собачка». Игра «Ой, ладошки, ладошки»	Карпухина Н. А. 5, стр. 46
9	30.09							
10	05.10		«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Дать понятие и название «дорожка к избушке».	Кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.	П.и. «Зайнышка попляши»	Карпухина Н. А. 5, стр. 17
11	07.10							

12	12.10		Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба».	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать ее еще.	Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Фигурки из настольного театра. Иллюстрации с изображением кролика, курочки, петушка, кошки, мышки, собаки.	Д.упр. «Кто, что делает?»	Карпухина Н. А. 24, стр. 47
13	14.10							
14	19.10		«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными «вместо «гав-гав» - собака, вместо «би-би» - машина.	Машина игрушечная, кукла одетая по сезону, игрушка – собака, кирпичики и кубики.	Самостоятельные игры с машинами и куклами на построенной улице.	Карпухина Н. А. 7, стр. 15
15	21.10							
16	26.10		Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить детей различать по внешнему виду автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части.	Учить детей называть автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части.	Легкая и грузовая автомашины, автобус и трамвай	С.р. игра «Автобус»	Карпухина Н. А. 7, стр. 52
17	28.10							
18	02.11		Рассказывание детям сказки «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать у них желание послушать сказку еще раз.	Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Фигурки из настольного театра	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», свободная игра детей с фигурками из настольного театра.	Карпухина Н. А. 28, стр. 39
19	09.11							

20	11.11		«Рассматривание одежды куклы...»	Уточнить представления детей об одежде, назначении.	Стимуляция активной речи детей. Учить слова на тему: «Одежда».	Кукла, кукольная одежда.	Самостоятельные игры с куклами	Карпухина Н. А. 7, стр. 60
21	16.11	Уточнить запоминать последовательность одевания на прогулку.						
22	18.11	Чтение детям потешки «Водичка, водичка...»		Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывание.	Формировать способность повторять потешку вместе с воспитателем.	Кукла, кроватка для куколки.	Рассматривание иллюстраций.	Карпухина Н. А. 7, стр. 45
23	23.11							
24	25.11	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»		Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятия «твердый-гладкий».	Соотносить слова с определенными действиями	Кубики, кирпичики, кукла, игрушка - собачка	Чтение потешек «Большие ноги...», «По кочкам, по кочкам...»	Карпухина Н. А. 6, стр. 26
25	30.11			Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность.				
26	02.12		«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают	Учить понимать слова. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.	Комочки ваты – снежки, картина «Зима», кукла.	Чтение потешки «Маша варежку надела...». Игра	Карпухина Н. А. 5, стр.21

27	07.12			снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.			«Выпал белевый снежок...»	
28	09.12		«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины соотносить изображение с речевым текстом. Развивать наблюдательность. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Развивать словарный запас. Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами.	Картина «Елка в детском саду», кубики, автомобили, зайчики, лисички, медвежата и т.д.	Д.и. «Угадай и назови игрушку»	Карпухина Н. А. 18, стр. 63
29	14.12							
30	16.12		«Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятие о больших и маленьких предметах,	Учить называть предметы, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными.	Куклы (большая и маленькая), стол, большой и маленький стулья, большая	Чтение потешки «Петушок, петушок...!». Игра «Ну-ка, хлопаем в	Карпухина Н. А. 5, стр. 18

31	21.12			узнавать из. Развивать координацию движений, воспитывать взаимоотношение в процессе предметно-игровой деятельности.		и маленькая кровать, посуда, игрушка.	ладоши...»	
32	23.12		«Где мы живем?»	Воспитывать любовь и уважение к родным.	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершения фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья».	Куклы, мишки, кирпичики, кубики, елочки, деревья.	С.р. и. «Дочки-матери»	Карпухина Н. А. 5, стр.24
33	28.12							
34	30.12		«Кто в домике живет?»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу. Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Расширять запас понимаемых слов. побуждать повторять слова.	Фигурки животных, домик-теремок.	Игра «Где спрятался?»	Карпухина Н. А. 5, стр. 26
35	11.01							
36	13.01		«Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей	Расширять запас понимаемых слов. Побуждать, произносить по подражанию новые слова.	Картина «На приеме у доктора», кукла, кровать.	С.р. и. «Доктор»	Карпухина Н. А. 5, стр. 28

37	18.01			<p>знакомую ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке. Понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>				
38	20.01		Рассматривание картины «Летят снежинки»	Учить детей воспринимать изображенное на картине	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.	Картина.	Самостоятельные игры детей.	Карпухина Н. А. 18. стр. 76
39	25.01							
40	27.01		«Рассматривание одежды куклы»	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	Стимуляция активной речи детей. Учить слова на тему: «Одежда».	Кукла, кукольная одежда.	Д.и. «Угадай и назови»	Карпухина Н. А. 7, стр. 60
41	01.02							
42	03.02		«Кукла спит»	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют,	Пополнять активный словарь словами.	Домик, кровать, кукла, петушок.	Игра: «Кто тише»	Карпухина Н. А. 6, стр. 44

43	08.02			кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения.				
44	10.02		Повторение потешки «Водичка, водичка...»	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывание.	Формировать способность повторять потешку вместе с воспитателем.	Кукла, кровать для куколки.	Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)	Карпухина Н. А. 7, стр. 45
45	15.02							
46	17.02		«Ознакомление с комнатными растениями»	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений. Объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно.	Помочь детям правильно называть части растений.	Растения в уголке природы.	Вместе с детьми полить цветы, протереть листочки.	Карпухина Н. А. 7, стр.57
47	22.02							
48	24.02		Д.и. «Отгадай и назови»	Познакомить детей с назначением предметов.	Активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Учить образовывать существительные по аналогии.	Коробка, различные предметы, картинки.	Игра: «Что изображено на картинке?»	Карпухина Н. А. 13, стр. 65
49	01.03							

50	03.03		«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.	Пополнять активный словарь словами.	Бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Игра: «Дружный хоровод»	Карпухина Н. А. 5, стр. 33
51	10.03	Развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.						
52	15.03		«Чьи детки?»	Воспитывать бережное отношение к животным и игрушкам	Развивать у детей голосовой аппарат. Побуждать детей называть детенышей животных. Называть основные части тела. Расширять активный словарь.	Игрушки: кошка-котенок, медведь-медвежонок, заяц-зайчонок и др.	Игры с игрушками-животными.	Карпухина Н. А. 15, стр. 48
53	17.03							
54	22.03		Повторение сказок «Репка» и «Курочка Ряба»	Напомнить детям содержание знакомых сказок.	Побуждать детей к подговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, ввести в активный словарь слова, встречающиеся в сказках.	Настольный театр.	Игра «Расскажем медвежонку сказки».	Карпухина Н. А. 24, 28, стр. 63
55	24.03							
56	29.03		Чтение рассказа «Цыплёнок» К. Чуковский	Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение.	Приучать детей понимать простые фразы. Расширять запас понимаемых слов.	Презентация	Игры с игрушками.	Карпухина Н. А. 3. стр. 32

57	31.03			Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.				
58	05.04		«Картинки-загадки»	Формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой.	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.	Картинки с изображением: «Кукла плачет», «Кукла улыбается», «Машина», «Мишка», волшебный сундучок	П.и. «У медведя во бору...».	Карпухина Н. А. 5, стр. 52
59	07.04			Воспитывать внимательность во время игры.				
60	12.04		«Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с помещением детского сада.	Приучать детей понимать простые фразы. Расширять запас понимаемых слов.	Кукла, мишка, заяка	П.и. «Воробушки и автомобили»	Карпухина Н. А. 5, стр. 37
61	14.04			Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве, воспитывать любовь к ближнему окружению.				
62	19.04		«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны.	Учить понимать слова, обозначающие приметы весны. Расширять запас понимаемых слов.	Деревья, ель, дорожка, кукла, солнышко, птички и т.д.	Игра: «Маленькая птичка»	Карпухина Н. А. 6, стр. 63
63	21.04			Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.				

64	26.04		«Что в лукошке лежит?»	Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам. Формировать слуховое зрительное восприятие.	Обогащать словарь детей существительными, обозначающие название овощей. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете.	Домик, лукошко с овощами, атрибуты для д.и. «Угадай и назови»	Д.и. «Угадай и назови»	Карпухина Н. А. 5, стр. 56
65	28.04							
66	05.05		«Куда плывет кораблик?»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять запас понимаемых слов. Пополнять активный словарь названиями известных действий. Учить составлять 2-3 словные предложения.	Фигурки, кукла, лодочки, зонт	П.и. «Солнышко и дождик	Карпухина Н. А. 12, стр. 38
67	12.05							
68	17.05		Рассматривание картины по теме недели	Учить детей воспринимать изображенное на картине	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.	Картинки.	Самостоятельная игровая деятельность.	Карпухина Н. А. 7, стр. 76
69	19.05							
70	24.05		«Повторение с детьми знакомых им потешек»	Вызывать у детей радость от прослушивания потешек и желание	Поощрять попытки проговаривать слова потешек вместе с педагогом.	Картинки, игрушки.	Игра: «Зайка походи, ...»	Карпухина Н. А. 7, стр.72

71	26.05			слушать их неоднократно.				
72	31.05		«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представления о растительном мире. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе	Приучать детей понимать простые фразы. Расширять запас понимаемых слов.	Мишка, зайка, кукла, картины цветов (одуванчик, ромашка)	Игра: «Расскажи про цветок»	Карпухина Н. А. 5, стр. 38

Диагностическая карта образовательного компонента «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» детей ранней группы № ___ МАДОУ «Росинка» за 2021-2022учебный год

Педагоги: _____

№	Ф.И. ребенка	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)		Пользуется словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.		Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. При этом пользуется словами и предложениями, состоящими из двух слов		Во время игры, обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями		При общении со взрослыми пользуется двух или трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения		Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка		Сумма		Ур. пок-ль	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

22																	
23																	
24																	
25																	
														B		B	
														C		C	
														H		H	