

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:


на заседании педагогического
совета

Протокол № 2

от «31» августа 2021 года

Согласовано:

Заместитель заведующего

 Писаревская А.Н.

от «30» августа 2021 года

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Росинка»

 Миллер Ж.А.

от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей старшей группы общеразвивающей направленности
(с 5 до 6 лет)

Составитель:

воспитатель МАДОУ «Росинка»

Ткаченко Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения программы компонента образовательной области воспитанниками	6
3	Тематический план.....	8
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области	8
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.....	14
6	Перечень литературы и средств обучения.....	17
7	Приложение:	
7.1	Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками.....	22
7.2	Протокол результатов освоения программы.....	23
7.3	Календарно-тематический план.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Выше изложенное говорит об **актуальности** экологического образования детей дошкольного возраста.

В старшей группе рабочая программа по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старших групп общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет) (далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

- Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью по 25 минуты, в форме подгрупповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 36 НОД в учебный год, по 1 НОД в неделю (4 в месяц). НОД проводится в экологическом классе и зимнем саду. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в мини зоосаде), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зимнем саду МАДОУ, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассматривании иллюстраций, просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов, деятельность забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие группы). Возможно

участие воспитанников в дистанционных и внутрисадовых конкурсах интеллектуальной направленности.

Данная рабочая программа имеет **целью** ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. Программа способствует решению следующих **задач**:

Образовательные:

Знакомить:

- с экосистемами: «лес», «луг», «сад», «водоем», «город»;
- с живой и неживой природой;

Обучать:

- искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе;

Формировать представления:

- о «законах» экологии Б. Коммонера;
- о понятии «пищевые цепи»;
- о загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы) и источниках загрязнения;
- об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- о возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;
- о природных охраняемых территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы);
- о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- о том, что такое «Красная книга», заповедник, как люди охраняют природу и т.п.
- о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет;

Формировать:

- умение разнообразной деятельности в природе и умение использовать её объекты.
- умение и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни);
- эмпатийные умения (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде);
- понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- способствовать возникновению устойчивого интереса к природоведческой и экологической деятельности;
- обогащать личный опыт детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы;
- прививать навыки рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, не выключенный свет, оставленный мусор и т.п.

Развивающие:

Развивать:

- познавательные и творческие способности через овладение действиями наглядного моделирования;
- умение устанавливать причинно-следственные связи внутри природного комплекса;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, желания беречь ее;
- формировать чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений и др.).

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного, эколого-эстетического развития, патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края; патриотическое и нравственное воспитания осуществляется через решение воспитательных задач в ходе НОД; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Программа составлена с учетом **интеграции образовательных областей**:

Социально-коммуникативное развитие	Формирование экологического сознания в ходе игровой, трудовой деятельности, (ухаживая самостоятельно за растения, за обитателями зооуголка, выполняя коллективные трудовые поручения на участке, огороде) усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.
Речевое развитие	Использование художественных произведений, дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей (звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связную речь), обогащать их словарный запас. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи, которые успешно решаются при:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прослушивании детьми музыки; ✓ исполнении песен, музыкально - ритмических движений; ✓ рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов <p>Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.</p>
Физическое развитие	<p>Согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сложных упражнений и подвижных игр. Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений. ✓ формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья; ✓ организация и проведение походов, прогулок - экскурсий на природу; ✓ спортивно - экологические праздники и развлечения; ✓ обучение правилам безопасности во время прогулок - экскурсий и походов.

Основная работа по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию в старшей группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебно-игровые, экскурсии, опытническая деятельность, трудовая деятельность по посадке растений, сюжетные), включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть НОД носит практический характер.

При написании рабочей программы по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию учитывались следующие принципы: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме диагностического обследования, направленного на выявление элементарных представлений о природе и формировании элементарных экологических представлений.

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками старшей группы

Могут знать:

- ✓ Действие наглядного моделирования;
- ✓ 5 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина; сезонные изменения;
- ✓ 5 видов ягод (малина, смородина, клубника, крыжовник, брусника, черника, голубика);
- ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- ✓ Называть 13 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки, осел, верблюд, олень);
- ✓ Называть 10 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка, кабан, лось, барсук, бобр);
- ✓ Называть представителей класса пресмыкающихся ящерицу и черепаху, знать особенности поведения;
- ✓ Называть представителя класса земноводных - лягушку, знать образ жизни, стадии развития;
- ✓ Называть обитателей зооуголка (аквариумных рыбок, волнистых попугайчиков, сухопутную черепаху, морскую свинку, улитку, кролика);

Могут уметь:

- ✓ Называть последовательно времена года и их некоторые характеристики. Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе. Определять состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- ✓ Различать 5 - 6 птиц (воробья, голубя, синичку, ворону, свиристель, ласточку, скворца);
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы (признаки живого: двигаются, дышат, питаются, размножаются, у них бывают детки), приводить несколько примеров тех и других;
- ✓ Различать объекты природы от рукотворного мира;
- ✓ Различать 8 - 10 насекомых (2 вида жука (божью коровку и майского жука), 2 вида бабочки (крапивницу и павлиний глаз), муравья, стрекозу, пчелу, комара, муху);
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);

- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Различать 5 - 6 видов рыб (щука, карась, окунь, лещ, плотва);
- ✓ Различать лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание);
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

Иметь представление:

- ✓ О содержании домашних животных и пользе;
- ✓ О явлениях неживой природы, о правилах поведения при грозе;
- ✓ Об экосистеме «лес», «луг», «сад», «водоем», «город»;
- ✓ О вегетативных способах размножения растений;
- ✓ О домашних питомцах улитки - ахатина, декоративном кролике;
- ✓ О правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- ✓ О кустарниках (ольха, ива, сирень); о лесных, луговых, садовых травянистых растениях, о дикорастущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и мачеха, клевер, тысячелистник), комнатных растениях (фикус, герань, бегония, кливия), садовых цветах (календула, бархатцы, анютины глазки); о 5 видах грибов (маслята, опята, сыроежки, мухомор, бледная поганка);
- ✓ О понятиях: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, водоема) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), о источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;
- ✓ Об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- ✓ О навыках рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, невыключенный свет, оставленный мусор и т.п.;
- ✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду
- ✓ О всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку; о «Красной книге», о охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), о экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема.

Тематический план

№	НОД/Тема	Количество НОД	Примечание
1	Экосистемы:	11	
1.1	Экосистема «Лес»	4	
1.2	Экосистема «Луг»	2	
1.3	Экосистема «Водоём»	4	
1.4	Город: растения, животные, условия жизни	1	
2	Многообразие живой и неживой природы	17	
2.1	Живая природа	14	
2.1.1	Живая природа. Мир растений	8	
2.1.2	Живая природа. Мир животных	6	
2.2	Неживая природа	3	
3	Природа и человек	4	
4	Праздники, развлечения, досуг	4	
	Всего	36	

Содержание работы по освоению компонента образовательной области

НОД по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию в старшей группе направлены ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Раздел 1. Экосистемы

Экосистема Лес. Сообщество растений и животных. Этажи леса. Виды лесов (сосновый бор, еловые бор, березовая роща). Знакомство с представителями флоры (дуб, ольха, клен, орешник, фиалка, ветреница) и фауны (сойка, дятел, клест, сова, поползень, тля, короед, лось, лесной олень, барсук) экосистемы луг. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни. Сезонными изменениями в жизни растений и животных. Цепи питания. Освоение модели взаимосвязи растений и животных, леса и человека. Приспособление животных к сезонным изменениям и условиям жизни в лесу. Значение леса для человека.

Экосистема Луг. Сообщество растений и животных. Знакомство с представителями флоры (ромашка, клевер, одуванчик, колокольчик луговой, пырей, василек, зверобой, тысячелистник, подорожник) и фауны (бабочка, кобылка, пчела, жук-навозник, полевая мышь, жаворонок, перепелки) экосистемы луг. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни. Освоение модели взаимосвязи растений и животных, леса и человека. Правила поведения на лугу, в поле.

Экосистема Водоем. Сообщество растений и животных. Знакомство с представителями флоры (водяная лилия, лотос, водяной гиацинт, кубышка, камыш, рогоз, ряска) и фауны (водомерка, жук-плавунец, карп, щука, тритон, лягушка, головастик, стрекозы, комары) водоемов. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни. Освоение модели взаимосвязи растений и животных, леса и человека. Правила поведения у водоема.

Экосистема Город. Экосистема - созданная руками человека. Знакомство с представителями флоры (тополя, дубы, клены) и фауны (тараканы, мыши, крысы, комары, мухи, воробьи, голуби, вороны, кошки, собаки) «экосистемы» город. Аллеи, парки, скверы, газоны, клумбы Освоение действия использования модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни. Освоение модели взаимосвязи растений и животных, леса и человека. Правила поведения в искусственно - созданных природных комплексах.

В результате изучения данного раздела в старшей группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

Действие наглядного моделирования;

- ✓ Действие замещения на примере сезонных изменений в неживой природе;
- ✓ 5 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина; сезонные изменения;
- ✓ 5 видов ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика);
- ✓ Называть 10 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка, кабан, лось, барсук, бобр);
- ✓ Называть представителей класса пресмыкающихся ящерицу и черепаху, знать особенности поведения;
- ✓ Называть представителя класса земноводных - лягушку, знать образ жизни, стадии развития;
- ✓ Различать 5-6 видов рыб (щука, карась, окунь, лещ, плотва);
- ✓ Называть 13 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки, осел, верблюд, олень);
- ✓ Называть обитателей зооуголка (аквариумных рыбок, волнистых попугайчиков, сухопутную черепаху, морскую свинку, улитку, кролика);

Уметь:

- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Различать объекты природы от рукотворного мира;
- ✓ Различать 8-10 насекомых (2 вида жука (божью коровку и майского жука), 2 вида бабочки (крапивницу и павлиний глаз), муравья, стрекозу, пчелу, комара, муху);
- ✓ Различать лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

Иметь представление:

- ✓ О невидимых связях в экосистемах «лес», «луг», «сад», «водоем», «город»;
- ✓ О кустарниках (ольха, ива, сирень); о лесных (брусника, черника, голубика), луговых (тысячелистник), садовых (анютины глазки) травянистых, о грибах (мухомор, бледная поганка);
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, водоема) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), об источниках загрязнения и возможных последствиях, для здоровья человека, загрязнений окружающей природной среды;
- ✓ Об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- ✓ О навыках рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, невыключенный свет, оставленный мусор и т.п.;
- ✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- ✓ О охране всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку; о «Красной книге», охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), о экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема, на лугу, парках скверах.

Раздел 2. Многообразие живой и неживой природы:

Раздел 2.1.1 Живая природа. Мир растений.

Наблюдение за объектами живой и неживой природы во все времена года. Связь между сезонными изменениями и изменениями в жизни растений, в жизни животных и трудом людей в природе. Растения живые существа и их потребности в определенных условиях жизни: почва, вода, тепло, воздух, свет. Многообразие растений (корень, стебель, листья цветы, плоды) функции и видоизменения. Первоцветы. Хвойные и лиственные леса. Знакомство с деревьями, культурными, дикорастущими травянистыми растениями, растениями огорода, растениями сада, мхами, лишайниками.

Могут знать:

- ✓ 5 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина; сезонные изменения;
- ✓ 5 видов ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика);
- ✓ Жизненно необходимые условия для растений (питание, рост, развитие);

Могут уметь:

- ✓ Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе;
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы (признаки живого: двигаются, дышат, питаются, размножаются, у них бывают детки), приводить несколько примеров тех и других;
- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Различать лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями;

Иметь представление:

- ✓ О представителях растительного мира экосистем «леса», «луга», «сада», «водоема», «города»;
- ✓ О вегетативных способах размножения растений;
- ✓ О кустарниках (ольха, ива, сирень); о лесных, луговых, садовых травянистых растениях, о дикорастущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и мачеха, клевер, тысячелистник), комнатных растениях (фикус, герань, бегония, кливия), садовых цветах (календула, бархатцы, анютины глазки); о 5 видах грибов (маслята, опята, сыроежки, мухомор, бледная поганка);
- ✓ О понятиях: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ О росте, развитии и размножении растений, их потребности в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: растениям;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни растений;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, водоема) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О охране растений, о «Красной книге», о природных территориях;
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема.

Раздел 2.1.2 Живая природа. Мир животных.

Многообразие животного мира. Приспособление организмов к среде обитания (сезонные изменения, особенности строения, повадки, тип питания, взаимоотношения друг с другом). Домашние животных других природных зон. Экзотические домашние питомцы. Охрана животных (Красная книга, заповедники). Влияние деятельности человека на природные экосистемы.

В результате изучения данного раздела в старшей группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Жизненно необходимые условия для животных (питание, рост, развитие);
- ✓ Называть 13 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки, осел, верблюд, олень);
- ✓ Называть 10 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка, кабан, лось, барсук, бобр);
- ✓ Называть представителей класса пресмыкающихся ящерицу и черепаху, знать особенности поведения;
- ✓ Называть представителя класса земноводных - лягушку, знать образ жизни, стадии развития;
- ✓ Называть обитателей зооуголка (аквариумных рыбок, волнистых попугайчиков, сухопутную черепаху, морскую свинку, улитку, кролика);

Уметь:

- ✓ Различать 5-6 птиц (воробья, голубя, синичку, ворону, свиристель, ласточку, скворца);
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы (признаки живого: двигаются, дышат, питаются, размножаются, у них бывают детки), приводить несколько примеров тех и других;
- ✓ Различать 8-10 насекомых (муравья, 2 вида (майского жука и божью коровку, 2 вида бабочки (крапивницу и павлиний глаз), стрекозу, пчелу, комара, муху);
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);
- ✓ Различать 5-6 птиц (воробья, голубя, синичку, ворону, свиристель, ласточку, скворца);
- ✓ Различать 5-6 видов рыб (щука, карась, окунь, лещ, плотва);
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за животными и объяснять, как это делать;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

Иметь представление:

- ✓ О содержании домашних животных и пользе;
- ✓ О представителях фауны экосистем «леса», «луга», «сада», «водоема», «города»;
- ✓ О домашних питомцах улитки - Ахатина, декоративном кролике;
- ✓ О росте, развитии и размножении животных, их потребности в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни животных;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, водоема) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы, мусор), о последствиях загрязнений окружающей природной среды, на самочувствие животных;

- ✓ Об охране животных, о красной книге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема.

Раздел 2.2 Неживая природа

Живая и неживая природа, отличительные признаки (дыхание, рост, развитие, размножение, питание). Установление значения и влияния неживой природы Земли на живые организмы. Природные явления (гроза, град, ливень, вьюга, метель, радуга). Природные катастрофы: цунами, извержение вулкана, смерч, торнадо, песчаная буря).

Могут уметь:

- ✓ Называть последовательно времена года и их некоторые характеристики;
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы (признаки живого: двигаются, дышат, питаются, размножаются, у них бывают детки), приводить несколько примеров тех и других;
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);

Иметь представление:

- ✓ Об отличии природы от рукотворного мира;
- ✓ О явлениях неживой природы, с правилами поведения при грозе;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, водоема) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы, мусор), об источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;
- ✓ О навыках рационального природопользования;
- ✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду.

Раздел 3. Природа и человек

Формы взаимодействия человека с природой. Роль человека в жизни зимующих птиц, домашних животных и домашних питомцев. Двухсторонняя деятельность человека (вырубка, охота, пожары, выброс мусора); подкормка в зимнее время животных и птиц, охрана животных и восстановление лесных массивов. Оздоровительное значение, влияние неживой природы Земли, на жизнь человека и живых существ. Потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. Использование природных ресурсов (воды, воздуха, почвы, древесины) в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств. Пищевые цепи. О «законах» экологии Б. Коммонера. Экологические акции.

В результате изучения данного раздела в старшей группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Действие наглядного моделирования;
- ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

Уметь:

- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание);
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

Иметь представление:

- ✓ Об отличии природы от рукотворного мира;
- ✓ О содержании домашних животных и пользе;
- ✓ О явлениях неживой природы, с правилами поведения при грозе;
- ✓ О правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- ✓ О понятиях: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, водоема) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), о источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;
- ✓ Об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- ✓ О навыках рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, невыключенный свет, оставленный мусор и т.п.;
- ✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- ✓ О всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку; о «Красной книге», охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), о экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема.

Раздел 4. Праздники, развлечения, досуг

Труд человека осенью. Охрана животных и растений. Причины исчезновения растений и вымирания животных с лица Земли. Влияние поведения людей на состояние окружающей среды. Бережное отношение к живым существам, сохранение природных ресурсов. Интерес к творчеству. Приобщение к народным традициям.

Могут знать:

- ✓ Называть домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей класса пресмыкающихся, класса земноводных, обитателей зооуголка;

- ✓ Называть деревья, ягоды, овощи, фрукты;

Могут уметь:

- ✓ Называть последовательно времена года и их некоторые характеристики;
- ✓ Различать птиц, насекомых, рыб;
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы (признаки живого: двигаются, дышат, питаются, размножаются, у них бывают детки), приводить несколько примеров тех и других;
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);
- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки.

Иметь представление:

- ✓ О содержании домашних животных и пользе;
- ✓ О явлениях неживой природы, о правилах поведения при грозе;
- ✓ О представителях фауны «лес», «луг», «сад», «водоем», «город».

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

Рабочей программой предусмотрен итоговый контроль (диагностика) умений и навыков детей, который проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) учебного года. Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам вне НОД.

Педагогический анализ №1

Направлен на выявление представлений о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями живой природы (животные, растения, человек), 3- с изображениями неживой природы (солнце, камни, воды), с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолет)

Инструкция к проведению. Из представленных картинок ребенку предлагается выбрать картинки с изображениями живого. После этого задаются вопросы: Почему ты считаешь, что это живое? Расскажи что есть у .. (конкретное растение, животное)? Зачем нужны (называются части и органы)?

ОЦЕНКА

1-й показатель - классифицирует объекты природы по группам живое, неживое, рукотворное.

Низкий уровень - не может отнести объект к какой-либо группе.

Средний уровень - классифицирует объект, но допускают 1-2 ошибки.

Высокий уровень - классифицирует объекты природы по группам.

2-й показатель - знает признаки живой природы.

Низкий уровень - не может назвать признаки живой природы.

Средний уровень - называет признаки живой природы частично.

Высокий уровень - называет признаки живой природы.

Педагогический анализ №2

Направлен на выявление представлений о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Картинки с изображениями животных, растений, плакаты изображениями экосистем леса, луга, водоема, города.

Инструкция к проведению. Ребенку предлагается, разместить растения в места произрастания и животных в места обитания. Выяснить понимание ребенка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения

ОЦЕНКА

1-й показатель - размещает по местам обитания и произрастанию.

Низкий уровень - соотносит животных и растения с местами места обитания и произрастания, допуская много ошибок.

Средний уровень - соотносит животных и растения с местами места обитания и произрастания, допуская 2-3 ошибки.

Высокий уровень - соотносит животных и растения с местами места обитания и произрастания.

2-й показатель - знает приспособления животных растений к определенной экосистеме.

Низкий уровень - не может назвать приспособления животных растений к определенной экосистеме.

Средний уровень - может назвать приспособления животных растений к определенной экосистеме, допускают в ответе неточности.

Высокий уровень - может назвать приспособления животных растений к определенной экосистеме.

Педагогический анализ №3

Направлен на выявление уровня представлений об экологических проблемах современности: о загрязнении окружающей среды (воды, воздуха, почвы, мусор), об источниках загрязнения, о возможных последствиях для здоровья человека, о природоохранной деятельности человека.

Материал. Фотографии с изображением разрушающей и природоохранной деятельностью человека.

Инструкция к проведению. Воспитатель раскладывает фотографии и просит разложить их по признаку «хорошо» для природы и «плохо». По просьбе воспитателя ребенок характеризует какую-либо один вид деятельности.

ОЦЕНКА

Показатель - характеристика деятельности человека

Низкий уровень - дифференцирует фотографии, но не может охарактеризовать вид деятельности.

Средний уровень - дифференцирует фотографии, характеризует вид деятельности, допускает в ответе ошибки.

Высокий уровень - дифференцирует фотографии, характеризует вид деятельности, допускает в ответе неточности.

Педагогический анализ №4

Направлен на выявление уровня представлений о классе животного (это - рыбы, птицы, животные, насекомые), строении, отличительных признаках, о потребностях (влага, тепло, пища, условия обитания); умений осуществлять уход за животными.

Материал. Карточки картинки с изображением (аквариумной рыбки, волнистого попугайчика, сухопутной черепахи, морской свинки, улитки, кролика) воробья, коровы, волка, бабочки, пчелки).

Инструкция к проведению. Воспитатель раскладывает картинки. Беседа с детьми по картинке

1. Как ты думаешь, что нужно животному, чтобы жить и хорошо себя чувствовать? Как за ним ухаживать (в случае домашнего животного)?

2. Любишь ли ты животных?

3. С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится?

1-й показатель - знает комфортные условия для существования (рыб, птиц, животных) и умеет осуществлять уход за животными.

Низкий уровень - не может рассказать и показать, как правильно ухаживать за животным, ошибается в технике выполнения операции. Помощь взрослого в виде

наводящих вопросов, приводит к определению чего не хватает животному (воды, пищи – какой, тепло, свет, дом) в данный момент. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена.

Средний уровень - может показать, рассказать с трудом, Помощь взрослого в виде наводящих вопросов приводит к определению чего не хватает животному (воды, пищи-какой, тепло, свет, дом) в данный момент. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Высокий уровень - может показать и рассказать, как правильно ухаживать за животным, может ошибаться в технике выполнения операции. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому.

2-й показатель - отношение к живым существам.

Низкий уровень - открыто говорит, что не любит животных или молчит - скрывает истинные чувства. Характерно неустойчивое отношение к животным без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Наряду с отдельными позитивными действиями может проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действует неосознанно, механически, раздражительно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны.

Средний уровень - в целом проявляет к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботится о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуется проявлениями их жизни, состоянием.

Высокий уровень - в поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Охотно и доброжелательно общается с живыми существами; стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников; вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого пытается поправить последствия неправильных действий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Е.А. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др. Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. - М.: Просвещение, 1991
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Булычева А.И., Варенцова Н.С. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: Гном и Д - 2000.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2010.
5. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях: информационно-методические материалы экологизация развивающей среды детского сада разработки занятий по разделу «Мир природы» утренники, викторины, игры.- 2-е изд. Стереотип. - Волгоград: Учитель-2008.
6. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по вселенной... Занятия по формированию естественно-научной картины мира. - М.: АРКТИ - 2009.
7. Иванова А.И. Мир животных: Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера -2009.
8. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера - 2010.
9. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольникаов: планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель - 2008.
10. Ковинько А. Секреты природы- это так интересно!- М.: Линка-Пресс, 2004.
- 11.Кравченко И.А. Задачки для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика / И.А. Кравченко, худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития - 2006.
- 12.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада.- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989.
13. Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2010.
- 14.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2010.
- 15.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 1999.
- 16.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014.
17. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. - М.: Гном и Д - 2000.
18. Под ред. О.М. Дьяченко. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. - М.: Гном и Д - 2000.
19. В. Ромодин, М. Ромодина Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет. СПб.: Питер, 2012.
20. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015.
22. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория - М.: Machaon, 1999.
23. Улашенко Н.Б. Знакомство дошкольников с весенней природой Волгоград: ИТД «Корифей» 2011
24. Шорыгина Т.А. серия методических рекомендаций «Беседы» (9 книг) М: «ТЦ Сфера», 2009- 2011

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения:

- интерактивная доска Classic Solution
- Проектор Hitachi
- Магнитофон
- CD диски
- DVD диски

2. Наглядные пособия и оборудование (физические и электронные):

Тема: Домашние животные и птицы.		
	Название	автор
плакаты	Кошка в доме	В. П. Рассохин
плакаты	Кошка во дворе	В. Д. Калганова
плакаты	Озорной котенок	В. А. Комаров
плакаты	Овцы	В. Д. Калганов
плакаты	Овцы на пастбище	В. Д. Калганов
плакаты	Три щенка	В. А. Комаров
плакаты	Собачья упряжка	В. П. Рассохин
плакаты	Кролики	В. Д. Калганов
плакаты	Коза в сарае зимой	В. А. Горбатов
плакаты	Корова в сарае зимой	Н. С. Строганова
плакаты	Стадо коров на лугу	Н. С. Строганова
плакаты	Свинья с поросятами	В. Д. Калганов
плакаты	Лошадь с жеребенком	В. А. Горбатов
плакаты	Ослица с осленком	В. А. Горбатов
плакаты	Корова с теленком	Г. А. Лоза
плакаты	Кошка с котятами	Г. А. Лоза
плакаты	Собака со щенятами	Г. А. Лоза
плакаты	Коза с козленком	Г. А. Лоза
плакаты	Утки и гуси	В. А. Горбатов
плакаты	Гусыня с гусятами	Г. А. Лоза
плакаты	Утка с утятами	Г. А. Лоза
плакаты	Курица с цыплятами	Г. А. Лоза
плакаты	Северные олени	В. А. Горбатов
плакаты	Оленья упряжка	В. А. Горбатов
плакаты	Бурый медведь. Зима.	А.А.Келейников
плакаты	Бурый медведь. Лето.	А.А.Келейников
плакаты	Бурый медведь. Весна.	А.А.Келейников
плакаты	Медвежья семья.	В. В. Трофимов
плакаты	Олени в тундре	В. А. Горбатов
плакаты	Белка. Осень.	А. А. Келейников
плакаты	Белка. Зима.	А. А. Келейников
плакаты	Белка. Лето.	А. А. Келейников
плакаты	Белка. Весна.	А. А. Келейников
плакаты	Заяц. Лето.	В. Ф. Федотов
плакаты	Заяц. Ранняя весна.	В. Ф. Федотов
плакаты	Заяц. Зима.	В. Ф. Федотов

плакаты	Зяц. Осень.	В. Ф. Федотов
плакаты	Зайчата. Лето.	В. В. Трофимов
плакаты	Лось. Лето.	А.А.Келейников
плакаты	Лось. Зима.	В. Ф. Федотов
плакаты	Золотистый хомяк. Ранняя весна.	А.А.Келейников
плакаты	Золотистый хомяк. Конец лета.	В. Ф. Федотов
плакаты	Волк. Лето.	А.А.Келейников
плакаты	Волк. Зима.	А.А.Келейников
плакаты	Еж. Лето.	М. Ю. Алексеев
плакаты	Еж. Поздняя осень.	М. Ю. Алексеев
плакаты	Лисята - братья.	В. А. Комаров
плакаты	Черепаша. Весна.	Н. С. Строганова
плакаты	Крот. Лето.	М. Ю. Алексеев

Наглядные плоскостные

Магнитная доска

Карты настенные:

1. Карта мира
2. Карта ЯМАЛА
3. Карта Ноябрьска

Наглядное пособие нового поколения (плакаты магнитные)

1. Птицы зимой (магнитный плакат и 73 магнитная карточка)
2. Природное сообщество поле (магнитный плакат и 122 магнитная карточка)
3. Природное сообщество лес (магнитный плакат и 106 магнитная карточка)
4. Природное сообщество луг (магнитный плакат и 121 магнитная карточка)
5. Природное сообщество водоем (магнитный плакат и 90 магнитная карточка)
6. Природное сообщество приусадебного участка (магнитный плакат и 131 магнитная карточка)

Плакаты:

«Живое - неживое», «Рыбы», «Рептилии», «Зимующие птицы», «Животные леса», «Классификация животных», «Динозавры», «Фрукты», «Фрукты, овощи, ягоды», «Растения» - 3 вида.

Демонстрационный и раздаточный материал Природные зоны:

«Растения и животные степи и пустынь»

«Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн»

«Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»

Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»

Иллюстрации, фотоматериалы по теме:

Осень. Зима. Весна. Лето

Природные явления

Природно-климатические зоны Земли

Насекомые

Птицы

Животные Австралии. Животные Африки. Животные Северной Америки. Животные Европы.

Животные севера.

Кустарники в картинках. Злаки в картинках. Садовые цветы. Луговые цветы. Деревья.

Предметы для обследования

Песок, глина, минералы, ракушки, перья птиц, шишки, семена, плоды, гербарий, коллекция

ткани, коллекция бумаги, коллекция деревянных, металлических, стеклянных пластмассовых предметов,

Демонстрационные

1. Гербарий для начальной школы. Основные группы растений.
2. Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособление к распространению.
3. Коллекция шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников.
4. Коллекция «Минералы и горные породы», «Минералы уральских гор», «Камни и минералы»
5. Коллекция «Почвы и ее состав», Слои почвы
6. Коллекция бабочек.
7. Энтомологическая коллекция.
8. Коллекция песка и глины
9. Коллекция перьев
9. «Нефть и продукты нефтяной переработки»
10. Коллекция «Бумага», «Картон»,
11. Набор удобрений
12. Коллекция ракушек

Муляжи

Овощи. Фрукты. Игрушки- домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, животные джунглей, морские рыбы, насекомые, птицы, динозавры. Конструктор – забор, хвойные и лиственные деревья, домашняя утварь, домик.

Трафареты

Овощи, фрукты, цветы, листья, домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, морские рыбы, насекомые, динозавры.

Учебные приборы

Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звуки»
Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух»
Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: изучаем природу»
Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»
Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»
Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»
Комплект лабораторного оборудования «Природа звука»
Комплект лабораторного оборудования «Проростание»
Компас, барометр, термометр, цилиндры, весы рычажные, лупы, микроскопы, магниты, конструктор магнитный, колбы, пробирки, пипетки, лакмусовая бумага, фильтровальная бумага и т.д.

Аудиовизуальные

учебные кинофильмы:

Серия ВВС: Шимпанзе Чарли, Тигрица Тара, Сурикат Моррис, Страус Олли, Северный олень, Орангутан Отто, Морской слон, Медведь Гризли Гас, Львенок ЛЕО, Лангур Ларри, Крокодил, Кошачий лемур Лаура, Капибара Карла, Зеленая Игуана Игби, Жираф Джордж, Динго Дин, Гиппопотам Хьюго, Гиена Хэтти, Гепард Чики, Газель Томсона Тэмми, Выдра Оскар, Бородавочник Уолли, Бобер Берт, Белый медведь.

видеофильмы образовательные: Тайны зеленого короля. О чем шелестят листья. Приметы погоды (Весна. Лето. Дождь. Гроза.). Чей это пень? Лен ленок - голубой цветок. Болота 2000 года. Прошу любить и жаловать. Чуть левее северного полюса. Птицы – пересмешники. Мой старый пруд. Муравей красная точка. Животные природных зон. Кто

как в лесу живет. Пчелиные истории. Разнообразие растений. Рыбы. Рыжик и его друзья. Звери. Природные зоны (смешанные леса, степь пустыня). Удивительный картофель. Зачем нужны растения. Земноводные и пресмыкающиеся СССР. Мир кошек. Выставка собак. Как дрессируют дельфинов. Старичок – лесовичок. Мангровые леса. Центрнаучфильм, Видеопособие «Окружающий мир» для 2 класса

учебные фильмы на цифровых носителях:

1. «На ЯМАЛЕ по Западной Сибири»
2. Губернаторская электронная библиотека. ЯНАО «География. Климат. Растительность. Животный мир»

Настольные игры:

Занимательная зоологи (5лет и старше), «Про растения» (от 3-х лет), «Про животных» (от 3-х лет), «Рыбалка», «Солнечная система», «Где я родился?», «Животный мир планеты» «Зеленый город», «Пчелки и цветы», «Подбери картинку», Лото «Птицы мира», Лото «Животные мира», Лото «Зоология», «Ловись рыбка». «На рыбалке», «Времена года», «Ботанические лото», Лото « 6 картинок», «Что где растет», «Собери урожай», Домино «Плоды, кустарники», «В мире животных», Парные картинки «Живая география», Почемучка «Развитие насекомых, растений, рыб, земноводных». «Живая –неживая», «Кто, где живет№1», «Кто, где живет №2», «На лесной тропинке», «Знакомство с птицами», «Зоопарк», «Мир животных», Кубики «Животный мир Земли», «Чей домик», «Лото двойняшки-растения», «Парочки-лото (растения), «Кто как устроен?», «Бюро находок», «Готов ли к школе?», Лото «Животные и растения»

Дидактические игры

«Цепи питания», «Кому что по вкусу», «Каких диких животных знаете?», «У кого что болит», «Охрана растений» собери пазлы, «Охрана животных» собери пазлы, «Два царства на нашей планете», «Живая – неживая», «Природа-Неприрода», «Что забыл нарисовать художник», «Перелетные птицы», «Кто где живет», «Какие животные спрятались», «Как животные размножаются», «Клювы», «Кто это?», «Чьи детки», «Расскажи о», «Какие бывают растения» №1 и №2, «Что сначала, что потом», «Цветы», «Что в лукошке», «Времена года» собери пазлы, «Когда это бывает», «Кто это», «С какого дерева листок»

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
	1-2 ошибки, самостоятельно	2-3 ошибки, допускает неточности	Не рассказывает, допускает много ошибок
Педагогический анализ №1 Направлен на выявление представлений о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.			
1	1-й показатель - классифицирует объекты природы по группам живое, неживое, рукотворно		
2	2-й показатель - знает признаков живой природы		
Педагогический анализ №2 Направлен на выявление представлений о среде обитания конкретных растений и животных.			
3	1-й показатель - размещает по местам обитания и произрастанию		
4	2-й показатель - знает приспособление животных растений к определенной экосистеме		
Педагогический анализ №3 Направлен на выявление уровня представлений об экологических проблемах современности: о загрязнении окружающей среды (воды, воздуха, почвы, мусор), об источниках загрязнения, о возможных последствиях для здоровья человека, о природоохранной деятельности человека.			
5	Показатель - характеристика деятельности человека		
Педагогический анализ №4 Направлен на выявление уровня представлений о классе животного (это - рыбы, птицы, животные, насекомые), строении, отличительных признаках, о потребностях (влага, тепло, пища, условия обитания); умений осуществлять уход за животными.			
6	1-й показатель - знает комфортные условия для существования (рыб, птиц, животных) и умение осуществлять уход за животными.		
7	2-й показатель - отношение к живым существам.	не наблюдается негативных проявлений	положительное отношение избирательной направленности
	Уровневый показатель	Высокий	Средний
	Присваиваемый балл	2 балла	1 балл
			Низкий
			0 баллов

Высокий уровень 11-14 баллов,

Средний уровень 4-10 баллов,

Низкий уровень 0-3 баллов

**Календарно-тематический план для детей старшей группы на 2021-2022 учебный год
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание»**

Время проведения		№ п/п	Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Сопутствующие формы работы
план	факт						
I неделя сентября		1	Нефть и газ богатство Ямала	геолог, полезные ископаемые, нефть, нефтяники, лаборатория, опыты, свойства	Расширить знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми. Обучить детей выделять новые незнакомые качества, свойства природных объектов, по-новому смотреть на то, что раньше казалось обычным и хорошо знакомым. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа) Формировать понимание зависимости состояния природы от действия человека. НРК: акцентировать внимание на природных богатствах Ямала и экологических проблемах Севера.	фотографии нефтяных и газовых вышек; 2 больших колбы с водой и нефтью, по 2 колбочки маленькие на каждого ребёнка, палочки, пакет молока, бумажные салфетки, пипетки, пуховые птичьи перья.	Опыт: «Нефть и растение» Экологическая акция «Разведка осенних примет» беседа «Моя Родина - Ямал», « О коренных народах Севера (ненцах)»; ненецкие народные игры: «Хейро», «Полярная сова и евражки», «Охота на куропаток» Посещение краеведческого музея Просмотр учебного видеопособия «Северный олень», «Белый медведь» Чтение литературы: В.Тяптин «Богатства и красота Ямала», Черепанов Л. «Залежи богатства» чтение ненецкой сказки «Кукушка», Т. Коти «Моя первая книга о России», В.Степанов «Моя Родина – Россия»;
II неделя сентября		2	«Праздник Урожая»	копать лопата, грабли, корнеплоды, овощехранилище	Устанавливать связь между сезонными признаками природы и деятельностью человека. Закрепить знания об овощах и фруктах: их разнообразии, полезных свойствах. Воспитывать трудолюбие. НРК: акцентировать внимание на корнеплодах, пряных травах, ягодах произрастающих в условиях Крайнего	муляжи овощей и фруктов, маски овощей, корзины, мешки	Наблюдения «Прогулка на огород» Беседы «Наш урожай» «Жизнь и особенности труда в городе и в селе», «Метеобюро «Народные приметы»» Опыт: «Живой кусочек», «Что внутри?» «Что внутри у огурца?» Ди: «Времена года», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что за растение?» Рисование, лепка овощей

					севера.		Выставка поделок «Умелые ручки» Просмотр мультфильма «Антошка, Антошка! Пойдем копать картошку» Чтение литературы: «Знаешь ли ты, как растет картофель?», Н.Незлобин «На колхозном поле» Трудовая деятельность: ребята помогают убирать урожай картофеля и моркови.
III неделя сентября		3	Экскурсия в осенний лес	компас, север, юг,	Продолжаем обучать распознавать природные объекты. Закрепить знания сезонных изменений в природе. Ознакомить детей с прибором помощником компасом. Побуждать детей пополнять запасы природного материала. Увидеть в обыденном и часто встречающемся необычное, неповторимое. Ознакомить детей с правилами сбора гербария, сушки, монтирования, хранения. Обратит внимание на мхи и лишайники, покрывающие деревья и почву в лесу. Формировать представления о значимости мха в жизни северных животных. НРК: акцентировать внимание на древесных породах (береза, осина, рябина, сосна, лиственница, ель), ягодах (черника, брусника, голубика), грибах (белый гриб, моховик) произрастающих в условиях Крайнего севера.	Бинокль, лупа, компас, банка-лупа (для насекомых)	Наблюдение «Признаки осени в живой и не живой природе» Беседы «Грибы, друзья или враги?», «Как помочь птицам?», «Правила друзей леса» Опыт «Почему листья желтеют и так легко опадают с деревьев», «Почему цветы осенью вянут» Игры: «Прятки», «Так бывает осенью», «От какой ветки детки», «Игра звукоподражание - кто как кричит», «Лесные тропинки», «Назови признаки животных и покажи» Трафареты и раскраски «Осенние листья» Чтение литературы: Е.Благинина «Осень», В.Зотов «Царство грибов», А.Лопатина, М.Скребцова «Жизнь дерева», «Мудрость дерева»,
IV неделя сентября		4	Экологическая тропа. Осень	метеоплощадка, ветряной рукав, термометр, части света, гигрометр	Продолжать знакомить с обитателями экологической тропы (тысячелистник, крапива, осина, ива, сирень). Ознакомить ребят с функцией метеоплощадки. Ознакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с	лупа, компас, ловушка для насекомых	Наблюдение: «Что появляется на растениях вместо цветов?» Беседы «Наука гидрометеорология», «Растения синоптики», «Кто и что поможет нам предсказать погоду?» Опыт: Чем отличается мокрая почва от сухой?» (сухая - светлая, мокрая - темная), «Что

					методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. НРК: повторить названия объектов экотропы (деревья кустарники, травы), произрастающие на территории ДОУ		нужно для питания растениям?», «Что потом?» Беседа о деревьях. Д/игры «Найди листок, какой покажу», «Найди дерево по описанию», «Найди то, о чём расскажу», «Кто заметит». Чтение литературы: А.Лопатина, М. Скребцова «Как кустарники с деревьями поссорились», М. Пришвина «Листопад», Н. Саконской « В лесу», В. Зотов «Лесная мозаика» Труд в природе: сбор осенних листьев.
I неделя октября		5	Насекомые друзья цветов	опыление оплодотворение, труженики	Расширить представление о самом многочисленном классе животных на земле, о пользе приносимой ими в природе. Закрепить знания детей о том, что насекомые резко отличаются друг от друга по размеру, строению, передвижению, размножению, способу питания, условиями жизни. Сформировать представление о роли насекомых. Ознакомить с образом жизни муравьев и устройством муравейника. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. НРК: просмотреть презентацию «Экскурсия в осенний лес», вспоминаем каких насекомых мы рассматривали в насекомоловках (мошка, муравей, комар, жуки)	ловушка для насекомых, картинки муравья, бабочки, майского жука, божьей коровки, стрекозы Картинки «Муравейник в разрезе», цикл развития(яйцо, личинка, куколка)	Опыты: «Рассмотрим пчелу, осу, шмеля в ловушке для насекомых», «Как пчелки переносят пыльцу?», «Кто поможет?» «Слышат ли муравьи», «Зачем муравью усики» «Помоги растению», «Кто поможет?» «Маскировка насекомых» Д/и «Расставь картинки по порядку» П/и «Муравьиная тропа» Просмотр учебного видеопособия «Муравей - красная точка», «Пчелиные истории» Чтение литературы: И.Гурина «Как появляется цветок», Н.Сладков «Водомерки вылезают на берег» Л.Толстой «О муравьях» В. Зотов «Лесная мозаика» В.Бианки «Муравейник зашевелился», «Приключение муравьишки», Н.Павлова «Бабочки», Е.Шим «Жук на ниточке», К. Паустовский «Похождение жука-носорога
II неделя октября		6	Кто и что нас окружает?	живая природа, неживая природа	Обучить детей отличать природные объекты от искусственных объектов, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы, выделять отличительные признаки живой природы,	Картинки живой и неживой природы, предметы различные,	Беседа «Дождь (хорошо - плохо)» Опыт: «Что выделяет растение?», «Во всех ли листьях есть питание?», «С водой и без воды» Д/и «Найди, о чем расскажу» Просмотр: мультфильма «Лунтик - Листопад»

					классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений (У.О.- живой и неживой природы). Закрепить знания детей о неразрывной связи человека с природой: человек - часть природы. Обучить классифицировать предметы по характерным признакам (деревья, травы, кустарники, плоды, фрукты, овощи, животные). Воспитывать у детей экологические представления о живой и неживой природе.	сделанные человеком, включая упаковки и мусор; объекты природы (живой и неживой)	Чтение литературы: А.Майков «Осень», А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила», К.Бальмонт «Осень», С.Есенин «Отговорила осень золотая», И.Бунин «Осень в чаще леса», Л.Толстой «как ходят деревья», В. Зотов «Лесная мозаика» Л.Толстой «Рассказы о животных»,
III неделя октября		7	Берегите животных, друзья!	заповедники, заказники, охраняемые территории	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, хотят сохранить ее, поэтому создают заповедники-территории, на которых природа (растения и животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. НРК: непосредственная помощь фонду помощи бездомным животным «Право на жизнь»	Красная книга, фото, буклеты, иллюстраций существующих заповедников	Экологическая акция «Право на жизнь» Д/и «У кого сколько ног», «Кого чем угостим?» Просмотр мультфильма «Планета Ози Бу! Животные и как нам их защитить», «Игры Болика и Лёлика! Защитники животных» Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика»
IV неделя октября		8	Страшный список!	исчезнувшие, редкие, летяга, орлан-белохвост, родиола розовая, муксун -стерх	Уточнить и расширить представления о Красной книге уровня российском и региональном. Ознакомить с некоторыми охраняемыми животными и растениями. Показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. НРК: ознакомить с животными и растениями Ямала, занесенными в Красную книгу.	Красная книга, фото заповедников, презентации	Просмотр видеоклипа «Красная книга» Д/и «Самые самые» Чтение литературы: А.Лопатина « Кто землю украшает»
IV		9	Домашние животные наши помощники	шкура, кожа, шерсть, пух, сено	Закрепить понятие «домашние животные». Обучить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Обучить находить признаки сходства у домашних животных с предметами,	Д/м Картины из жизни домашних животных», Кукла-персонаж	Экскурсия в Этнографический комплекс "Арктический" Беседа «Мой четвероногий друг» Д/и «Кто где живёт?», «Что сначала – что потом?» Просмотр учебного видеопособия «Мир

неделя октября					расположенными вокруг. Обучить составлять описательный рассказ по модели существенных признаков домашних животных. Развивать логическое мышление детей. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. НРК: Северный олень помощник коренного населения Ямала.	Незнайка, конверт с картинками домашних животных,	кошек», «Выставка собак» Чтение литературы: Т.Шорыгина «Собака», «Кошка», Н.Леденцов «Волнистый попугай»,
I неделя ноября		10	Перелетные птицы	перелетные, оседлые, кочующие, ласточка, скворец	Знакомство с перелетными (ласточка, скворец), оседлыми и кочующими птицами. Расширить представление детей о классификации птиц по типу питания и местам обитания. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. НРК: акцентировать внимание на перелетных птицах Севера (гуси, лебеди, журавли, кукушка, трясогузка).	Карточки с изображениями птиц, обитающих в наших краях	Экологическая акция «Берегите птиц!» Беседа «Куда улетают ласточки?» Опыт «У кого, какие клювы?», Исследуем оперение (лупы) Д/и «Раздели на группы» Просмотр мультфильма «Серая Шейка» Чтение литературы: И.Гурина «Как появляется птица», В.А.Барков «Голоса леса», В.Астафьев «Стриженок- скрип», Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зернышко», И.Поленов «Синичкины кладовки», Г.Скребицкий «Берегите птиц» Трудовая деятельность: кормление птиц на прогулке
II неделя ноября		11	Лесные лакомства	рябина, черника, брусника, голубика, шиповник, маслята, опята, лисички, мухомор, ложный опенок -	Расширить представление детей о ягодах и грибах, растущих в нашем лесу (ягод - рябина, черника, брусника, голубика, шиповник; грибы - маслята, опята, лисички, мухомор, ложный опенок). Обучить различать и называть характерные признаки растений - о цвете и форме ягоды, форме листьев. Обучить детей узнавать на картинке и называть их. Воспитывать бережное отношение к растениям, не рвать, не ломать ветки, учить детей собирать ягоды, не рвать, не ломать ветки,	Книга «Мы идем в лес», иллюстрации ягод и грибов	Беседа «Как мама варила варенье» Опыт: «Растение-насос» Д/и/«Угадай растение по описанию» «Какого растения не стало?» Просмотр мультфильма «Синичкин Календарь - Осень» Чтение литературы: М.Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья» «Орешник и медведь», «Обидчивый кедр», «Липкины дары», «Как найти красоту», С.Городецкий «Первый снег», В.Бианки «Зима скоро», «А мы их перехитрили» В. Зотов «Лесная мозаика»

					бережно относиться к природе. НРК: закрепить знание ягод и грибов Крайнего севера.		
III неделя ноября		12	Лес: растения и животные	цепи питания, экосистема	Обучить детей узнавать на картине растения по внешнему виду, которые, растут в лесу, а также называть диких животных, которые живут в лесу. Закрепить знания детей о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологической системе - лес. Обучить использовать модели-взаимосвязи растений, животных и условий жизни в экосистеме лес. Воспитывать в детях интерес к жизни леса и его обитателям. НРК: рассмотреть взаимосвязи в лесу на примере животных Тайги	Н/п «Природное сообщество леса», картинки с обитателями леса насекомые, птицы, звери, растения, сценки подготовка животных к зиме	Беседы «Удивительное в лесу» Рассматриваем гербарий Д/и «Кто чем питается?» Работаем с трафаретом и раскрасками. Поделки «Картины из сухих листьев» Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика» Ю. Дмитриев «Что такое лес», А. Лопатина, М. Скребцова «Лесной дом», Г. Скребицкий «Раненые деревья», А. Пришвин «Фиалка», Е. Серов «Фиалка»,
IV неделя ноября		13	Лес: взаимосвязь человека, почвы, растений и животных. Цепи питания	почва, микроорганизмы, мусор, цепь питания	Обучить детей строить и использовать действие модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в экосистеме лес. Закрепить знания о почвенном покрове земли, его значении для роста растений и деревьев, и жизни животных в лесу. Обучить использовать модели-взаимосвязи растений, животных и условий жизни в экосистеме лес. Обогащать экологические представления детей, развивать мышление. НРК: рассмотреть цепи питания в лесу на примере животных Тайги.	Н/п «Природное сообщество леса», пейзажи леса в разное время года, картинки дары леса, изделия из древесины, забота о лесе, игрушка лесовичок	Наблюдение: «Как узнать ель?», «Какие у ели иголки?», «Сколько лет нашей ели» Беседа «Кто может обидеть и кто может помочь ели?» Д/и «Чьи припасы?» Просмотр учебного видеопособия «Старичок - лесовичок» Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика» А. Лопатина, М. Скребцова «Дуб и человек», «Лесной дом», М. Пришвин «Этажи леса»
		14	Водоём: взаимосвязь растений, животных и условий жизни. Цепи питания	водяная лилия, кубышка, лотос, рогоз, камыш, элодея,	Обучить детей устанавливать взаимосвязь между растениями и животными в условиях жизни в водоёме, об особенностях зимовки водных растений и животных. Закрепить освоение построения	Н/п «Природное сообщество водоем», презентация картинки с	Беседы «Зимние заботы рыбаков», «Рыбная ловля» Опыт «Кто ест водоросли?» Кто чистит аквариум?, «Вода это плохо или хорошо?» Просмотр учебного видеопособия «Мой старый пруд», мультфильм «Дорогой улов»

I неделя декабря				карась, окунь, лещ, плотва	модели взаимосвязи растений и животных в условиях жизни водоёма. Воспитывать умение анализировать на основе полученных знаний. НРК: познакомить с растениями рек, болот Ямала (рогоз, осока, пушица)	изображением животных и растений водоёма Фильмы: «Пресные водоемы» «Водоемы»	Чтение литературы: А.Тихонов «Родная природа» - «Рак», «Сом», Б.Житков «Кружечка под елочкой»
II неделя декабря		15	Луг: растения и животные луга. Цепи питания	экосистема, луг, полевка, шмель, крот, червяк, трясогузка, перепел, ящерица	Ознакомить детей с растениями луга, и дать представление о луге и его экосистеме - растениях, животных, почве. Закрепить освоение действий использования и построения модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни в экосистеме луг. Воспитывать в детях бережное отношение к растительному миру лугов.	Н/п «Природное сообщество луга», гербарий, растения луга; презентация «Луг»; фильм «Жизнь луга»	Игры и задания по Н/п «Природное сообщество луга», Д/и: «Угости насекомое», «Собери картинку», «Расскажи, кто что делает?», «Посади бабочек на цветочки», «Бабочки летят» «На полянке» П/ игра «Бабочки», «Пчелы и комарики» Поделки из бросового материала «Пчелки» Изготовление книги «Приключение мышонка Пика» Просмотр мультфильма «Путешествие муравья», «Муравьишка - хвастунишка»; фильм «Сообщество «Заливной луг» Чтение литературы: В.Бианки «Месяц зимних гостей», «Готовятся к зиме». «Запасы овощей»Н.Сладков «Почему ноябрь пегий?», «Незваные гости», А. Аегов «Тропинка полевая», Г.Паустовский «Заботливый цветок», А.Пришвин «Неизвестный цветок», «Золотой луг», Н.Павлова «Хитрый одуванчик», «Под снегом на лугу», Соколова Е. «Среди одуванчиков», Е.Чарушин «Зайчата», К.Ушинский «Мыши», М.Зверев «Суслики», «Хомяки», Н.Сладков Заяц и полевка», Э.Шим «Кто копает грядки», В.Бианки «На дне снежного моря» А. Тумбасов «Акробаты» Трудовая деятельность: Изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц.
		16	Как много	снегопад,	Сформировать обобщенное	Угощение для	Наблюдение «Какие птицы прилетают на

<p>III неделя декабря</p>			<p>интересного бывает зимой (Экскурсия в парк)</p>	<p>метель, изморозь, стужа, запасы, семена,</p>	<p>представление детей о северной зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы - растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. НРК: отметить изменения в природе, наблюдение за поползнем, синицей, свиристеями.</p>	<p>птиц, лупы, снегомер, компас</p>	<p>кормушку?», «Как передвигаются по земле?», «Ищем птичьи следы», «как птицы летают?», Когда птицы бывают заметны?» Отгадываем загадки Беседы «Перелетные и зимующие птицы Севера». Ди «Кто лишний» Вывешивание кормушек для птиц на участке и в близлежащем парке, подкормка птиц. Логическая задача «Птичья столовая» Просмотр учебного видеопособия «Птицы - пересмешники» Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика», В.Бианки «Книга зимы», «У кого еще гнезда», В.Варанжин «Как ежик зиму перезимовал», А.Яшин «Покормите птиц», Г.Скребицкий «Маленький лесовод», Л.Воронкова «Зимой»</p>
<p>IV неделя декабря</p>		<p>17</p>	<p>Все про хвойные деревья</p>	<p>хвоя, хвойные, кедровая, еловая, сосновая</p>	<p>Ознакомить детей с отличительными особенностями ели, сосны и кедра, показать их сходные и контрастные признаки. Обучить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья. Отметить приспособленность хвойных деревьев к зимним условиям (стоят зеленые и зимой и летом) к распространению семян (наличие крылышек у сосновых и еловых семян). Развивать умение соотносить строение ели с особенностью расположения колец на пирамидке по размеру. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание ее сохранить. НРК: находить сходства и отличий между хвойными деревьями характерными для нашего региона.</p>	<p>картинки - отгадки к загадке (еж, елка, дикобраз, кактус, рыба - еж, ель, сосна); музыка к игре «Хвоинки», шишки сосновые, еловые, кедровые; по две каждого вида; семена сосны; большая кедровая шишка; презентация «Хвойные деревья»</p>	<p>Наблюдение «Отличие сосны от ели» Рисуем веточку сосны, ели и кедра. Рассматриваем шишки, семена, кору хвойных деревьев. Экологической акции «Берегите ели». Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика», С.Михалков «Елочка»</p>

II неделя января	18	Что нам делать, как нам быть	среда обитания, образ жизни, условия существования	Обогащать конкретные представления о взаимосвязях животных с окружающей средой. Развивать умения детей решать проблемные ситуации (по произведению Н. Сладкова «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина»). Воспитывать у детей гуманное отношение к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.	Н. Сладкова «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина»	Беседа «Жалейкин среди нас» Просмотр мультфильма «Животные и как нам их защитить (Панда)» Чтение литературы: Н. Сладкова «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина»).
III неделя января	19	Виртуальная экскурсия в зоопарк	мех, жир, мозоли, горбы, перепонки	Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Обучить по внешнему виду животного определять место проживания. Расширять представление детей о том, что человек часть природы, и он должен ее беречь, охранять и защищать. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	Презентация «Путешествие по континентам», игрушки животных или фильм «Путешествие по материкам»	Игра «Что художник нарисовал неправильно?» «Четвёртый лишний», «Назовите сказки, в которых встречаются дикие животные» Просмотр учебного видеопособия «Звери» Чтение литературы: Т.А. Шорыгина «Трудолюбивый хомячок», «Розовый какаду», «Предсказатель бурундук», «Снежный человек», В.Чаплина «Кинули», Д. Хармс « Ты был в зоологическом саду?» Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Н.Леденцов «Страна загадок и чудес»
IV неделя января	20	Мир комнатных растений	кливия, подкормка, луковица	Расширять представление о к/р. Обучить узнавать и правильно называть комнатные цветы. Рассказать о профессии, связанных с уходом за к/р. Закреплять знания об основных потребностях к/р с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Живые цветы, предметы ухода	Игра «Магазин «Цветы»», «Скажи, что изменилось» Опыт «Как листья становятся питанием для растений?», «Где цветы лучше растут?», «Что у нас под ногами?» Чтение литературы: А.Лопатина, М.Скребцова «Лекарства в цветочных горшочках», «Растения вышли на балкон» Трудовая деятельность: дежурство в уголке природы и Зимнем саду
V	21	Рост и развитие живых существ	яйцо, личинка, куколка, особь	Дать представления о росте и развитии живых существ, в том числе и человека. Обучить действию построения модели-взаимосвязи	Картинки с изображением детей и взрослых,	Игра «Почемучка» - «Развитие насекомых, растений, рыб, земноводных». Просмотр учебного видеопособия. «Зачем нужны растения»

неделя января					растений, животных и условий жизни в экологических системах. Закрепить умение строить модель роста, развития живых существ (лестница). Воспитывать экологическое мышление, речи.	зародыша человека, пазлы – «стадии развития животных и растений»	Чтение литературы: Ф.Кривин «Почему растет трава?», Большая энциклопедия животных, И.Гурина «Как появляется лягушка»
I неделя февраля		22	Зачем нужны хвосты?	руль, укрытие, приспособлен ие, среда обитания	Обучить детей понимать значение отдельных частей тела животных для приспособления к среде обитания (инсценирование русской народной сказки «Хвосты»). Дать представление о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Закрепить знания детей о повадках животных, их образе жизни. Воспитывать у детей заботливое и чуткое отношение к животным.	Книга В.Бианки «Хвосты», изображения животных о которых идет речь в сказке, шапочки и хвосты для разыгрывания ролей животных	Беседа «Почему все такие разные» Чтение литературы: Чьи это ноги?», «Чей это нос?» В. Зотов «Лесная мозаика»
II неделя февраля		23	Жители рек, морей и океанов	донные, чешуя, плавники, планктон	Расширить представление о пресноводных обитателях и растениях рек. Сравнить обитателей морей и рек условия их жизни (соленая и пресная вода). Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегу рек, морей. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов, терпимость к «неприятным», «некрасивым» обитателям водоемов, правилам поведения у воды. НРК: рассмотреть обитателей Северных морей (гринландский кит, тюлень, нарвал, белуха, морж, муксун, щука, окунь)	Плакат «Рыбы», магнитный плакат «Природное сообщество водоем», карточки рыбы, фигурки рыб	Беседа «Почему моря и океаны называются «немым царством»» Опыт «Дышат ли рыбы?», На дне морском», «В какой воде воздуха больше?» Д/и «Множество отгадок», «Видели- не видели» П/и «Щука и карасики» Игры с водой на передвижном столе. Поделки из ракушек и гальки Просмотр учебного видеопособия «Как дрессируют дельфинов» Просмотр мультфильма «Планета Ози Бу! Животные и как нам их защитить (Дельфины)» Чтение литературы: Ю.Дмитриев Если посмотреть вокруг» Коваль «Прорубь», «Стекланный пруд», А.Лопатина, М.Скребцова «Озеро и море»
		24	Водоём: растения	водяная	Познакомить детей с экосистемой -	Н/п	Наблюдение «Водоплавающая черепаха»

III неделя февраля			и животные	лилия, кубышка, лотос, рогоз, камыш, элодея, донные рыбы, хищники, птицы водоплаваю- щие, околоводные, карась, окунь, лещ, плотва	водоём, а также с растительным миром водоема. Обучить детей объяснять жизненную приспособленность животных к водоему (щука, карась, окунь, лещ, плотва). Закрепить освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни водоёма. Обучить действию построения модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни в экосистеме водоем . Воспитывать у детей любознательность, мышление. НРК: познакомить с крупными реками Ямала (Таз, Пур, Обь, Надым). НРК: расширить представление об обитателях рек Ямала (муксун, язь, ерш, язь)	«Природное сообщество водоем», игрушечный водяной, картинки с изображением водоемов и растений, животных водоема	«Рыбки в аквариуме» Опыт «Вода это плохо или хорошо?», «Как лучше плавать?», «Как устроены перья у птиц?», «Почему у водоплавающих такой клюв?», «Почему говорят «как с гуся вода»?» Игра «Назови, что пропало» Беседа «Как рыбы отдыхают и спят?» Просмотр учебного видеопособия «Земноводные и пресмыкающиеся СССР, Рыбы», Серия ВВС «Выдра Оскар», «Бобер Берт» Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика», В.Бианки «Голубые лягушки», «Где раки зимуют», «Рыбий дом» Н.Сладков «Ондатровая вентиляция», Спит ли зимой карась», А.Онегов На берегу озера», Н.Осипов «На берегу и у воды», Е.Чарушин «Бобровый пруд», И.Гурина «Как появляется лягушка», А.Лопатина, М.Скребцова «Добрый родник»
IV неделя февраля		25	«Как люди речку обидели»	мусор, загрязнение, отходы, мутная, вонючая,	Ознакомить детей с источниками загрязнения воды. Формировать представление об очистке воды. Прививать детям навык экологически грамотного поведения во время пребывания вблизи водоемов, понимать необходимость бережного отношения к ним и последствий экологически безграмотного поведения людей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. НРК: обратить внимание на экологические проблемы рек Ямала и виды загрязнений.	презентация «Поведение у воды»	Наблюдения «Уход за красноухой водяной черепахой» Беседа «Пей да понапрасну воду не лей» П/и «Мы - водные животные» Просмотр «Сказка о белой льдинке» Чтение литературы: А.Лопатина, М.Скребцова «Мальчик и море»
		26	Мероприятие «Озеро Байкал – SOS»	охрана водных ресурсов,	Обогащать конкретные представления детей о взаимосвязи животных и растений с окружающей средой, о	Изображения объектов по содержанию	Просмотр учебного видеопособия «Болота 2000 года», «Это совсем не про это», «Планета Ози Бу! Как очистить планету (Нефть)»

I неделя марта				источники загрязнения, причина, гибель, вымирание	роли человека в сохранении целостности экологической системы. Развивать умение детей решать проблемные ситуации при помощи предметно-схематических и предметных (экологическая пирамида) моделей. Воспитывать гуманное отношение к природе на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.	сказки (дидактическое пособие «Сказка о Золотой Рыбке», экологическая пирамида.	Чтение литературы: «Сказка о Человеке и Золотой Рыбке».
II неделя марта		27	Весна. Весенние первоцветы	первоцветы, луковица,	Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннем лесу, трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые. Расширить представление о весенних лесных первоцветах, и цикле развития. НРК: закрепить знания о первоцветах Ямала (одуванчик, медуница, мать-и-мачеха).	Легкая тихая музыка, иллюстрации весеннего леса, весенние первоцветы	Опыт «Цветы для мамы- выгонка луковицы тюльпана» Рисуем «Весенние цветы» Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика» А.Лопатина, М.Скребцова «Мать-и-мачеха», «Подснежники», «Зимы, ветра да солнышка детки», Н.Павлова «Мать-и-мачеха»,
III неделя марта		28	Многообразие растений (корень) функции и видоизменения Знакомство с черенкованием комнатных растений.	пырей всасывает насос, вяннуть, черенкование, деление, размножение вегетативный	Ознакомить детей с многообразием растительного мира Земли. Закрепить умения выделять общее и различное в растениях. Познакомить детей с корнем, его функциями и видоизменениями. Закрепить освоение действия использования моделей, отражающих взаимосвязь растений и условий жизни (зависимость строения корня от количества воды). Обучить освоить модели трудового процесса по черенкованию растений. Ознакомить с вегетативных способами размножения растений. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растение.	Гербарий (корни одуванчика, петрушки, пырея, лука, ромашки), растения, инструменты, трудовые действия, результат	Игра «Цветочный магазин», «Узнай по описанию» Опыт «Нужен ли корешкам воздух?», «Фабрика питания», «В тепле и в холоде», «Кому лучше?» Просмотр учебного видеопособия «Тайны зеленого короля» Чтение литературы: Н.Павлова «Под снегом на лугу» А.Лопатина, М.Скребцова «Стойкий бальзамин»

					Воспитывать у детей желание ухаживать за растениями.		
IV неделя марта		29	Многообразие растений (стебель, листья, цветы, плоды) функции и видоизменения	верблюжья колючка, алоэ, прерий, саванны, пустыни, плоды колосья, сережки семена шишки	Ознакомить детей с многообразием растительного мира на примере комнатных растений Зимнего сада и садовых цветов. Ознакомить детей со строением растения - стеблем и листом, их функциями и видоизменениями. Ознакомить детей со строением цветка и плода, их функциями и видоизменениями. Закрепить знания детей построения моделей, отражающих взаимосвязь растений и условий жизни (зависимость строения листа и стебля от количества воды) (на примере зависимости строения цветка от наличия или отсутствия насекомых, животных). Воспитывать в детях наблюдательность, мышление; в детях желание не рвать цветы, а любоваться ими	(полынь), кактус, алоэ, иголки кактуса, верблюжья колючка) Картинки и гербарий (роза, нарцисс, колосья, сережки березы, вербы ольхи); картинки плодов плоды (семена клена, шишки сосны	Опыты: «Может ли растение дышать», «Что выделяет растение», «Лабиринт», «Вверх к листочкам», «По-разному», «Запасливые стебли», «За светом», «Испарение влаги с листьев растений», «Почему меньше?», «Где цветы?», Помоги растению, «Что потом», «Фабрика питания» Беседа «Много леса – не губи, нет леса – посади» Игра «Что чувствуешь?», «Что изменилось?» «Бережливые растения», Просмотр учебного видеопособия «Разнообразие растений» Чтение литературы: В.Бианки «Лес зимой»
I неделя апреля		30	Космос звезды Вселенная	Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Нептун, Плутон, Уран, звезды, созвездия	Ознакомить детей с основными планетами, подчеркнуть уникальность планеты Земля. Ознакомить детей с понятием «звезда»; рассказать о необходимости знаний о звездах в жизни людей. С помощью опыта показать детям, что звёзды светят не только ночью, но и днём. Воспитывать бережное, ответственное отношение к планете, на которой мы живём. Воспитывать познавательный интерес к космической теме.	глобус карат Солнечной системы, лампа	Экскурсия в музей «Космоса» Ди «Расположи планеты правильно» «Солнце и планеты» «На орбите», «Темный космос» Аппликация «Солнечная система» Поделки «Делаем инопланетян из бросового материала» Игры «Рыболов», «Магнитная геометрическая мозаика»
II		31	КВН «Берегите свою планет»	охрана, заповедники, заказники, лесник,	Закрепить знания детей о природе. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать бережное отношение к	Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с	Опыт «Сокровища Хозяйки Медной горы». Просмотр учебного видеопособия «Чей это пень?», мультфильма «Как козлик Землю держал»

неделя апреля				браконьеры, охотники, источники загрязнения	окружающей среде. НРК: вопросы составить с учетом региона.	заданиями	Чтение литературы: А.Лопатина «Почему у земли платье зеленое»
III неделя апреля		32	Стихийные бедствия Природные катастрофы	катастрофы, разрушение, бедствие,	Закрепить знание о явлениях окружающего мира. Рассмотреть природные стихии (ураганы, наводнения, пожары, лавины, землетрясения, цунами) в многообразии их проявлений. Обратить внимание на внезапность возникновения природных катастроф, полную незащищенность человека перед силами природы. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	презентация «Стихийные бедствия», картинки с природными явлениями	Опыт «Вулкан», «Что общего у торфа и каменного угля?», «Золото - драгоценный металл» Просмотр презентации о видеоролика «Стихийные бедствия»
IV неделя апреля		33	В гостях у Жалейкина	равнодушие, отзывчивость, беда, доброта,	Обучить отличать хорошие, добрые поступки от иных. Воспитывать детей быть отзывчивыми на чужую беду, но помогать опираясь на знания об образе жизни и повадках животного.	Картинки с ситуациями Н. Сладкова «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина»	Опыт «Камешки, растения, животные» Беседа «Что будет, если ...?» «Как ты поступишь, если..?» Просмотр мультфильма «Мальчик и лягушонок», «Баранкин, будь человеком!» Чтение литературы: Н.Сладков «Незванные гости», По Г.Скребицкому «Берегите птиц»
I неделя май		34	Путешествие по домам и домишкам	гнездо, гайно, дупло, логово, берлога, нора, норка, муравейник;	Обобщить знания детей о животных, птицах, рыбах, насекомых, земноводных, местах их проживания. Формировать представления об особенностях жилища, их целесообразности и значении в жизни животных. Воспитывать любознательность.	карточки - гнездо, гайно, дупло, логово, берлога, нора, норка, муравейник; карточки с животными	Опыт «Дома для трех поросят» Просмотр учебного видеопособия «Животные природных зон» Чтение литературы: В.Бианки «Мастера без топора»
II неделя май		35	Культурные и дикорастущие растения	дикорастущие культурные, прядильные, декоративные	Расширить представление о «дикорастущих» и «культурных» растениях, показать классификацию растений по признаку	Картинки зерновых, плодовых, овощных,	Просмотр презентации «История появления культурных растений», мультфильма «Чудесница» Чтение литературы:

					«дикорастущие» (деревья, кустарники, травы) и «культурные» (зерновые, плодовые, овощные, прядильные, декоративные) приводить примеры каждой группы. появились культурные растения.	прядильных декоративных культур	Т.Шорыгина «Травы. Какие они?», «Злаки. Какие они», «Цветы. Какие они?»
III неделя май		36	Город: растения, животные, условия жизни	газоны, парки, дороги, скверы, крысы, тараканы, мухи,	Ознакомить детей с экосистемой - город: растениями, животными. Закрепить знания и умения построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в городе. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. НРК: рассматриваем фотографии родного города и сравниваем с озеленением южных городов, находим отличие.	картинки с природоохранной деятельностью человека в городе, фото (клумбы, газоны, парки), животные и растения города	Опыт «Что такое щебень?» Просмотр мультфильма «Крот в городе», Планета Ози Бу! Как очистить планету (Пакеты) Чтение литературы: А.Лопатина, М.Скребцова «Озорной кленок», «Городской житель»,

**Календарно-тематический план для детей старших групп
общеразвивающей направленности № 11 и № 10
на 2021-2022 учебный год
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание»**

№ п/п	Тема	Группа № 11		Группа № 10	
		План	Факт	План	Факт
	Нефть и газ богатство Ямала	8.09		9.09	
2.	«Праздник Урожая»	15.09		16.09	
3.	Экскурсия в осенний лес	22.09		23.09	
4.	Экологическая тропа. Осень	29.09		30.09	
5.	Насекомые друзья цветов	6.10		7.10	
6.	Кто и что нас окружает? (живая и неживая природа)	13.10		14.10	
7.	Берегите животных, друзья! (заповедники)	20.10		21.10	
8.	Страшный список! (Красная книга)	27.10		28.10	
9.	Домашние животные наши помощники	3.11		4.11	
10.	Перелетные птицы	10.11		11.11	
11.	Лесные лакомства (ягоды, грибы)	17.11		18.11	
12.	Лес: растения и животные	24.11		25.11	
13.	Лес: взаимосвязь человека, почвы, растений и животных. Цепи питания	1.12		2.12	
14.	Водоём: растения и животные	8.12		9.12	
15.	Луг: растения и животные луга. Цепи питания	15.12		16.12	
16.	Как много интересного бывает зимой (Экскурсия в парк)	22.12		23.12	
17.	Все про хвойные деревья	29.12		30.12	
18.	Что нам делать, как нам быть (решение проблемных задач)	19.01		20.01	

19.	Виртуальная экскурсия в зоопарк (приспособления животных)	26.01		27.01	
20.	Мир комнатных растений	2.02		3.01	
21.	Рост и развитие живых существ	9.02		10.02	
22.	Зачем нужны хвосты?	16.02		17.02	
23.	Жители рек, морей и океанов	23.02		24.02	
24.	Водоём: взаимосвязь растений, животных и условий жизни. Цепи питания	2.03		3.03	
25.	«Как люди речку обидели»	9.03		10.03	
26.	Мероприятие «Озеро Байкал – SOS»	16.03		17.03	
27.	Весна. Весенние первоцветы	23.03		24.03	
28.	Многообразие растений Знакомство с черенкованием комнатных растений.	30.03		31.03	
29.	Многообразие растений (стебель, листья, цветы, плоды)	6.04		7.04	
30.	Космос звезды Вселенная	13.04		14.04	
31.	КВН «Берегите свою планету»	20.04		21.04	
32.	Стихийные бедствия Природные катастрофы	27.04		28.04	
33.	В гостях у Жилейкина	4.05		5.04	
34.	Путешествие по домам и домишкам	11.05		12.05	
35.	Культурные и дикорастущие растения	18.05		18.05	
36.	Город: растения, животные, условия жизни	25.05		26.05	