


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующей

Писаревская А. И.
от «30» августа 2021 года



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Росинка»

Миллер Ж. А.
от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей средних групп общеразвивающей направленности
(с 4 до 5 лет)

Составитель: воспитатель МАДОУ
«Росинка»
Ткаченко Г.В.

2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками	6
3	Тематический план.....	7
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области.....	7
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.....	8
6	Перечень литературы и средств обучения.....	9
7	Приложение:	
7.1	Диагностическая карта	11
7.2	Календарно-тематический план.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок - природный исследователь. Именно благодаря своему естественному познавательному интересу он знакомится с миром, в который он пришел. Малыш изучает все как может и чем может - глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В исчезновении с возрастом интереса к исследованиям падает во многом по вине взрослых, которые своими запретами (не пачкаться, не брать в руки грязные камни, шишки и т.п., не ходить по лужам и т.д. и т.д.), отбивают у ребенка желание исследовать окружающий мир.

Важно вовремя поддержать стремление ребенка исследовать все и вся, так как исчезающий с годами интерес к окружающему восстановить практически невозможно.

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребенок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста рассчитана на четыре учебных года: со II-ой младшей и по подготовительную к школе группу и предполагает освоение заданий разной степени сложности. Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа (характерные особенности сезонов в разные природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, свет, звук, вес, цвет и др.): рукотворный мир (свойства, преобразование предметов). Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

В средней группе рассматривается неживая природа (воздух, вода, почва) и рукотворный мир (свойства, преобразование предметов). Программа предусматривает обучение детей элементарным обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средних групп (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (далее - Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, (отв. ред.). -М.:ТЦ Сфера, 2001.

- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2010.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью по 20 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 9 НОД в учебный год, по 1 НОД в месяц. НОД проводится в экологическом классе и зимнем саду. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

Основная работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности в средней группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Программой предусмотрены проведение НОД в форме «лабораторных» работ через организацию игр-экспериментирований, исследований, опытнической деятельности, наблюдений. НОД носит практический характер. Работа по данному направлению преимущественно проводится в первую половину дня и осуществляется с использованием игр-экспериментирований.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи) - актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми (обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем);
- проверка гипотез (опытная проверка);
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов (предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями);
- вопросы детей;
- предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Основная работа проводится в рамках НОД, предварительная работа, отработка и закрепление изученного материала осуществляется в рамках совместной со взрослым подгрупповой или индивидуальной работы вне НОД.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность: наблюдения на прогулке, в группе, беседы, отгадывание загадок, дидактические игры и упражнения; просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов, экспериментов и фокусов; прослушивание звуков живой и неживой природы; коллекционирование природного материала; организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни (на прогулке или в группе) и организованная педагогом - в лаборатории экологического класса. Сопутствующие формы работы осуществляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня.

Данная рабочая программа имеет **целью** развитие умения наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения. Программа способствует решению следующих задач:

Образовательные:

Обучать:

- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы;
- пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (бокс для наблюдения за насекомыми, увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, бинокль).

Формировать умения:

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;

- выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий;

Развивающие:

Развивать:

- осязание путем сенсорного анализа (определение формы, веса, осязаемых свойств предметов структуры поверхности, мягкости или твердости, хрупкости или прочности; установление связи и отношения между материалом предметов и способом их применения; знакомство с материалами (стекло, металл, резина, пластмасса);

- элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (света, теплота, магнетизм, замерзание и таяние воды), о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает); глины (сухая - рассыпается, влажная - лепится), воздуха (прозрачен, без запаха, без вкуса); камня (легкий, тяжелый, твердый);

- представления о химических свойствах веществ: растворение различных веществ (сахара, соли, лимонной кислоты), окрашивании воды (красками);

- умение сравнивать и группировать хорошо знакомые предметы по этим признакам;

- собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей, алгоритмов действия);

- первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей;

Воспитательные:

Воспитывать:

- умение самостоятельно выстроить гипотезу перед началом экспериментирования и сравнить ее с окончательными результатами;

- интерес к исследовательской деятельности;

- бережное отношение к природным ресурсам и к своему здоровью;

- интерес к окружающему миру, любознательность;

- приобщать детей к экспериментированию с природными и искусственными материалами (камешки, шишки, песок, глина, ветки деревьев, осенние листья и др.).

Новизной данной программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию, основанную на комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также в использовании в ходе НОД информационно-коммуникативных технологий (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом **интеграции образовательных областей:**

Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Владение математическими операциями облегчает экспериментирование (в ходе опыта возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры производить иные операции) (сенсорное развитие, ФЭМП).
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; выполнение трудовых действий.
Речевое развитие	Знакомя дошкольников со свойствами и сенсорными признаками веществ, явлений, предметов; предметами, изготовленными из различных материалов дети называют их свойства, таким образом идет накопление предметного словаря и словаря прилагательных. Манипулируя с предметами в процессе экспериментирования ребенок обозначает словом действие, таким образом обогащается словарь глаголов. В ходе экспериментирования происходит ориентировка в

	пространстве, которая активизирует использование пространственных предлогов. Формулируя цели, обсуждая ход опыта, делая выводы и элементарные умозаключения, ребенок учится строить сложные развернутые высказывания.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи, которые успешно решаются при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивании детьми музыки; • исполнении песен, музыкально - ритмических движений; • расширение кругозора в части изобразительного искусства (рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов) фиксация результатов опытов и экспериментов. <p>Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.</p>
Физическое развитие	Согласование программ физического и экологического воспитания, физкультминутки и подвижные игры могут быть включены в содержание занятий: Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием опыта, эксперимента, исследования.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического направления осуществляется через содержательное наполнение НОД - исследование природных объектов родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников способов познания, умений анализировать и делать элементарные выводы.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрисубъектных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме наблюдений за деятельностью детей в процессе непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе, направленного на выявление умения наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы об окружающем мире.

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками средней группы

Могут знать:

- ✓ способы обследования предметов;
- ✓ условные символы, эталоны;
- ✓ инструкцию педагога и выполнять ее уметь проводить элементарные опыты по показу педагога;
- ✓ правила техники безопасности при проведении экспериментов.

Могут уметь:

- ✓ различать объекты, сделанные руками человека (стекло, металл, резину, пластмассу), созданные природой (почву от песка, песок от глины);
- ✓ выполнять опыт по алгоритму;
- ✓ наблюдать;
- ✓ устанавливать простейшие связи;
- ✓ пользоваться приборами помощниками.

Иметь представление:

- ✓ о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
- ✓ о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость);
- ✓ о факторах природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения и животные) используемых человеком для удовлетворения своих потребностей;
- ✓ о значимости воды и воздуха в жизни человека.

Тематический план

№	НОД/Тема	Количество НОД	Примечание
1	Почва, глина, песок	2	
2	Свойства воды	2	
3	Свойства воздуха	1	
4	Мир рукотворных предметов	4	
	Всего:	9	

Содержание работы по освоению компонента образовательной области

НОД по развитию познавательно-исследовательской деятельности в средней группе направлены развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие и развитие любознательности.

Основной задачей по развитию познавательно-исследовательской деятельности в средней группе является научить наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения.

Раздел 1. Почва, глина, песок

Работа с приборами-помощниками - лупой. Состав почвы (песок, глина, камешки, остатки растения и живых организмов. Образование почвы. Осенние листья - питательных вещества для почвы. Семенам для роста нужна почва. Свойства сухого песка и глины, изменение свойств при намокании.

Раздел 2. Свойства воздуха

Новые способы обнаружения воздуха в окружающем пространстве. Воздух есть в кусочке поролона, брусочке дерева, комочке земли, глине. Рождение мыльного пузыря. Воздух легче воды, имеет силу. Движение воздуха рождает ветер. Земля - единственная планета, на которой есть воздух, поэтому на ней живут люди. Воздух необходим для дыхания всем живым существам.

Раздел 3. Вода

Повторение свойств воды. Вода - жидкостью, ее переливают. Вода не имеет вкуса. У воды нет запаха. Знакомство с понятием растворимость. В воде растворяются вещества и меняют свойства воды. В воде растворяются не все вещества. Вода может нагреваться и охлаждаться.

Сравнение воды со снегом и льдом. Снег тает в воде, объем воды в емкости увеличивается. Прозрачность льда зависит от толщины. Лед легче воды, поэтому он не тонет, медленно тает.

Раздел 4. Мир рукотворных предметов

Знакомство с предметами из резины, определение ее свойств (плотность, упругость, эластичность) и качеств (структура поверхности, толщина). Знакомство с предметами из стекла, определение его свойств (хрупкость, плавление, теплопроводность) и качеств (структура поверхности, толщина, прозрачность). Знакомство с предметами из пластмассы, определение ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойств (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). Знакомство с предметами из металла, определение его качественных характеристик (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Магнит притягивает железные предметы через бумагу, ткань, воду. Связь между материалом и способом его употребления. Бережное отношение к вещам.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме диагностического обследования, направленного на выявление умения наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения (Приложение №1, Диагностическая карта по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей средней группы).

Показатели уровня усвоения элементов содержания компонента образовательной области:

Низкий уровень – не может: назвать ни одного свойства, даже с помощью наводящих вопросов; пользоваться приборами-помощниками, обобщить и сделать элементарные выводы об увиденном опыте, выполнять инструкции педагога; не имеет представление о способах обследования объекта; познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

Средний уровень - допускает ошибки: при назывании свойства объекта, при работе с приборами-помощниками, при обобщении и высказывании элементарных выводов; использует некоторые способы обследования объекта, частично выполняет инструкции педагога; в большинстве случаев ребенок проявляет активный (познавательный интерес).

Высокий уровень - называет свойства объекта, обобщает и делает элементарные выводы, умеет пользоваться приборами, использует способы обследования объекта, выполняет инструкции педагога; познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез2015
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. М.:ТЦ Сфера2011
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, (отв. ред.). М.:ТЦ Сфера2001
4. Ромодин В., Ромодина М.Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет. СПб.: Питер, 2012.
5. 19.Идом Х., Вудворд К.Домашняя лаборатория – М.: Machaon, 1999.
6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
7. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС1997
8. Рыжова Н.А. Воздух невидимка. по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС1998
9. сост. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2010

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения:

- интерактивная доска Classic Solution
- Проектор Hitachi
- Магнитофон
- CD диски
- DVD диски

2. Наглядные пособия и оборудование (физические и электронные):

Наглядные плоскостные

Магнитная доска

Демонстрационные

- 1.Гербарий для начальной школы. Основные группы растений.
2. Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособление к распространению.
3. Коллекция шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников.
4. Коллекция «Минералы и горные породы», «Минералы уральских гор», «Камни и минералы»
5. Коллекция «Почвы и ее состав», Слои почвы
- 6.Коллекция бабочек.
7. Энтомологическая коллекция.
8. Коллекция песка и глины
9. Коллекция перьев

- 9 Коллекция «Бумага», «Картон»,
10. Коллекция ракушек

Муляжи

Овощи. Фрукты.

Аудиовизуальные

видеофильмы образовательные, мультфильмы, видеоклипы о явлениях природы

Настольные и дидактические игры

«Рыбалка», «Живая –неживая», «Кому что по вкусу», «Два царства на нашей планете», «Живая – неживая», «Природа-Неприрода», «Времена года» собери пазлы, «Когда это бывает»,

Приборы и оборудование для лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, цилиндры, воронки, сита, лопатки, формочки, поддоны, подносы, тазы разных диаметров, полиэтиленовые пакетики.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов, пух, перья, спилы дерева, минералы, ракушки и т.д.), бросовые (киндер-сюрпризы, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки, бусинки, пуговицы, веревки, шнурки, тесьма, нитки, разноцветные прищепки и резинки, винтики, гайки, вата, синтепон, пенопласт, шурупы, бумага разных сортов, ткани т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, глина, торф, вода, нефть, опилки, листья, и т.д.

**Диагностическая карта
по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности»
(средняя группа)**

№ п/п	ФИО	Представление о свойствах объекта	Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности	Умение использовать приборы помощники	Умение выполнять инструкции педагога	Умение делать элементарные обобщения и выводы	Отношение к экспериментальной деятельности	Уровень развития ребенка на конец года
1								
2								
3								
4...								
	всего							
		В						
		С						
		Н						

Низкий уровень – не может: назвать ни одного свойства, даже с помощью наводящих вопросов; пользоваться приборами-помощниками, обобщить и сделать элементарные выводы об увиденном опыте, выполнять инструкции педагога; не имеет представление о способах обследования объекта; познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

Средний уровень - допускает ошибки: при назывании свойства объекта, при работе с приборами-помощниками, при обобщении и высказывании элементарных выводов; использует некоторые способы обследования объекта, частично выполняет инструкции педагога; в большинстве случаев ребенок проявляет активный (познавательный интерес).

Высокий уровень - называет свойства объекта, обобщает и делает элементарные выводы, умеет пользоваться приборами, использует способы обследования объекта, выполняет инструкции педагога; познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

**Календарно-тематический план для детей средней группы на 2021-2022 учебный год
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Время проведения	№ п/п	Тема НОД	Опорные слова	Содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
сентябрь	1	«Волшебное сито»	Сито, песчинки, частицы, впитывание	Вспомнить свойства песка и глины. Выяснить основное отличие глины от песка (песок состоит из песчинок, а глина из частиц). Ознакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность. Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Сформулировать правила обращения с глиняными предметами.	совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки, изделия из глины и керамики.	Наблюдение: «Цвет песка в солнечную и дождливую погоду» Опыт: «Песок бывает разным» Беседа: «Почему посуду делают из глины?» Игры на прогулке: «Рисуем палочкой на песке «Археологи», «Вершки и корешки» (с песком), «Секретики» Игра тактильная "Рисуем на песке" стол для работы с песком Лепка из глины Чтение литературы: Сказка «Глиняный парень»
октябрь	2	«Загадочные пузырьки»	Напальчник поролона,	Обнаружить воздух с помощью предложенных предметов и выявить его свойства, и сравнить с водой (воздух легче воды). Обнаружить воздух с помощью надувание напальчника. Обнаружить воздух в других предметах.	Возд/шарики, таз с водой, листы бумаги султанчики, ленточки, флажки, пакет, трубочки для коктейля, воронка, напальчник, кусочки поролона, брусочек дерева, комочки земли, глина	Наблюдение в неживой природе: «Ветер, ветер ты могуч» Опыт: «Почему веер освежает?», «Воздух работает», «Как работает парашют?» Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) Беседа «Что бывает воздушным?», «Деревья - легкие планеты», «Мы за чистый воздух» Игры: «Морской бой» «Кто быстрее сдвинет предмет?», «Надувание мыльных пузырей»

	3	В мире стекла	плотность, хрупкость, прозрачность	Узнавать вещи из стекла, определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (плотность, хрупкость, теплопроводность). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	игрушки, стеклянный чайник, стакан, палочки и для выявления звука стекла, весы, стакан пластмассовый, вода, алгоритм описания свойств материала	Опыт: «Ищем стекло в группе, дома, на прогулке» Беседа: «Незаменимые свойства стекла - как делают его» Д/игра: «Угадай, из чего состоит» «Наведем порядок»
декабрь	4	Курочка Ряба снесла яичко не простое, а металлическое	теплопроводность, ковкость, металлический блеск.	Ознакомить с качествами и свойствами металла и стекла путем сравнения. Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	металлические предметы (скрепки, гайки, шурупы, гирьки) и игрушки из металла и стекла, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	Д/игра: «Дотронься до...», «Правда - неправда», «Кому нужен материал»
январь	5	Свойство - воды растворимость	Растворимость, нерастворимость	Ознакомить детей с понятием растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Показать, как поступки человека приводят к гибели водоемов. Брошенный в пруд, реку, озеро мусор, он не растворяется, а остается в воде и мешает и людям, и водным животным. Обратить внимание на свойства мыльной воды (белая, непрозрачная, скользкая, имеет запах, горькая).	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, подсолнечное масло, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, термометр,	Наблюдение: «Вода может нагреваться» П/ гимнастика: «Для чего нужна водица» Опыт: «Узнаем, какая вода», «Температура воды» «Кто живет в воде?» Игры на столе для воды: «Водяная мельница», «Фонтанчики», «Вода и мыло» Беседа: «Мы идем на рыбалку», «Кому нужна вода?» Отгадывание загадок о воде и явлениях природы связанные с водой. Чтение литературы: Т. Шорыгина «Беседы о воде в природе», Э.Шим «Верное время», Коваль «Воробьиное озеро» Трудовая деятельность: стираем кукле платье

февраль	6	Почему растаяла Снегурочка?	прозрачность, текучесть, хрупкость, превращение	Ознакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние. Вызвать радость от открытий, интерес к зимним явлениям неживой природы. Обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Обучать детей анализировать, делать выводы.	одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, лупы по количеству детей, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, кружочки разного цвета, наглядные модели снежинок нож, мерные емкости с водой разной температуры (уровень воды отмечен меткой), снег.	Наблюдение: «Вода прозрачная, лед нет» II/ гимнастика: «Месяц и снег» Опыт: «Разбавить?», «Снег в теплой воде», «Снег в банке», «Нужен ли зимой растениям снег?» Беседа «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Игра: «Изготовление цветных льдинок», «Ледоход». Отгадывание загадок. Чтение литературы: Е.Пермяк «Четыре братца»
март	7	Узнай все о себе резиновый шарик	упругость, эластичность, водонепроницаема, хрупкость и липкость	Формировать представление о резине, ее качествах (структура поверхности, толщина) и свойствах (плотность, упругость, эластичность, водонепроницаема), под воздействием света и тепла изменяются свойства. Устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	воздушные шары (два надутых, один сдутый), резинка тонкая и толстая (10шт по 20см), шарик (полежавший на батарее!!!), резиновые перчатки, резинка для волос ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала	Опыт «Горячая резинка» Игра «Незнайкины клад». «Отгадай материал» Беседа «Резиновые сапоги в нашей жизни»

апрель	8	В мире пластмассы	плотность, гибкость, плавление, теплопроводность	Ознакомить с предметами из пластмассы, научить определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	игрушки, пуговички, прищепки, пластмассовый стакан, палочки и для выявления звука пластмассы, весы, стакан стеклянный, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала	Игра «Кого покатаем на машине?» Беседа «Пластмасса в вашей жизни»
май	9	Из чего состоит земля?	Почвы, пластична, перегной	Расширять представление детей о составе (элементы живой и неживой природы: песка, глины, мелких камешков, веточек, сухих травинок, кусочков опавших листьев). Показать, что при намокании почва меняет свои качества темнеет цвет, пластична. Акцентировать внимание детей о значении опавшие листья для почвы.	ящик ощущений, лупы, лотки с почвой, почва (веточки, листики, семена, комочки глины, песок). 1 банка с водой, лупы	Беседа «Земля кормилица», Беседа «Польза комнатных растений» Опыт «Создадим разные условия», «Как развивается растение?», «Картофель тянется к свету» Игра «Цветик-семицветик» Чтение литературы: А.Лопатина, М. Скребцова» Лекарство в цветочных горшках»

**Календарно-тематический план непрерывной образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
для детей средних групп на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема	Группа № 3		Группа № 1	
		План	Факт	План	Факт
1	Волшебное сито	14.09		13.09	
2	Загадочные пузырьки	12.10		11.10	
3	В мире стекла	9.11		8.11	
4	Куручка Ряба снесла яичко не простое, а металлическое	7.12		6.12	
5	Свойство - воды растворимость	18.01		17.01	
6	Почему растаяла Снегурочка?	15.02		14.02	
7	Узнай все о себе резиновый шарик	15.03		14.03	
8	В мире пластмассы	12.04		11.04	
9	Из чего состоит земля?	10.05		9.05	