

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года



Заведующий
Миллер Ж.А.
от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительных к школе групп
комбинированной направленности
(с 6 до 7 лет)

**Составитель: воспитатель
МАДОУ «Росинка»
Ткаченко Г.В.**

2021 - 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками.....	7
3	Тематический план.....	8
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области.....	8
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.....	10
6	Перечень литературы и средств обучения.....	11
7	Приложение:	
7.1	Диагностическая карта	14
7.2	Календарно-тематический план.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок - природный исследователь. Именно благодаря своему естественному познавательному интересу он знакомится с миром, в который он пришел. Малыш изучает все как может и чем может - глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В исчезновении с возрастом интереса к исследованиям падает во многом по вине взрослых, которые своими запретами (не пачкаться, не брать в руки грязные камни, шишки и т.п., не ходить по лужам и т.д. и т.д.), отбивают у ребенка желание исследовать окружающий мир.

Важно вовремя поддержать стремление ребенка исследовать все и вся, так как исчезающий с годами интерес к окружающему восстановить практически невозможно.

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста рассчитана на четыре учебных года: со II-ой младшей и по подготовительную к школе группу и предполагает освоение заданий разной степени сложности. Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа (характерные особенности сезонов в разные природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, свет, звук, вес, цвет и др.): рукотворный мир (свойства, преобразование предметов). Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Программа предусматривает обучение детей элементарным обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительных к школе групп комбинированной направленности (6-7 лет) (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, (отв. ред.). -М.:ТЦ Сфера, 2001.

- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

- Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

- Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью 30 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 19 НОД в учебный год, по 2 НОД в месяц. НОД проводится в экологическом классе и зимнем саду. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

Основная работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Программой предусмотрены проведение НОД в форме «лабораторных» работ через организацию игр-экспериментирований, исследований, опытнической деятельности, наблюдений. НОД носит практический характер. Работа по данному направлению преимущественно проводится в первую половину дня и осуществляется с использованием игр-экспериментирований.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи) - актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми (обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем);
- проверка гипотез (опытная проверка);
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов (предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями);
- вопросы детей;
- предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Основная работа проводится в рамках НОД, предварительная работа, отработка и закрепление изученного материала осуществляется в рамках совместной со взрослым подгрупповой или индивидуальной работы вне НОД.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность: наблюдения на прогулке, в группе, беседы, отгадывание загадок, дидактические игры и упражнения; просмотр презентаций, мультфильмов, видеofilmов, экспериментов и фокусов; прослушивание звуков живой и неживой природы; коллекционирование природного материала; организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни (на прогулке или в группе) и организованная педагогом - в лаборатории экологического класса. Сопутствующие формы работы осуществляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня.

Данная рабочая программа имеет **целью** развитие умения наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения. Программа способствует решению следующих **задач**:

Образовательные:

Обучать:

- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, насекомовка, рычажные весы, линейка, сантиметровая лента, бинокль, телескоп, рычажные весы, пружинные весы, динамометр, цилиндр);
- организовывать презентации проектов;

Знакомить:

- с основными чертами рельефа Планеты: вулканы, горы, озера: развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях;

Формировать умения:

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели деятельности и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- в исследовательской проектной деятельности уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников;
- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с поставленной задачей;

Расширять представление:

- о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей;
- об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования; преломление света, испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция;
- об авторстве проекта;
- приобщать детей к экспериментированию с природными и искусственными материалами (камешки, шишки, песок, глина, ветки деревьев, осенние листья и др.);
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Развивающие:

Развивать:

- умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;
- и совершенствовать характер обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с поставленной задачей;
- умение сравнивать и группировать хорошо знакомые предметы по этим признакам;
- элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, испарение воды, сила тяготения, трение, электричество, инерция;
- представления о химических свойствах веществ: выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования; растворение различных веществ;
- элементарные математические представления: о мерке - как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины;
- проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);

- коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;

Развивать умственные способности:

- анализа, классификации, сравнения, обобщения;
- побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Воспитательные:

Воспитывать:

- умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнить ее с окончательными результатами;
- интерес к исследовательской деятельности;
- бережное отношение к природным ресурсам и к своему здоровью;
- интерес к окружающему миру, любознательность.

Новизной данной программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию, основанную на комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также в использовании в ходе НОД информационно-коммуникативных технологий (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом **интеграции образовательных областей:**

Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Овладение математическими операциями облегчает экспериментирование (в ходе опыта возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры производить иные операции) (сенсорное развитие, ФЭМП).
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; выполнение трудовых действий.
Речевое развитие	Знакомя дошкольников со свойствами и сенсорными признаками веществ, явлений, предметов; предметами, изготовленными из различных материалов дети называют их свойства, таким образом идет накопление предметного словаря и словаря прилагательных. Манипулируя с предметами в процессе экспериментирования ребенок обозначает словом действие, таким образом обогащается словарь глаголов. В ходе экспериментирования происходит ориентировка в пространстве, которая активизирует использование пространственных предлогов. Формулируя цели, обсуждая ход опыта, делая выводы и элементарные умозаключения, ребенок учится строить сложные развернутые высказывания.
Художественно-эстетическое развитие	Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи, которые успешно решаются при: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивании детьми музыки; • исполнении песен, музыкально - ритмических движений; • расширение кругозора в части изобразительного искусства (рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов) фиксация результатов опытов и экспериментов. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в

	которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.
Физическое развитие	Согласование программ физического и экологического воспитания, физкультминутки и подвижные игры могут быть включены в содержание занятий: Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием опыта, эксперимента, исследования.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического направления осуществляется через содержательное наполнение НОД - исследование природных объектов родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников способов познания, умений анализировать и делать элементарные выводы.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрипредметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме наблюдений за деятельностью детей в процессе непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе, направленного на выявление умения наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы об окружающем мире.

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками подготовительной к школе

Может знать:

- ✓ способы обследования предметов;
- ✓ условные символы, эталоны;
- ✓ инструкцию педагога и выполнять ее, уметь проводить элементарные опыты по показу педагога;
- ✓ правила техники безопасности при проведении экспериментов;

Может уметь:

- ✓ различать объекты, сделанные руками человека (стекло, металл, резину, пластмассу), созданные природой (почву от песка, песок от глины);
- ✓ выполнять опыт по алгоритму действия;
- ✓ наблюдать;
- ✓ устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;
- ✓ пользоваться приборами помощниками (лупой, весами, микроскопом)

Иметь представление:

- ✓ о планировании алгоритма собственной деятельности;
- ✓ о различных свойствах веществ;
- ✓ принципе работы с микроскопом и рычажными весами;
- ✓ об основных физических свойствах и явлениях: света, звука, теплоты; замерзании, таянии, испарении воды; вытеснении воды; силы тяготения, массе и весе предметов;
- ✓ о влиянии внешних факторов на рост растений (свет), явлений геотропизма и фототропизма;

- ✓ о причинах существования природных зон, дня и ночи, времен года;
- ✓ о факторах природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения и животные) используемых человеком для удовлетворения своих потребностей;
- ✓ о горных породах и минералах (каменный уголь, соль нефть, алюминий медь, золото, серебро, железная руда, полудрагоценные минералы) и их хозяйственном значении;
- ✓ о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- ✓ о природных стихиях (гром и молния), извержении вулкана.

Тематический план

№	НОД/Тема	Количество НОД	Примечание
1	Необычная планета	3	
2	Полезные ископаемые	6	
3	Воздух и Вода работают на человека	3	
4	Физические явления:	5	
	звук	3	
	электричество	1	
	свет	1	
5	Приборы помощники:	2	
	рычажные весы	1	
	микроскоп	1	
	Всего:	19	

Содержание работы по освоению компонента образовательной области

НОД по развитию познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе направлены развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие и развитие любознательности.

Основной задачей по развитию познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе является научить наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения.

Раздел 1. Необычная планета

Причины существования природных зон, дня и ночи, времен года. Способы приспособления животных к различным природным условиям. Приспособление животных к условиям пустыни. Движение растений (геотропизм корней и ростков, и фототропизм листьев и стеблей).

Раздел 2. Полезные ископаемые

Внутреннее строение земли, горные породы и минералы, слагающих земную кору. Горные породы из которых добывают металлы. Качественные характеристики металлических предметов (структура поверхности, цвет, свойства (теплопроводность, металлический блеск, твёрдость, способность издавать звуки, прочность, упругость, пластичность). Классификация полудрагоценных камней по различным признакам (цвет, форма, характер поверхности, вес, температура, плавучесть.) Свойства и виды солей, практическое применение. Тайна происхождения янтаря, жемчуга и секреты их добычи. Кораллы и мир кораллового рифа охраняются законом. Хозяйственное значение горных пород. Происхождение горючих полезных ископаемых (уголь, торф, нефть, газ), способы добычи и использование. Нефть - «Черное золото», экологические проблемы во время ее добычи. Расширять представление о профессиях людей в нашем городе (нефтяник, газовик, геофизик, геолог).

Происхождение и причина извержения вулканов; строение вулкана. Наросты в пещерах. Образование сталактитов и сталагмитов.

Раздел 3. Воздух и Вода работают на человека

Свойства воды в новом ракурсе: имеет вес и занимает пространство, объем; стекает всегда вниз; оказывает усилие во всех направлениях; обладает силой и может оказывать воздействие на предметы. Механизм действия водяной башни, гидроэлектростанции, гидравлического домкрата, открывания дверей в автобусе.

Свойства воздуха в новом ракурсе: занимает собой все пространство; вытесняет другие тела; противоположность воде можно сжимать; сжатый воздух может пружинить (велосипедные шины, мячики), двигать, поднимать и держать предметы; имеет массу и весит; сильно давит на наши тела. «Низкое и высокое» атмосферное давление. Воздух можно удалить (высосать, откачать, выдавать).

Раздел 4. Физические явления (звук, свет, электричество)

Свойства звука: распространяется в воздухе во все стороны; помогает распространять звуки; можно направить в одну сторону; звук можно принять из какого-нибудь определенного направления; место источника звука можно определить на слух.

Звуковые волны проходят сквозь препятствия, при этом звук меняется (усиливаться или уменьшаться), в зависимости от материала, из которого состоит препятствие. Применение полученных знаний в практике (громкоговорителях, динамиках, в слуховых аппаратах, музыкальных инструментах).

Колебания можно сделать видимыми; колебания можно ощущать (камертон); колебания могут приводить предметы в движение; колебания передаются другим веществам (твердыми телами и жидкими); в твердых телах звук распространяется лучше, чем в воздухе.

Звук распространяется не так быстро как свет; звуку для преодоления определенного расстояния действительно требуется время, но мы замечаем это в том случае если громкий звук возник далеко от нас. Шум опасен, формы защиты от него.

Где «живет» **электричество** и как оно помогает человеку. Причина появления статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Явление - гром и молния, правила поведения во время молнии. Устройство и использование батареек. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Животные способные излучать электрические колебания.

Понятие свет и цвет: 1. Цвет кажется белым, хотя состоит из разных цветов. Цвета лучей света – цвета радуги. 2. Свет может быть цветным и его можно смешивать, возникают новые цвета. Есть основные цвета из которых можно составить много других цветов.

Раздел 5. Приборы помощники

Назначение микроскопа. Формировать навык обращения с микроскопом. Микромир и клетка, всё живое в природе состоит из клеток. Клетки – живые, они питаются, размножаются, дышат. Увидеть клетку можно только при помощи микроскопа. Мир бактерий и вирусов, гигиенические навыки. Условия равновесия и принципы работы с рычажными и пружинными весами. Зависимость веса предмета от материала. Работа с разновесами. Единицы измерения массы.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме наблюдений за деятельностью детей в процессе непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе, направлена на выявление умения наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения (Приложение №1, Диагностическая карта по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной к школе группы).

Показатели уровня усвоения элементов содержания компонента образовательной области:

Низкий уровень - не может: назвать ни одного свойства, даже с помощью наводящих вопросов; пользоваться приборами-помощниками, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы делать обобщения, элементарные выводы, выполнять инструкции педагога, действовать в соответствии с алгоритмом; не имеет представление о способах обследования объекта; познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

Средний уровень - допускает ошибки: при назывании свойства объекта; при работе с приборами-помощниками; при формулировании проблемы, при выдвижении гипотезы, при задавании вопросов, при обобщении и высказывании элементарных выводов; при работе по алгоритму; использует некоторые способы обследования объекта, частично выполняет инструкции педагога; в большинстве случаев ребенок проявляет активный (познавательный интерес).

Высокий уровень - называет свойства объекта, формулирует проблему, выдвигает гипотезу, задает вопросы и делает элементарные выводы; умеет пользоваться приборами-помощниками и самостоятельно действовать по алгоритму, использует способы обследования объекта, выполняет инструкции педагога; познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Анита ванн Саан 365 экспериментов на каждый день; пер. с нем. Л.В. донской; илл Д. Туст- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез2015
3. Весовые измерения. Комплект лабораторного оборудования. Руководство для учителя.- М.: ИНТ. (31780 RM)
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. М.:ТЦ Сфера2011
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, (отв. ред.). М.:ТЦ Сфера2001
6. Жукова Р.А Экология. Занимательные материалы. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
7. Жукова Р.А Экология. Занимательные материалы. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
8. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория – М.: Machaon, 1999.
9. Корнелия Меллер Воздух и атмосферное давление. Комплект лабораторного оборудования. Руководство для учителя. Адаптированный перевод с немецкого.- М.:ИНТ(20162 RM)
10. Корнелия Меллер Плавание и погружение. Комплект лабораторного оборудования. Руководство для учителя. Адаптированный перевод с немецкого.- М.:ИНТ. (20161 RM)
11. Корнелия Меллер Природа звука. Комплект лабораторного оборудования. Руководство для учителя. Адаптированный перевод с немецкого.- М.:ИНТ. (20163 RM)
12. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: изучаем природу. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций.- М.: ИНТ. (85023 RM)
13. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций.- М.: ИНТ.
14. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: свет и звук. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций.- М.: ИНТ.-с.100. (85022 RM)
15. Ромодин В., Ромодина М. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет. СПб.: Питер, 2012.
16. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
17. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС1997
18. Рыжова Н.А. Воздух невидимка. по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС1998
19. сост. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009
20. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2010
21. Фильтрация воды. Комплект лабораторного оборудования. Руководство для учителя. – М.:ИНТ.- 12с.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения:

- интерактивная доска Classic Solution
- Проектор Hitachi
- Магнитофон
- CD диски
- DVD диски

2. Наглядные пособия и оборудование (физические и электронные):

Наглядные плоскостные

Магнитная доска

Демонстрационные

1. Гербарий для начальной школы. Основные группы растений.
2. Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособление к распространению.
3. Коллекция шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников.
4. Коллекция «Минералы и горные породы», «Минералы уральских гор», «Камни и минералы»
5. Коллекция «Почвы и ее состав», Слои почвы
6. Коллекция бабочек
7. Энтомологическая коллекция
8. Коллекция песка и глины
9. Коллекция перьев
10. Коллекция «Бумага», «Картон»
11. Коллекция ракушек

Муляжи

Овощи. Фрукты.

Аудиовизуальные

видеофильмы образовательные, мультфильмы, видеоклипы о явлениях природы

Настольные и дидактические игры

«Рыбалка», «Живая - неживая», «Кому что по вкусу», «Два царства на нашей планете», «Живая – неживая», «Природа-Неприрода», «Времена года» собери пазлы, «Когда это бывает»

Приборы и оборудование для лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, цилиндры, воронки, сита, лопатки, формочки, поддоны, подносы, тазы разных диаметров, полиэтиленовые пакетики.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов, пух, перья, спилы дерева, минералы, ракушки и т.д.), бросовые (киндер-сюрпризы, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки, бусинки, пуговицы, веревки, шнурки, тесьма, нитки, разноцветные прищепки и резинки, винтики, гайки, вата, синтепон, пенопласт, шурупы, бумага разных сортов, ткани т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, глина, торф, вода, нефть, опилки, листья, и т.д.
5. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: изучаем природу.

- 6 Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух.
7. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: свет и звук.
8. Фильтрация воды. Комплект лабораторного оборудования.
9. Плавание и погружение. Комплект лабораторного оборудования. Корнелия Меллер
10. Природа звука. Комплект лабораторного оборудования. Корнелия Меллер
11. Воздух и атмосферное давление. Комплект лабораторного оборудования. Корнелия Меллер

**Диагностическая карта по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности»
(подготовительная к школе группа)**

№ п/п	ФИО	Представление о свойствах предметов и объектах неживой природы, явлениях	Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности	Умение использовать приборы помощники	Умение выполнять инструкции и педагога	Умение действовать по алгоритму	Умение формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы делать обобщения, элементарные выводы	Отношение к экспериментальной деятельности	Уровень развития ребенка
1									
4...									
	всего								
		В							
		С							
		Н							

Низкий уровень – не может: назвать ни одного свойства, даже с помощью наводящих вопросов; пользоваться приборами-помощниками, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы делать обобщения, элементарные выводы, выполнять инструкции педагога, действовать в соответствии с алгоритмом; не имеет представление о способах обследования объекта; познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

Средний уровень - допускает ошибки: при назывании свойства объекта; при работе с приборами-помощниками; при формулировании проблемы, при выдвижении гипотезы, при задавании вопросов, при обобщении и высказывании элементарных выводов; при работе по алгоритму; использует некоторые способы обследования объекта, частично выполняет инструкции педагога; в большинстве случаев ребенок проявляет активный (познавательный интерес)

Высокий уровень - называет свойства объекта, формулирует проблему, выдвигает гипотезу, задает вопросы и делает элементарные выводы; умеет пользоваться приборами-помощниками и самостоятельно действовать по алгоритму, использует способы обследования объекта, выполняет инструкции педагога; познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

**Календарно-тематический план для детей подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Время проведения		№ п/п	Тема НОД	Опорные слова	Содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
план	факт						
III неделя сентября		1	Полезные ископаемые-каменный уголь, соль	Каменный уголь, торф, мел, кристаллы, поваренная морская соль	Познакомить с объектами неживой природы (уголь, торф, графит, мел, соль). Найти сходства и отличие каменного угля и торфа. Расширить знания о происхождении горючих полезных ископаемых, способах добычи и использовании. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества. Практическое применение соли в медицине (соленая комната, полоскание горла и носа, профилактика простудных заболеваний солью), в сельском хозяйстве (калийные соли). Закрепить умение обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Познакомить детей с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых.	Посылка с каменным углем, мелом, загадки лупы, банки с водой, палочки по количеству детей, молоток, глобус, квадраты белый и черный, образцы соли морская, поваренная, каменная, поговорки о соли, минеральные удобрения (калийные), растение, черные листы картона, лупы, сахарный песок	Наблюдение «Как мама использует соль?». Опыт «Для чего снег посыпают солью?» Чтение русской народной сказки «Соль». Просмотр презентации «Добыча полезных ископаемых» Творческая мастерская: «Рисуем с помощью соли», лепка из солёного теста
IV неделя сентября		2	В поисках нефти	геолог, полезные ископаемые, нефть, нефтяники, лаборатория, опыты, свойства	Расширить представления о значимости нефти для человека и экологических проблемах во время ее добычи. Выяснить, почему нефть, называют «черным золотом». Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость тёмного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды; хорошо горит). Расширить представление о функции нефти: не только сырье для изготовления топлива для различных средств передвижения, но также сырье для множества предметов, которые нас окружают. Помочь детям понять, как загрязнение водоёмов и лесов нефтью влияет на водоплавающих птиц, рыб и зверей. Актуализировать имеющиеся знания. Расширить представление о профессиях людей в нашем городе.	фотографии нефтяных и газовых вышек; 2 больших колбы с водой и нефтью, по 2 колбочки маленькие на каждого ребёнка, палочки, пакет молока, бумажные салфетки, пипетки, пуховые птичьи перья.	Опыт: «Нефть и растение» Беседа «О коренных народах Севера (ненцах)». Посещение краеведческого музея

<p>III неделя октября</p>	<p>3</p>	<p>Дары природы - янтарь, жемчуг, кораллы</p>	<p>Янтарь, смола, жемчуг, кораллы</p>	<p>1. Раскрыть тайну происхождения янтаря; узнать секреты его добычи; изучить свойства камня, проведя опыты; выяснить, где применяется янтарь. Развивать познавательный интерес через исследовательскую деятельность. Познакомить с самым известным промыслом Калининградской области - добыча янтаря. 2. Расширять представление о жемчуге, который образуется внутри раковин речных или морских моллюсков (перловиц или жемчужниц); об использовании жемчуга как украшения в старинной русской одежде и способах добычи. 3. Познакомить с донными обитателями моря: кораллом и о том, как образуются, об их разнообразии и красоте. Продолжать формировать навыки обследования камня, в том числе с помощью лупы. Развивать словарный запас.</p>	<p>Иллюстрации о Балтийском побережье, карта Калининградской области. Кусочки янтаря, лупы, стаканы с пресной и соленой водой, посылка. презентация «Янтарь - волшебный камень», жемчуг, кораллы, надфиль, коллекция ракушек, зубной порошок</p>	<p>Просмотр мультфильма «Легенда о камне», презентации «Подарки матушки природы». Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок».</p>
<p>IV неделя октября</p>	<p>4</p>	<p>Сокровища хозяйки медной горы</p>	<p>алюминий медь, золото серебро, железная руда, оникс, кварц, тигровый глаз, горный хрусталь, аметист</p>	<p>1. Обучать детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет, свойства (теплопроводность, металлический блеск, твёрдость, способность издавать звуки, прочность, упругость, пластичность). Развивать умение определять применение металла человеком. Воспитывать интерес детей к научно - исследовательским представлениям. 2. Познакомить детей с полудрагоценными камнями: оникс, кварц, тигровый глаз, горный хрусталь аметист и др. Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, характер поверхности, вес, температура, плавучесть.) Воспитывать бережное отношение к земле и ее сокровищам.</p>	<p>Ножи, кремний, зажигалка, коллекция минералов, коллекция алюминия, металлические предметы, таз, вода, медная проволока, золотые украшения, серебро, шкатулка с сокровищами, лупа</p>	<p>Рассматривание коллекции минералов Чтение сказок П.Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка - поскакушка», «Золотой волос», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка медной горы», «Голубая змейка».</p>

III неделя ноября		5	Какая нора прочнее из глины или из песка?	Рыхлый, сыпучий, песчинки, частицы глины	Закрепить знания о свойствах песка посредством исследовательской деятельности. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования при выяснении приспособления животных к условиям пустыни: почему верблюды могут жить в пустыне неделями, как спасаются от врагов в песке и не гибнут жители пустыни, как передвигаются животные по горячему песку. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Уточнить знания о том, что песок не живая природа и показать значение песка в жизни человека (изготовления асфальта, бетона, создания памятников и строительства зданий).	Образцы: асфальт, бетон, керамика, кирпич, песок, глина, муляжи животных ящерица, змея, верблюд, иллюстрации пустыни, зеркала, сито физическая карта мира	Беседа «Для чего строителям песок?», Исследование «Почему внутри песочных часов песок?»
IV неделя ноября		6	Почему на планете Земля существуют природные зоны?	Земная ось, орбита	Формировать представление о причине существования природных зон, дня и ночи, времен года. Экспериментально доказать, что планета Земля нагревается не равномерно, так как она круглая. Солнечные лучи падают на ее поверхность под разными углами, а потому и по-разному нагревают ее. В мини-музеи провести опыты по выявлению причины существования дня и ночи (движение Земли вокруг своей оси и наклона земной оси в одну сторону). Раскрыть с помощью экспериментальной деятельности основные способы приспособления животных к различным природным условиям.	Фонарик, апельсин, шампурная палочка, клей, черная, белая бумага, алюм. фольга	Опыты «Апельсин», «Четыре времени года», «Почему в Арктике холодно?», «Пятна света», «Наклонное положение греет хуже», «Отраженный свет», «Таяние снега», «Зеркало в темноте». Просмотр учебного видеопособия «Природные зоны России»

III неделя декабря		7	Откуда звук?	Рупор, шарманка	<p>Расширить знания о природе звука. Создать условия для получения детьми знания о следующих свойствах звука: звук распространяется в воздухе во все стороны; воздух помогает распространять звуки; звук можно направить в одну сторону; звук можно принять из какого-нибудь определенного направления; место источника звука можно определить на слух.</p> <p>Экспериментально выявить, что звуковые волны проходят сквозь препятствия, при этом звук меняется (усиливаться или уменьшаться), в зависимости от материала, из которого состоит препятствие. Актуализировать знания детей о применении полученных знаний в практике: возможность передать звук с усилением в определенном направлении используется в громкоговорителях, динамиках, в слуховых аппаратах, музыкальных инструментах. Продолжать развивать умение выдвигать собственные предположения, делать элементарные выводы.</p>	Рупор, шпильки, шарманка; воронки, шланг, молоточек, резинка, вода	<p>Опыт: «Опыт с бокалами» «Нужен ли воздух для распространения звука?» (вакуумный насос и стакан), Игра «Слух». Беседа «Слабослышащие люди» Прослушивание фрагментов концерта симфонического или струнного оркестра Посещение магазина музыкальных инструментов.</p>
IV неделя декабря		8	Звук не только увидеть, но и почувствовать	Камертон, колебания	<p>Обеспечить активное обучение посредством мотивирующей постановки вопросов и создания побуждающей учебной среды с возможностями самостоятельной работы. Создать условия для получения детьми знания о том что: колебания можно сделать видимыми; колебания можно ощущать (камертон); колебания могут приводить предметы в движение; колебания передаются другим веществам (твердыми телами и жидкими); в твердых телах звук распространяется лучше, чем в воздухе. Развивать умение работать в парах, сотрудничать, умение договариваться друг с другом.</p>	Камертон, вода, фонарик, ванночка, ложка-колокольчик, веревочный телефон, стол, перила	<p>Игра «На приеме у врача невропатолога», «Испорченный телефончик»</p>

IV неделя января		9	Что быстрее свет или звук?	Звуковые волны, эхо, колебания, скорость	Активизировать процессы самостоятельного мышления, уточнения, обоснования и открытия: звук распространяется не так быстро как свет; звуку для преодоления определенного расстояния действительно требуется время, но мы замечаем это в том случае если громкий звук возник далеко от нас. Обобщить знания, полученные о природе звука. Формировать представление о вреде шума и как можно защититься от него.	Стартовая хлопушка рулетка, металлическая пружина	Опыт «Эхо» Упражнение «Тишина», «На приеме у отоларинголога» Беседы «Слышат ли животные так же, как люди?», «Как передвигаются и охотятся животные ночью (летучая мышь, полярная сова)?» Просмотр видеофильма «Как ориентируются дельфины?»
I неделя февраля		10	Гром и молния	Энергия, гром, молния, ток, электричество, опасность	Дать представление об электричестве, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Причина появления статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Формировать представление об электрических свойствах ток. Опытным путем помочь понять интересное явление - гром и молния, правила поведения во время молнии. Устройство и использовании батареек. Закрепить понятия о неживой природе. Техника безопасности при работе с электричеством. Познакомить детей со способностью некоторых живых организмов излучать электрические колебания.	Два воздушных шарика, картинки с природными явлениями, шерстяная ткань, иллюстрации (электрический скат, электрический угорь) батареек	Беседа «Как себя вести во время грома и молнии», «Электричество нам нужно для?» Конструктор «Знатоки», собираем схемы
IV неделя февраля		11	Лаборатория весовых измерений	Вес, масса, разновесы, сила притяжения	Познакомить с условиями равновесия и уточнить принципы работы с рычажными и пружинными весами. Расширить представление о понятии вес, выявляя свойство предметов - массу. Дать представление о зависимости веса предмета от материала. Обучаем называть элементы рычажных весов и работать с разновесами. Развивать представление о способах и единицах измерений массы, необходимых инструментах. Развивать память, логическое мышление, математические способности, познавательный интерес.	Весы, пластиковые стаканчики, песок, емкость с водой, вата, маленькие камешки, две монеты (10 рублей) две губки, два носовых платочка, мерный стаканчик. Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух)	Игра «Продуктовый магазин» Экскурсия в магазин

I неделя марта		12	Жизнь под микроскопом	микроскопа, клетка микроорганизм окуляр, предметные стёкла,	Обогатить знания о назначении микроскопа, лупы, увеличительных приборов. Формировать навык обращения с микроскопом. В процессе опытно-экспериментальной деятельности познакомить детей с понятием клетка. Дать представление детям о том, что всё живое в природе состоит из клеток. Клетки - живые. Они питаются, размножаются, дышат. Увидеть клетку можно только при помощи микроскопа. Развивать интерес к познавательной деятельности по средствам приборов помощников. Учить анализировать увиденное и делать выводы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Микроскоп, пинцет, тонкий срез листика фикуса, кожица репчатого лука, готовые микропрепараты, кристаллы соли и кристаллы сахара, мука и крахмал, волос взрослого и ребенка, предметные стёкла, покровные стёкла. картинки с изображением микроорганизмов - клеток.	рассматривание иллюстраций с видами микроорганизмов. Беседа «Микробы вы где?»
IV неделя марта		13	Растения живые - дышат и передвигаются!!!	Геотропизм, фототропизм, углекислый газ, кислород, семена, рассада, росток.	Дать представление о том, что растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Доказать опытным путем наличие движения растений (геотропизм корней и ростков, и фототропизм листьев и стеблей). Определить, какое влияние на ход этого процесса оказывает солнечный свет. Развивать умения наблюдать; устанавливать причинно-следственные связи по полученным результатам, их сравнивать и формулировать выводы; рассказать ход эксперимента. Учить понимать происходящие в природе процессы, их жизненные циклы. Воспитывать бережное отношение к растениям, воспитывать чувство ответственности, аккуратности.	Комплект оборудования «Проростание», семена растений картонная коробка, грунт, питательный раствор, мыло; светонепроницаемый контейнер, вата, пипетка, фасоль	Наблюдения за огородом на подоконнике. Опыт «Четыре важных условия» Игра магазин «Овощи», «Семена», Изготовление «ёжика» выращивание у него иголок (проросший овес)
V неделя марта		14	Извержений вулкана?	вулкан, жерло, кратер, очаг, магма, лава)	Расширяем представление о природных стихиях, о происхождении и причине извержения вулканов; о строении вулкана. Показать видеоряд- извержение вулкана, опасность, которые оно несет. Наросты в пещерах. Образование сталактитов и сталагмитов. Стимулировать желание детей экспериментировать. Развивать положительное отношение к познанию окружающего мира. Обучать правильному поведению в природной среде.	Сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, иллюстрации с изображением вулканов, карта России, поддоны, конусы картонные (на каждого ребёнка).	Рисуем «Гнев вулкана»
III неделя		15	Вода помогает	Вода падает, стекает,	Обогащать представления о свойствах воды: 1. Вода имеет вес и занимает пространство, объем.	Мерный цилиндр с отводами, шланг,	Опыт «Измеряем уровень воды в чайнике»

апреля			человеку	водонапорные, усилие	Вода падает или стекает всегда вниз, и только при определенных условиях вода может подниматься (водонапорные башни - принцип сообщающихся сосудов). 2. Вода оказывает усилие во всех направлениях и чем глубже, тем больше это усилие (устройство гидроэлектростанций, подъемники в автомастерской, открывание дверей). 3. При определенных условиях жидкости могут перемещаться быстрее и в нужном направлении. 4. Поток воды обладает силой и может оказывать воздействие на предметы (водяная мельница). Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.	ванночка, зажим, поплавок	насадки, шприц,	
IV неделя апреля		16	Мои первые опыты с водой и воздухом	давление, усилие, поршень, парашют	Расширить представления о свойствах воздуха и практическом применении этих знаний: 1. Воздух тело, которое занимает собой все пространство. 2. Воздух может вытеснять другие тела. 3. Воздух в противоположность воде можно сжимать. Сжатый воздух может пружинить (велосипедные шины, мячики), двигать, поднимать и держать предметы. Развить исследовательские умения в решении вопросов познавательного характера и проблемных ситуаций в рамках темы.	шприц, лопастное колесо, шланг, воздушный шарик, парашют с фигуркой, насос, тележка		Беседа «Альтернативные источники энергии» Опыт «Летим на парашюте», «Волшебные крючки», Реактивный двигатель», «Ковер-самолет», «Машинка на буксире»
V неделя апреля		17	Мы изучаем «ничто»	вакуумный насос, «низкое и высокое» атмосферное давление	Продолжать расширять представления о свойствах воздуха и практическом применении этих знаний: 1. Воздух имеет массу и весит. Масса воздуха, находящегося над нами, очень велика. Поэтому воздух, здесь на Земле, сильно сжат. 2. Воздух сильно давит на наши тела. Понятие «низкое и высокое» атмосферное давление. Атмосферное давление меняется с высотой. 3. Воздух можно удалить (высосать, откачать, выдавать). Пространство без воздуха называется вакуумом. Что произойдет, если воздух откачать? Развивать интерес к познавательной деятельности. Учить анализировать увиденное и делать выводы.	Весы, пластиковый стаканчик, и бутылка, трубка, вакуумный насос.		Опыт «Предсказание погоды Отто фон Герике», «Вода в вакууме», «Яйцо в бутылке» Беседа «Применение вакуума?»
III неделя мая		18	Цвет света	Спектр, луч света, радуга, палитра	Объяснить многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятиями свет и цвет: 1. Цвет кажется белым, хотя состоит из разных цветов. Цвета лучей света - цвета радуги. 2. Свет может быть цветным и его можно смешивать, возникают новые цвета. Есть основные цвета из которых	Непрозрачная пластина, зеркальная/ непрозрачная пластина, призма, фонарик, основания для пластин, пипетка,		Наблюдения за погодой. Экспериментирование с красками- создаем новые цвета.

					можно составить много других цветов. Обратить внимание на практическое применение знаний о свете: для создания цветных изображений, предсказание погоды. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе поисковой деятельности, интереса к исследовательской деятельности, приобретение знаний самостоятельно и под тактичным руководством взрослого	цветные лепестки,	
IV неделя мая		19	Магнит	Магнит, магнитное поле, намагничивание	Закреплять знания детей о магните; показать магнитное поле вокруг магнита; учить детей находить предметы, притягивающие к магниту, определить материалы, не притягивающие к магниту; определить способность металлических предметов намагничиваться; развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.	магниты по количеству детей; подносы с кнопками, скрепками, детали железного конструктора и др. металлическими предметами; бумага, картон, пластиковые стаканы, деревянные предметы, стеклянные баночки с водой.	Опыты с магнитом.

**Календарно-тематический план непрерывной образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
для детей подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема	Группа № 8		Группа № 6	
		План	Факт	План	Факт
1	Полезные ископаемые - каменный уголь, соль	22.09		24.09	
2	В поисках нефти	29.09		1.10	
3	Дары природы - янтарь, жемчуг, кораллы	20.10		22.10	
4	Сокровища хозяйки медной горы	27.10		29.10	
5	Какая нора прочнее из глины или из песка?	17.11		19.11	
6	Почему на планете Земля существуют природные зоны?	24.11		26.11	
7	Откуда звук?	15.12		17.12	
8	Звук не только увидеть, но и почувствовать	22.12		24.12	
9	Что быстрее свет или звук?	19.01		21.01	
10	Гром и молния	26.01		28.01	
11	Лаборатория весовых измерений	16.02		18.02	
12	Жизнь под микроскопом	23.02		25.02	
13	Растения живые - дышат и передвигаются!!!	16.03		18.03	
14	Извержений вулкана?	23.03		25.03	
15	Вода помогает человеку	13.04		15.04	
16	Мои первые опыты с водой и воздухом	20.04		22.04	
17	Мы изучаем «ничто»	11.05		13.05	
18	Магнит	18.05		20.05	
19	Цвет света	28.05		30.05	

