

Департамент образования Администрации города Ноябрьск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСИНКА»**  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МАДОУ «Росинка»)

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 2

от «31» августа 2021 года

**Согласовано:**

Заместитель заведующего  
Писаревская А.Н.

от «30» августа 2021 года



**Заведующий**

Заведующий МАДОУ «Росинка»  
Миллер Ж.А.

от «31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по образовательному компоненту  
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей подготовительных к школе групп  
комбинированной направленности  
(с 6 до 7 лет)

**Составитель: воспитатель  
МАДОУ «Росинка»  
Ткаченко Г.В.**

2021 - 2022 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка .....	3
2	Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками.....	6
3	Тематический план.....	8
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области ....	8
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.....	13
6	Перечень литературы и средств обучения.....	16
7	Приложение:	
7.1	Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками.....	20
7.2	Протокол результатов освоения программы.....	21
7.3	Календарно-тематический план.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Выше изложенное говорит об актуальности экологического образования детей дошкольного возраста.

В подготовительной к школе группе рабочая программа по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительных к школе групп комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью по 30 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 36 НОД в учебный год, по 1 НОД в неделю (4 в месяц). НОД проводится в экологическом классе и зимнем саду. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в мини зоосаде), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зимнем саду МАДОУ, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассматривании иллюстраций, просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов, деятельность забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие группы). Возможно участие воспитанников в дистанционных и внутри садовых конкурсах интеллектуальной направленности.

Данная рабочая программа имеет **целью** ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. Программа способствует решению следующих **задач**:

### **Образовательные:**

- Обучать искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе;

#### *Знакомить:*

- детей с многообразием растений и животных различных природных зон (арктические пустыни, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунгли), с влиянием условий жизни на строение растений и животных, образе жизни;

- с разнообразием водоемов, причинами их загрязнения и необходимостью охраны;

- с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.);

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;

- Прививать навыки рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, не выключенный свет, оставленный мусор и т.п.

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

#### *Формировать представления:*

- о понятиях «устойчивое развитие», «кислотный дождь», «парниковый эффект», «исчерпаемые невозобновляемые и исчерпаемые возобновляемые» природные ресурсы, «опустынивание», «переосушение», «засоление», «сортировка мусора»;

- о понятии пищевые цепи и экологические пирамиды;

- об источниках загрязнения, об основных группах загрязняющих веществ в природных средах (физические, химические, физико-химические и биологические);

- об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;

- о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет;

- о значении для человека чистой воды, чистого воздуха, плодородной почвы;

- о солнце, космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность нашей планеты Земля, ответственности людей за ее будущее;

- обогащать личный опыт детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы;

#### *Формировать умения:*

- разнообразной деятельности в природе и умение использовать её объекты;

- и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни);

- и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями;

### **Развивающие:**

#### *Развивать:*

- познавательные и творческие способности через овладение действиями использования и построения моделей, отображающих связь растительного и животного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них;

- потребности соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду;

- способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

### **Воспитательные:**

- формировать чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений и др.);

- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации -

основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного, эколого-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края; патриотическое и нравственное воспитания осуществляется через решение воспитательных задач в ходе НОД; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Программа составлена с учетом **интеграции образовательных областей**:

Социально-коммуникативное развитие	Формирование экологического сознания в ходе игровой, трудовой деятельности, (ухаживая самостоятельно за растения, за обитателями зооуголка, выполняя коллективные трудовые поручения на участке, огороде) усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.
Речевое развитие	Использование художественных произведений, дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей (звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связную речь), обогащать их словарный запас. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи, которые успешно решаются при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прослушивании детьми музыки;</li> <li>✓ исполнении песен, музыкально - ритмических движений;</li> <li>✓ рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов</li> </ul> <p>Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.</p>
Физическое развитие	<p>Согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сложных упражнений и подвижных игр. Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений.</li> <li>✓ формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>✓ организация и проведение походов, прогулок - экскурсий на природу;</li> <li>✓ спортивно - экологические праздники и развлечения;</li> <li>✓ обучение правилам безопасности во время прогулок - экскурсий и походов.</li> </ul>

Основная работа по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебно-игровые, экскурсии, опытническая деятельность, трудовая деятельность по посадке растений, сюжетные), включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные,

малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть НОД носит практический характер.

При написании рабочей программы по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию учитывались следующие принципы: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме диагностического обследования, направленного на выявление элементарных представлений о природе и формировании элементарных экологических представлений.

### **Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками подготовительной к школе группы**

#### ***Могут знать:***

- ✓ 5-6 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина, кедр; сезонные изменения;
- ✓ 6 видов ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика);
- ✓ Жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- ✓ Земля наш общий дом.

#### ***Могут уметь:***

- ✓ Понимать модель отображающей связь растений и животных с условием жизни в природной зоне;
- ✓ Обобщать и систематизировать знания о домашних зимующих, перелетных птицах; домашних животных и обитателях мини-зоосада;
- ✓ Обобщать и систематизировать представления о временах года. Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе. Определять состояния погоды;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ Устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
- ✓ Различать объекты природы от рукотворного мира;
- ✓ Различать 10-11 насекомых (3 вида жука (божью коровку, майского жука жужелица), 2 вида бабочки (крапивницу и павлиний глаз), муравья, стрекозу, пчелу, комара, муху);
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);
- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Различать пресноводных и морских рыб;
- ✓ Различать лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание, обрезка, перевалка);
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки.

#### ***Иметь представление:***

- ✓ О многообразии растений и животных различных природных зон (арктические пустыни, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунгли), с влиянием условий жизни на строение растений и животных, образе жизни;
- ✓ Об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира);
- ✓ О диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- ✓ О явлениях неживой природы, природных бедствиях и правилах поведения при них;
- ✓ О вегетативных способах размножения растений (черенкованием, усам, листьями);
- ✓ О правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- ✓ О кустарниках, лесных, луговых, садовых травянистых растениях, комнатных растениях, о грибах;
- ✓ О понятиях: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- ✓ О Солнечной системе: звездах, планетах;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере природных зон) некоторых отрицательных последствий нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О загрязнения окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), о источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;
- ✓ Об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- ✓ О навыках рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, невыключенный свет, оставленный мусор и т.п.;
- ✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- ✓ О всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку; о «Красной книге», о охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), о экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема.

## Тематический план

№	НОД/Тема	Количество НОД	Примечание
1	Природные зоны	8	
2	Развитие жизни на земле. Вселенная	3	
3	Многообразие растений и животных:	19	
3.1	Мир растений	13	
3.2	Мир животных	6	
4	Природа и человек	4	
5	Праздники и развлечения	2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### Содержание работы по освоению компонента образовательной области

НОД по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе направлены ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

#### Раздел 1. Природные зоны

Климатические условия зоны. Знакомство с разнообразием природных зон Земли. Связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Способы приспособления к условиям обитания в природной зоне. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни. Сезонными изменениями в жизни растений и животных. Цепи питания. Знакомство с характерными представителями флоры и фауны природных зон.

В результате изучения данного раздела в подготовительной к школе группе детского сада воспитанники могут:

#### *Знать:*

- ✓ Жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды.

#### *Уметь:*

- ✓ Понимать модель отображающей связь растений и животных с условием жизни в природной зоне;
- ✓ Обобщать и систематизировать представления о временах года. Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе. Определять состояния погоды;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ Устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- ✓ Различать пресноводных и морских рыб;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки.

#### *Иметь представление:*

- ✓ О многообразии растений и животных различных природных зон (арктические пустыни, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунгли), с влиянием условий жизни на строение растений и животных, образе жизни;
- ✓ полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере природных зон) некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей.



## **Раздел 2. Развитие жизни на земле. Вселенная**

Знакомство с древними животными, обитающих в древнем океане (беспозвоночные, рыбы). Знакомство с древними животными обитателями суши – пресмыкающимися. Знакомство с древними птицами, их внешним видом, образом жизни, питанием. Сравнение древних и современных животных. Построение модели-лестницы эволюционного развития животных. Знакомство с теорией возникновения жизни на Земле. Солнечная система: звезды, планеты.

### ***Могут знать:***

- ✓ Жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- ✓ Земля наш общий дом.

### ***Иметь представление:***

- ✓ Элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира);
- ✓ Полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- ✓ О Солнечной системе: звездах, планетах;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

## **Раздел 3. Многообразие растений и животных**

### **3.1. Мир растений.**

Многообразие растений природных зон. Наблюдение за объектами живой и неживой природы во все времена года. Связь между сезонными изменениями и изменениями в жизни растений, в жизни животных и трудом людей в природе. Растения живые существа и их потребности в определенных условиях жизни: почва, вода, тепло, воздух, свет. Многообразие растений (корень, стебель, листья цветы, плоды) функции и видоизменения. Тайга. Тропические леса. Знакомство с деревьями, культурными, дикорастущими травянистыми растениями, растениями огорода, растениями сада, мхами, лишайниками окружения ребенка

### ***Могут знать:***

- ✓ 5-6 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина, кедр; сезонные изменения;
- ✓ 6 видов ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика).

✓

### ***Могут уметь:***

- ✓ Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе;
- ✓ Устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);
- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Различать лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание, обрезка, перевалка);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать.

### ***Иметь представление:***

- ✓ О многообразии растений и животных различных природных зон (арктические пустыни, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунгли), с влиянием условий жизни на строение растений и животных, образе жизни;
- ✓ О вегетативных способах размножения растений (черенкованием, усами, листьями);
- ✓ О кустарниках, лесных, луговых, садовых травянистых растениях, комнатных растениях, о грибах;
- ✓ О понятиях: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- ✓ О охране растений, животных; о «Красной книге», о охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), о экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»).

### **3.2. Мир животных.**

Многообразие животного мира природных зон. Приспособление организмов к среде обитания (сезонные изменения, особенности строения, повадки, тип питания, взаимоотношения друг с другом). Превращения - стадии развития насекомых. Охрана животных (Красная книга, заповедники).

В результате изучения данного раздела в подготовительной к школе группе детского сада воспитанники могут:

#### ***Знать:***

- ✓ Основных представителей животного мира в следующих природных зонах (арктической пустыне, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунгли (влажных экваториальных лесов);
- ✓ Называть детенышей животных;
- ✓ Называть представителей класса пресмыкающихся ящерицу и черепаху, знать особенности поведения; представителя класса земноводных - лягушку, знать образ жизни, стадии развития;
- ✓ Различать 5-6 видов рыб (щука, карась, окунь, лещ, плотва);
- ✓ Называть 13 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки, осел, верблюд, олень);

#### ***Уметь:***

- ✓ Понимать модель отображающей связь растений и животных с условием жизни в природной зоне;
- ✓ Обобщать и систематизировать знания о домашних зимующих, перелетных птицах; домашних животных и обитателях мини-зоосада);
- ✓ Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ Устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- ✓ Различать 10-11 насекомых (3 вида жука (божью коровку, майского жука жужелица), 2 вида бабочки (крапивницу и павлиний глаз), муравья, стрекозу, пчелу, комара, муху);
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);

- ✓ Различать пресноводных и морских рыб;
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;

***Иметь представление:***

- ✓ О многообразии растений и животных различных природных зон (арктические пустыни, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунгли), с влиянием условий жизни на строение растений и животных, образе жизни;
- ✓ О диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- ✓ О охране животных; о «Красной книге», о охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), о экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»).

**Раздел 4. Природа и человек**

Формы взаимодействия человека с природой. Источники загрязнения окружающей среды. Проблема мусора, утилизации и переработки. Двуликая деятельность человека – разрушающая (вырубка, загрязнение среды охота, пожары, выброс мусора) созидаящая подкормка в зимнее время животных и птиц, охрана животных и восстановление лесных массивов. Оздоровительное значение, влияние неживой природы Земли, на жизнь человека и живых существ. Потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. Использование природных ресурсов (воды, воздуха, почвы, древесины) в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств. Пищевые цепи. О «законах» экологии Б. Коммонера. Экологические акции.

В результате изучения данного раздела в подготовительной к школе группе детского сада воспитанники могут:

***Знать:***

- ✓ Жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды;

***Уметь:***

- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ Устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
- ✓ Различать объекты природы от рукотворного мира;
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание, обрезка, перевалка);
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

***Иметь представление:***

- ✓ О явлениях неживой природы, природных бедствиях и правилах поведения при них;
- ✓ О правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- ✓ О понятиях: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- ✓ О тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере природных зон) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О «законах» экологии Б. Коммонера, о понятии пищевые цепи;
- ✓ О загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), о источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;
- ✓ Об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- ✓ О навыках рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, невыключенный свет, оставленный мусор и т.п.;
- ✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- ✓ О всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку; о «Красной книге», о охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), о экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема.

**Раздел 5. Праздники, развлечения, досуг**

Труд человека осенью. Охрана животных и растений. Причины исчезновения растений и вымирания животных с лица Земли. Влияние поведения людей на состояние окружающей среды. Бережное отношение к живым существам, сохранение природных ресурсов. Интерес к творчеству. Приобщение к народным традициям.

***Могут знать:***

- ✓ Называть домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей класса пресмыкающихся, класса земноводных, обитателей зооуголка;
- ✓ Называть деревья, ягоды, овощи, фрукты;

***Могут уметь:***

- ✓ Называть последовательно времена года и их некоторые характеристики;
- ✓ Различать птиц, насекомых, рыб;
- ✓ Различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);
- ✓ Различать и называть части растений;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

***Иметь представление:***

- ✓ О домашних животных, домашних питомцах;
- ✓ О представителях флоры и фауны природных зон Земли;

## **Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области**

Рабочей программой предусмотрен итоговый контроль (диагностика) умений и навыков детей, который проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) учебного года. Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам вне НОД.

### **Педагогический анализ №1**

Направлен на выявление умения строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах.

**Материал.** 5 цветных квадратов, обозначающих природные зоны (Север, тайга, саванна, пустыня, джунгли); карточки с условными обозначениями жизни; картинки с изображениями растений и животных (по 3-4) пяти природных зон.

**Инструкция к проведению.** Ребенок выбирает себе квадрат, цвет которой обозначает природную зону. Взрослый просит назвать зону и подобрать условия жизни (сколько воды, света, какая температура, почва) в этой природной зоне. Ребенок подбирает соответствующих растений и животных данной зоны.

#### **ОЦЕНКА**

**1-й показатель** - владеет действием построения модели, отображающая связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.

*Низкий уровень* - правильно подбирает 1-2 карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, но не могут построить модель

*Средний уровень* - правильно подбирает карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, строят модель с помощью взрослого

*Высокий уровень* - правильно подбирает карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, строят модель самостоятельно

**2-й показатель** - овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с построения модели, отображающая связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне с изображением растений и животных данной зоны.

*Низкий уровень* - не может определить условия жизни в природной зоне, подбирают картинки, не соответствующие модели

*Средний уровень* - правильно определяет условия жизни в природной зоне, допускают 1-2 ошибки подбирают картинки с изображением растений и животных данной зоны, опираясь на модель

*Высокий уровень* - правильно определяет условия жизни в природной зоне, подбирают картинки с изображением растений и животных данной зоны, опираясь на модель

### **Педагогический анализ №2**

Направлен на выявление уровня представлений об экологических проблемах современности: о загрязнении окружающей среды (воды, воздуха, почвы, мусор), о источниках загрязнения, о возможных последствиях для здоровья человека, о природоохранной деятельности человека.

**Материал.** Фотографии с изображением разрушающей и природоохранной деятельностью человека.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель раскладывает фотографии и просит разложить их по признаку «хорошо» для природы и «плохо». По просьбе воспитателя ребенок характеризует какую – либо один вид деятельности.

#### **ОЦЕНКА**

**Показатель** - характеристика деятельности человека

*Низкий уровень* - дифференцирует фотографии, но не может охарактеризовать вид деятельности

*Средний уровень* - дифференцирует фотографии, характеризует вид деятельности, допускает в ответе ошибки

*Высокий уровень* - дифференцирует фотографии, характеризует вид деятельности, допускает в ответе неточности

### **Педагогический анализ №3**

Направлен на выявление уровня представлений о классе животного (это - рыбы, птицы, животные, насекомые), строении, отличительных признаках, о потребностях (влага, тепло, пища, условия обитания); умений осуществлять уход за животными.

**Материал.** Карточки картинки с изображением (аквариумной рыбки, волнистого попугайчика, сухопутной черепахи, морской свинки, улитки, кролика) воробья, коровы, волка, бабочки, пчелки).

**Инструкция к проведению.** Воспитатель раскладывает картинки. Беседа с детьми по картинке

1. Как ты думаешь, что нужно животному, чтобы жить и хорошо себя чувствовать? Как за ним ухаживать (в случае домашнего животного)?

2. Любишь ли ты животных?

3. С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится?

**1-й показатель** - знает комфортные условия для существования (рыб, птиц, животных) и умение осуществлять уход за животными.

*Низкий уровень* - не может рассказать и показать, как правильно ухаживать за животным, ошибается в технике выполнения операции. Помощь взрослого в виде наводящих вопросов, приводит к определению чего не хватает животному (воды, пищи – какой, тепло, свет, дом) в данный момент. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена.

*Средний уровень* - может показать, рассказать с трудом, Помощь взрослого в виде наводящих вопросов приводит к определению чего не хватает животному (воды, пищи – какой, тепло, свет, дом) в данный момент. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

*Высокий уровень* - может показать и рассказать, как правильно ухаживать за животным, может ошибаться в технике выполнения операции. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому.

**2-й показатель** - отношение к живым существам.

*Низкий уровень* - открыто говорит, что не любит животных или молчит - скрывает истинные чувства. Характерно неустойчивое отношение к животным без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Наряду с отдельными позитивными действиями может проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действует неосознанно, механически, раздражительно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны.

*Средний уровень* - в целом проявляет к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботится о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуется проявлениями их жизни, состоянием.

*Высокий уровень* - в поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Охотно и доброжелательно общается с живыми существами; стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников; вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого пытается поправить последствие неправильных действий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Е.А. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др. Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. - М.: Просвещение, 1991
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Булычева А.И., Варенцова Н.С. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: Гном и Д - 2000.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2010.
5. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях: информационно-методические материалы экологизация развивающей среды детского сада разработки занятий по разделу «Мир природы» утренники, викторины, игры.- 2-е изд. Стереотип. - Волгоград: Учитель-2008.
6. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по вселенной... Занятия по формированию естественно-научной картины мира. - М.: АРКТИ - 2009.
7. Иванова А.И. Мир животных: Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера - 2009.
8. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера - 2010.
9. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель - 2008.
10. Ковинько А. Секреты природы - это так интересно!- М.: Линка-Пресс, 2004.
- 11.Кравченко И.А. Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика / И.А. Кравченко, худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития – 2006.
- 12.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада.- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989.
13. Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2010.
- 14.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2010.
- 15.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. –М.: Мозаика Синтез, 1999.
- 16.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014.
17. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы школы детского сада. - М.: Гном и Д - 2000.
18. Под ред. О.М. Дьяченко. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. - М.: Гном и Д - 2000.
19. В. Ромодин, М. Ромодина Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет. СПб.: Питер, 2012.
20. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015.
22. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория - М.: Machaon, 1999.
23. Улашенко Н.Б. Знакомство дошкольников с весенней природой Волгоград: ИТД «Корифей» 2011
24. Шорыгина Т.А. серия методических рекомендаций «Беседы» (9 книг) М: «ТЦ Сфера», 2009- 2011

## СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

### **1. Технические средства обучения:**

- интерактивная доска Classic Solution
- Проектор Hitachi
- Магнитофон
- CD диски
- DVD диски

### **2. Наглядные пособия и оборудование (физические и электронные):**

#### ***Наглядные плоскостные***

Магнитная доска

#### ***Карты настенные:***

1. Карта мира
2. Карта ЯМАЛА
3. Карта Ноябрьска

#### ***Наглядное пособие нового поколения (плакаты магнитные)***

1. Птицы зимой (магнитный плакат и 73 магнитная карточка)
2. Природное сообщество поле (магнитный плакат и 122 магнитная карточка)
3. Природное сообщество лес (магнитный плакат и 106 магнитная карточка)
4. Природное сообщество луг (магнитный плакат и 121 магнитная карточка)
5. Природное сообщество водоем (магнитный плакат и 90 магнитная карточка)
6. Природное сообщество приусадебного участка (магнитный плакат и 131 магнитная карточка)

#### ***Плакаты:***

«Живое - неживое», «Рыбы», «Рептилии», «Зимующие птицы», «Животные леса», «Классификация животных», «Динозавры», «Фрукты», «Фрукты , овощи, ягоды», «Растения» - 3 вида.

Демонстрационный и раздаточный материал Природные зоны:

«Растения и животные степи и пустынь»

«Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн»

«Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»

Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»

#### ***Иллюстрации, фотоматериалы по теме:***

Осень. Зима. Весна. Лето

Природные явления

Природно-климатические зоны Земли

Насекомые

Птицы

Животные Австралии. Животные Африки. Животные Северной Америки. Животные Европы.

Животные севера.

Кустарники в картинках. Злаки в картинках. Садовые цветы. Луговые цветы. Деревья.

#### ***Предметы для обследования***

Песок, глина, минералы, ракушки, перья птиц, шишки, семена, плоды, гербарий, коллекция



ткани, коллекция бумаги, коллекция деревянных, металлических, стеклянных пластмассовых предметов,

### *Демонстрационные*

1. Гербарий для начальной школы. Основные группы растений.
2. Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособление к распространению.
3. Коллекция шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников.
4. Коллекция «Минералы и горные породы», «Минералы уральских гор», «Камни и минералы»
5. Коллекция «Почвы и ее состав», Слои почвы
6. Коллекция бабочек.
7. Энтомологическая коллекция.
8. Коллекция песка и глины
9. Коллекция перьев
9. «Нефть и продукты нефтяной переработки»
10. Коллекция «Бумага», «Картон»,
11. Набор удобрений
12. Коллекция ракушек

### *Муляжи*

Овощи. Фрукты. Игрушки- домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, животные джунглей, морские рыбы, насекомые, птицы, динозавры. Конструктор – забор, хвойные и лиственные деревья, домашняя утварь, домик.

### *Трафареты*

Овощи, фрукты, цветы, листья, домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, морские рыбы, насекомые, динозавры.

### *Учебные приборы*

Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звуки»  
Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух»  
Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: изучаем природу»  
Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»  
Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»  
Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»  
Комплект лабораторного оборудования «Природа звука»  
Комплект лабораторного оборудования «Проростание»  
Компас, барометр, термометр, цилиндры, весы рычажные, лупы, микроскопы, магниты, конструктор магнитный, колбы, пробирки, пипетки, лакмусовая бумага, фильтровальная бумага и т.д.

### *Аудиовизуальные*

#### **учебные кинофильмы:**

**Серия ВВС:** Шимпанзе Чарли, Тигрица Тара, Сурикат Моррис, Страус Олли, Северный олень, Орангутан Отто, Морской слон, Медведь Гризли Гас, Львенок ЛЕО, Лангур Ларри, Крокодил, Кошачий лемур Лаура, Капибара Карла, Зеленая Игуана Игби, Жираф Джордж, Динго Дин, Гиппопотам Хьюго, Гиена Хэтти, Гепард Чики, Газель Томсона Тэмми, Выдра Оскар, Бородавочник Уолли, Бобер Берт, Белый медведь.

**видеофильмы образовательные:** Тайны зеленого короля. О чем шелестят листья. Приметы погоды (Весна. Лето. Дождь. Гроза.). Чей это пень? Лен ленок - голубой цветок. Болота 2000 года. Прошу любить и жаловать. Чуть левее северного полюса. Птицы – пересмешники. Мой старый пруд. Муравей красная точка. Животные природных зон. Кто

как в лесу живет. Пчелиные истории. Разнообразие растений. Рыбы. Рыжик и его друзья. Звери. Природные зоны (смешанные леса, степь пустыня). Удивительный картофель. Зачем нужны растения. Земноводные и пресмыкающиеся СССР. Мир кошек. Выставка собак. Как дрессируют дельфинов. Старичок – лесовичок. Мангровые леса. Центрнаучфильм, Видеопособие «Окружающий мир» для 2 класса

### **учебные фильмы на цифровых носителях:**

1. «На ЯМАЛЕ по Западной Сибири»
2. Губернаторская электронная библиотека. ЯНАО «География. Климат. Растительность. Животный мир»

### ***Настольные игры:***

Занимательная зоологи (5лет и старше), «Про растения» (от 3-х лет), «Про животных» (от 3-х лет), «Рыбалка», «Солнечная система», «Где я родился?», «Животный мир планеты» «Зеленый город», «Пчелки и цветы», «Подбери картинку», Лото «Птицы мира», Лото «Животные мира», Лото «Зоология», «Ловись рыбка». «На рыбалке», «Времена года», «Ботанические лото», Лото « 6 картинок», «Что где растет», «Собери урожай», Домино «Плоды, кустарники», «В мире животных», Парные картинки «Живая география», Почемучка «Развитие насекомых, растений, рыб, земноводных». «Живая –неживая», «Кто, где живет№1», «Кто, где живет №2», «На лесной тропинке», «Знакомство с птицами», «Зоопарк», «Мир животных», Кубики «Животный мир Земли», «Чей домик», «Лото двойняшки-растения», «Парочки-лото (растения), «Кто как устроен?», «Бюро находок», «Готов ли к школе?», Лото «Животные и растения»

### ***Дидактические игры***

«Цепи питания», «Кому что по вкусу», «Каких диких животных знаете?», «У кого что болит», «Охрана растений» собери пазлы, «Охрана животных» собери пазлы, «Два царства на нашей планете», «Живая – неживая», «Природа-Неприрода», «Что забыл нарисовать художник», «Перелетные птицы», «Кто где живет», «Какие животные спрятались», «Как животные размножаются», «Клювы», «Кто это?», «Чьи детки», «Расскажи о», «Какие бывают растения» №1 и №2, «Что сначала, что потом», «Цветы», «Что в лукошке», «Времена года» собери пазлы, «Когда это бывает», «Кто это», «С какого дерева листок»

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
	1-2 ошибки, самостоятельно	2-3 ошибки, допускает неточности	Не рассказывает, допускает много ошибок
<b>Педагогический анализ №1</b>			
Направлен на выявление умения строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. <b>Материал.</b> 5 цветных квадратов, обозначающих природные зоны (Север, тайга, саванна, пустыня, джунгли); карточки с условными обозначениями жизни; картинки с изображениями растений и животных (по 3-4) пяти природных зон.			
1	<b>1-й показатель</b> - владеет действием построения модели, отображающая связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.		
2	<b>2-й показатель</b> - овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с построения модели, отображающая связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне с изображением растений и животных данной зоны.		
<b>Педагогический анализ №2</b>			
Направлен на выявление уровня представлений об экологических проблемах современности: о загрязнении окружающей среды (воды, воздуха, почвы, мусор), об источниках загрязнения, о возможных последствиях для здоровья человека, о природоохранной деятельности человека.			
3	<b>1-й показатель</b> - знает комфортные условия для существования (рыб, птиц, животных) и умение осуществлять уход за животными.		
4	<b>2-й показатель</b> - отношение к живым существам.	не наблюдается негативных проявлений	положительное отношение избирательной направленности
	<b>Уровневый показатель</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>
	<b>Присваиваемый балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
			<b>Низкий</b>
			<b>0 баллов</b>

Высокий уровень 6-8 баллов

Средний уровень 3-5 баллов

Низкий уровень 0-2 баллов

**Протокол результатов оценки освоения программы воспитанниками  
подготовительной к школе группы**

№ п/ п	ФИО	<u>Педагогический анализ №2</u>		<u>Педагогический анализ №2</u>	<u>Педагогический анализ №4</u>		Вывод:	
		владеет действием построения модели, отображающая связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.	овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с построения модели, отображающая связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне с изображением растений и животных данной зоны.	характеристика деятельности человека	знает комфортных условий для существования (рыб, птиц, животных) и умение осуществлять уход за животными.	отношение детей к живым существам.		
1								<b>уровень развития ребенка на конец года</b>
<b>2</b>								
<b>3</b>								
.								
.								
	ВСЕГО							
	<b>В</b>							
	<b>С</b>							
	<b>Н</b>							

Календарно-тематический план для детей подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год  
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание»

№ п/п	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Сопутствующие формы работы
	Месяц	Неделя					
1	сентябрь	I	<b>Проблемы Крайнего севера</b>	геолог, полезные ископаемые, нефть, нефтяник и, лаборатория, опыты, свойства	Познакомить с богатствами нашего края полезными ископаемыми. Расширить представления о деятельности градообразующего предприятия города «Газпром добыча Ноябрьск». Учить детей выделять новые неизвестные качества, свойства природных объектов, по-новому смотреть на то, что раньше казалось обычным и хорошо знакомым. Формировать представление о экологических проблемах, связанных с добычей газа и нефти. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа) Формировать понимание зависимости состояния природы от действия человека. <b>НРК: акцентировать внимание на природных богатствах Ямала и экологических проблемах Севера.</b>	фотографии нефтяных и газовых вышек; 2 больших колбы с водой и нефтью, по 2 колбочки маленькие на каждого ребёнка, палочки, пакет молока, бумажные салфетки, пипетки, пуховые птичьи перья.	<b>Опыт: «Нефть и растение»</b> <b>Экологическая акция «Разведка осенних примет»</b> беседа «Моя Родина – Ямал», « О коренных народах Севера (ненцах)»; ненецкие народные игры: «Хейро», «Полярная сова и евражки», «Охота на куропаток» Посещение краеведческого музея <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Северный олень», «Белый медведь» <b>Чтение литературы:</b> В.Тяптин «Богатства и красота Ямала», <b>Черепанов Л. «Залежи богатства»</b> чтение ненецкой сказки «Кукушка», Т. Коти «Моя первая книга о России», В.Степанов «Моя Родина – Россия»;
2	сентябрь	II	<b>Как попадают на стол овощи и фрукты</b>	фермер, овощевод, хлебороб, животновод, органичес	Расширить представление сложности выращивания овощей и фруктов. Расширять знания детей о характерных особенностях осеннего труда сельских жителей. Формировать интерес к людям профессий – фермер, овощевод, хлебороб, животновод.	Овощной магазин: весы, муляжи овощей (огурец, помидор, репа, морковь, свекла, лук), фруктов	<b>Беседы «Природа и человек»</b> <b>Беседы «Кот Матроскин варит овощной суп»</b> <b>Опыты:</b> «Вверх к листочкам», «Выпрямивший стебель», «Как по стебелькам», «По-разному»

				кое и минеральное удобрение	Обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Познакомить детей с понятием органическое и минеральное удобрение. Влияние некачественных овощей на организм человека и пути попадания вредных веществ в организм человека. Воспитывать уважение к с/х труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам с/х труда.	(яблоко, груша, персики, слива) картинки ягод (малина, смородина крыжовник), гири, спецодежда.	<b>Игры:</b> Магазин «Семена», «Где что зреет», «Осенние слова», п/ игра «Поход в супермаркет», Отгадывание загадок. Выставка работ и поделок «Умелые ручки» Аппликация «Огурцы и помидоры» <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Удивительный картофель» <b>Чтение литературы:</b> «Знаешь ли ты как растут помидоры» В. Бианки «Месяц прощания с Родиной» С Белорусская народная сказка «Пых», Бехлерова Е. «Капустный лист», Маршак С. «Синьор Помидор»
3	сентябрь	III	<b>Экскурсия по экологической тропе</b>	Метеоплощадка, ветряной рукав, термометр, части света, гигрометр	Продолжать знакомить с обитателями экологической тропы (иван-чай, пижма, кедр, лиственница). Упражняться в характеристики погоды на метеоплощадке, используя метеорологические приборы. <b>НРК:</b> акцентировать внимание на древесных породах (береза, осина, рябина, сосна, лиственница, ель), произрастающих в условиях Крайнего севера.	лупа, компас, ловушка для насекомых	<b>Беседы</b> «Наука гидрометеорология», «Растения синоптики», «Кто и что поможет нам предсказать погоду?» <b>Опыт:</b> Чем отличается мокрая почва от сухой?» (сухая - светлая, мокрая-темная). Беседа о деревьях. Опыты: «Что нужно для питания растениям?», «Что потом?», <b>Д/игры</b> «Найди листок, какой покажу», «Найди дерево по описанию», «Найди то, о чём расскажу», «Кто заметит». <b>Чтение литературы:</b> А.Лопатина, М. Скребцова «Как кустарники с деревьями поссорились», М. Пришвина «Листопад», Н. Саконской «В лесу», В. Зотов «Лесная мозаика» <b>Труд в природе:</b> сбор осенних листьев.
4	сентябрь	IV	<b>Природные стихии</b>	Катастрофы, разрушен	Закрепить знание о явлениях окружающего мира. Рассмотреть природные стихии ( шторм, природный пожар, смерч, торнадо, песчаная	презентация «Стихийные бедствия»,	<b>Опыт</b> «Вулкан», «Что общего у торфа и каменного угля?», «Золото - драгоценный металл»

				ие, бедствие,	буря) в многообразии их проявлений. Обратить внимание на внезапность возникновения природных катастроф, полную незащищенность человека перед силами природы. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	картинки с природными явлениями	<b>Просмотр</b> презентации о видеоролика «Стихийные бедствия»
5	октябрь	I	<b>«Праздник Урожая»</b>	Копать лопата, грабли, корнеплод овощехранилище	Устанавливать связь между сезонными признаками природы и деятельностью человека. Закрепить знания об овощах и фруктах: их разнообразии, полезных свойствах. Прививать трудолюбие, сбор урожая с огорода. Воспитывать трудолюбие. <b>НРК: акцентировать внимание на корнеплодах, пряных травах, ягодах произрастающих в условиях Крайнего севера.</b>	муляжи овощей и фруктов, маски овощей, корзины, мешки	<b>Беседы</b> «Наш урожай» «Жизнь и особенности труда в городе и в селе», «Метеобюро «Народные приметы»» <b>Опыт</b> «Живой кусочек», «Что внутри?» «Что внутри у огурца?» <b>Д/и:</b> «Времена года», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что за растение?» Рисование, лепка овощей Выставка поделок «Умелые ручки» <b>Просмотр</b> мультфильма «Антошка, Антошка! Пойдем копать картошку» <b>Чтение литературы:</b> «Знаешь ли ты как растет картофель» Н.Незлобин «На колхозном поле» <b>Трудовая деятельность:</b> ребята помогают убирать урожай картофеля и моркови.
6	октябрь	II	<b>Рассматриваем плоды деревьев и кустарников</b>	Каштан, желудь, шишка,	Исследовать плоды, определить чьи они детки. Закрепить знания о знакомых деревьях. Учить детей составлять образы животных из природного материала, создаем объемные постройки. Воспитывать эстетическое наслаждение от общения с природой, желание передать в поделке свои впечатления.	шишки, желуди, листья, веточки, сухоцветы, семена, плоды, мох	<b>Игры</b> «Летающие семена», «Похож – не похож», Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая», «Магазин для зверей». <b>Поделки из природного материала</b> <b>Чтение литературы:</b> русских народных сказок <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор природного материала.
7	октябрь	III	<b>Экскурсия в осенний лес</b>	Компас, север, юг, бинокль, части	Продолжаем обучение распознавать природные объекты. Формировать представление о карте местности, условных обозначениях, ориентировка по карте.	Бинокль, лупа, компас, банка-лупа (для насекомых), карта	<b>Беседы</b> «Грибы, друзья или враги?», «Как помочь птицам?», «Правила друзей леса» <b>Опыт</b> «Почему листья желтеют и так

				света, карта, координаты	Закрепить знания сезонных изменений в природе. Учить различать деревья по особенностям коры, ветвей, листьев. Закрепить знания о вечнозеленом кустарнике – брусники, его целебных свойствах, показать голубику, чернику. Побуждать детей пополнять запасы природного материала. Познакомить детей с правилами сбора гербария, сушки, монтирования, хранения. Обратит внимание на мхи и лишайники, покрывающие деревья и почву в лесу. Воспитывать эстетическое наслаждение от общения с природой, желание передать в рисунке свои впечатления. <b>НРК: обучать определять название деревьев, северных ягод по признакам Крайнего севера.</b>		легко опадают с деревьев», «Почему цветы осенью вянут» <b>Игры:</b> «Прятки», «Так бывает осенью», «От какой ветки детки», «Игра звукоподражание - кто как кричит», «Лесные тропинки», «Назови признаки животных и покажи» Трафареты и раскраски «Осенние листья» <b>Чтение литературы:</b> Е.Благинина «Осень», В.Зотов «Царство грибов», А.Лопатина, М.Скребцова «Жизнь дерева», «Мудрость дерева»,
8	октябрь	IV	<b>Рассматриваем листья деревьев и кустарников</b>	Листья, сухоцветы	Исследовать строение листа. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев. Учить детей составлять иллюстрации к сказкам из листьев и цветов. Воспитывать эстетическое наслаждение от общения с природой, желание передать в аппликации свои впечатления. <b>НРК: обучать определять название деревьев произрастающих на севере по особенностям листа.</b>	Листья, сухоцветы, клей, ножницы, бумага	<b>Беседа «Что мне дерево рассказало»,</b> «Как растения готовятся к зиме?» <b>Опыт</b> «Летающие семена». <b>Ди</b> «Собери в корзину плоды», «Детки на ветке», «Летает – не летает», <b>Поделки из природного материала</b> <b>Чтение литературы:</b> русских народных сказок <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор природного материала
9	ноябрь	I	<b>Насекомые, Ау! Ау!</b>	Опыление оплодотворение, труженик и	Расширить представление о самом многочисленном классе животных на земле, о пользе приносимой ими в природе. Закрепить знания детей о том, что насекомые резко отличаются друг от друга по размеру, строению, передвижению, размножению, способу питания, условиями жизни. Сформировать представление о роли насекомых. Познакомить с образом жизни	ловушка для насекомых, картинки джунглей и пустыни	<b>Опыты:</b> «Рассмотрим пчелу, осу, шмеля в ловушке для насекомых «Рассмотрим муравья в ловушке для насекомых», «Слышат ли муравьи», «Зачем муравью усики» <b>Ди</b> «Расставь картинки по порядку» <b>Пи</b> «Муравьиная тропа» <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Муравей - красная точка»



					муравьев и устройством муравейника. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. <b>НРК: просмотреть презентацию «Экскурсия в осенний лес», вспоминаем каких насекомых мы рассматривали в насекомоловках (мошка, муравей, комар, жуки)</b>		<b>Чтение литературы:</b> И.Гурина «Как появляется цветок» Л.Толстой «О муравьях»
10	ноябрь	II	<b>Перелетные птицы</b>	перелетные, оседлые, кочующие	Знакомство с перелетными, оседлыми и кочующими птицами. Расширить представление детей о классификации птиц по типу питания и местам обитания. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. <b>НРК: акцентировать внимание на перелетных птицах Севера (гуси, лебеди, журавли, кукушка, трясогузка).</b>	Карточки с изображениями птиц, обитающих в наших краях	<b>Беседа</b> «Куда улетают ласточки?» <b>Опыт</b> «У кого, какие клювы?», Исследуем оперение (лупы) <b>Д/и</b> «Раздели на группы» <b>Просмотр</b> мультфильма «Серая Шейка» <b>Чтение литературы:</b> И.Гурина «Как появляется птица», В.А.Барков «Голоса леса», В.Астафьев «Стриженок- скрип», Г.Скребицкий «Берегите птиц» <b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц на прогулке
11	ноябрь	III	<b>Крайний Север</b>	Цепи питания, экосистема, арктические пустыни	Учить детей определять по характерным приметам места обитания животных и растений природной зоны. Закрепить у детей умение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). Воспитывать в детях устойчивый интерес к холодному Северному краю.	Д/м «Арктические пустыни», карта природные зоны мира	<b>Д/и</b> «Кто чем питается?» Работаем с трафаретом и раскрасками. Рисуем северное сияние Просмотр обучающего видеофильма «Чуть левее северного полюса» <b>Чтение литературы:</b> Детская энциклопедия Росмен «Живая природа», Н. Сладков «Белая земля», М.Михайленко «От края до края»
12	ноябрь	IV	<b>Тундра</b>	Мох, олень, пастбища, разлив нефти	Учить детей определять по характерным приметам места обитания животных и растений природной зоны. Закрепить у детей умение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). Воспитывать в детях устойчивый интерес к холодному Северному краю. <b>НРК: закрепить знание ягод и грибов</b>	Д/м «Тундра», карта природные зоны мира	<b>Беседы</b> «Белая, сова, белый песец, белая куропатка» <b>П/и</b> «Перелёт птиц» <b>Д/и</b> «Птицы, рыбы, звери» <b>Чтение литературы:</b> Атлас животных, Ф.Фукарева «Растительный мир Земли» В.Флинт «Животные Севера»

					<b>Крайнего севера.</b>		
13	декабрь	I	<b>Тайга и леса.</b>	природоохранный деятельности, браконьеры, лесники,	Познакомить детей с зоной леса и тайги. Закрепить у детей освоение действия использования модели-схемы, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне лесов и тайги. Воспитывать у детей интерес к природе леса и тайги. <b>НРК: рассмотреть взаимосвязи в лесу на примере животных лесотундры</b>	Н/п «Природное сообщество леса», Д/м Смешанный лес, тайга, лиственный лес + пазлы, карта природных зон мира	Д/и «Видели, видели» <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Прошу любить и жаловать» <b>Чтение литературы</b> :Г.Эйнара «Мир,А.Плешаков атлас определитель «От земли до неба» леса», Ф.Фукарева «Растительный мир Земли»
14	декабрь	II	<b>Степь</b>	Ковыль, мак, мятлики, тюльпаны, суслики, сурки, черепахи, сайгак, дрофа	Познакомить детей с природной зоной - степь, с её растительным и животным миром. Закрепить умение осваивать действия построения модели взаимосвязи растений и животных саванны с условиями жизни в природной зоне. Развивать экологические представления детей, воспитывать познавательный интерес к растительному миру степи.	Д/м « Степь», карта природных зон мира, презентация «Степь»	Беседа «Приспособление к открытому пространству» <b>Чтение литературы:</b> энциклопедии «В мире дикой природы», Ф.Фукарева «Растительный мир Земли»
15	декабрь	III	<b>Саванна</b>	Баобаб, акация, тростник, эвкалипт, гепард, гиена, буйвол	Познакомить детей с природной зоной - саванна, с её растительным и животным миром. Закрепить умение осваивать действия построения модели взаимосвязи растений и животных саванны с условиями жизни в природной зоне. Развивать экологические представления детей, воспитывать познавательный интерес к растительному миру саванны.	Д/м « Саванна», Д/м «Саванна» + пазлы, карта природных зон мира	Беседа «Сезон дождей и засухи» Беседа «Я ходил в зоопарк» <b>Чтение литературы:</b> энциклопедии «В мире дикой природы», Детская энциклопедия Росмен «Живая природа», Ф.Фукарева «Растительный мир Земли» М.Кюизен «Животные- строители», Л. Ли Ру «Слоны. Мир животных»
16	декабрь	IV	<b>Пустыня: растительный и животный мир</b>	Верблюжья колючка, саксаул, верблюд, скорпион, змеи	Познакомить детей с пустыней, её растительным и животным миром. Закрепить умение осваивать действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни), а также освоение действия использования схемы внешнего вида животных и растений пустыни.	Иллюстрации: Верблюжья колючка, саксаул, верблюд, скорпион, змеи Д/м « Пустыни», Д/м «Пустыни» + пазлы ,карта	Беседа «Путешествие по пустыни» <b>Просмотр</b> учебного видеопособия Природные зоны (смешанные леса, степь, пустыня). <b>Чтение литературы:</b> В.Флинта «Животные пустынь», К.Чуковский «Черепашка», А.Ломкина «В Каракумах», Г.Снегирев «В пустыне»

					Воспитывать в детях стремление к новым экологическим познаниям.	природных зон мира	энциклопедии «В мире дикой природы» А.С. Барков «Зоология картинок» Ф.Фукарева «Растительный мир Земли»
17	декабрь	V	<b>Лекарственные растения. Ядовитые растения.</b>	Злаки, жать сеять молоть	Формировать представление о съедобных и <b>ядовитых растениях</b> . Учить различать съедобные и <b>ядовитые растения</b> ; - познакомить с тем, какую пользу могут оказывать лекарственные растения и какой вред могут нанести организму человека ядовитые растения.	Предметные картинки с лекарственными и ядовитыми растениями, пазлы-картинки, засушенные лекарственные растения, алгоритм описания растения	<b>Беседа</b> «Лекарство под ногами» <b>Д/и</b> «Съедобное – не съедобное» «Угадай по описанию» <b>Чтение литературы:</b> Энциклопедия растений
18	январь	II	<b>Экскурсия в парк</b>	снегопад, метель, изморозь	Сформировать обобщенное представление детей о северной зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. <b>НРК: отметить изменения в природе, наблюдение за белкой, поползнем, синицей, свиристелями.</b>	Угощение для птиц, лупы, снегомер, компас	<b>Беседы</b> «Перелетные и зимующие птицы Севера» Вывешивание кормушек для птиц на участке и в близлежащем парке, подкормка птиц. <b>Логическая задача</b> «Птичья столовая» <b>Чтение литературы:</b> В. Зотов «Лесная мозаика», В.Бианки «Книга зимы», «У кого еще гнезда», В.Варанжин «Как ежик зиму перезимовал»
19	январь	III	<b>Джунгли</b>	Лианы, орхидей, анаконда ревуна, ленивиц,	Познакомить детей с джунглями – тропическими и экваториальными лесами, их растительным и животным миром. Закрепить освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в джунглях, а также освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в	Д/м «Джунгли», Д/м «Джунгли» + пазлы, карта природных зон мира	Беседа «Турпоход непроходимые джунгли» <b>Чтение литературы:</b> «Мир леса» Г, Эйнар; М.Кюизен «Животные-строители» Ф.Фукарева «Растительный мир Земли» <b>Просмотр</b> учебного видеопособия

					джунглях. Воспитывать в детях экологические представления и познавательный интерес о джунглях.		«Мангровые леса», «Джунгли и пустыни»
20	январь	IV	<b>Океания: растительный и животный мир</b>	донные, чешуя, плавники, планктон	Познакомить детей с животным и растительным миром Океании. Учить выделять характерные особенности класса – «рыбы». Закрепить знания о приспособляемости животных и растений в экосистеме – Океании. Воспитывать в детях любознательность, наблюдательность и интерес.	Плакат «Рыбы», магнитный плакат «Природное сообщество водоем», карточки рыбы, фигурки рыб	<b>Беседа</b> «Почему моря и океаны называются «немым царством»» <b>Опыт</b> «Дышат ли рыбы?», На дне морском», «В какой воде воздуха больше?» Д/и «Множество отгадок», «Видели- не видели» П/и «Щука и карасики» Игры с водой на передвижном столе. <b>Поделки из ракушек и гальки</b> <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Как дрессируют дельфинов» <b>Просмотр мультфильма</b> «Планета Ози Бу! Животные и как нам их защитить (Дельфины)» <b>Чтение литературы:</b> Ю.Дмитриев «Если посмотреть вокруг» Коваль «Прорубь», «Стекланный пруд»
21	февраль	I	<b>Сравнение рыб и лягушек</b>	Земноводные, чешуя, кожа, водные обитатели	Учить сравнивать лягушек и рыб – двух разных животных одной экосистемы по внешнему виду, образу жизни, питанию, передвижению. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – быстроплавающие животные, обитающие в прибрежных зонах. Вода плотнее воздуха, в ней трудно передвигаться, и поэтому строение организма и туловища водных обитателей приспособлено к жизни в воде. Закрепить освоения действия построения и использования модели рыбы и лягушки. Воспитывать в детях умение наблюдать, сравнивать и анализировать.	Н/п «Природное сообщество водоем», водяной, картинки с изображением животных водоема и условий жизни	<b>Просмотр</b> учебного видеопособия <b>Серия ВВС</b> , «Мой старый пруд» <b>Чтение литературы:</b> Детская энциклопедия Росмен «Живая природа», Моя первая энциклопедия «Подводный мир»
22	февраль	II	<b>Древние животные</b>	Беспозвоночные	Познакомить детей с древними животными, обитающих в древнем океане	Слайды и картинки с	<b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Рыбы» «Земноводные и

				медуза губка моллюски динозавр, ящерица, змея черепаха, крокодил	(беспозвоночные, рыбы). Воспитывать в детях познавательный интерес, любознательность к древним обитателям океана. Познакомить детей с древними животными обитателями суши – пресмыкающимися. Закрепить умение построения схемы-модели внешнего вида древних животных суши. Воспитывать в детях познавательный интерес, любознательность к древним животным суши Познакомить детей с древними птицами, их внешним видом, образом жизни, питанием. Закрепить умение построения схемы-модели внешнего вида древних и современных птиц и сравнить, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.	изображением древнего океана, древних и современных рыб динозавра, ящерицы, змеи черепахи, крокодила, игрушки динозавров Картина мезозойской эры, картинки древних птиц	пресмыкающиеся СССР» <b>Чтение литературы:</b> «Живой мир» энциклопедия РОСМЕН, энциклопедия «Рекордов», Моя первая энциклопедия «Подводный мир»
23	февраль	III	<b>Современные пресмыкающиеся</b>	Ящерица, змея черепаха, крокодил; чешуя, панцирь	Развивать представления детей о современных пресмыкающихся Земли. Учить методами рассматривания и сравнения находить, чем современные животные и древние похожи и чем отличаются друг от друга. Воспитывать в детях экологическую культуру и экологическое сознание.	Схема- строения пресмыкающихся, этапы роста; слайды с изображением разнообразных видов современного пресмыкающихся	<b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Земноводные и пресмыкающиеся СССР»
24	февраль	IV	<b>Древние и современные млекопитающие</b>	Кости, зубы, шерсть	Развивать представления детей о древних и современных млекопитающих Земли методом рассматривания и сравнения, уточнить, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Закрепить умение построения схемы-модели внешнего вида древних и современных птиц. Воспитывать в детях экологическую культуру и экологическое сознание.	Пейзажи кайнозойской эры, картинки вымерших животных и современных зверей схематическое изображение эволюционной лестницы	<b>Игра</b> «Кто как растет» <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Животные природных зон» <b>Чтение литературы:</b> «Мир леса» Г, Эйнар, Ю. Школьник «Атлас животных»
25	март	I	<b>Овес для жителей</b>	Овес, вскапыван	Формировать представление детей об овсе как зернышке, из которого можно вырастить	Емкости с землей. Овес.Инвентарь	<b>Наблюдения:</b> «Какие семена летают?», «Расти зернышко»

			<b>мини-зоосада</b>	ие, рыхление почваподготовка	растение. Закрепление модели посадки и модели стадий роста и развития овса, пшеницы. Закрепить умение посадки (сажать в бороздки, присыпать землей, поливать). Сформировать представление о потребности растений в почве. Воспитывать интерес к посадке растений, аккуратность.	для посадки: палочки, лей-ка с водой, тряпочка. Модель планирования трудового процесса. Модель стадий роста и развития овса	Беседа «У кого, какие детки?» <b>Опыт</b> «Характерные особенности сезонов» (семена), «Где прячутся детки?», «Для чего семечку парашютик?» <b>Дигра:</b> «Распространение семян», «Семечко, где твои родители?»
26	март	II	<b>Как появляется на свет комар?</b>	Яйцо, личинка, нимфа особь куколка	Дать представления о росте и развитии насекомых (стрекозы, комара), в том числе и человека. Стрекозы (яйцо, личинка, нимфа особь), комара (яйцо, личинка, куколка особь). Освоение действия построения модели-взаимосвязи растений, животных и условий жизни в экологических системах. Закрепить умение строить модель роста, развития живых существ (лестница). Воспитание экологического мышления, речи	Картинки с изображением детей и взрослых, зародыша человека, пазлы – «стадии развития животных и растений», Игр «Почемучка»№3	<b>Игра</b> «Почемучка» - «Развитие насекомых, растений, рыб, земноводных». <b>Просмотр</b> учебного видеопособия. «Зачем нужны растения» <b>Чтение литературы:</b> Ф.Кривин «Почему растет трава?», Большая энциклопедия животных, И.Гурина «Как появляется лягушка»
27	март	III	<b>Размножение растений (усаами, листьями)</b>	Черенкование, деление, размножение вегетативный	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Освоение модели трудового процесса по Размножение растений усами, листьями растений. Познакомить с вегетативных способами размножения растений. Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растение.	растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.	<b>Игра</b> «Цветочный магазин», «Узнай по описанию» <b>Опыт</b> «В тепле и в холоде», «Кому лучше?» <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Разнообразии растений» <b>Чтение литературы:</b> А.Лопатина, М.Скребцова «Стойкий бальзамин»
28	март	IV	<b>Источники загрязнения окружающей среды. Море бывает в беде</b>	физическое (мусор, ТБО), шумовое, световое, электромагнитное,	Расширять представление о загрязнении воздух, почвы, воды, заводами и фабриками, пылью вредными опасными веществами Виды источников загрязнения: физическое (мусор, ТБО), шумовое, световое, электромагнитное, тепловое, химическое. добыча полезных ископаемых. Понятие	Презентация «Источники загрязнения»	<b>Беседа</b> «Пей да понапрасну воду не лей» <b>Просмотр мультфильма</b> «Планета Озibu! Защитим планету» <b>Чтение литературы:</b> В.Танасийчук «Экология в картинках»

				тепловое, химическое Мусор, загрязнение, отходы, мутная, вонючая,	«кислотные дожди», «парниковый эффект» Мероприятия по защите окружающей среды. Формировать представление об очистке воды. Прививать детям навык экологически грамотного поведения во время пребывания вблизи водоемов, понимать необходимость бережного отношения к ним и последствий экологически безграмотного поведения людей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. <b>НРК: напомнить виды загрязнений, характерные для ЯМАЛА.</b>		
29	март	V	<b>Праздник «Защитим планету» День Земли</b>	Охрана водных ресурсов, источники загрязнения, причина, гибель, вымирание	Обогащать конкретные представления детей о взаимосвязи животных и растений с окружающей средой, о роли человека в сохранении целостности экологической системы. Развивать умение детей решать проблемные ситуации при помощи предметно-схематических и предметных (экологическая пирамида) моделей. Воспитывать гуманное отношение к природе на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.	Изображения объектов по содержанию сказки (дидактическое пособие «Сказка о Золотой Рыбке», экологическая пирамида.	<b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Болота 2000 года», «Это совсем не про это», «Планета Ози Бу! Как очистить планету (Нефть)» <b>Чтение литературы:</b> «Сказка о Человеке и Золотой Рыбке».
30	апрель	I	<b>Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения</b>	Теневыносливые, солнцелюбивые,	Учить детей рассматривать особенности внешнего строения разнообразных растений и на этой основе относить их к тому или иному виду. Закрепить знания детей о приспособляемости растений к природным условиям: к потребности во влаге, поливу, опрыскиванию. Воспитывать желание ухаживать за растениями, получать наслаждение от общения с ними.	Комнатные цветы кактус, алоэ, традесканция, монстера, фикус	
31	апрель	II	<b>Солнечная система Освоение космоса</b>	Меркурий Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Нептун, Плутон,	Познакомить детей с солнечной системой: звездами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле. Закрепить умение освоения действия построения схемы- модели солнечной системы с использованием раздаточного и демонстрационного материала. Воспитывать в детях познавательный интерес	Глобус, карта, Солнечной системы, лампа, атлас для детей? презентация «Освоение космоса»	<b>Экскурсия</b> в музей «Космоса» Д/и «Расположи планеты правильно» «Солнце и планеты» «На орбите», «Темный космос» Приложение «Солнечная система» Поделки «Делаем инопланетян из бросового материала»

				Уран, звезды, созвездия Космонавт перегрузки, подготовка	к космосу. Рассмотреть в мини-музей «Космос» основателей космической науки (К.Э.Циолковский, С.П. Королев), первого космонавта (Ю.А.Гагарин), первую женщину (В.Терешкову), первых животных, полетевших в космос. Рассказать об интересных фактах и событиях связанных с освоением космоса. Значение для человечества освоение космоса. Воспитывать патриотические чувства и любовь к родине		Посещение мини-музея космоса <b>Чтение литературы:</b> Занимательный атлас «Солнце и планеты», Атлас «Мир и человек» <b>Игры</b> «Рыболов», «Магнитная геометрическая мозаика»
32	апрель	III	<b>Первые насекомые и цветы</b>	Лимонница, крапивница, веснянка, майский жук, шмель,	Конкретизировать представление об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, признаки хорошего состояния, способы удовлетворения потребностей.	Иллюстрации насекомых, презентация «Мир насекомых»	<b>Опыт:</b> «Помоги растению», «Кто поможет?» «Маскировка насекомых» Рисование, аппликация, лепка <b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Пчелиные истории»
33	апрель	IV	<b>Планета Земля в опасности. Красная книга</b>	Глобус ЯМАЛ, полюс, материк	Дать детям представление о том, что планета Земля – огромный шар. Уточнить знания детей о соотношении воздуха, воды и суши на нашей планете. Закрепить знания детей об обитателях разных сред – воздушной, водной и сухопутной, используя модель. Дать детям понятие, что планета находится в опасности – во многих местах вода, воздух и земля стали грязными, всем трудно дышать, люди и животные болеют. Дать представление о Красной книге мира. Познакомить с 15 самых редких животных мира. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, хотят сохранить ее, поэтому создают заповедники-территории, на которых природа (растения и животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Воспитание любви и заботы к планете, на	Глобус, карта мира	Беседа «Дождь (хорошо – плохо) <b>Опыт:</b> «Что выделяет растение?», «Во всех ли листьях есть питание?», «С водой и без воды» <b>Ди</b> «Найди, о чем расскажу» <b>Просмотр:</b> презентации «Земля в опасности» <b>Чтение литературы:</b> Л.Толстой «как ходят деревья», В. Зотов «Лесная мозаика» Л.Толстой «Рассказы о животных»,



					<p>которой мы живем, к родному краю, где мы живем, учить понимать и изучать природу, правильно с ней обращаться.</p> <p><b>НРК: вспомнить экологические проблемы Ямальской земли. Экоакция - помощь фонду помощи бездомным животным «Право на жизнь».</b></p>		
34	май	I	<b>Что такое болото?</b>	Осока морошка лягушка, ондатра	<p>Дать детям представления о биосферной роли болот, об их ресурсах, хозяйственном значении для человека. Закрепить знания о растительном и животном мире болот и их взаимосвязи между собой.</p> <p>Познакомить детей с растительным и животным миром болот, дать представления о разновидностях болотных растений, пользе для человека. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Учить детей объяснять и понимать, что такое торф, из чего он состоит, как используется в хозяйстве. Воспитывать в детях интерес к природе Ямала. Воспитание у детей природоохранного поведения.</p> <p><b>НРК: обогатить знания о жителях болот применительно к нашей зоне (лось, комар, цапли, выдра)</b></p>	Д/м «Болота» Цветные иллюстрации обитателей болот Картинки с изображением лягушка, ондатра лось, заяц, медведь, олень.	<b>Просмотр учебного видеопособия «Болота»</b> <b>Чтение литературы:</b> «Мир леса» Г, Эйнар, Ю. Школьник «Атлас животных» <b>Просмотр учебного видеопособия «Болото»</b>
35	май	II	<b>Птицы нашего края</b>	Куропатка тетерев, стерх, полярная сова, глухарь, гагара, гага	<p>Уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное, заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>НРК: Куропатка, тетерев, стерх, полярная сова, глухарь, гагара, гага</b></p>	Картинки с изображением птиц, игрушки	<b>Чтение литературы:</b> Детская энциклопедия Росмен «Живая природа»,
36	май	III	<b>Весна в лесу</b>	Спячка, линька, сезонные	Учить детей определять, какие изменения происходят в природе весной (оживают деревья, просыпаются после зимней спячки и	Веточки деревьев с листочками, картинки с	<b>Наблюдения:</b> «Где растут одуванчики и как их узнать?», «Чем одуванчик отличается от клевера?», «Как

				<p>изменения</p> <p>состояния анабиоза животные, птицы начинают сооружать и ремонтировать гнезда, животные благоустраивают свои норы, выводят и растят потомство). Закрепить умение объяснять взаимосвязь природных условий весной в жизни животных. Воспитывать в детях умение анализировать и объяснять причины и следствия взаимосвязи природы и животного мира.</p>	<p>изображением весны</p>	<p>одуванчики ложатся спать?», Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»</p> <p><b>Просмотр</b> учебного видеопособия «Окружающий мир»</p>
--	--	--	--	---	---------------------------	---

**Календарно-тематический план  
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание»  
для детей подготовительных к школе групп № 6, 8  
комбинированной направленности на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема	Группа № 6		Группа № 8	
		План	Факт	План	Факт
1.	Проблемы Крайнего севера	9.09		9.09	
2.	Как попадают на стол овощи и фрукты	16.09		16.09	
3.	Экскурсия по экологической тропе	23.09		23.09	
4.	Природные стихии	30.09		30.09	
5.	«Праздник Урожая»	7.10		7.10	
6.	Рассматриваем плоды деревьев и кустарников	14.10		14.10	
7.	Экскурсия в осенний лес	21.10		21.10	
8.	Рассматриваем листья деревьев и кустарников	28.10		28.10	
9.	Насекомые, Ау! Ау!	4.11		4.11	
10.	Перелетные птицы	11.11		11.11	
11.	Крайний Север	18.11		18.11	
12.	Тундра	25.11		25.11	
13.	Тайга и леса.	2.12		2.12	
14.	Степь	9.12		9.12	
15.	Саванна	16.12		16.12	
16.	Пустыня	23.12		23.12	
17.	Лекарственные растения. Ядовитые растения	30.12		30.12	
18.	Экскурсия в парк	20.01		20.01	
19.	Джунгли	27.01		27.01	
20.	Океания: растительный и животный мир	3.01		3.01	
21.	Сравнение рыб и лягушек	10.02		10.02	

22.	Древние животные	17.02		17.02	
23.	Современные пресмыкающиеся	24.02		24.02	
24.	Современные млекопитающие	3.02		3.02	
25.	Овес для жителей мини-зоосада	10.03		10.03	
26.	Как появляется на свет комар?	17.03		17.03	
27.	Размножение растений (усами, листьями)	24.03		24.03	
28.	Источники загрязнения окружающей среды. Море бывает в беде	31.03		31.03	
29.	Праздник «Защитим планету»	7.03		7.03	
30.	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	14.04		14.04	
31.	Солнечная система. Освоение космоса	21.04		21.04	
32.	Первые насекомые и цветы	28.04		28.04	
33.	Планета Земля в опасности. Красная книга День Земли (22 апреля)	5.04		5.04	
34.	Что такое болото? Растения и жители болот	12.05		12.05	
35.	Птицы нашего края	18.05		18.05	
36.	Весна в лесу	26.05		26.05	