

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:

на заседании педагогической
совета

Протокол № 2

от «31» августа 2021 года

Согласовано:

Заместитель заведующего

Писаревская А.П.

от «30» августа 2021 года

Утверждаю

Заведующий

Миллер Ж.А.

от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей II-ых младших групп общеразвивающей направленности
(с 3 до 4 лет)

Составитель: воспитатель
МАДОУ «Росинка»
Ткаченко Г.В.

2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками	6
3	Тематический план.....	7
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области.....	7
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.....	8
6	Перечень литературы и средств обучения.....	9
7	Приложение:	
7.1	Диагностическая карта	11
7.2	Календарно-тематический план.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок - природный исследователь. Именно благодаря своему естественному познавательному интересу он знакомится с миром, в который он пришел. Малыш изучает все как может и чем может - глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В исчезновении с возрастом интереса к исследованиям падает во многом по вине взрослых, которые своими запретами (не пачкаться, не брать в руки грязные камни, шишки и т.п., не ходить по лужам и т.д. и т.д.), отбивают у ребенка желание исследовать окружающий мир.

Важно вовремя поддержать стремление ребенка исследовать все и вся, так как исчезающий с годами интерес к окружающему восстановить практически невозможно.

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребенок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста рассчитана на четыре учебных года: со II-ой младшей и по подготовительную к школе группу и предполагает освоение заданий разной степени сложности. Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа (характерные особенности сезонов в разные природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, свет, звук, вес, цвет и др.); рукотворный мир (свойства, преобразование предметов). Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Во II-ой младшей рассматривается лишь одно направление - неживая природа (воздух, вода, почва). Программа предусматривает обучение детей элементарным обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей II-ых младших групп (с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности (далее - Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, (отв. ред.). -М.:ТЦ Сфера, 2001.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью по 15 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 9 НОД в учебный год, по 1 НОД в месяц. НОД проводится в экологическом классе и зимнем саду. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

Основная работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Программой предусмотрены проведение НОД в форме «лабораторных» работ через организацию игр-экспериментирований, исследований, опытнической деятельности, наблюдений. НОД носит практический характер. Работа по данному направлению преимущественно проводится в первую половину дня и осуществляется с использованием игр-экспериментирований.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи) - актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;

- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми (обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем);

- проверка гипотез (опытная проверка);

- подведение итогов, вывод;

- фиксация результатов (предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями);

- вопросы детей;

- предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Основная работа проводится в рамках НОД, предварительная работа, отработка и закрепление изученного материала осуществляется в рамках совместной со взрослым подгрупповой или индивидуальной работы вне НОД.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность: наблюдения на прогулке, в группе, беседы, отгадывание загадок, дидактические игры и упражнения; просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов, экспериментов и фокусов; прослушивание звуков живой и неживой природы; коллекционирование природного материала; организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни (на прогулке или в группе) и организованная педагогом – в лаборатории экологического класса. Сопутствующие формы работы осуществляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня.

Данная рабочая программа имеет **целью** развитие умения наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения. Программа способствует решению следующих **задач**:

Образовательные:

Обучать:

- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы);

- формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;

- приобщать детей к экспериментированию с природными и искусственными материалами (камешки, шишки, песок, глина, ветки деревьев, осенние листья и др.).

Развивающие:

Развивать: - собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей, алгоритмов действия);

- представления о химических свойствах веществ: окрашивании воды (красками); изменяется вкус воды при добавлении различных веществ (сахара, соли);

- элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (света, теплота, замерзание и таяние воды), о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает); глины (сухая - рассыпается, влажная – лепится), воздуха (прозрачен, без запаха, без вкуса); камня (легкий, тяжелый, твердый);

Способствовать:

- овладению способами обследования предметов, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, включая простейшие опыты;

- развитию у детей умственных способностей через формирование способов познания путем сенсорного анализа (определение формы, веса, осязаемых свойств предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый, шершавый, тонкий, толстый, мягкий, гладкий), вычленение их качеств (сыпучий, хрупкий, ломается, мнется, прочный, размокает, рвется, режется, бьется, рассыпается, тянется); знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина);

Воспитательные:

Воспитывать:

- интерес к исследовательской деятельности;

- бережное отношение к природным ресурсам и к своему здоровью;

- интерес к окружающему миру, любознательность.

Новизной данной программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию, основанную на комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также в использовании в ходе НОД информационно-коммуникативных технологий (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей:

Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Овладение математическими операциями облегчает экспериментирование (в ходе опыта возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры производить иные операции) (сенсорное развитие, ФЭМП).
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; выполнение трудовых действий.
Речевое развитие	Знакомя дошкольников со свойствами и сенсорными признаками веществ, явлений, предметов; предметами, изготовленными из различных материалов дети называют их свойства, таким образом идет накопление предметного словаря и словаря прилагательных. Манипулируя с предметами в процессе экспериментирования ребенок обозначает словом действие, таким образом обогащается словарь глаголов. В ходе экспериментирования происходит ориентировка в пространстве, которая активизирует использование пространственных предлогов. Формулируя цели, обсуждая ход опыта, делая выводы и

	элементарные умозаключения, ребенок учится строить сложные развернутые высказывания.
Художественно-эстетическое развитие	Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи, которые успешно решаются при: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивании детьми музыки; • исполнении песен, музыкально - ритмических движений; • расширение кругозора в части изобразительного искусства (рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов) фиксация результатов опытов и экспериментов. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.
Физическое развитие	Согласование программ физического и экологического воспитания, физкультминутки и подвижные игры могут быть включены в содержание занятий: Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием опыта, эксперимента, исследования.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического направления осуществляется через содержательное наполнение НОД - исследование природных объектов родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников способов познания, умений анализировать и делать элементарные выводы.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрипредметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме наблюдений за деятельностью детей в процессе непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе, направленного на выявление умения наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы об окружающем мире.

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками II-ой младшей группы

Могут знать:

- ✓ способы обследования предметов;
- ✓ условные символы, эталоны;
- ✓ инструкцию педагога и выполнять ее уметь проводить элементарные опыты по показу педагога;
- ✓ правила техники безопасности при проведении экспериментов.

Могут уметь:

- ✓ различать объекты, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), созданные природой (камень, шишки, вода);
- ✓ выполнять опыт по алгоритму действия;
- ✓ наблюдать;
- ✓ устанавливать простейшие связи;

- ✓ пользоваться приборами помощниками.

Иметь представление:

- ✓ о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, лепиться, от тепла - тает), льда (холодный, твердый, скользкий, от тепла - тает);
- ✓ о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга;
- ✓ о факторах природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения и животные) используемых человеком для удовлетворения своих потребностей;
- ✓ о значимости воды и воздуха в жизни человека.

Тематический план

№	НОД/Тема	Количество НОД	Примечание
1	Глина, песок, камни	3	
2	Свойства воздуха	1	
3	Вода	4	
4	Тепло и свет	1	
	Всего:	9	

Содержание работы по освоению компонента образовательной области

НОД по развитию познавательно-исследовательской деятельности во II-ой младшей группе направлены развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие и развитие любознательности.

Основной задачей по развитию познавательно-исследовательской деятельности во II-ой младшей группе является научить наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения.

Раздел 1. Глина, песок, камни

Песок рыхлый, сыпучий. Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу. Вода быстро просачивается через песок, но и быстро высыхает. Где песок луж не бывает. Сухой песок легче мокрого. Мокрый песок темнее сухого. Из мокрого песка можно лепить кулички из сухого нет. На мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом – нет. Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина - из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу. Качества глины при смачивании (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). Водичка впитывается в сухую глину медленно. Влажная глина мягкая, пластичная, хорошо лепится. Сухие глиняные изделия крепкие, но не прочные. Знакомство с лупой.

Раздел 2. Свойства воздуха

Различные способы обнаружения воздуха в окружающем пространстве (игры с воздушным шариком и пускание мыльных пузырей). Обнаружение воздуха внутри многих предметов. Свойства воздуха: необходим для дыхания, прозрачность, невидимость, легкость, не имеет запаха, может двигаться, занимает место, и с его значением для всего живого. Воздух имеет вес. Земля - единственная планета, на которой есть воздух, поэтому на ней живут люди. Знакомство с рычажными весами.

Раздел 3. Вода

Свойства воды: имеет вес, принимает форму сосуда, прозрачная, льется, она не имеет вкус и запах. Знакомство с лейкой, мерным стаканчиком. Свойства снега во время снегопада: белый, пушистый, холодный, липкий. Свойства снега в морозную погоду: холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится. Снег есть нельзя: можно заболеть, так как он грязный и холодный. Лед - это твердая вода. Значение воды в нашей жизни. Рациональное использование воды.

Раздел 4. Тепло и свет

Поиски источника света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Солнце является источником тепла и света. Все предметы нагреваются, когда на них падает свет. Свет не проходит через непрозрачные предметы. Обычный солнечный лучик при определенных условиях может превращаться в разноцветный.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме диагностического обследования, направленного на выявление умения наблюдать, устанавливать простейшие связи и делать элементарные обобщения (Приложение №1, Диагностическая карта по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей II-ой младшей группы).

Показатели уровня усвоения элементов содержания компонента образовательной области:

Низкий уровень – не может: назвать ни одного свойства, даже с помощью наводящих вопросов; пользоваться приборами-помощниками, обобщить и сделать элементарные выводы об увиденном опыте, выполнять инструкции педагога; не имеет представление о способах обследования объекта; познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

Средний уровень - допускает ошибки: при назывании свойства объекта, при работе с приборами-помощниками, при обобщении и высказывании элементарных выводов; использует некоторые способы обследования объекта, частично выполняет инструкции педагога; в большинстве случаев ребенок проявляет активный (познавательный интерес).

Высокий уровень - называет свойства объекта, обобщает и делает элементарные выводы, умеет пользоваться приборами, использует способы обследования объекта, выполняет инструкции педагога; познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез2015
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. М.:ТЦ Сфера2011
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, (отв. ред.). М.:ТЦ Сфера2001
4. Ромодин В., Ромодина М.Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет. СПб.: Питер, 2012.
5. 19.Идом Х., Вудворд К.Домашняя лаборатория – М.: Machaon, 1999.
6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и CD-диск. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
7. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС1997
8. Рыжова Н.А. Воздух невидимка. по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС1998
9. сост. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения:

- интерактивная доска Classic Solution
- Проектор Hitachi
- Магнитофон
- CD диски
- DVD диски

2. Наглядные пособия и оборудование (физические и электронные):

Наглядные плоскостные

Магнитная доска

Демонстрационные

- 1.Гербарий для начальной школы. Основные группы растений.
2. Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособление к распространению.
3. Коллекция шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников.
4. Коллекция «Минералы и горные породы», «Минералы уральских гор», «Камни и минералы»
5. Коллекция «Почвы и ее состав», Слои почвы
- 6.Коллекция бабочек.
7. Энтомологическая коллекция.
8. Коллекция песка и глины
9. Коллекция перьев
- 9 Коллекция «Бумага», «Картон»,
10. Коллекция ракушек

Муляжи

Овощи. Фрукты.

Аудиовизуальные

видеофильмы образовательные, мультфильмы, видеоклипы о явлениях природы

Настольные и дидактические игры

«Рыбалка», «Живая –неживая», «Кому что по вкусу», «Два царства на нашей планете», «Живая – неживая», «Природа-Неприрода», «Времена года» собери пазлы, «Когда это бывает»,

Приборы и оборудование для лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, цилиндры, воронки, сита, лопатки, формочки, поддоны, подносы, тазы разных диаметров, полиэтиленовые пакетики.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов, пух, перья, спилы дерева, минералы, ракушки и т.д.), бросовые (киндер-сюрпризы, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки, бусинки, пуговицы, веревки, шнурки, тесьма, нитки, разноцветные прищепки и резинки, винтики, гайки, вата, синтепон, пенопласт, шурупы, бумага разных сортов, ткани т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, глина, торф, вода, нефть, опилки, листья, и т.д.

**Диагностическая карта
по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности»
(II - ая младшая группа)**

№ п/п	ФИО	Представление о свойствах объекта	Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности	Умение использовать приборы помощники	Умение выполнять инструкции педагога	Умение делать элементарные обобщения и выводы	Отношение к экспериментальной деятельности	Уровень развития ребенка на конец года
1								
2								
3								
4...								
	всего							
		В						
		С						
		Н						

Низкий уровень – не может: назвать ни одного свойства, даже с помощью наводящих вопросов; пользоваться приборами-помощниками, обобщить и сделать элементарные выводы об увиденном опыте, выполнять инструкции педагога; не имеет представление о способах обследования объекта; познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

Средний уровень - допускает ошибки: при назывании свойства объекта, при работе с приборами-помощниками, при обобщении и высказывании элементарных выводов; использует некоторые способы обследования объекта, частично выполняет инструкции педагога; в большинстве случаев ребенок проявляет активный (познавательный интерес).

Высокий уровень - называет свойства объекта, обобщает и делает элементарные выводы, умеет пользоваться приборами, использует способы обследования объекта, выполняет инструкции педагога; познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Календарно-тематический план для детей II - ой младшей группы на 2021-2022 учебный год
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Время проведения	№ п/п	Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Сопутствующие формы работы
сентября	1	Где бывают лужи? (глина)	пластичность, мнется, бьется, размокает	Дать представление о структуре глины: глина состоит из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу, а песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу. Ознакомить с приобретаемыми качествами глины при смачивании (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	емкость с песком и глиной, по два листика бумаги, прозрачный стаканчик с песком, с глиной, с водой, доска для лепки	Беседа о глиняных игрушках, посуде. Лепка из глины. Чтение литературы: Сказка про глиняный колобок. Кто самый любимый. Сказка про птичек
октября	2	Из чего лучше лепить? (глина, песок)	сыпучий, рыхлый, твердая, лепится, намокание	Напомнить и уточнить состав глины и песка, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. Закрепить представления об изменении свойств песка и глины при намокании. Развивать память детей, внимание, умение сопоставлять, сравнивать, анализировать.	баночки с песком и глиной, лейка с водой, воронки, ложечки, лупы.	Наблюдение на прогулке за песком в разную погоду. Опыт «Испечем угощение» Лепка из глины Отгадывание загадок. Выполнение аппликации из цветного песка. Рисуем на столе с песком и на прогулке: «Нарисуй пальчиком» П/ игра « Найди песок». Чтение литературы: В. Бредихин «Про песок», Б. Заходер «Пусть не сердятся родители», Маршак С. «Желтые страницы».

ноябрь	3	Удивительные свойства воздуха	прозрачность невидимость легкость	Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха: необходим для дыхания, прозрачность, невидимость, легкость, не имеет запаха, может двигаться, занимает место, и с его значением для всего живого. Обучать детей во время опытов соблюдать правила безопасности. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире, бережное отношение к окружающей среде.	полиэтиленовые пакеты, весы шарфы, сильно пахнущее (безопасное) вещество, например дольку апельсина, кусочек огурца, листик мяты и т. п.; трубочки для коктейля емкость с водой, воздушные шарики.	Наблюдение за ветром, облаками, морозным воздухом. Опыты на прогулке: Опыт «Поиск воздуха», «Чем пахнет воздух».
декабрь	4	Волшебница вода	прозрачная, бесцветная, льется, жидкость волшебная, превращается, разноцветная, льется.	Выявить свойства воды: имеет вес, принимает форму сосуда, прозрачная, льется, она не имеет вкуса и запаха. Овладение действием замещения («капелька воды» - полив). Развивать формы мышления: умение сравнивать, анализировать, обобщать. Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы. Воспитывать умение детей слушать воспитателя. Обратит внимание на значение воды в нашей жизни и воспитывать бережное экономное отношение к воде.	гуашь, кисточки, 1 пузырек с водой, 1 пузырек пустой, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшки	Наблюдение за природными явлениями: за дождем, за падающими снежинками, за образованием сосулек, за льдинками. Наблюдение за растениями, рыбками. Беседы «Есть ли у воды цвет? А запах?». Рассматривание иллюстраций «Вода в природе», «Использование воды человеком». Отгадывание загадок о воде. Просмотр презентации «Волшебница Вода». Чтение литературы: Заучивание потешки «Радуга- дуга», Закличка «Дождик, лей, лей, лей», Я.Аким «Где живет вода».

январь	5	В январе, январе много снега во дворе.	блестящий, сверкающий, рассыпчатый, тает	Формировать простейшие представления о свойствах снега (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, лепится, тает в тепле) Провести опыт и убедить детей в том, что не стоит брать снег в рот, даже если он белый.	тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, лупы, по половине разрезанного яблочка на салфетке	Наблюдение «Свойства снега во время снегопада и сильного мороза», «На метеоплощадке- Измерение высоты снежного покрова». Рисование «Снежинок», «Зимний пейзаж». Чтение литературы: В.Фетисов «Зимние краски»; В.Бианки «Книга зимы», З.Трофимова «Снег- что это такое?», Ч.Янчарский «Мороз» Д.Б.Кедрин «Мороз на стеклах» Трудовая деятельность: чистим дорожки, скамейки от снега.
февраль	6	Лед это тоже вода. Что тяжелее снег или лед?	гладкий, скользкий, прозрачный, слой	Формировать простейшие представления о свойствах льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает, холодный, твердый, хрупкий, гладкий, скользкий, без запаха). Провести опыт и убедить детей в том, что не стоит брать лед в рот, даже если он прозрачный.	иллюстрации сосульки, каток; банке. Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки, перчатки	Экскурсия на каток. Познакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами. Чтение литературы: В. Берестов «Гололедица», Маршак С. «Гололед, гололед», «Ледоход»
март	7	Еще раз о воде. Снег, лед - это тоже вода.	Жидкость, твердый, замерзает, льется, тает	Закрепить простейшие представления о свойствах воды, льда и снега, найти отличие. Формировать понимание значимости воды для живых существ. Обратить внимание на то, что грязная вода не пригодна для жизни животных и растений, человек не может использовать ее для своих нужд. Воспитывать бережное отношение к воде.	Лотки, стаканы с водой, снегом и льдом, весы, лупы	Наблюдение на прогулке Опыт: «Температура воды», «Мороз и снег», «Лед и перчатка»
апрель	8	Солнце дарит нам тепло и свет	Солнечный зайчик, радуга	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Ознакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Расширить представление о том, как работают вместе дождь и солнце, и образуется и радуга.	настольная лампа, набор предметов изготовленных из разных материалов.	Опыты: «Уличные тени», «Солнечные зайчика»

май	9	Камень легкий и тяжелый	легкий, тяжелый весы, масса	Ознакомить детей с понятием вес, масса. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Обучить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые). Ознакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами и способом их использования. Вес предмета не зависит от их величины.	весы, пакет с крупой и пакет с ватой, килограмм соли, предметы маленькие.	Опыт «Какие предметы могут плавать?»
-----	---	--------------------------------	--------------------------------	--	---	---

**Календарно-тематический план непрерывной образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
для детей старших групп на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема	Группа № 7		Группа №9	
		План	Факт	План	Факт
1	Где бывают лужи? (глина)	15.09		28.09	
2	Из чего лучше лепить? (глина, песок)	13.10		26.10	
3	Удивительные свойства воздуха	10.11		23.11	
4	Волшебница вода	8.12		21.12	
5	В январе, январе много снега во дворе.	19.01		25.01	
6	Лед это тоже вода. Что тяжелее снег или лед?	16.02		22.02	
7	Еще раз о воде. Снег, лед - это тоже вода.	16.03		22.03	
8	Солнце дарит нам тепло и свет	13.04		19.04	
9	Камень легкий и тяжелый	11.05		17.05	