

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего

 Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей
группы общеразвивающей направленности
(с 5 до 6 лет)

Составители: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Русева Л.В.
Омелянчук Е.С.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	5
3. Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие».....	6
4. Содержание программы.....	7
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие».....	8
6. Литература и средства обучения.....	10
7. Календарно – тематический план.....	11
8. Диагностическая карта.....	14

Пояснительная записка

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к себе и к окружающим людям. Это можно отнести и к программе финансового образования детей. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Дети как губка впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение. После пяти лет ребёнка обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у дошкольников складываются необходимые качества и свойства личности. Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста обусловлена современными условиями жизни. Чем раньше мы познакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут в будущем.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Дети видят, как просто, достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Рабочая программа по **образовательному компоненту** «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск

Рабочая программа по «Основам финансовой грамотности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;

-
- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- программой Поварницыной Г.П., Киселевой Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника»;
- методическим пособием Алма «Финансовая грамотность» - Санкт-Петербург, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 9 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в четыре недели) длительностью до 25 минут.

В старшей группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебные, учебно-игровые, сюжетные), включающие в себя упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть НОД носит практический характер. Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию основ финансовой грамотности детей, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым играм).

Данная рабочая программа имеет:

Цель:

- формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- Для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и систематизации знаний, решаются следующие

Задачи:

- формировать экономические представления.
- обучать правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; обучать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях,
- формировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий и о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги»; умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- развивать экономическое мышление дошкольников;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе; бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать; уважение к людям труда, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Тематический план по разделу
«Основы финансовой грамотности»**

№ п/п	Тема	Количество НОД
1	Труд – основа жизни (товар)	1
2	История денег Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	1
3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	1
4	Хранение денег.	1
5	Какие бывают расходы? (необходимые, желательные, лишние)	1
6	Разумное отношение к деньгам.	1
7	Как правильно считать деньги.	1
8	Знакомство с местами торговли (рынок, магазин, ярмарка)	1
9	Сюжетно- ролевая игра «Торговый Центр»	1
	Всего	9

Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы образовательного компонента «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»

В результате изучения данного раздела в старшей группе детского сада воспитанники **могут:**

Знать:

✓ понятия «купюра», «банк», умеют совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу;

Уметь:

✓ устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;

✓ выделять цепочку трудовых действий, осознают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;

✓ владеть понятиями «выгода» и «убыток»; используют понятия: «купля», «продажа»;

✓ выделять деловые качества у героев художественных произведений;

Иметь представление

✓ О нравственных качествах личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

Рабочая программа составлена с учётом реализации принципа интеграции со следующими образовательными областями:

1	«Социально-коммуникативное развитие»	Использование различных видов игр; формирование первичных представлений о себе, собственных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной активности; формирование основ финансовой грамотности в играх. Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
2	«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в части представлений о количестве, деньгах, счете, множестве предметов; ознакомление с различными профессиями (банкир, предприниматель, фермер, программист). Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
3	«Речевое развитие»	Использование художественных произведений (поговорок, пословиц, загадок) для формирования основ финансовой грамотности, расширение представлений о финансах и пр. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкального сопровождения при выполнении игровых заданий и игр; продуктивная деятельность.
5.	«Физическое развитие»	Совершенствуются мелкая моторика обеих рук, закладываются основы здорового образа жизни.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»

При проведении диагностики уровня овладения финансовой грамотностью педагог использует набор определенных критериев и показателей. Полный их набор можно использовать для более глубокой характеристики уровня овладения изобразительной деятельностью; для более оперативного диагностирования отбирается ограниченный набор критериев и показателей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе:

- наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в

ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Литература

1. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103
4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8
5. Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». М.: АРКТИ, 2006. – 88 с
6. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128
7. Крючкова Н.А. Учебно- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников) – Калининград, 2013г. -26 с.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№ п/п	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар цена-покупка».
6	Долг, должник	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

**Календарно-тематический план
по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности»
образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе на 2021-2022
учебный год**

№ п/п	Время Проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
	план	факт						
1			«Труд – основа жизни, работать и зарабатывать»		Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу			Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» стенд о труде.
	28.09							
2			«История денег» «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся».		Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.			Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ Беседа, исследование, чтение Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали». Д/и «Найди пару», Д/и «Где монеты, где банкноты».
	26.10							

3	30.11		«Как деньги попадают к нам в дом». «Трудовая денежка всегда крепка»		Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги».			Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
4	28.12		«Где хранятся деньги?»		Познакомить с понятием «Банк»: хранение, сбережение, накопление.			Игра «Банкомат», «Я банкир», «Больше меньше».
5	25.01		«Какие бывают расходы?» (необходимые, желательные, лишние)		Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотнесим потребности, желания и возможности.			Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.
6	22.02		«Разумное отношение к деньгам»		Познакомить с понятием «бережно», «экономно», развивать умение самостоятельно осуществлять процесс покупки.			Д/и «Хочу и надо», «Маленькие покупки», «Нужные покупки»
7	29.03		«Как правильно считать деньги».		Учить детей правильно отсчитывать монеты разного номинала в пределах 10.			Д/и «Посчитай правильно», С/р/и «Магазин канцелярских товаров».
8	26.04		«Знакомство с местами торговли» (рынок, магазин, ярмарка)		Познакомить детей с местами торговли и продажи товаров.			С/р/и «Ярмарка», «Магазин».

9	31.05		Сюжетно - ролевая игра «Торгов ый Центр»		Закрепление материала Праздник в рамках «Финансовой недели».			Диагностика знаний и умений детей
---	-------	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

Уровень высчитывается:

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития