

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от « 31 » августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.
от « 30 » августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Росинка»
 Мильтер Ж.А.
от « 31 » августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
образовательной области «Познавательное развитие» и
«Речевое развитие» для детей I младшей группы
общеразвивающей направленности
(с 2 до 3 лет)

Составитель: воспитатели
Лосева Р.М.,
Суханова Н.Д.

2021 - 2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанниками по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	5
3.	Тематический план	5
4.	Содержание работы освоения воспитанниками по образовательному компоненту образовательной области..	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	7
6.	Перечень литература и средств обучения	9
7.	Календарно-тематический план.....	10
8.	Диагностическая карта.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа. Дети внимательно слушают объяснения и сами начинают часто обращаться к взрослым с вопросами (Что это? Как? Зачем? Где?). Для детей этого возраста характерна потребность в общении. Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками выступает как важнейшая задача педагогики раннего возраста. Выше изложенное говорит об актуальности развития речи у детей раннего возраста.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности (2-3 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

- Павлова Л.Н., Раннее развитие: развитие речи и мышление 1-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005;

- Янушко Е.А., Развитие речи у детей раннего возраста, 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

- Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста; Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

Рабочая программа рассчитана на 69 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) длительностью по 10 минут.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию познавательных и творческих способностей. Преимущество отдается дидактическим играм, инсценировкам сказок, литературным гостиным.

Цель: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Задачи: формировать элементарные знания о ближайшем окружении: о близких людях, о самом себе, об игрушках, о предметах быта, о животном и растительном мире, природных явлениях; понимания речи.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрисубъектных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

В Программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста и осуществляется через тематику и содержание отдельных НОД посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Новизна программы заключается в использовании в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие монологической и диалогической речи. Использование различных видов игр; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Расширение кругозора в части музыкального и эстетического искусства. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Физическое развитие	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Целевые ориентиры:

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинок.

Требования к уровню возможных достижений воспитанниками по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

В результате изучения данного раздела в первой младшей группе воспитанники **могут:**

Знать:

- ✓ Свое имя;
- ✓ Названия предметов ближайшего окружения:
 - предметы быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.);
 - игрушки (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, пирамидка и др.);
 - личные вещи (рубашка, штанишки, платье, туфли, сапожки, шапка, шарф и т.п.);
- ✓ Названия животных и птиц, живущих рядом (собака, кошка, птичка и т.п.);
- ✓ Ориентироваться в понятиях: размер (большой -маленький) цвет форма,
- ✓ Названия действий в окружающем (моют руки, кушают, играют и т.п.);
- ✓ Место нахождения предмета (здесь, там);
- ✓ Слова *можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо;*

Уметь:

- ✓ Узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке;
- ✓ Ориентироваться в группе (групповой и туалетной комнатах, раздевалке, спальне);
- ✓ Выполнять несложные поручения;
- ✓ Группировать (по указанию педагога) знакомые предметы по форме, цвету;
- ✓ Правильно пользоваться местоимениями *я, ты, мне, мы*, наречиями *там, туда;*
- ✓ Использовать в речи предложения из 2-4 слов.

Иметь представление:

- ✓ О частях своего тела (где у ребенка ручки, глазки, носик и т.п.);
- ✓ О самочувствии (хочет есть, спать и т.п.);
- ✓ О желаниях (пойдем гулять, будем заниматься и т.п.);
- ✓ О некоторых трудовых действиях взрослых (няня моет пол, вытирает пыль и т.п.);
- ✓ О некоторых животных и птицах, живущих рядом;
- ✓ О природных явлениях (светит солнце, идет дождь, дует ветер и т.п.)

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
I	Ознакомление с окружающим миром		
1.1	Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности	10	
1.2	Ознакомление с предметным окружением	9	
1.3	Ознакомление с социальным миром	4	
1.4	Ознакомление с миром природы	9	
II	Развитие речи		
2.1	Формирование словаря	7	
2.2	Формирование звуковой культуры речи	7	
2.3	Развитие диалогической речи	7	
2.3.1	Рассматривание картин	6	
2.3.2	Инсценирование произведений	5	
2.4	Рассказывание без наглядного сопровождения	5	
	ИТОГО:	69	

Содержание работы

Раздел I. Ознакомление с окружающим миром.

1.1. Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование групп однородных предметов. Определение количества предметов (один – много). Обозначение в речи контрастных размеров. Различение предметов по форме и называние их. Ориентировка в частях собственного тела. Обследование предметов, выделяя их цвет, величину, форму. Называть цвет, величину предметов.

1.2. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, транспортные средства. Сравнить знакомые предметы. Подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

1.3. Ознакомление с социальным миром.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

1.4. Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Раздел II. Развитие речи.

2.1 Формирование словаря.

Обогащение, уточнение и активизация словаря осуществляется за счет слов, обозначающих названия предметов.

2.2. Формирование звуковой культуры речи.

Осуществляется в ходе дидактических игр и упражнений. Умение правильно пользоваться интонационными средствами выразительности речи отрабатывается при проговаривании детьми потешек, драматизации отрывков из сказок.

2.3. Развитие диалогической речи.

2.3.1. Рассматривание картин

2.3.2 Инсценирование произведений.

Инсценирование произведений: «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Как машина зверят катала», «Теремок».

2.3. Рассказывание без наглядного сопровождения.

Рассказывание без наглядного материала произведений: Л. Славина «Зайчик»; Я.Тайца «Поезд»; Г.Балла «Желтячок»; К. Ушинского «Гуси»; Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».

**Способы проверки освоения воспитанниками по образовательному компоненту
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдения за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

№	Показатель Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умеет различать количество	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет называть предметы контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка).	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет ориентироваться в частях собственного тела	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет ориентироваться в группе	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет подбирать предметы по тождеству	2 балла	1 балл	0 баллов
7	Умеет называть некоторые трудовые действия	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Умеет узнавать домашних животных и их детенышей.	2 балла	1 балл	0 баллов
9	Умеет узнавать на картинке некоторых диких животных.	2 балла	1 балл	0 баллов
10	Умеет называть некоторые овощи и фрукты	2 балла	1 балл	0 баллов
11	Умеет находить предметы: по форме, цвету, размеру.	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Умеет узнавать изображенные предметы на картине	2 балла	1 балл	0 баллов
13	Умеет имитировать действия людей и движения животных	2 балла	1 балл	0 баллов
14	Умеет во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	2 балла	1 балл	0 баллов
15	Умеет говорить слова, несложные фразы.	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**2балла**);

- **иногда** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**1балл**);

- **крайне редко** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**0 балл**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015;
2. Жукова О. Развивающие игры – ООО «Изд. ОНИКС – СПб», 2001.
3. Жукова О. Различаем цвета – ООО «Изд. ОНИКС – СПб», 2001.
4. Куприянова Н.Б., Федосеева Игры и занятия с детьми до 3 лет. – Изд. «Медицина», Ленинград, 1995.
5. Павлова Л.Н., Раннее развитие: развитие речи и мышление 1-3 года.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005;
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста; Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи; - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006;
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015;
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детской саду. Для занятий с детьми 2 - 3 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014;
9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (ЭОР)
10. Янушко Е.А., Развитие речи у детей раннего возраста, 1-3 года. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года; - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»; «Геремок».
Плакаты: «Цвет»; «Форма».
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Картинки для рассматривания: «Кошка с котятками»; «Собака с щенятами».
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В.

**Календарно-тематический план
по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
на 2021-2022 учебный год**

Условные обозначения: Д. - демонстрационный материал; Р. - раздаточный материал; **КП** - карточки с изображением предметов; **К-УО** - карточки с условным обозначением понятий (предметов); **ОД** - освоение действия; **ОП** - освоение принципов.

№ НОД	Время проведения	Факт	Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Средства обучения	Методы и приемы
1	7.09		Путешествие по территории участка.	Путешествие, путешествовать, деревья.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать); упражнять в наблюдательности.	Д.: березка, 2 зеленых обруча, колокольчик. Р.: Листочки (красные, желтые, зеленые), пакет с цветными воронками, совочек, коробка с цветными мелками.	Рассматривание иллюстраций деревьев осенью. П/и «Мы осенние листочки».
2	9.09		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Хорошая, пригожая.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	Д.: текст русской народной песенки «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?».	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».
3	14.09		«Что катится, что не катится»	Шар, можно катать, гладкий. Куб, кубик.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Д.: Грузовая машина, 2 коробки. Кубики, шарики одинаковой величины и цвета. Р.: Кубики, шарики одинаковой величины и цвета.	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».
4	16.09		«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко».	Зайка, Длинное Ушко, мама, Маша, медвежонок, лисенок, плакать,	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести,	Д.: игрушки (медвежонок, зайка, лисенок, текст русской народной песни «Большие ноги».; 4 игрушки, огороженные рейками (слон,	Чтение стихотворение И. Токматовой «Баиньки», С. Маршака «Детки в

				слон, тигренок, жираф, верблюд	прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	тигренок, жираф, верблюд).	клетке»; К.Жуковского «Птичка».
5	21.09		«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Погода, солнце, дождик, осень, одежда (колготки, сапоги, плащ, шапка, шарф), зонтик, дерево, ствол, листья (зеленые, желтые, красные, оранжевые).	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Д.: Кукла Маша и одежда для неё.	Игра «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик».
6	23.09		«Поручения». «Вверх – вниз».	Вверх – вниз, медвежонок, неваляшка, матрешка, чашки, куб, лесенка	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Д.: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».
7	28.09		«Угадай, что звучит»	Погремушки, барабан, колокольчик	Учить детей, рассматривая картинку называть изображенные на ней предметы и их качества, действия, которые они видят на картинке, различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика	Д.: Картинки с изображением музыкальных инструментов, погремушки, барабан, колокольчик.	Д/и «Угадай, что звучит».
8	30.09		«Кто что ест?», «Скажи «а».	Дед, бабка, внучка, Жучка, мышка, Айболит, ёж	Вызывать желание рассказывать сказки вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук	Д.: текст сказки «Репка», игрушки (фигурки для настольного театра) репка, дед, бабка, внучка, Жучка, мышка; посуда; кукла-врач Айболит; ёж.	Дидактическое упражнение «Кто что ест?». Повторение сказки «Репка».

					<i>a, небольшие фразы.</i>		
9	5.10		«Найди такой же».	Кирпичик, шарик.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Д.: Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Р.: Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Игровое упражнение «Найди такой же». Д/и «Построй дорожку из кирпичиков».
10	7.10		«Лошадки».	Матрешка, лесенка, вверх, вниз, кукла, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Д.: лесенка из кубов, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик; игрушечная лошадка.	Д/и «Лошадки».
11	12.10.		«Морковка от зайчика».	Зайчик, морковь, грядка, оранжевый корешок, зеленые листочки.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.: Игрушечный зайчик, морковь. Р.: тертая морковь.	Экскурсия на огород. Рассматривание овощей и фруктов, иллюстрации с их изображением.
12	14.10		Звукопроизношение (звук <i>у</i>). «Разговоры».	Айболит, кукла, грибы, паровоз	Закреплять правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Д.: Кукла доктор Айболит, кукла Алёнка, ёлочки; игрушка паровоз; текст чувашской песенки «Разговоры».	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».
13	19.10		«Собираем листочки в вазу»	Листочек, желтый, один, много.	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	Д.: Ваза, одинаковые желтые листочки. Р.: Одинаковые желтые листочки.	Пальчиковая гимнастика «Листочки».
14	21.10		«Как можно медвежонок порадовать?».	Медвежонок	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Д.: игрушка: медвежонок;	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?».
15	26.10		Рассматривание сюжетных картин (по	Песочница, песок, бортики, гора, совок, машина,	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения	Д.: картина «В песочнице».	Игры с песком.

			выбору воспитателя): Рассматривание картины «В песочнице».	куличики, туннель	персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.		
16	28.10		Путешествие по комнате.	Книжный уголок, медвежонок, зеркальце, солнечные зайчики, браслет.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать); упражнять в наблюдательности.	Д.: новая книга, игрушка медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода.	Игровое упражнение «Найди игрушку».
17	2.11		Дидактическая игра «Кто пришел, Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Солнышко, уточки, гуси, индюк, курочки, петушок, голуби, пруд	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Д.: К-УО животных (уточки, гуси, индюк, курочки, петушок, голуби); картинки (девочка, солнышко); текст потешки «Наши уточки с утра...».	Дидактическая игра «Кто пришел, Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».
18	9.11		«Хоровод матрешек»	Большой, маленький, Матрешка, коробка.	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами. Совершенствовать предметные действия.	Д.: Коробка лента, 2 зеленых круга разной величины. Р.: Двухместные матрешки.	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».
19	11.11		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Кубики, кирпичики, много, красный, синий, желтый	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Р.: кубики и кирпичики трех цветов (красный, синий, желтый).	Д/и «Это я придумал».
20	16.11.		«Что в мешочке»	Чудесный мешочек, шарик, кубик, кирпичик.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Совершенствовать предметные действия	Д.: Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета, 3 коробки.	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».
21	18.11		«Таня и голуби»	Букет, листья, цветы, хлебные крошки, голуби	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать	Д.: картина «Таня и голуби».	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».

					слова, небольшие фразы.		
22	23.11.		«Рыбка плавает в воде»	Аквариум, золотая рыбка (туловище, хвост, плавники, чешуя, глаза). Плавает в воде. Растения, камушки, ракушки.	Давать детям элементарные представления об аквариумных рыбках.	Д.: Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыбок.	Рассматривание иллюстрации рыб, ракушек и камушек в аквариуме. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».
23	25.11.		«Добрый вечер, мамочка»	Мама, зайка, медвежонок	Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Д.: игрушки зайчик и мишка; отрывок из отрывка из стихотворения И. Косякова «Все она». Стихотворения И. Косякова «Все она».	Чтение отрывка из стихотворения И. Косякова «Все она».
24	30.11.		«Кукла Оля обедает»	Детская посуда.	Закреплять представления детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие посуды. Побуждать детей к припоминанию и называнию знакомых слов, составление предложений с ними.	Д.: Кукла Оля, детская посуда, книга со стихами Е. Благиной.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать».
25	2.12.		«Кто ушел? Кто пришел?»	Корова, коровка, козочка, барашек, киска, мышатки, ослик	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь</i> , <i>п – нь</i> , <i>б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Д.: мольберт, К-УО животных или игрушки (корова (теленка), коза, кошка (котенок), мышка (мышата), барашек, ослик).	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь</i> , <i>п – нь</i> , <i>б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».
26	7.12.		«Строим башенки»	Большие кубики, маленькие кубики, величина.	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их. Формировать умения сооружать простые постройки.	Д.: Кукла, коробка. Р.: Большие и маленькие кубики одинакового цвета.	Игровое упражнение «Спрячь кубик».
27	9.12.		«Кто сказал «мяу»?»	Щенок, петух, пчела, лягушка, кот.	Доставлять малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов	Д.: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», фланелеграф, картинки сказки.	Рассматривание героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».

					между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.		
28	14.12.		«Так или не так?». «Снегирек».	Бумажные птички.	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Д.: бумажные птички, сделанные по трафаретам, песенка «Снегирек».	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».
29	16.12.		Дидактическое упражнение на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическое игра «Далеко - близко».	Далеко, близко.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> , учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко - близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Д.: небольшая игрушечная собачка, большая собака, берет или панاما; (пингвин, утенок, лягушка или др. заводная игрушка).	Рассматривание иллюстрации «Собака». Дидактическое упражнение на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическое игра «Далеко - близко».
30	21.12.		«У кормушки»	Конверт с письмом, кормушка для птиц, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Д.: Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. П/и «Птички летают», «Птички в гнездышках».
31	23.12.		«Подбери перышко».	Петух, хвост, перышко, перо	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Д.: мольберт; картинка, на которой изображен красивый петух с пышным хвостом (хвост не раскрашен), на месте перьев (прорези); перья из бумаги трех цветов (красный, желтый, зеленый); картинка или игрушка петуха с ярким пышным хвостом; Стихотворение «Петух».	Дидактическая игра «Подбери перышко». Чтение стихотворения «Петух».

32	28.12.		«Снеговик и елочка»	Ель (пушистая веточка, колючие, зеленые иголочки), зима, Снеговик, праздник, Новый Год, Дед Мороз, снежные комочки.	Расширять представления детей о деревьях. Рассказывать о свойствах снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Д.: Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; Ель, растущая на участке. Р.: цветные льдинки с петельками.	Рисование елочки.
33	30.12.		«Прокати шарик в ворота».	Шары, ворота, катать, ловить	Учить детей рассматривать картинку; радоваться изображенному. Отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; делать простейшие выводы.	Д.: картинка «Катаем шары» из серии Е. Батурина; ворота и шары 2-3х цветов. Р.: несколько ворот (3-4), шары 2-3х цветов.	Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары».
34	18.01		«Теремок».	Персонажи сказки.	Помогать детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Д.: наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр и др.) к сказке «Теремок». Р.: кукольные предметы для сказки «Теремок».	Рассказывание сказки «Теремок» М. Булатовой.
35	20.01.		«Играем со снежными комочками».	Снежный комочек, маленький комочек, большой комочек, много, один.	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	Д.: Корзинка, 1 большой «снежный» комочек. Р.: Маленькие комочки.	Игровая ситуация «Игра с мячами».
36	25.01		«Котауси и Мауси».	Кукушка, птица, дождик, курочка, цыплята, кот	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Знакомить с новым	Д.: картинка с изображением кукушки, картинка с изображением курочки и цыплят, кота; Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактическое упражнение и игры на произношение звука <i>к</i> .

					художественным произведением.		
37	27.01.		«Чистые игрушки»	Детские игрушки	Побуждать детей к посильным трудовым действиям. Закреплять знания об игрушках: их названиях, свойствах.	Д.: Детские игрушки Р.: Детские игрушки	Игровое упражнение с игрушками. Показ мьгтя предметов (шаров, мячей, уточек и т.д)
38	01.02.		Рассказ «Поезд»	Поезд, машинист	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Д.: Рассказ Я. Тайца «Поезд».	Рассматривание иллюстрации Я. Тайца «Поезд».
39	03.02.		«Встречаем гостей»	Коробка с зайчиками, много, «полянка», мало, коробка с елочками.	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	Д.: Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики 2 шт., елочки 2 шт., елка на подставке. Р.: Зайчики, елочки (по количеству детей).	Хороводная игра «Пришла снежная зима».
40	8.02.		«Кто позвал?»	Зима, зимние сюжеты.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Д.: ширма, мольберт, картинка с зимним сюжетом, картинка «Зима». Р.: сюжетные картинки (средних размеров);	Игра «Кто позвал?».
41	10.02.		«Пошел котик на Торжок».	Русская изба, печь, котенок игрушечный (мягкий пушистый, маленький, глазки, зубки, шерстка), кушает молоко, мяукает, облизывается, умывается, играет.	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Д.: Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	Рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок».
42	15.02.		Чтение рассказа Г. Балла	Цыпленок, Желтячок	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать	Д.: рассказ Г. Балла «Желтячок».	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».

			«Желтячок».		произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.		Рассматривание иллюстрации «Цыплята».
43	17.02.		«Подарим игрушки»	Зайчик, мишка, подарки, много, куб - кубик, шар – шарик.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много – много.	Д.: Игрушечный заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой. Р.: Кубики и шарики одинакового цвета и величины.	Игровая ситуация «Подарим игрушки».
44	22.02.		«Устроим кукле комнату»	Кукла, стол, шкаф, буфет, мебель, колокольчик, звенит	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Д.: стол, кукла, кровать, стулья, платяной шкаф и буфет, колокольчики (маленький и большой),	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .
45	24.02.		«Кошка»	Картинки с изображением домашних животных.	Закреплять представление детей о домашних животных, ихнешнем виде, повадках. Туловище, Глова, лапы (мягко ступает). Закреплять в речи слова (царапаться, острые когти, коготки).	Д.: Е.Чарушина «Кошка», картинки с изображением домашних животных.	Д/и «Гости» Чтение рассказа Е.Чарушина «Кошка»
46	1.03.		Совершенствование звуковой культуры речи	Большой, маленький, гриб, платок, молоток, молоточек, носок, совок	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Д.: большой и маленький грибы, совок, платок, молоток, носок.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи
47	3.03.		«Найди пару»	Пирамидки, разные, большая пирамидка, много колечек.	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Р.: Большие и маленькие пирамидки, салфетка	Игровое упражнение «Игра с мячами».
48	10.03.		Дидактическое упражнение «Чья мама?» Чей	Животные, детеныши	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное	Д.: фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша.	Дидактическое упражнение «Чья мама?» Чей малыш?»

			малыш?)»		по описанию.		(рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей)
49	15.03.		«Давай познакомимся»	Помощника воспитателя, посуда, игрушки.	Знакомить детей с трудом помощника воспитателя, какие трудовые действия она выполняет: моет посуду, накрывает на стол, убирает группу и т.д.	Д.: Понаблюдать за помощником воспитателя.	Игровая ситуация «Моем посуду».
50	17.03.		Рассказ воспитателя о зайчике (без наглядного сопровождения)	Зайчик, еда, зима, беленький, пушистый, длинноухий, морковка	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Д.: Зайчик.	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».
51	22.03.		«Закати шарик в ворота»	Кубики (кубы), шарики (шары), много.	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Д.: Большой и маленький грузовик. Р.: Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета.	Рассматривание картины «Строим ворота».
52	24.03.		«Как мы птичек кормили»	Зима, снег, снежок, лепить, снеговик, зайчик, кормить, птички, кормушка, зернышки, крошки, корм, сова, петух, лиса	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Д.: мольберт, картинки с изображением совы, петуха и лисы.	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Рисование «Корм для птичек».

53	29.03.		«Петушок и его семейка»	Петушок - клюв, голова, большой, красный гребешок, крылья, хвост, на ногах шпоры; курочка, цыплятки (маленькие, желтые, пушистые). Кушают червячков, маленькие зернышки.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Д.: Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Р.: Пластилин, доски для лепки, салфетки.	Рассматривание иллюстрации «Птичий двор». Игровое упражнение «Вышла курочка гулять...»
54	31.03.		«Дети играют в кубики»	Машина, ворота, кубики, башня, вершинка, шофер.	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Д.: картина «Дети играют в кубики». Р.: строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка).	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Игровая ситуация «Строим башенку».
55	5.04.		«Диванчики для кукол»	Кирпичик, ставить, строить, кубик.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) по цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	Д.: Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	Дидактическая игра «Мебель».
56	07.04.		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)	Гуси	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Д.: картинки с изображением гусей.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения) Игра «Кто как говорит».
57	12.04.		«Починим игрушки»	Инструменты (молоток, гвозди, пила).	Знакомить с трудом плотника. Пригласить его к детям с необходимыми инструментами	Д.: Детские инструменты плотника, сломанные игрушки.	Рассматривание иллюстрации «Инструменты».

					(молоток, гвозди, пила). Попросить «дядю» починить игрушки или сломанную кукольную мебель. В конце рассматривать починенный предмет.		
58	14.04.		«Как машина зверят катала»	Грузовик, машина, звери	Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Продолжать учить детей почувствовать в инсценировках.	Д.: большой грузовик с открытым кузовом; игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежик.	Игра-инсценировка (игра в прятки)
59	19.04.		Практическая деятельность детей по уходу за растениями.	Комнатные растения.	Учить детей запоминать и правильно назвать части растений: листья, ствол, стебель. Учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный лист; объяснять, что растения растут, «пьют воду», с ними надо обращаться осторожно, чтобы не сломать лист.	Д.: Комнатные растения, картинки с частями растений.	Предварительная работа: посадка луковицы в банку с водой, чтобы дети видели корни. Ознакомление с комнатными растениями.
60	21.04.		«Не уходи от нас, киска!».	Кошка, кисонька, кошечка	Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Д.: Игрушечная кошка.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
61	26.04.		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Солнце, солнечные лучи, солнечный зайчик, весна, травка, листочки, цветы, жучки, птицы	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Д.: Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт. Р.: Большой лист бумаги с нарисованным солнечным	Рассматривание иллюстрации с изображением солнышка. Заучивание потешки «Солнышко, ведрышко».

						кругом, гуашь красного цвета, баночки для воды, салфетки.	
62	28.04.		«Домашние животные».	Животные, детеныши	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Д.: картины из серии «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова): «Корова с теленком», «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком»; Игрушки: корова, теленок, коза, козленок, жеребенок.	Чтение отрывка из стихотворения С. Черного «Жеребенок». Дидактическая игра «Кого не стало?».
63	5.05.		Здравствуй, весна!	Весна	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Д.: Картинки с изображением явлений природы весной.	Рассматривание иллюстраций с явлениями природы весной Хороводная игра «За весной».
64	12.05.		«Где спрятались игрушки»	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Д.: Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова). Иллюстрации с изображением этих игрушек.	Дидактическая игра «Кто кого позвал?».
65	17.05.		«Кто что делает?». «Здравствуй дедушка».	Детские инструменты.	Уточнять представления детей о трудовой деятельности взрослых, учить правильно, называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Учить имитировать трудовые действия в игре.	Д.: Детские инструменты, картинки с изображением профессий.	Д/и «Кто что делает?». П/и «Здравствуй дедушка».
66	19.05.		«Купание куклы Кати»	Ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.	Развивать умение детей запоминать и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Д.: Ванночка с водой, два ведерка, кружка, кукла, мыло, мыльница, губка, полотенце, ночная рубашка, кровать.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка»; колыбельная «Баю-баю, баиньки...».

67	24.05		«Дети кормят курицу и цыплят».	Цыплята, зернышки, курочка, клевать	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Д.: картина «Дети кормят курицу и цыплят».	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». П/игра «Кошка и цыплята».
68	26.05.		«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Одуванчик – стебель длинный и гладкий, листочки, цветочки желтого цвета. Созревшие семена – белые пушинки.	Формировать представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Д.: Кукла Маша, одуванчики.	Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчиков.
69	31.05		«Светит солнышко в окошко»	Весна, солнышко	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Д.: Кукла, заяка, мишка, картинки цветов, деревьев, зеркальце.	Игровое упражнение «Смотрит солнышко в окошко».

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	находить предметы						узнавать изображенные предметы на картине		имитировать действия людей и движения животных		во время игр- инсценировок				произносить слова, несложные фразы.		сумма		Уровневый показатель		
		по форме		по цвету		по размеру						повторять несложные фразы		драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.								
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
	Высокий																					
	Средний																					
	Низкий																					