

Департамент образования Администрации города Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСИНКА»  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МАДОУ «Росинка»)

**Рассмотрено:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «31» августа 2021 года

**Согласовано:**

Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ А. Н.Писаревская  
от «30» августа 2021 года

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ  
«Росинка»  
\_\_\_\_\_ Ж.А.Миллер  
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим  
миром и развитие речи»  
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое  
развитие» для детей средней группы № 1  
(с 4 до 5 лет)**

**Составитель: воспитатели  
МАДОУ «Росинка»  
Уельданова Г.Р.  
Сычёва Е.А.**

2021 - 2022 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	5
3.	Тематический план .....	5
4.	Содержание работы.....	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками программы по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	7
6.	Литература и средства обучения .....	9
7.	Календарно-тематический план.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ознакомление дошкольников с окружающим миром - это средство образования в их сознании адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. Оно является источником первых конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир, дать представить не полную, но целостную картину мира. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, ощущать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова, развивается способность видеть мир с точки зрения других. В процессе ознакомления с окружающим происходит не только развитие дошкольника в познавательной сфере, но и развивается речь.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Рабочая программа рассчитана на 35 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) длительностью до 20 минут.

В средней группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (игровые, сюжетные, тематические, экскурсии), включающие в себя рассматривание сюжетных картин, наблюдения, элементарные опыты, игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (дидактические, словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Вся НОД носит игровой и практический характер.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая расширению ориентировки в окружающем и развитию речи, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, как в первую, так и вторую половины дня. Преимущество отдается разнообразным играм на обогащение и активизацию словаря, на формирование звукопроизношения и совершенствование грамматического строя речи, дидактическим и сюжетно-ролевым, знакомящим дошкольников с социальным и предметным миром, наблюдениям, целевым прогулкам, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Реализация национально-регионального компонента и патриотического воспитания, осуществляется через использование тематических НОД, связанных с родным городом, детским садом, семьей; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминутки.

**Цель:** ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о родственниках, о родном городе;

- анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы по признакам (виды транспорта, орудия труда, физкультурный инвентарь);
- ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения;
- продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач);
- формировать интерес с профессиями родителей;
- закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих звуков;
- развивать артикуляционный аппарат; фонематический слух: различение на слух и называние слова, начинающегося на определенный звук; навыки речевого общения, умения аргументировать свои предположения, высказывания; воображение и творческого мышления.
- совершенствовать умения участвовать в беседе; речевые коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;
- активизировать словарь.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрипредметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие эстетического восприятия; обращение внимание воспитанников на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости; удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие монологической и диалогической речи.
«Физическое развитие»	Развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса.

#### **Новизна организации учебного процесса:**

- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (проектор SMART и электронных образовательных ресурсы, мультимедийных презентаций).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в начале года в сентябре месяце и в конце учебного года в мае в форме наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности.

## Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
<b>I</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>17</b>	
<b>1.1</b>	<b>Предметное окружение</b>	<b>8</b>	
1.1.1	Рукотворный мир	5	
1.1.2	Из чего сделаны предметы	3	
<b>1.2</b>	<b>Социальное окружение</b>	<b>9</b>	
1.2.1	Семья. Детский сад	3	
1.2.2	Родная страна	3	
1.2.3	Труд взрослых	3	
<b>II</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>18</b>	
<b>2.1</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>10</b>	
2.1.1	Беседы	3	
2.1.2	Составление рассказа по картине, об игрушке	7	
<b>2.2</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

**Требования к уровню возможных достижений воспитанниками по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

В результате изучения данного раздела в средней группе воспитанники **могут:**

**Знать:**

- из чего сделаны предметы;
- качества и свойства предметов;
- название родного города, улицы, на которой живет;
- основные трудовые действия врача, плотника, музыкального руководителя;
- некоторые военные профессии (моряки, танкисты, летчики, пограничники);
- ближайших своих родственников, их родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.), их имена;
- что такое речь;
- что такое рассказ-описание;
- что такое звук;
- участвовать в беседе;
- понятно отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять описательный рассказ об игрушке, по картине;
- описывать картину в определенной последовательности;
- правильно и отчетливо произносить звуки;
- называть слова, начинающиеся на определенный звук.

**Уметь:**

- выделять и называть признаки и качества предметов (функция, цвет, форма, величина, материал и др.);
- рассказывать о детском саде.

***Иметь представление:***

- о характерных признаках города;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об элементарных правилах поведения в городе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о некоторых профессиях людей.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Ознакомление с окружающим миром**

#### **1.1. Предметное окружение**

##### **1.1.1. Рукотворный мир**

Различать предметы рукотворного и природного мира. Описание предметов (их название, детали, функции, материал). Назначение предметов, их особенности (части, форма). Группировка предметов по назначению. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

##### **1.1.2. Из чего сделаны предметы**

Свойства и качества предметов (резина, стекло, пластмасса). Целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. О целесообразности изготовления предмета из определенного материала.

#### **1.2. Социальное окружение**

##### **1.2.1. Семья. Детский сад**

Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Детский сад и его сотрудники. Оформление групповой комнаты и раздевалки. Свободная ориентировка в помещениях детского сада. Формирование понятий «друг», «дружба».

##### **1.2.2. Родная страна**

Красивые места родного города, его достопримечательности. Государственные праздники (День защитника Отечества). Рассказы о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, летчики, моряки). Общественный транспорт (автобус, поезд, самолет). Об элементарных правилах поведения в городе.

##### **1.2.3. Труд взрослых**

Знакомство с профессиями взрослых. Формирование интереса к профессиям родителей. Расширение и обогащение представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

### **Раздел II. Развитие речи**

#### **2.1. Развитие связной речи**

##### **2.1.1. Беседы**

Беседа с детьми о том, что такое речь и для чего она нужна. Беседа о вежливости, о гостеприимстве. Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

##### **2.1.2 Составление рассказа по картине, об игрушке**

Рассматривание игрушки, картины. Составление описательного рассказа об игрушке, по картине. Совершенствование умения описывать картину в определенной последовательности. Формирование умения придумывать название картины.

## 2.2 Звуковая культура речи

Упражнение детей в произношении звуков: з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль. Формирование умения произносить звуки твердо и мягко, различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствование интонационной выразительности речи. Развитие артикуляционного аппарата.

### Способы проверки освоения воспитанниками программы по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в начале и в конце учебного года в форме диагностического обследования, направленного на выявление уровня сформированности речевого развития и владения элементарными знаниями об окружающем мире.

Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам вне НОД.

№	Показатель Критерий	Задание выполнено без ошибок и проб или допущены одна-две ошибки	Верно выполнен о около половины задания	Задание не выполнено или найдено 1-2 правильных решения (пробы)
1	Умеет различать объекты, сделанные руками человека:			
	резина	2 балла	1 балл	0 баллов
	пластмасса	2 балла	1 балл	0 баллов
	стекло	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет различать объекты созданные природой:			
	почва	2 балла	1 балл	0 баллов
	песок	2 балла	1 балл	0 баллов
	глина	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет описывать предмет с помощью заданного алгоритма	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет группировать предметы по назначению	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет называть признаки и качества предметов (цвет, форма, величина, материал и др.)	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет рассказывать о детском саде	2 балла	1 балл	0 баллов
7	Умеет называть свой город и рассказать о нём	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Умеет называть основные трудовые действия и различать личностные и деловые качества:			
	врача	2 балла	1 балл	0 баллов
	плотника	2 балла	1 балл	0 баллов

	музыкального руководителя	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>9</b>	Умеет участвовать в беседе	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>10</b>	Умеет понятно отвечать на вопросы и задавать их	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>11</b>	Умеет составлять план рассказа	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>12</b>	Умеет составлять описательный рассказ:			
	об игрушке	2 балла	1 балл	0 баллов
	по картине	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>13</b>	Умеет описывать картину в определенной последовательности	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>14</b>	Умеет придумывать название картины	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>15</b>	Звуковая культура речи:			
	умеет правильно и отчетливо произносить	2 балла	1 балл	0 баллов
	умеет произносить звуки твердо и мягко	2 балла	1 балл	0 баллов
	умеет различать звуки на слух	2 балла	1 балл	0 баллов
	умеет называть слова, начинающиеся на определенный звук	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Сумма баллов</b>		<b>39-50 баллов</b>	<b>14-38 баллов</b>	<b>0-13 балла</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>



## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Литература для педагогов:

1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.
3. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь – М.: Мозаика –Синтез, 2014.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина О. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.
7. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014,-(Школа Семи Гномов).
8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой.- М.: Просвещение, 2011.

### Литература для детей:

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

### Наглядно-дидактические пособия:

- «Инструменты домашнего мастера» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- «Музыкальные инструменты» - М.: Мозаика - Синтез, 2012
- «Водный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- «Автомобильный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- «Спортивный инвентарь» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- «Летние виды спорта» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- «Зимние виды спорта» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- «Профессии» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- «Защитники Отечества» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- картинки со звуками з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь; с изображением предметов, названия которых начинаются со звука з; ягоды, деревья, кустик, животные, грибы, птицы;
- игрушки: неваляшка, кукла, медвежонок, чебурашка, щенок;
- картины: «Собака со щенятами», «Вот это снеговик!», «Таня не боится мороза», «На полянке»;
- фланелеграф;
- рисунок с образцами тканей.

### Технические средства обучения:

Магнитофон, интерактивная доска

**Календарно-тематический план образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» для детей средней группы на 2021 - 2022 учебный год**

№ П / п	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Методы и приемы
	Пл ан	Факт					
1	8 сентября		«Целевая прогулка «Что такое улица» - явление окружающей жизни	Улица, адрес, тротуар, пешеход	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица».
2	15 сентября		«Автомобиль. Дорога. Пешеход» -	Улица, тротуар, пешеход, светофор	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; закрепить знания сигнала светофора, а также обозначение дорожных знаков.	Дорожные знаки, светофор, картинки про дорогу.	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «ПДД», загадки.
3	22 сентября		Обучению рассказыванию: работа с картиной-матрицей	Деревья, кустик, ягоды, полянка, животные.	Учить детей создавать картину и рассказывать ее содержание, развивать творческое мышление.	Фланелеграф, картинки: деревья, кустик, ягоды, грибы.	Д/и «Что изменилось?»

4	29 сентября		Одежда-предметное окружение	Одежда, ткань, иголка, нитка.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубаше; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Игра «Что из чего сделано»
5	06 октября		«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» - явление окружающей жизни	Здание, группа, музыкальный зал, спортзал	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага	Наблюдения, беседы о нашем саду
6	13 октября		Перелетные птицы. Рассказ по картине	Полянка, животные, цветы, птицы	Учить детей создавать картину и рассказывать ее содержание, развивать творческое мышление.	Фланелеграф, картинки: животные, птицы.	Д/и «Что изменилось?»
7	20 октября		«Петрушка идет трудиться» - предметное окружение	Орудия труда, грабли, лопата, лейка.	Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.	Картинки с изображением, орудий труда (грабли, лопата, лейка) или игрушечные грабли, лопата, лейка; цветочный горшок; Кукла петрушка; ширма	Экскурсии на огород, беседы, рассматривание картинок с изображением орудий труда.
8	27 октября		Чтение стихотворения об осени. Составление рассказа – описания.	Осень, листопад.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в библиотеке и пользование книгами.	Книга, стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Плещеева «Осень наступила».	Чтение произведений. Иллюстрации Осени.

9	03 ноября		«Мои друзья» - явление окружающей жизни	Друг, дружба	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Карточки сказочных героев: Чебурашка, крокодил Гена, Буратино, Мальвина, Кощей, Баба Яга, Змей Горинич, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф; бумага, пластилин	Чтение произведений о дружбе.
10	10 ноября		Звуковая культура речи: звуки р,рь.	Звуки р – рь, река, рыба, рак.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Картинки со звуками р и рь.	Лото «Определи первый звук в слове»
11	17 ноября		Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Щенками, щенята, там, тут, около, рядом.	Учить детей описывать картинку в определённой последовательности, называть картинку.	Картина «Собака со щенятами»	Драматизация сказки «Человек и животные»
12	24 ноября		«В гостях у повара» - явление окружающей жизни	Кастрюля, плита, повар.	Познакомить детей с трудом повара. Подвести к пониманию целостного образа повара; развивать доброжелательное отношение к труду повара.	Предметные картинки (посуда, плита).	Рассматривание, беседа по картинке «Столовая»
13	01 декабря		«Кресло» - предметное окружение	Бревно, кресло, табурет, стул.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло). Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Игра «Что из чего будет»

14	08 декабря		«Моя семья» - явление окружающей жизни	Семья, матрешка, фотография.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками - вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий	Разучивание пальчиковых игр «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
15	15 декабря		Звуковая культура речи; звуки л, ль.	Звуки л-ль, лиса, белый, лес, лось.	Учить детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Игрушечный щенок	Д/и «Угадай звук»
16	22 декабря		Скоро Новый год.	Праздник, ёлочные украшения, ель, сосна.	Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Картина «Новый год».	Д/и «Украсим елку».
17	29 декабря		Звуковая культура речи; звуки с, съ.	Сорока, сойка, снегирь.	Учить детей в четком произнесении звука с (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками с, съ.	Картина «Зимний лес»	Артикуляционная гимнастика.
18	19 января		«Зимующие птицы»	Мороз, кормушка, зимующие птицы.	Расширить представления о зимующих птицах. Активизировать словарь, учить отвечать на вопросы.	Картинки с изображением зимующих птиц, мяч, макет дерева.	П/и с использованием стихотворения Е.Благинина «Морозы».
19	26 января		Звуковая культура речи: звук ш.	Звук ш, шуба, шелк, шахтёр, шинель, шиповник, шторы.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированного, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Картинки со звуком ш.	П/и с использованием стихотворения А.Прокофьева «Гуси-лебеди».

20	02 февраля		«Плотник» - явление окружающей жизни	Ремонтировать, пилить, закручивать шуруп, сверлить, вытаскивать гвозди, молоток.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Новые игрушки-куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья», мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумба) и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	Игра «Мастерская по ремонту». Наблюдение за работой плотника.
21	09 февраля		«Всё о спорте»	Спорт, мяч, скакалка, обруч, мешочек	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	Рассматривание, беседы по картинкам «Виды спорта»
22	16 февраля		«Транспорт» - предметное окружение	Автомобиль, машина, самолет, карандаш, фломастеры,	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению (наземный, воздушный); развивать любознательность.	Большая картинка «Дорога»; маленькие картинки с изображением транспорта.	Раскрашивание разукрашки карандашами, фломастером

23	02 марта		«Наша армия» - явление окружающей жизни	Армия, Родина, Отечество, солдат, танкист, моряк, летчик	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов « Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З. Александровой (« Наша Родина». М.: Просвещение, 1984) . Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка , модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	«Наша армия» - явление окружающей жизни
24	09 марта		Обучение рассказываю по картинке «Вот это снеговик!»	Зимние – забавы снег снеговик.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Картина «Вот это снеговик!»	Д/и «Что происходит в природе?»
25	16 марта		Звуковая культура речи; звук ц.	Звук ц, кольца, концы, ножницы.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Картинки со звуком ц.	Игра «Цепочка слов»
26	23 марта		Звуковая культура речи: звук ч.	Звук ч, чай, чародей, чаща, чертёнок, чижик, чихать.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Картинки со звуком ч.	Д/и «Как их зовут?»
27	30 марта		Инсценировка р.н.с. «Зимовье»	Мнемо таблица	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	Иллюстрации.	Игра «Все мы дружная семья»

28	06 апреля		Сказки К. Чуковского «Телефон»	Телефон	Учить детей слушать, понимать, воспроизводить сказку.	Фланелеграф, картинки.	Д/и «Что изменилось?»
29	13 апреля		Профессии. Врач	Болезнь, лечить, лекарство, врач, медсестра	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	С/р игра «Больница»
30	20 апреля		Звуковая культура речи; звуки щ-ч.	Звуки щ-ч, плащ надену, шуку поймаю, ищу пропавшего щенка, угощу молочком ежа.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ - ч дифференциации звуков щ-ч.	Картинки со звуками щ и ч.	Д/и «Где прячется звук»
31	27 апреля		Звуковая культура речи; звуки з и зь.	Звуки з и зь, комарята, комаришки, шахматная доска.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слово со звуками з, зь	Картинки со звуками з и зь, картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звука з.	Лото «Определи первый звук в слове»
32	04 мая		Описание игрушки (матрешка)	Длинные ресницы, румяные щёки, нарядная, красное пальтишко, красная шапочка.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней.	Матрешка.	Д/и «Узнай по описанию»



33	11 мая		Звуковая культура речи: звук ж	Звук ж, жужжал, жужжал, жду.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ж, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Картинки со звуком ж.	Игра «Как их зовут?».
34	18 мая		«День Победы»	Город, большой, много, широкий, вечный огонь, памятные места	Продолжать воспитывать патриотические чувства, познакомить детей с памятными датами. Знакомство с памятными местами города.	Фотографии родного города.	Составление альбома «Мой город», чтение стихов и рассказов о родном городе.
35	25 мая		«Насекомые»		Продолжать учить составлять описательный рассказ о насекомых по образцу	Картинки с изображением насекомых, мнемотаблица	Чтение К.Чуковского «Мухоморок»

**Диагностическая карта № 1 образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» средней группы № \_\_\_\_\_  
(на начало года) за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. год**

**Провела:** \_\_\_\_\_

**Ознакомление с окружающим миром**

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет различать объекты, сделанные руками человека:			Умеет различать объекты созданные природой:			Умеет описывать предмет с помощью заданного алгоритма	Умеет группировать предметы по назначению	Умеет называть признаки и качества предметов (цвет, форма, величина, материал и др.)	Умеет рассказывать о детском саде	Умеет называть свой город и рассказать о нём	Умеет называть основные трудовые действия и различать личностные и деловые качества		
		резина	пластмасса	стекло	почва	песок	глина						врача	плотника	музыкального руководителя
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

Диагностическая карта № 2 образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» средней группы № \_\_\_\_\_  
(на начало года) за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. год

Развитие речи

Провела: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет участвовать в беседе	Умеет понятно отвечать на вопросы и задавать их.	Умеет составлять описательный рассказ		Умеет описывать картину в определенной последовательности	Умеет придумывать название картины	Звуковая культура речи				Начало года	
				об игрушке	по картине			умеет правильно и отчетливо произносить звуки;	умеет произносить звуки твердо и мягко	умеет различать звуки на слух	умеет называть слова, начинающиеся на определенный звук.	баллы	Уровневый показатель
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

Показатели:

- выполняет самостоятельно – 2 балла;
- выполняет с помощью воспитателя – 1 балл;
- выполняет только с помощью воспитателя – 0 баллов:

**Уровневый показатель:**

**От 39 до 50 баллов - высокий уровень (2)**

**От 14 до 38 баллов - средний уровень (1)**

**От 0 до 13 баллов - низкий уровень (0)**