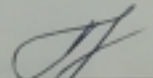


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего

 Писаревская А.Н.

от «30» августа 2021 года



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Росинка»

 Миллер Ж.А.

от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной
области «Речевое развитие»
для детей старшей группы общеразвивающей направленности
(с 5 до 6 лет)

Составитель: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Омелянчук Е.С.
Русева Л.В.

2021 - 2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план	6
3.	Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»	7
4.	Содержание работы.....	8
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»	9
6.	Литература и средства обучения	11
7.	Календарно-тематический план.....	12
8.	Диагностическая карта	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное.

Первоначальные основы грамоты, закладываемые в дошкольном возрасте, имеют значение не только для обучения чтению, но и для всего последующего изучения родного языка – для овладения его грамматикой, синтаксисом, стилистикой и даже поэтикой и ритмикой. Поэтому в дошкольном возрасте необходима целенаправленная работа по обучению к грамоте.

Рабочая программа «Обучение грамоте» рассчитана на два учебных года в старшей и подготовительной к школе группах и предусматривает освоение заданий разной степени сложности. Воспитанники, освоившие полный курс, владеют звуко-буквенным анализом слов и анализом предложений, состоящим из 3-5 слов, составлением предложений из букв.

Рабочая программа по **образовательному компоненту «Развитие речи»** образовательной области «Обучение грамоте» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. - М. Школа-Пресс, 2001;

- Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в две недели) длительностью до 25 минут.

В старшей группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Сопутствующими формами работы преимущественно являются игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня. В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического, осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультурминуток.

Цель:

- развитие фонетической стороны речи (формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу).

Задачи:

- проводить звуковой анализ;
- выделять ударный звук;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие звуки;
- подбирать слова на заданный звук и с заданными звуками;

- составлять предложения из двух, трёх слов.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрипредметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Особенности и новизна организации учебного процесса:

- приоритетное отношение к экологическому воспитанию дошкольников, обусловленное основным направлением деятельности МАДОУ «Росинка» – эколого-эстетическим;

- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Умение осознанно и произвольно взаимодействовать с окружающими, иметь позитивный настрой.
2	Художественно-эстетическое развитие	Развитие у детей творческих действий, способностей. Умение воспринимать художественные произведения, инсценировать отдельные сказки.
3	Физическое развитие	Умение детьми повторять за педагогом движения пальчиковых игр, различные физ.минутки.
4	«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
5	Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной речи. Обогащение словаря ребенка, развитие звуковой культуры речи.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД
I	Предложение	2
II	Слово	8
2.1	Подбор слов на заданный звук	2
2.2	Деление слов на слоги	1
2.3	Словесное ударение. Ударные, безударные слоги	1
2.4	Звуковой анализ слов: одно-, двух-, трехсложных	1
III	Звук	24
3.1	Интонационное выделение звука в слове	12
3.2	Гласные звуки	4
3.3	Согласные звуки	4
3.4	Твердые и мягкие согласные звуки	4
IV	Повторение и закрепление пройденного материала	3
	Итого	37

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников
старшей группы образовательного компонента «Обучение грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»**

В результате изучения данного раздела в старшей группе воспитанники **могут**:

Знать:

- ✓ как формировать предложение.
- ✓ понятие «Слово».
- ✓ понятие «Звук».

Уметь:

- ✓ составлять предложения из двух, трёх слов;
- ✓ выделять слова в предложении, называть их по порядку: первое, второе и т.д.;
- ✓ переставлять, добавлять или заменять слова в предложении;
- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ составлять слова по заданному количеству слогов;
- ✓ словесное ударение. Ударные, безударные слоги;
- ✓ интонационно выделять звук в слове;
- ✓ звуковой анализ слов: одно-, двух-, трехсложных;
- ✓ подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком;
- ✓ гласные звуки;
- ✓ согласные звуки;
- ✓ твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ моделировать слоговой состав 1-3-сложного слова.

Иметь представление:

- ✓ о предложении;
- ✓ о слове;
- ✓ о звуке.

Содержание программы

В старшей группе осуществляется работа в двух направлениях: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Дети шестого года жизни особенно сензитивны к звуковой стороне речи, поэтому в данной группе расширяется диапазон работы, связанной с решением специфических задач подготовки к обучению грамоте. В старшей группе дети знакомятся с миром слов, начинают их сравнивать, измерять, учатся выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук, подбирать слова с определенным звуком, различать твердые и мягкие согласные звуки.

I. Предложение

В результате работы над разделом воспитанники **могут**:

Знать:

- ✓ как формировать предложение.

Уметь:

- ✓ составлять предложения из двух, трёх слов;
- ✓ делить предложения на слова;
- ✓ называть их по порядку: первое, второе и т.д.;
- ✓ изменять предложение путем переставления, добавления или замены слов в нем.

Иметь представление:

- ✓ о предложении.

II. Слово

В результате работы над разделом воспитанники **могут**:

Знать:

- ✓ слова звучат по-разному, похоже и различно.

Уметь:

- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ делить слова на слоги (прохлопывая, с использованием заместителей);
- ✓ составлять слова по заданному количеству слогов;
- ✓ моделировать слоговой состав 1-3-сложного слова;
- ✓ вычленять ударный, безударный слог;
- ✓ производить звуковой анализ простых трехзвуковых слов.

Иметь представление:

- ✓ о слове

III. Звук

В результате работы над разделом воспитанники **могут**:

Знать:

- ✓ понятие «Звук»;
- ✓ понимать словоразличительную роль звука;
- ✓ гласные и согласные звуки.

Уметь:

- ✓ проводить звуковой анализ слов;
- ✓ интонационно выделять звук в слове;
- ✓ интонационно выделять согласные звуки;
- ✓ дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ определять место звука в слове: в начале, в середине, и в конце;
- ✓ вычленять ударный гласный звук;
- ✓ подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ определять гласные и согласные звуки.

Иметь представление:

- ✓ о звуке.

**Способы проверки освоения воспитанниками
содержания образования по образовательному компоненту «Обучение грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдения за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе.

Критерии и показатели педагогической диагностики по разделу «Обучение грамоте»

№	Показатель	Самостоятельно	С помощью воспитателя	Иногда
	Критерий			
1	Умеет составлять предложения и делить его на слова			
	из 2-х слов	2 балла	1 балл	0 баллов
	из 3-х слов	2 балла	2 балла	0 баллов
2	Умеет составлять слова по заданному количеству слогов	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет делить слова на слоги	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет вычленять ударный и безударный слоги	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет определять место звука в слове:			
	в начале слова	2 балла	1 балл	0 баллов
	в середине слова	2 балла	1 балл	0 баллов
	в конце слова	2 балла	1 балл	0 баллов
7	Умеет определять в слове звуки:			
	гласные	2 балла	1 балл	0 баллов
	согласные	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Умеет производить звуковой анализ простых трехзвучных слов	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		18-24 баллов	7-17 баллов	0-6

Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-6 лет

			балла
Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл	2 балла	1 балл	0 баллов

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. - М. Школа-Пресс, 2001;
- 2.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников». Прописи для дошкольников. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные:

- Доска;
- мел;
- указка;
- картины - схемы звукового состава слов;
- полоски - схемы звукового состава слов;
- комплект фишек красного, синего, зеленого, черного цветов;
- мел;
- касса букв;
- предметные картинки;
- мелкие игрушки.

Раздаточные:

- картинки-схемы звукового состава слов;
- полоски-схемы;
- фишки;
- счётные палочки;
- рабочие тетради;
- фломастеры;
- цветные карандаши.

**Календарно-тематический план
по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» в старшей
группе на 2021-2022 учебный год**

№ п/п неделя / месяц проведения		№ НОД	Тема НОД	Опорные слова	Содержание	Материал	Словесные игры
План	Факт						
01.09		1	Предложение	Опорные слова по названию предметных игрушек (заяц, прыгает)	Учить составлять предложения из двух, трёх слов, называть первое, второе, третье слово;	Мелкие игрушки, фишки, игрушечный заяц	Игра «Составь предложение из двух, трех слов»
8.09		2	Слово	Опорные слова (кот-котенок, лис-лисёнок).	Развивать представление о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Подбор слов на заданный звук.	«Звуковые часы», мяч, фишки-игрушки	Игра «Назови слова».
15.09		3	Слог	Дву-, трёхсложные слова (окно, доска, карандаш и. т.п.).	Знакомить с термином «слог». Измерение слов (деление слов на слоги).	Фланелеграф, предметные картинки, фишки-игрушки	Игра «Телеграф»
			Словесное ударение. Ударные, безударные слоги	Опорные слова мама, гуси, мука, игла.	Развивать способности проводить звуковой анализ слов (мама, гуси, мука, игла) и делить их на слоги. Освоение действия вычленения в слове ударного слога. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Проведение графических линий в пространстве рабочей строки.	Фланелеграф, предметные картинки, фишки-игрушки	Игра «Назови слова»
22.09		4	Звук	Выделение каждого звука (жжук, жуук, жуК).	Знакомить с действием звукового анализа. Освоение способа интонационного выделения заданного звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Измерение слов.	Фланелеграф, предметные картинки, фишки-игрушки	Игра «Назови слова»
29.09		5	Звуковой анализ слова мак	Опорные слова мак,	Схема звукового состава слова. Измерение слов. Знакомство с графической записью	Доска, мел, тетради, карандаши;	Игра «Телеграф»

Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-6 лет

06.10		6	Звуковой анализ слова дом	дом.	слов. Называние слов с заданным звуком	демонстрационный и раздаточный материал (ДиРМ): фишки серого цвета, картинки-схемы «мак», «дом»	Игра «Живые звуки», «Назови слова»
13.10		7	Смыслоразличительная функция звука	Опорные слова дом, дым, лук.	Освоение действия звукового анализа слов: дом, дым, лук. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Называние слов с заданным звуком.	Доска, мел, тетради, карандаши; Д и РМ: фишки серого цвета, картинки-схемы «дом», «дым», "лук"	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
20.10		8					
27.10		9					
03.11		10	Протяжённость и графическая запись слов	Опорное слово «кит».	Освоение действия звукового анализа слова кит. Измерение протяжённости слов и их графическая запись. Называние слов с заданным звуком.	Доска, мел, указка, тетради, карандаши; ДиРМ: фишки серого цвета, фишки-игрушки, картинка-схема «кит»	Игра «Живые звуки», «Назови слова», «Телеграф»
10.11		11	Гласные звуки	Опорные слова мак, дом, дым, лук, лес, кит.	Знакомство с гласными звуками (на примере слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит). Называние слов с заданным звуком.	Доска, мел, указка, тетради, карандаши; ДиРМ: фишки серого цвета, фишки-игрушки, картинки-схемы слов	Игра «Назови слова»
17.11		12	Гласные звуки. Словообразующая функция гласного звука	Опорное слово «роза».	Освоение действия звукового анализа слова роза. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от других. Проведение графических линий по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Доска, мел, указка, тетради, ручки, карандаши; ДиРМ: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки, картинка-схема «роза»	Игра «Живые звуки», работа в тетрадях
24.11		13	Дифференциация согласных звуков	Опорные слова луна,	Освоение действия звукового анализа слов: луна, лиса. Развитие представлений о	Доска, мел, указка, тетради, ручки, карандаши,	Игра «Назови пару», работа в

Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-6 лет

				лиса.	гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Проведение графических линий пишущим инструментом.	фломастеры; ДиРМ: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки, картинки-схемы «луна», «лиса»	тетрадах
01.12		14	Гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	Опорные слова сани, утка.	Освоение действия звукового анализа слов: сани, утки. Различение гласных, твердых и мягких согласных звуков. Называние слов с заданным звуком. Проведение графических линий пишущим инструментом	Доска, мел, указка, тетради, ручки, карандаши, фломастеры; ДиРМ: фишки серого, красного, синего и зелёного цветов, картинки-схемы	Игры «Живые звуки», «Назови слова», работа в тетрадах.
08.12		15					
15.12		16	Соотнесение 3-4-х звуковых слов с заданной схемой	Опорные слова аист, лист, слон, юла, паук, клей.	Освоение действия звукового анализа слов: аист, лист, слон, юла, паук, клей. Различение гласных, твердых и мягких согласных звуков. Развитие способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой. Проведение графических линий пишущим инструментом, овладевая пространством рабочей строки.	Доска, мел, указка, тетради, ручки, карандаши, фломастеры; ДиРМ: фишки красного, синего и зелёного цветов, 3-4-х звуковые схемы, предметные картинки, картинки-схемы	Игры «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Цепочка слов», работа в тетрадах.
22.12		17					
29.12		18					
19.01		19					
26.01		20					
02.02		21	Ударный слог	Опорные слова мама, гуси, мука, игла.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов (мама, гуси, мука, игла) и делить их на слоги. Освоение действия вычленения в слове ударного слога. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Проведение графических линий в пространстве рабочей строки.	Доска, мел, указка, тетради, ручки, карандаши, фломастеры; ДиРМ: фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, 4-х звуковые схемы, предметные картинки	
09.02		22					
16.02		23					
02.03		24					
09.03		25					
16.03		26	Ударный слог	Опорные слова шуба, жуки, мишка, мышка.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов (шуба, жуки, мишка, мышка) и качественно характеризовать звуки. Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смысловозначительной роли звука. Проведение графических линий в рабочей строке.	Доска, мел, указка, тетради, ручки, карандаши, фломастеры; ДиРМ: фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, 4-х звуковые схемы, предметные картинки	Игры «Назови слова», «Живые звуки», «Цепочка слов», работа в тетрадах
20.03		27					
23.03		28					
30.03		29					

Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-6 лет

06.04		30	звуковых слов с заданной схемой	Опорные слова слива, замок, лейка, речка, школа, пенал.	анализ слов (слива, замок, лейка, речка, школа, пенал) и качественно характеризовать звуки. Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить звуковые слова с заданными схемами.	ручки, карандаши, фломастеры; ДиРМ: фишки красного, синего, зелёного и черного цветов, 3-х, 4-х, 5-ти звуковые схемы, предметные картинки	слова», «Живые звуки», «Погрузим продукты в поезд», работа в тетрадах.
13.04		31					
20.04		32					
27.04		33	Диагностика	Опорное слово «вишня»	Выявление ориентировки в звуковой стороне речи: владение действием моделирования слов - проведение звукового анализа с помощью фишек-заместителей; дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие), подбор слов на заданный определенный звук.	Схема (5-ти звуковая) звукового состава слова, фишки красного, зеленого и синего цветов (по 5 штук каждого) и черного (по 2штуки), указка.	
04.05		34					
11.05		35	Повторение и закрепление пройденного материала	Опорные слова по предметным картинкам	Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мышка, слива, замок</i> , с использование фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	Схема звукового состава слова, фишки красного, зеленого и синего цветов(по 5 штук каждого) и черного(по 2 шт.)	Игры «Назови слова», «Живые звуки», «Цепочка слов», работа в тетрадах
18.05		36					
25.05		37	Повторение и закрепление пройденного материала	Опорные слова по предметным картинкам	Выявление ориентировки в звуковой стороне речи: владение действием моделирования слов - проведение звукового анализа с помощью фишек-заместителей; дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твердые	Схема (5-ти звуковая) звукового состава слова, фишки красного, зеленого и синего цветов (по 5 штук каждого) и черного (по 2штуки), указка.	Игры «Назови слова», «Живые звуки», «Цепочка слов», работа в тетрадах

Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-6 лет

					и мягкие), подбор слов на заданный определенный звук.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Диагностическая карта по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»
в старшей группе за 2021- 2022 уч. год**

Провела: _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Умеет составлять предложения и делить его на слова				Умеет составлять слова по заданному количеству слогов		Умеет делить слова на слоги		Умеет вычленять ударный и безударный слоги		Умеет подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком		Умеет определять место звука в слове:						Умеет определять в слове звуки:				Умеет производить звуковой анализ простых трехзвуковых слов		Начало года		Конец года							
		из 2-х слов		из 3-х слов		Н		К		Н		К		в начале слова		в середине слова		в конце слова		гласные		согласные		Н		К		баллы		Уровневый показатель		баллы		Уровневый показатель	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			

Рабочая программа по обучению грамоте детей 5-6 лет

От 7 до 17 баллов - средний уровень (1)

От 0 до 6 баллов - низкий уровень (0)