

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего

 А. Н. Писаревская

от «30» августа 2021 года



 Ж.А. Миллер

от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной
области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы
комбинированной направленности
(с 6 до 7 лет)

Составители: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Федорова Н.В.
Изенева И.А..

2021-2022 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие».....	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание работы.....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»	9
7.	Литература и средства обучения	14
8.	Календарно-тематический план.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (6-7 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- «Обучение дошкольников грамоте» (авторы Л.Е. Журова, Н.В. Дурова и др.- М. Школьная Пресса 2011);

Рабочая программа рассчитана на 69 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) длительностью до 30 минут.

Цель: развитие фонетической стороны речи

Задачи:

- обучать выделять последовательность звуков в простых словах, ударный звук, проводить звуковой анализ, делить слова на слоги, овладевать нормами речи; дифференцировать твердые и мягкие звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять предложения из двух, трёх слов;

- развивать свободное общения со взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь, диалогическую и монологическую форму, формировать словарь;

- воспитывать звуковую культуру речи.

Новизна программы заключается в комплексном содержании НОД. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии дошкольника. Материал НОД излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры заключаются в сочетании с применением мультимедийных технологий.

Также в программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента, который интегрирован в непрерывную образовательную деятельность и компонента образовательной организации - основного направления деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительное и эколого-эстетическое развитие. В ходе НОД осуществляется использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, использование в течение НОД физкультминуток для снятия напряжения и переключения внимания детей.

Основные факторы интеграции:

- социально-коммуникативное развитие: проектирование коммуникативных ситуаций, включения в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание.

- познавательное развитие: обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование

грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим, моделирования, экспериментирования, развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера;

- художественно-эстетическое развитие: организация комплексных видов деятельности, лепка, рисование и творческое рассказывание (нарисовать картинку и сочинить по нарисованному сюжету). Различные виды пересказа литературных произведений, словесные игры и лексические упражнения, игры-драматизации и инсценировки, заучивание наизусть стихотворений, формирование выразительности речи, применение малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и др.) для развития всех сторон устной речи; хороводные, музыкальные игры;

- физическое развитие: проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, беседы на тему необходимости занятий физической культурой. Пополнение и активизация словаря, обозначающего части тела, гигиенические принадлежности, обсуждение пользы закаливания, двигательной активности.

Основные виды деятельности воспитанников: познавательно-исследовательская, трудовая, чтение, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по обучению грамоте в 6-7 лет являются:

- развивающие игры;
- дидактические игры;
- словесные игры;
- продуктивная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, ребусов.

Педагогическая диагностика ребенка выступает только в качестве педагогического анализа знаний и умений детей и проводится в форме наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе, беседах, а так же в рамках специально отведенных НОД 2 раза в год (в сентябре и мае).

Требования к уровню возможных достижений воспитанников подготовительной к школе группы образовательного компонента «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие»

В результате изучения данного раздела образовательной области воспитанники могут:

Знать:

- ✓ формировать предложение.

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова;
- ✓ называть их по порядку: первое, второе и т.д.;
- ✓ переставлять, добавлять или заменять слова в предложении;
- ✓ составлять новые предложения.

Знать:

- ✓ понятие «Слово»;
- ✓ понятие «Слог»;
- ✓ понятие «Звук»;
- ✓ понятие «Буква».

Уметь:

- ✓ подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ составлять слова по заданному количеству слогов;
- ✓ моделировать слоговой состав 1-3-сложного слова.

Иметь представление:

- ✓ о предложении;
- ✓ о слове;
- ✓ о звуке.

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
I	Предложение	6	
II	Слово	21	
	Звуковой анализ слова		Используется как часть НОД
	Деление двусложных и трехсложных слов на слоги	11	
	Словесное ударение. Ударные, безударные слоги		Используется как часть НОД
	Словоизменение	10	
III	Звук. Буква	36	
	Интонационное выделение звука в слове		Используется как часть НОД
	Гласные звуки и буквы их обозначающие	9	
	Йотированные гласные звуки	4	
	Согласные звуки и буквы их обозначающие	18	
	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	4	
	Буквы Ъ и Ь	1	
	Применение правил написания букв		Используется как часть НОД
IV	Обучение чтению	6	
	Обучение словоизменению	6	
	Формирование слогового чтения		Используется как часть НОД
	Формирование слитного чтения		Используется как часть НОД
VI	Повторение и закрепление пройденного материала	2	
	Итого	69	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) решаются следующие задачи: учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Дети учатся членить предложения на слова (определять количество слов), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения.

Раздел I. Предложение

Знакомство с предложениями. Составление предложений из двух, трёх слов. Деление предложения на слова. Определение местонахождения слова в предложении (называть их по порядку: первое, второе и т.д.). Изменение предложения путем переставления, добавления или замены слов в предложении.

Знать:

- ✓ Представление о предложении (без грамматического определения).

Уметь:

- ✓ составлять предложения из двух, трёх слов;
- ✓ делить предложения на слова;
- ✓ называть их по порядку: первое, второе и т.д.;
- ✓ переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

иметь представление:

- ✓ о предложении.

Раздел II. Слово

Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги.

Знать:

- ✓ слова звучат по-разному, похоже и различно.

Уметь:

- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ делить слова на слоги (прохлопывая, с использованием заместителей);
- ✓ составлять слова по заданному количеству слогов;
- ✓ моделировать слоговой состав 1-3-сложного слова;
- ✓ вычленять ударный, безударный слоги.

иметь представление:

- ✓ о слове.

Раздел III. Звук. Буква

Интонационное выделение звука в слове. Гласные звуки и буквы их обозначающие. Йотированные гласные звуки. Согласные звуки и буквы их обозначающие. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Буквы Ъ и Ь. Применение правил написания букв.

Знать:

- ✓ понятие «Звук», «Буква»;
- ✓ понимать словоразличительную роль звука;
- ✓ обозначение звука буквой;

- ✓ зрительный образ каждой печатной буквы.

Уметь:

- ✓ интонационно выделять звука в слове;
- ✓ самостоятельно проводить звуковой анализ слов;
- ✓ интонационно выделять согласные звуки любой качественной характеристики;
- ✓ дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ определять место звука в слове: в начале, в середине, и в конце;
- ✓ вычленять ударный слог и ударный гласный звук;
- ✓ подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком;
- ✓ производить звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звуков в слове, гласные и согласные звуки.

Иметь представление:

- ✓ о звуке, о букве;
- ✓ гласные и согласные звуки;
- ✓ твердые и мягкие согласные звуки.

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения. Формирование слитного чтения.

Знать:

- ✓ правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков;
- ✓ понятие «ударение».

Уметь:

- ✓ выделять ударный слог;
- ✓ осознанно читать;
- ✓ получать новое слово или звукосочетание путем замены только одной буквы.

иметь представление:

- ✓ об ориентире на гласную букву при чтении.

**Способы проверки освоения воспитанниками
содержания образования по образовательному компоненту «Обучение грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках НОД в форме наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности индивидуальной работе, режимных моментах в течение дня, а так же в рамках специально отведенных 2 НОД 2 раза в год (в сентябре и мае).

**Диагностическая карта по образовательному компоненту «Обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие»
в подготовительной к школе группе (с 6 - до 7) группе № 8
За 2021- 2022 уч. год**

Провела: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет составлять по схеме предложения и делить его на слова				Умеет составлять слова по заданному количеству слогов		Умеет делить слова на слоги		Умеет вычленять ударный и безударный слоги		Умеет подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком		Умеет определять место звука в слове:						Умеет определять в слове звуки:				Умеет производить звуковой анализ простых трёхзвуковых слов		Умеет определять твёрдые и мягкие звуки в слове		Начало года		Конец года									
		из 2-х слов		из 3-х слов										в начале слова		в середине слова		в конце слова										гласные		согласные		баллы	Уровневый показатель	баллы	Уровневый показатель				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К								
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							

Уровневый показатель:

От 18 до 24 баллов - высокий уровень (2)

От 7 до 17 баллов – средний уровень (1)

От 0 до 6 баллов - низкий уровень (0)

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

- 1.Журова Л.Е., Дурова Н.В. Л.Н. Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: «Школьная Пресса», 2011 г
- 2.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011;
- 3.Интернет-ресурсы.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников». Прописи для дошкольников. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. – М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. – М.: «Школьная Пресса», 2006г.
4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. – М.: «Школьная Пресса», 2006г.
5. Н.В. Дурова. Читаем сами. – М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные:

- Доска;
- мел;
- указка;
- картины – схемы звукового состава слов;
- полоски – схемы звукового состава слов;
- комплект фишек красного, синего, зеленого, черного цветов;
- мел;
- касса букв;
- предметные картинки;
- мелкие игрушки.

Раздаточные:

- картинки – схемы звукового состава слов;
- полоски – схемы;
- фишки;
- счётные палочки;
- рабочие тетради;
- фломастеры;
- цветные карандаши.

**Календарно-тематический план
образовательного компонента «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе
(с 6 до 7 лет) на 2021-2022 учебный год**

Условные обозначения: **Д** – демонстрационный материал; **Р** – демонстрационный и раздаточный материал
В рамках каждой НОД используются: доска, мел, указка, тетради, ручки, карандаши.

№ п/п	неделя / месяц проведения		Тема НОД	Опорные слова	Содержание	Материал	Сопутствующая деятельность: Д/и, словесные игры
	План	Факт					
1	06.09		Повторение	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Повторение пройденного материала.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые модели»
2	10.09		Предложение	Слово. Предложение.	Знакомство с предложением. Составление предложения из двух слов.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова». «Слова - друзья»
3	13.09		Предложение	Слово. Предложение.	Предложение. Составление предложения о действиях.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
4	17.09		Предложение	Слово. Предложение.	Предложение. Составление предложения из двух слов с заданным словом	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Состав предложение из двух, трех слов»
5	20.09		Предложение	Слово. Предложение. Союз и	Предложение. Составление предложения из трех слов с соединительным союзом и .	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова».
6	24.09		Предложение	Слово. Предложение. Союз и	Предложение. Составление предложения из трех слов с соединительным союзом и .	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»

7	27.09		Предложение	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слова <i>книга</i> . Определение места ударения в словах. Составление предложения из двух слов.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова»
8	01.10		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слова <i>газета</i> . Определение места ударного гласного звука в слове; ударения в словах. Составление предложения из двух слов.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова»
9	04.10		Буква А и а	Слово. Слог. Ударение	Звуковой анализ слов <i>кран, Алёна</i> . Знакомство с буквой А. Называть слова по заданной модели.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
10	08.10		Буква Я и я	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слова <i>мяч</i> . Знакомство с буквой Я. Называть слова с заданными буквами.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
11	11.10		Буква Я и я	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слов <i>лягушка</i> . Знакомство с тем, что гласная буква Я может обозначать два звука й, а . Называть слова с заданными буквами.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови слова», «Телеграф»
12	15.10		Буква Я и я	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слов <i>Яша</i> . Знакомство с тем, что гласная буква Я может обозначать два звука й, а . Называть слова с заданными буквами.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова» Игра «Состав предложение из двух, трех слов»
13	18.10		Закрепление	Слово. Слог. Ударение	Закрепление знаний о том, что гласная буква Я может обозначать два звука й, а . Называние слов заданной звуковой структуры	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», работа в тетрадах
14	22.10		Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Слово. Слог. Ударение	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов,	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови пару», работа в тетрадах

					называть 1-е и 2-е слово		
15	25.10		Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Слово. Слог. Ударение.	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови слова», работа в тетрадах.
16	29.10		Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Слово. Слог. Ударение.	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Цепочка слов», работа в тетрадах.
17	01.11		Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Слово. Слог. Ударение.	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Работа в тетрадах. Игры «Назови слова», «Живые звуки», «Исправь ошибку» работа в тетрадах.
18	08.11		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трех слов.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Назови слова», «Живые звуки», «Цепочка слов», работа в тетрадах
19	12.11		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Назови слова», «Живые звуки», «Цепочка слов», работа в тетрадах

20	15.11		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трех слов.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Назови слова», «Живые звуки», «Исправь ошибку» работа в тетрадах.
21	19.11		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трех слов.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые модели»
22	22.11		Буква О и о	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слов <i>Оля, роза</i> . Знакомство с гласной буквой О. Составление предложения о действиях.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова». «Слова - друзья»
23	26.11		Буква Ё и ё	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слов <i>полка, свёкла</i> . Знакомство с тем, что гласная буква Ё может обозначать два звука <i>й, о</i> . Составление предложения из двух слов с заданным словом.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
24	29.11		Буква Ё и ё	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слов <i>тёрка, ёлка</i> . Знакомство с тем, что гласная буква Ё может обозначать два звука <i>й, о</i> . Составление предложения из двух слов с заданным словом.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Состав предложение из двух, трех слов»
25	03.12		Буква У и у	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>груша, лук</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с гласной буквой У. Называние слов с заданным ударным звуком. Составление предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> .	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова».
26	06.12		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение.	Звуковой анализ слова <i>газета</i> . Определение места ударного гласного звука в слове; ударения в словах. Составление предложения из двух слов.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
27	10.12		Буква Ю и ю	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>юла, клюв</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с тем, что буква Ю может обозначать два звука – <i>й, у</i> .	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов,	Игра «Назови слова»

					Называние слов с заданным ударным звуком. Составление предложения из трех слов с соединительным союзом и .	фишки-игрушки	
28	13.12		Буква ы	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>шар, рыба, мышка</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с гласной буквой Ы . Составление предложения из трех слов с соединительным союзом и .	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова»
29	17.12		Буква И и и	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>мишка</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с гласной буквой И . Определение ударного гласного звука. Словоизменение.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
30	20.12		Буква И и и	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>игрушка</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с гласной буквой И .	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
31	24.12		Буква Э и э	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>эхо</i> . Знакомство с гласной буквой Э . Определение ударного гласного звука. Словоизменение. Подбор слов по заданной модели.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови слова», «Телеграф»
32	27.12		Повторение	Слово. Слог. Ударение. Предложение	Повторение пройденного материала	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова» Игра «Составь предложение из двух, трех слов»
33	17.01		Буква Э и э	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>люстра</i> . Знакомство с гласной буквой Э . Определение ударного гласного звука. Словоизменение. Подбор слов по заданной модели.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», работа в тетрадах
34	21.01		Буква Е и е	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>лес</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с гласной буквой Е . Составление предложения из трех слов с соединительным союзом и . Словоизменение. Называние слов с заданным ударным звуком.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови пару», работа в тетрадах
35	24.01		Буква Е и е	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>белка</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с гласной буквой Е . Составление предложения из трех	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов,	Игры «Живые звуки», «Назови слова», работа в

					слов с соединительным союзом и . Словоизменение. Называние слов с заданным ударным звуком.	фишки-игрушки	тетрадах.
36	28.01		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слова <i>ель</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с тем, что буква Е может обозначать два звука – й, э . Называние слов с заданным ударным звуком.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Цепочка слов», работа в тетрадах.
37	31.01		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слова <i>Емеля</i> . Знакомство с гласной буквой Е . Определение ударного гласного звука. Знакомство с тем, что буква Е может обозначать два звука – й, э . Называние слов с заданным ударным звуком.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые модели»
38	04.02		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Закрепление знаний о том, что гласная буква Е может обозначать два звука й, э . Называние слов по модели.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова». «Слова - друзья»
39	07.02		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Закрепление знаний о том, что гласная буква Е может обозначать два звука й, э . Называние слов по модели.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
40	11.02		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>мишка, почта</i> . Деление предложения на слова, называние слов в них по порядку. Называние слов определенной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Составь предложение из двух, трех слов»
41	14.02		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>гуси, пуля</i> . Деление предложения на слова, называние слов в них по порядку. Называние слов определенной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова».
42	18.02		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>зима, мячик</i> . Деление предложения на слова, называние слов в них по порядку. Называние слов определенной звуковой структуры	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
43	21.02		Звуковой анализ	Слово. Слог.	Звуковой анализ слова <i>пушка</i> .	Д.: картинка-схема	Игра «Назови

				Ударение. Предложение.	Деление предложения на слова, называние слов в них по порядку. Называние слов определенной звуковой структуры.	ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	слова»
44	25.02		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слова <i>лента</i> . Деление предложения на слова, называние слов в них по порядку. Называние слов определенной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова»
45	28.02		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>зима, мячик</i> . Деление предложения на слова, называние слов в них по порядку. Называние слов определенной звуковой структуры	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
46	04.03		Звуковой анализ	Слово. Слог. Ударение. Предложение	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
47	05.03		Закрепление	Слово. Слог. Ударение. Предложение	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
48	11.03		Буква М и м	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>мама, мыло</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с буквой М . Чтение слогов и слов с буквой М .	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук»
49	14.03		Буква Н и н	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слова <i>Нина</i> . Знакомство с буквой Н . Определение ударного гласного звука. Составление предложения с заданным словом, определение количества слов в предложении, называние их по порядку. Называние слов заданной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», «Назови слова», «Телеграф»
50	18.03		Буква Р и р	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>Марина, норы</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с буквой Р . Называние слов	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов,	Игра «Назови слова» Игра «Составь

					заданной звуковой структуры.	фишки-игрушки	предложение из двух, трех слов
51	21.03		Буква Л и л	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Звуковой анализ слов <i>Лена, луна</i> . Определение ударного гласного звука. Знакомство с буквой Л . Умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Называние слов заданной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», работа в тетрадах
52	25.03		Буква Г и г	Слово. Слог. Ударение. Предложение.	Знакомство с буквой Г . Знакомство с правилами выкладывания предложения. Называние слов заданной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови пару», работа в тетрадах
53	28.03		Буква К и к	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой К . Звуковой анализ слова яма . Закрепление знаний о том, что гласная буква Я может обозначать два звука й, а . Называние слов заданной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови слова», работа в тетрадах.
54	01.04		Буква С и с	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой С . Звуковой анализ слова <i>ёлка</i> . Закрепление знаний о том, что гласная буква Ё может обозначать два звука й, о . Называние слов с заданным ударным гласным звуком.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Цепочка слов», работа в тетрадах.
55	04.04		Буква З и з	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой З . Звуковой анализ слова <i>ели</i> . Закрепление знаний о том, что гласная буква Е может обозначать два звука й, э . Называние слов по модели.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые модели»
56	08.04		Буква Ш и ш	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Ш и тем, что она обозначает глухой твёрдый согласный звук. Подбор слов с заданным звуком с разной позицией в слове. Называние слов заданной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова». «Слова - друзья»
57	11.04		Буква Ж и ж	Слово. Слог. Ударение.	Подбор слов с заданным звуком с разной позицией в слове. Знакомство детей с буквой Ж и тем, что она обозначает звонкий твёрдый согласный звук. Называние слов заданной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова» Игра «Состав предложение из двух, трех слов»
58	15.04		Буква Д и д	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Д и тем, что она обозначает звонкие звуки Д, Дь . Подбор слов с заданным звуком с разной позицией в слове. Называние слов заданной звуковой структуры.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», работа в тетрадах

59	18.04		Буква Т и т	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Т и тем, что она обозначает глухие звуки Т, Ть. Называние слов с заданными звуками. Проставление ударения в словах.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови пару», работа в тетрадах
60	22.04		Буква ь	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Ь . Проставление ударения в словах. Звуковой анализ слов <i>мел, мель</i> . Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам).	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови слова», работа в тетрадах.
61	25.04		Буква П и п	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой П и тем, что она обозначает глухие звуки П, Пь.. Проставление ударения в словах.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Цепочка слов», работа в тетрадах.
62	29.04		Буква Б и б	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Б и тем, что она обозначает звонкие звуки Б, Бь. Проставление ударения в словах.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые модели»
63	06.05		Буква Ф и ф	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Ф и тем, что она обозначает глухие звуки Ф, Фь. Проставление ударения в словах. Называние слов с заданной слоговой структурой.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова». «Слова - друзья»
64	13.05		Буква В и в	Слово. Слог. Ударение.	Знакомить детей с буквой В и тем, что она обозначает звонкие звуки В, Вь. Проставление ударения в словах. Называние слов с заданной слоговой структурой.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова» Игра «Состав предложение из двух, трех слов
65	16.05		Буква Й и й	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Й ; повторение правила, что звук Й – самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий. Словообразование. Отгадывание слова, представленного моделью.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови слова» Игра «Состав предложение из двух, трех слов
66	20.05		Буква Ч и ч	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Ч ; напомнить, что звук Ч всегда мягкий согласный глухой. Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Живые звуки», работа в тетрадах
67	23.05		Буква Щ и щ	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Щ ; напомнить, что звук Щ всегда мягкий согласный глухой. Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игра «Назови пару», работа в тетрадах

68	27.05		Буква Ц и ц	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Ц ; с правилом, что звук Ц всегда твёрдый, согласный. Отгадывание слова, представленного моделью.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови слова», работа в тетрадях.
69	30.05		Буква Х и х	Слово. Слог. Ударение.	Знакомство с буквой Х и тем, что она обозначает глухие звуки Х и Хь . Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Отгадывание слова, представленного моделью.	Д.: картинка-схема ДиР: фишки серого и красного цветов, фишки-игрушки	Игры «Живые звуки», «Назови пару», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Цепочка слов», работа в тетрадях.

