

Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСИНКА»**



«Росинка» муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)
629803, Россия, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Высоцкого 34в; тел. (факс) (3496)346141; 345307;
E-mail: mdourosinka@mail.ru; ОКПО: 48729621; ОГРН: 1028900708506;
ИНН/КПП: 8905024852/890501001

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Росинка»
Миллер
Ж.А.
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Обучение грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»
для детей подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**0,6 год обучения
(второе полугодие)**

2 периода организованной деятельности в неделю
(всего 34 периода организованной деятельности в год)

Составитель:
учитель-логопед
МАДОУ «Росинка»
Бешлиу Е.Е.

2021-2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам освоения образовательного компонента «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	8
3.	Содержание освоения образовательного компонента «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	12
4.	Способ проверки усвоения образовательного компонента «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	14
5.	Литература и средства обучения	22
6.	Приложения	25
6.1	Календарно-тематический план образовательного компонента «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на 2021-2022 учебный год (полугодие)	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (далее - программа) по образовательному компоненту логопедического сопровождения «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с фонетико-фонематическим недоразвитием речи составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

- Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112с.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998;

- Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007;

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Реализация рабочей программы осуществляется в форме групповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве 34 НОД в учебный год, по 2 НОД в неделю. Длительность НОД составляет 30 минут.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию).

Программа направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Цель программы: формирование у воспитанников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, дифференциации четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем.

Задачи программы:

- развивать: фонематическое восприятие и слуховую память; анализ и синтез звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения; дикцию и устранение затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава; психические процессы; внимание к речи взрослых;

- совершенствовать навыки пользования самостоятельной активной речью.

Программа сочетает в себе ряд **принципов:**

- *принципы целостности, научной обоснованности и практической применимости;*

- *принцип развивающего образования,* который реализуется через организацию деятельности детей в зоне их ближайшего развития, что способствует реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *принцип позитивной социализации ребенка,* который предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- *принцип возрастной адекватности образования,* предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе психологических законов

возраста с учетом индивидуальных интересов, особенностей, склонностей и возможностей каждого ребенка, с использованием всех специфических детских видов деятельности;

- принцип субъект - субъектных отношений между взрослым и ребенком, когда последний признается полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, может высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

Новизна рабочей программы заключается в новых подходах к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-коммуникационными технологиями (мультимедийными презентациями, обучающими программами и интерактивным оборудованием Логомер и Колибри), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Программа логопедического сопровождения «Обучение грамоте» рассчитана на один учебный год в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности для детей с фонетико-фонематическими недоразвитием речи, и предусматривает освоение заданий разной степени сложности.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация национально-регионального компонента и одного из основных направлений - эколого-эстетического, осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется в ходе бесед и знакомства с произведениями художественной литературы с использованием мультимедийных презентаций. Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений).

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

№ п/п	Образовательные области	Направления
1	«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в процессе работы над лексическими темами, рекомендуемыми воспитателям и родителям.
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование желания добиваться положительных результатов посредством выполнения специальных упражнений, формирование позитивной самооценки деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в процессе работы над лексическими темами. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение лексико-грамматических категорий и связного высказывания на базе правильно произносимых звуков, систематическое закрепление правильного звукопроизношения в свободном речевом общении. Формирование первичных ценностных представлений о нормах речевого общения, соблюдение элементарных правил поведения в обществе.
3	«Художественно-эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения активного словаря и развития мелкой моторики рук. Развитие речевого дыхания, музыкально-ритмической деятельности на основе музыкальных произведений.
4	«Физическое развитие»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр на развитие мелкой моторики рук, координации движений и правильного дыхания. Формирование здорового образа жизни

		дошкольников. Активизация словаря и звуковой стороны речи, развитие правильного дыхания, через расширение кругозора детей о здоровом образе жизни.
--	--	--

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности.

Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Выше изложенное подтверждает чрезвычайную *актуальность* необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений.

В картине недоразвития речи детей с фонетико-фонематическими нарушениями на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но и выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Преимущественными формами работы организации образовательного процесса с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), разгадывание ребусов и кроссвордов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1.	Звуки, развитие фонематических процессов		
1.1.	<i>Гласные звуки, их обозначающие</i>	Понятия звук. Уточнение правильного произношения гласных звуков. Артикуляционный уклад звука. Характеристика звука. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Обозначение звуков фишками. Модель слова. Подбор слова к представленной модели.	Понимают понятие гласный звук, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику звука и обозначать фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его место в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о модели слова и подбору слова к данной модели.
1.2.	<i>Согласные звуки,</i>	Согласные звуки. Понятия	Понимают понятия согласные

	<i>их обозначающие</i>	звук. Уточнение правильного произношения согласных звуков. Артикуляционный уклад звука. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий – глухой; по месту и способу образования. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Обозначение звуков фишками. Модель слова. Подбор слова к представленной модели.	звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику согласным звукам и обозначать их фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о модели слова и подбору слова к данной модели.
1.3.	<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). Проведение сравнительного звукового анализа.	Понимают и дифференцируют гласные звуки. Умеют дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Имеют представление о проведении сравнительного звукового анализа.
2	Звуковой анализ и синтез	Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Выделение начального гласного звука из состава слов. Анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных. Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Выделение последнего (из слов типа СГС) и первого согласного из слов. Преобразование слогов и слов. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Умение соотносить слово и схему.	Понимают термины: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Умеют выделять гласный звук в начале слова, первый и последний согласный звук, производить анализ звукового ряда гласных, анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Имеют представление о преобразовании слогов и слов, соотношении слова и схемы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

№ п/п	Блоки	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УУД
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПОСЫЛОК УУД		
1.	Личностные	<p>Нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - формирование познавательной и социальной мотивации; - формирование адекватной самооценки; - формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; - формирование способности учитывать чужую точку зрения.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПОСЫЛОК УУД		
2.	Познавательные	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование проблемы. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенные признаки объектов; - умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; - умение производить анализ и синтез объектов; - умение ориентироваться в рабочей тетради; - умение листать рабочую тетрадь вперёд-назад; - умение находить нужную страницу; - умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, героев, предметов и т.п.).
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - умение работать по инструкции взрослого; - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; - умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.
4.	Коммуникативные	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - строить монологичное высказывание и диалоговую речь; - умение слушать собеседника, высказывать собственное мнение; - умение ставить вопросы; обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(выборка из ФГОС ДО)**

- «ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности»;

- «у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; ... владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими» (п.4.6 раздела 4).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому, целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ОБУЧЕНИЕ
ГРАМОТЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (полугодие)**

№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД
1-2	Выявление уровня речевого развития по развитию звукопроизношения и обучению грамоте детей	2
3	Звук, слово, предложение	1
4	Звук [У]. Буква У	
5	Звук [А]. Буква А	1
6	Звук[И]. Буква И	1
7	Звуки [П], [П']. Буква П	1
8	Звуки[Т], [Т']. Буква Т	1
9	Звуки [К], [К']. Буква К	1
10	Звук [О]. Буква О	1
11	Звуки [Х], [Х']. Буква Х	1
12	Звук [Ы]. Буква Ы	1
13	Звуки [М], [М']. Буква М	1
14	Звук [Н]. Буква Н	1
15	Звук [С]. Буква С	1
16	Звук [З]. Буква З	1
17	Звуки [Б], [Б'] Буква Б	1
18	Звук [В]. Буква В	1
19	Звук [Д]. Буква Д	1
20	Звук [Э]. Буква Э	1
21	Звуки [Г], [Г'] Буква Г	1

22	Буква Е, Ю, Я	1
23	Звук [Ш]. Буква Ш	1
24	Звук [Ж]. Буква Ж	1
25	Звуки [Л], [Л'] Буква Л	1
26	Звуки [Р], [Р'] Буква Р	1
27	Звук [Ц]. Буква Ц	1
28	Звук [Ч]. Буква Ч	1
29	Звуки [Ф]. Буква Ф	1
30	Звук [Щ]. Буква Щ	1
31	Звук [Й]. Буква Й	1
32	Буква Ъ Буква Ь	1
33-34	Выявление уровня речевого развития по развитию звукопроизношения и обучению грамоте детей	2
Итого		34 НОД

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

Содержание работы строится на ознакомлении со звуками, изучение которых начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане. Знакомство детей с гласными и согласными звуками организуется с опорой на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). Дети запоминают характеристики разных звуков: гласный - согласный, согласный - звонкий и глухой, твердый и мягкий; учатся самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков.

В ходе каждой НОД дети учатся правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении.

Направления работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Коррекция произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Уточнить произношение звуков [с], [с'], [з], [з'], [ж], [ш], [ц], [ч], [ш], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

<p>слоговой структурой слова</p>	<p>согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. - Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
<p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Познакомить со звуками [д], [д'], [б], [б'], [ф], [ф'], [в], [в'], [ж], [ш], [с], [с'], [з], [з'], [ж], [ш], [й], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

№ п/п	Наименование раздела	Количество НОД	Содержание материала	Планируемые образовательные результаты
1.	Звуки, развитие фонематических процессов	27		
1.1.	<i>Гласные звуки</i>	6	<p>Понятие гласные звуки, артикуляционный уклад. Характеристика звука. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Выделение и определение ударного звука, слога.</p>	<p><i>Знают/ Понимают</i> понятие гласный звук, их обозначающие, артикуляционный уклад.</p> <p><i>Умеют</i> давать характеристику звука и обозначать фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его место в слове, подбирают слова на заданный звук.</p> <p><i>Имеют представление</i> о выделении и определении ударного</p>

				звука, слога.
1.2.	Согласные звуки	21	<p>Понятие согласные звуки, артикуляционный уклад. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий – глухой; по месту и способу образования. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции.</p>	<p><i>Знают/Понимают</i> понятия согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. <i>Умеют</i> давать характеристику согласным звукам и обозначать их фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его место в слове, подбирают слова на заданный звук. <i>Имеют представление</i> о подборе слов на заданный звук согласно указанной позиции.</p>
1.3.	Дифференциация звуков	15	<p>Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).</p>	<p><i>Знают/Понимают</i> и дифференцируют гласные звуки. <i>Умеют</i> дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. <i>Имеют представление</i> о сравнении звуков по их качественным характеристикам</p>
2	Звуковой анализ и синтез	Реализуется как часть всех НОД	<p>Употребление терминов: «звук», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине и в начале слова, трехсложных слов. Деление слов на слоги с</p>	<p><i>Знают/Понимают</i> термины: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». <i>Умеют</i> производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Делят слова на слоги с помощью</p>

			помощью наглядно-графических схем. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Соотнесение слова и схемы. Преобразование слогов в слово. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звука.	наглядно-графических схем. Подбирают слова к представленной модели. <i>Имеют представление</i> о преобразовании слогов в слова путем замены, перестановки, добавления звука. Обозначение звуков фишками. Модель слова.
3	Понятия о речи, предложении, слове.	1	Употребление терминов: «речь», «слово», «предложение». Составление схемы предложения с использованием условных знаков, определять количество слов в предложении. Составление предложения по картинке.	<i>Знают/ Понимают</i> термины: «речь», «слово», «предложение». <i>Умеют</i> выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков, уметь составлять предложения по картинке; дифференцировать понятия «Слово» - «Предложение»; определять количество слов в предложении. <i>Имеют представления</i> о простых и распространенных предложениях.
4	Способы проверки усвоения образовательной области «Речевое развитие»	4	Выявление уровня речевого развития по развитию звукопроизношения и обучению грамоте детей	диагностическая оценка и отслеживания динамики индивидуального развития детей в подготовительной к школе группы
	Итого	37		

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

При реализации программы проводится диагностическая оценка индивидуального развития детей. Первичное обследование, после зачисления на логопункт, проводится в начале коррекционной работы.

С целью отслеживания динамики в подготовительной к школе группе проводится первична (в начале учебного года - сентябрь) и итоговая (в конце учебного года - май) оценка индивидуального развития воспитанников в форме диагностического обследования речи. Оно направлено на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной моторики.

В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Диагностическая оценка индивидуального развития проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования речи при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

По каждому компоненту определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ (далее – ПМПк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

Для диагностической оценки индивидуального развития детей по формированию звукопроизношения у детей подготовительной к школе группы обследуются следующие речевые компоненты: слоговая структура слова, звукопроизношение, фонематические процессы, артикуляционная моторика.

Методика обследования слоговой структуры слова

1. Назови и повтори: Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

Оборудование: предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

Итог: воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Методика обследования звукопроизношения детей

1. Назови и повтори правильно: задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

Итог: Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

Методика обследования фонематических процессов у детей

1. Будь внимательным: задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: умения правильно выделять указанные звуки.

2. Сколько звуков в слове: задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты сосчитай сколько звуков в каждом слове». Затем ребенку произносят слова из двух, трех, четырех звуков (ус, дом, ваза).

Фиксируется: умения правильно выделять, последовательно называть и сосчитать звуки в слове.

3. Закончи слово: задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Закончи слово». Взрослый произносит слово не договаривая последний звук. Затем ребенок заканчивает слово подбирая пропущенный звук и произнося слово целиком.

Фиксируется: умения правильно называть пропущенный звук.

4. Отбери картинки: направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Отбери картинки" - взрослый предлагает:

- группу картинок (мак, лампа, носки, морковь, дом, ком) из которых следует выбрать картинки со звуком М:

- группу картинок (коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса) и просит разложить их на 2 группы – в одной картинке со звуком С, в другой - З

- взрослый предлагает ребенку придумать слова на заданный звук

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

4. Эхо: задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба. удочка-уточка и т.д.

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Итог: Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. Отмечаем: все задания выполнены верно с первой попытки. допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

Методика обследования состояния артикуляционной моторики

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

1. Движение губ:

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

2. Движения нижней челюсти:

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

3. Движения языка:

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

4. Состояние мышц щек:

- «Толстячки» - надуть о щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

Итог: артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

Отмечаются: правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА

Ф.И.О. _____

ребенка _____

Дата рождения _____ возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1	БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
		Назови своё имя, фамилию, отчество?	
		Сколько тебе лет?	
		Назови свой домашний адрес	
		Где и кем работают родители?	
		Какая у тебя любимая сказка? О чем она?	
2	ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»</i>	
		<i>Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»</i>	
		<i>Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)</i> Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.	

ВЫВОД			
3	ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ	Название предметов и их частей по картинкам или по представлению	
		Человек шея лоб щеки локоть колени брови ресницы ладонь плечи ногти	
		Птица клюв перья лапы крыло когти хвост	
		Рубашка пуговицы петли рукава манжеты воротничок	
		Чайник крышка доннышко носик ручка	
		Обувь каблук язычок шнурок подошва	
		Обобщения « Назови одним словом»	
		Платье, юбка рубашка, брюки,	
		Яблоко, груша, лимон, апельсин	
		Сапоги, ботинки, сандалии, валенки	
		Лиса, ёж, медведь, заяц	
		Морковь, свекла, помидор, огурец	
		Кошка, корова, коза, лошадь	
		Шкаф, стул, кровать, диван	
		Самолет, автобус, корабль, грузовик	
		Детеныши животных «У кого кто?»	
		1 - у зайца 2 - у козы	1 _____ 2 _____

	3 - у волка 4 - у курицы 5 - у лошади 6 - у свиньи 7 - у медведя 8 - у кошки 9 - у лисы 10 - у коровы 11 - у собаки 12 - у овцы	3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ 11 _____ 12 _____
	Профессии	
	1. Кто водит машину? 2. Кто стрижет волосы? 3. Кто разносит письма? 4. Кто продает продукты? 5. Кто управляет самолётом? 6. Кто готовит пищу? 7. Кто рисует картины? 8. Кто шьёт одежду?	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____
ВЫВОД:		
4	Прилагательные, образованные от существительных:	
СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ	1. Шкаф из дерева. Он какой? 2. Суп из курицы. Он какой? 3. Сумка из кожи. Она какая? 4. Варежки из шерсти. Они какие? 5. Пакет из бумаги. Он какой? 6. Кисель из клюквы. Он какой? 7. Ваза из стекла. Она какая? 8. Кувшин из глины. Он какой?	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____
	Употребление антонимов:	
	1. Весёлый 2. Высокий 3. Сухой 4. Светлый 5. Широкий 6. Длинный 7. Ссориться 8. Говорить 9. Радоваться 10. Хвалить	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____
ВЫВОД:		
5	Подбор слов-действий к именам существительным	

«Подбери ряд слов» собака - лает, сторожит, кусает, охраняет...		
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ	1. Собака – 2. бабочка – 3. птица – 4. змея – 5. собака – 6. конь –	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____
ВЫВОД:		
6	Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах: СТОЛ – СТОЛЫ – СТОЛОВ	
	Стул - _____ - _____ Перо - _____ - _____ Лев - _____ - _____ Глаз - _____ - _____ Рот - _____ - _____ Ведро - _____ - _____ Ухо - _____ - _____ Окно - _____ - _____ Дерево - _____ - _____	_____ - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____ - _____
	1. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:	
	1 мяч 2 _____ 5 _____ 1 яблоко 2 _____ 5 _____ 1 елка 2 _____ 5 _____	2 _____ 5 _____ 2 _____ 5 _____ 2 _____ 5 _____
	2. Употребление простых и сложных предлогов	
	в на под со с из из-за из-под между	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
	Падежные конструкции:	
	<u>Родительный падеж:</u> Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?	
	<u>Дательный падеж:</u> К кому ты любишь ходить в гости?	
	<u>Винительный падеж:</u> Кого ты видел в зоопарке?	

	В цирке?		
	<u>Творительный падеж:</u> Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?		
	<u>Предложный падеж:</u> На чем катаются дети зимой?		
ВЫВОД:			
7	1. <i>Двусложные из двух открытых слогов:</i> ноты, муха, дети, вата		
	2. <i>Трехсложные из открытых слогов:</i> малина, голова, молоко, бананы		
	3. <i>Односложные:</i> кот, дом, мак, дым		
	<u>Двусложные:</u> 4. <i>с одним закрытым слогом:</i> петух, хобот, диван, веник;		
	5. <i>со стечением согласных в середине слова:</i> ветка, кофта, сумка, туфли;		
	6. <i>с закрытым слогом и стечением согласных:</i> альбом, тюльпан, индюк.		
	<u>Трехсложные:</u> 7. <i>с закрытым слогом:</i> бегемот, телефон, попугай, молоток; 8. <i>со стечением согласных:</i> улитка, ботинки, калитка, девочка; 9. <i>закрытым слогом и стечением согласных:</i> будильник, кофейник, Айболит, охотник; 10. <i>с двумя стечениями согласных:</i> клубника, ласточка, футболист, хоккеист 11. <i>Односложные со стечением согласных:</i> винт, гном, бант, танк 12. <i>Двусложные с двумя стечениями согласных:</i> 13. <i>Четырехсложные из открытых слогов:</i> паутина, гусеница, пианино, чемоданы 14. <i>Со сложной слоговой структурой:</i> сковорода, остановка, аквариум, велосипед библиотекарь, космонавт, водопроводчик, парикмахерская.		
	Предложения:		
	Дети слепили снеговика.		

	<p>Милиционер стоит на перекрестке.</p> <p>Водопроводчик чинит водопровод.</p> <p>Фотограф фотографирует детей.</p> <p>Саша сушила мокрое белье на веревочке.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ВЫВОД:		
8	ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:	С: сад, коляска, глобус
		Сь: беседка, василек, такси
		З: замок, зонт, Незнайка
		Зь: земляника, обезьяна, зима
		Ц: цапля, кольцо, индеец
		Ш: шашки, ошейник, карандаш
		Ж: живот, жук, лыжи
		Ч: чайник, печенье, мяч
		Щ: щука, щенок, щетка
		Л: лампа, волк, стол
		Ль: лейка, плита, соль
		Р: рыба, корова, топор
		Рь: река, пряники, фонарь
		Й: яблоко, ёж, крылья
		К: куртка, скрипка, шкаф
		Г: грядка, грелка, виноград
		Х: хлеб, ткачиха, петух
Другие звуки		
<i>Повторить предложения:</i>		
<p>У сома усы. У Зины зонт. У ежа ежата. Дятел долбил ель. Кузнец кует цепь. К нам во двор забрался крот. Шапка да шубка - вот вам и мишутка. Майя и Юля поют.</p>		
ВЫВОД:		
9	ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕН	Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Оля, Аня.
		Выделение первого согласного в словах: палка танк, мак.
		Выделение последнего согласного в словах: суп, мак, кот, сом.

	<p>Определить количество звуков в словах: ус, дом, ваза</p> <p>Закончить слова: Бара..., пету..., самока... .</p> <p>Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.</p> <p>Отбор картинок со звуками С–З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>Повторить слоги и слова за взрослым: та – да – та _____ ка – га – га _____ па – па – ба _____</p> <p>кот – год – кот _____ том – дом – ком _____ бочка — почка _____ мышка – мишка _____ удочка – уточка _____ коза – коса _____</p>	
ВЫВОД		
1 0	<p>СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА</p> <p>Анатомическое строение: <i>губы, зубы, небо, язык</i> (объем и качество движений языка), <i>уздечка</i> (норма, укороченная).</p>	
1 1	<p>СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:</p> <p>Мелкая моторика: ведущая рука</p> <p>Общая моторика</p> <p>Навык ориентировки в пространстве:</p>	

1 2	ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ	Контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность	
		<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
1 3	ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА		
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
1 4	РЕКОМЕНДАЦИИ		
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____

« ____ » _____ 20__ г.

Учитель-логопед _____
/подпись/

Ознакомлен(а):

_____ /подпись/
подпись родителей/законных представителей /расшифровка/

« ____ » _____ 20__ г.

Учитель-логопед _____
/подпись/

Ознакомлен(а):

_____ /подпись/
подпись родителей/законных представителей /расшифровка/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., 2007.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопеда. – М, ГНОМ и Д, 2007.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2009.
9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб., 1999.
10. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
11. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112с.
12. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 – 189с.
13. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.1 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
14. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.2 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
15. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.3 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
16. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я учусь говорить и читать. Рабочие тетради для детей № 1, 2, 3. – М., 2007

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Демонстрационные стенды кабинета

№ п/п	Название стенда	кол-во	примечание
1.	стенд «Город звуков и букв»	1	
2.	мини-стенды «Алфавит со смыслом», «Звуковичок»	4	
3.	стенд «Чудо-дерево»	1	
4.	демонстрационное дидактическое пособие «Речецветик»	1	
5.	стенд «Звуковая линейка»	1	
6.	стенд «Характеристика звука»	1	

Дидактический материал для фронтальных занятий по звукопроизношению

№ п/п	дидактический материал для фронтальных занятий	кол-во	примечание
1.	Раздаточный материал «Сигнальщики»	16	
2.	Схема звукового анализа звуков	8	
3.	Демонстрационный материал «Домики для звуков» (гласных, мягких согласных, твердых согласных)	16	
4.	Демонстрационный материал «Характеристика звука»	3	
5.	Раздаточный материал по грамоте для индивидуальных и фронтальных работ	8	
6.	Схемы звукового анализа и синтеза слов: роза, мак, сани, кот, кит, рука, лес, дом, дым, луна, луг, рак, щука, шар, сыр, лиса,	15	
7.	Звуковые пеналы для обучения грамоте	16	
8.	Демонстрационный материал «Звукознайки»	1	
9.	Раздаточный материал «Звуковые дорожки»	8	
10.	Демонстрационный материал «Улитки» -Т,Д,Ц,Ч, Сь,Зь, Щ	7	

Перечень пособий и технологий по звукопроизношению

№ п/п	Перечень пособий и технологий	кол-во	примечание
1.	Фонетическое лото «Звонкий - глухой»	3	
2.	д/и «Цепочка слов»	1	
3.	д/и «Нарядим елочку»	1	
4.	Волшебный мешочек «Красный, синий, зеленый»	1	
5.	Игра «Моя семья»	1	
6.	Альбом «Слова паронимы»	1	
7.	Игра «Подбери на слух»	1	
8.	«Назови что звучит»	10	

9.	Игра «Логопедические сказки на дифференциацию звуков»	1	
10.	д/и «Пять щенков» (Ч-ТЬ-Ш-Щ-С-СЬ)	1	
11.	д/и «Цепочка слов»	1	
12.	д/и «Где звук живет»	1	
13.	д/и «Звуковой квадрат»	1	
14.	Символы гласных звуков	1	
15.	д/и «От слова к звуку»	1	
16.	д/и «Рифмушки-нерифмушки»	1	
17.	Логопедическое лото «Учим звуки» - З-ЗЬ-Ц - Р-РЬ -С-СЬ -Ж-Ш -Л-ЛЬ	1	

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные пособия	Содержание	
Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	Секреты звука Ц	Звуки М-Мь
	Поем гласные	Звук Н
	Дифференциация Ж-З	Дифференциация Р-Л
	Секреты звука Л	Чей это звук?
	Звукарик 1,2,3 части	Чей это голос?
	Учим звуки С-Ш	Звуки в лесу
	Музыкальные инструменты	Азбука звуков
	Логоритмика	Звуки домашних животных
Обучающие программы и тренажеры	Обучающие тренажеры сайта Мерсибо – mersibo.ru	
	Логопедическая игра-тренажер «Играем и учимся» для детей 3-7 лет	
	Программа по развитию речи «Учимся говорить правильно»	
	Здоровая азбука «БОС-Здоровье»	
Электронные диски	Звуки техники	
	Релаксационная музыка	
	Звуки природы	
	Звуки животных	
Технические средства обучения	Трудные звуки	
	Музыкальный центр.	
	Ноутбук. Медиапроектор с переносным экраном.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (полугодие)

№	дата		Тема	Содержание					Средства обучения	литература
	План	факт		Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
1	10.01.22		Выявление уровня речевого развития по звукопроизношению и обучению грамоте детей	Оценка индивидуального речевого развития ребенка по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи.					материал для обследования детей 7 года жизни	
2	12.01.22		Выявление уровня речевого развития по звукопроизношению и обучению грамоте детей	Оценка индивидуального речевого развития ребенка по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи.					материал для обследования детей 7 года жизни	
3	17.01.22		Звук, слово, предложение	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. Закрепление понятия «звук» - игра «Узнай слово». Игра с мячом «Звук, слово или предложение?»			Игра « Исправь Незнайку » Согласование прилагательных с существительными.	познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным: словам, по схеме; учить определять количество слов в предложении.	Предметные картинки, сюжетная картинка «Осень», мяч, наборы для выкладывания схемы предложения.	В.В.Коноваленко В. Коноваленко (I период), з.№1, стр.11

4	19.01.2 2		Звук У, буква У	Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного Игра с мячом “Назови первый звук”	Знакомство с буквой У Рассматривание карточки с буквой У , отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание буквы на доске и в тетрадях.	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник	Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). Игра «Закончи предложения по картинкам»		Предметные картинки (<i>*смотри активная лексика</i>) индивидуальные е зеркала. демонстрационная карточка с буквой У , разрезная азбука, тетради, карандаши.	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (I период), з.№2, стр.13
5	24.01.2 2		Звук А, Буква А	Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного Анализ звукового ряда из двух гласных “Отгадай сколько произнесу звуков” , “Отгадай и назови звуки” : <i>ау, уа, ау, иа, ну, уи, ао, оа.</i> Игра “Отгадай слово”	Игра “Сосчитай и назови звуки” Упражнения с разрезной азбукой Знакомство с буквой А составление из букв по следам анализа слов: <i>ау, уа.</i>	Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панама, аптека	Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). игра “Закончи предложение.” (по предметным картинкам на А. но без опоры на наглядность):		Предметные картинки(*) индивидуальные е зеркала, карточка с изображением буквы А , разрезная азбука, тетради, карандаши.	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (I период), з.№4, стр.17
6	26.01.2 2		Звук И, буква И	Четкое произнесение звука.	Звуковой анализ звукового ряда из трех гласных:	Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа,	Упражнение в употреблении именительного		Предметные картинки (*) предметные	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко

			<p>Воспроизведение звуковых рядов оуи, ану, нуа, нау, уои, уиа.</p>	<p><i>ауи, аиу, уиа, уаи, уау, иау</i> (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение этих звуковых рядов). Игра "Сосчитай, сколько звуков" (<i>оуи, аиу, уиа, иау, уаи, уиа</i>). Знакомство с буквой И</p>	<p>лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней</p>	<p>падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а и игра "Эхо" по предметным картинкам.</p>		<p>картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных (<i>дыня, муха, нога, конь, книга, мак, петух, улитка, утюг, паук, дом, окно, утенок</i>), индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>	<p>(I период), з.№5, стр.19</p>
7	31.01.2 2	Звуки П – Пь Буква П	<p>Закрепление произношения и различение звуков П-П' Игра "Отгадай последний звук" Выделение последнего глухого согласного. Игра "Наоборот" на различение П'-П Игра "Беги ко мне" Игра "Назови"</p>	<p>Звуковой анализ обратного слога (<i>ап, оп, уп, ип</i>) Игра "Живые звуки" Знакомство с буквой П. Упражнения с разрезной азбукой: составление слогов <i>ап, уп, ип</i>; чтение, затем печатание их.</p>	<p>Пион, подвода, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петуния</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными</p>	<p>Рассматривание картины В.Васнецова "Аленушка" Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу — согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.</p>	<p>Предметные картинки(*) сюжетные картинки (<i>Петя (Поля) поет. Дети поют. Петя (Поля) подметает. Петя (Поля) наливает воду. Петя (Поля) выливает воду. Петя (Поля) поливает пионы</i>), индивидуальные зеркала,</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (I период), з.№6, тр.21</p>

				указанную картинку” Игра “Запомни, повтори”					тетради, карандаши, разрезная азбука.	
8	02.02.2 2		Звуки Т – ТЬ Буква Т	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух Т-Д-К . Игра “ Закончи слово ” Выделение согласного из звукового ряда Т Д К П Игра “ Запомни, повтори ” Воспроизведение слогового ряда { <i>ат-ут-ит</i> }	Звуковой анализ обратного слога <i>ут</i> . Игра “ Живые звуки ” Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа), преобразование и чтение обратных слогов с последующим печатанием трех из них: <i>ап-уп-ип-ит-ут-ат</i> Знакомство с буквой Т , печатание.	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, тапка, калитка, карта, лифт, билет, конфета	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных. Игра “ 1-2-5 ” — согласование числительных и существительных	Рассказ по сюжетной картинке “Тома и Толя” Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ	Предметные картинки(*) сюжетная картинка “Толя и Тома лепят...”, тетради, карандаши, разрезная азбука, индивидуальные зеркала.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (I период), з.№7, стр.24
9	07.02.2 2		Звуки К-К’. Буква К	Четкое произнесение, различение звуков. Игра “ Запомни, повтори ” Воспроизведение слогового ряда Игра “ Наоборот ”. Определение последнего согласного в слове — игра	Звуковой анализ и синтез обратных слогов преобразование слогов в прямые.: ак-ка, ок-ко, ук-ку, ик-ки — игра “Живые звуки” Знакомство с буквой К , печатание упражнения с разрезной азбукой.	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник	Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти): <i>У меня нет коня.</i>	Рассказ по сюжетной картинке “Котенок” Составление рассказа с помощью вопросов	Предметные картинки (*), сюжетная картинка “Котята”, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (I период), з.№10, стр.31

				“1-2-3” Игра “Закончи слово”						
1 0	09.02.2 2		Звук и буква О	Отчетливое произнесение звука. Игра “Запомни, повтори”: <i>по-то-ко</i> Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.).. Выделение ударного гласного после согласного игра “Найди и исправь ошибки”	Выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование — игра “Живые звуки” Выделение звука О после согласного под ударением в словах по картинкам — игра “1-2-3” Знакомство с буквой О , печатание. Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов: <i>ок — ко</i> <i>оп — по</i>	Конь, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венки, бидон, батон, хобот, альбом, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова	Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных — составление предложений по предметным картинкам со словом “много” по данному образцу. Составление предложений со словом “много” - игра “Много — нет”	Рассказ по сюжетной картинке “Каток”	Предметные картинки(*) сюжетная картинка “Каток”, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко (I период), з.№12, стр.36
1 1	14.02.2 2		Звуки Х-Х’. Буква Х	Четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х . Выделение начального согласного перед гласным. звуковой	Игра “Живые звуки” (<i>ох-хоч-хок-хот, их-хи-хит-хик-хит</i>) Печатание буквы Х , слогов: <i>ах, ха, хан, хак, хат</i> ; чтение написанного. Звуко-буквенный	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха	Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных .— игра “1-2-5-9” Игра “Запомни, повтори” Закрепление различия		Предметные картинки(*) тетради, карандаши, разрезные азбуки	В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко (I период), з.№13, стр.38

				анализ прямого слога. Мягкие согласные Игра “Наоборот ” Игра “Запомни, повтори” Д/и «Договори и повтори». Взрослый называет начало слова, а ребенок — только последний звук в слове.	анализ и синтез слова МУХА		существительных по родам — соотнесение с притяжательными и местоимениями: мой, моя, мое.			
1 2	16.02.2 2		Звук и буква Ы	Закрепление правильного произношения звука, “Запомни, повтори” Воспроизведение слоговых рядов Выделение ударного гласного после согласного Д/и «Один – много» образование множественного числа имен сущ.: <i>Двор – дворы, забор - ..., комар - ...,</i>	Звуковой анализ, синтез, складывание из букв и преобразование слогов: <i>ып-пы-ты-ып-ык-кы-хы-ых-ных-пыт-тып.</i> знакомство с буквой Ы . “Школа” : чтение слогов по карточкам Печатание буквы Ы и слогов с нею.	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы, существительные на Ы во множественном числе	Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных . Игра “Эхо” — преобразование предложений: <i>У Томи тюльпаны — Это Томины тюльпаны.</i> Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -ин .		Предметные картинки (*) предметные картинки для образования именительного падежа множественного числа существительных (<i>лифт, плита, вагон, ванна, лимон, удав, диван, клен, ива, липа, дуб телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом,</i>	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (I период), з.№15, стр.43

				топор - ..., шар - .. - какой одинаковый последний звук появился во всех этих словах?					автомат, панама), тетради, карандаши, разрезные азбуки, подвижные ленты.	
1 3	21.02.2 2		Звуки М-М'. Буква М	Произношение и различение звуков М-М'. Д/и «Сигнальщики» - если названо слово с твердым согласным, то поднимаем синюю фишку, если слово с мягким согласным – зеленую фишку. Д/и «Подари подарки Мише и Маше» (Мяч, мел, мишка, месяц, миска, мак, муха, марка, маска, дом, сом, альбом, сумка, самолет, лампа)	Звуковой анализ слова МАК МУКА Составление схемы звукового состава. Игра «Живые слова» Знакомство с буквой М. 6. Печатание слогов, слов с буквой М, чтение Большая буква (имена людей)	Мак, майка, комната, муха, альбом, мойка, маяк, атомоход, автомат, панама, дом, дым. Мяч, мел, мишка, месяц, миска, мак, муха, марка, маска, дом, сом, альбом, сумка, самолет, лампа.	Игра «Телефон» Притяжательные прилагательные на -ин. Игра «Путаница» Деформированная фраза.		Предметные картинки (*), тетради, карандаши, разрезная азбука.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№1, стр.10
1 4	28.02.2 2		Звуки Н-Н' и буква Н	Произношение, характеристика	Определение места звуков Н, Н' в словах —	Сложные слова: листопад,	Закрепление употребления предлогов на, с	Рассматривание картин Левитана, Остроухова,	Предметные картинки (*), наборы для	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко

				звука. Игра “Телеграф” Деление слов на слоги. Игра “Запомни, повтори” игра Игра “Подарим картинки Нате и Нине” Игра “Наоборот” . Игра “Закончи слово”	игра “1, 2, 3” Игра “Живые буквы» Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слова <i>НОТА</i> Печатание слогов и слов по следам анализа 5. Чтение слогов и слов. 6. Большая буква в именах	снегопад, самолет, вездеход, сенокос, садовод, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза	(со). Словообразование сложных слов Упражнение в образовании сложных слов — игра “Эхо”	Грабаря	составления схем, карточки для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	(II период), з.№2, стр.13
1 5	02.03.2 2		Звуки С-С' и буква С	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой С.Игра “Запомни, повтори” Деление слов на слоги— игры: “Телеграф”	Определение места звука в слове Звуко-слоговой анализ слова <i>МОСТ</i> составление схемы слова.	Серия III пособия Каше-Филичевой Синий, селедка, синица, сито, сетка. санки, сумка, сова; лось, гусь, <i>нос</i> .	Игра “Закончи предложение” — дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам на панно Составление предложений с данным словом. Притяжательные прилагательные на -ин.	Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. "Соня и собака",	Предметные картинки на С (<i>серия III пособия ГА.Каше, Т.Б.Филичевой</i>) на панно, сюжетная картина “Соня и собака” , наборы для составления схем, тетради, карандаши разрезные азбуки	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№3, стр.15
1 6	14.03.2 2		Звук и буква З	Закрепление правильного произношения. Звонкие и глухие согласные Игра	Звуко-слоговой анализ слова <i>ЗОНТ</i> Схемы слов. Сомнительные согласные в конце слова	Серия III пособия Каше-Филичевой	Согласование прилагательных с существительным и (<i>зеленый, -ая, -ое, зимний, -ая, -ее</i>) Предлоги за, из-за (выделение	Рассматривание сюжетной картины "Транспорт на нашей улице".	Предметные картинки (*) несколько картинок на звук С, наборы для составления схем, карточки	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№6, стр.24

Рабочая программа МАДОУ "Росинка" по развитию звукопроизношения и обучению грамоте детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

			<p>“Исправим ошибки” Д/и «Телеграф» Взрослый произносит слова целиком и просит ребенка разделить слова на слоги, назвать одинаковый второй слог во всех этих словах: музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы. Д/и «Измени слово» заменить первый звук в словах на звук [З]. Какие слова получились? губы — зубы, набор —..., двери —..., наряд —..., дуб — ..., вагон — зефир,</p>	<p>(таз,воз,нос). Печатание под диктовку слов: козы, тазы, зонт. Знакомство с буквой З</p>		<p>предлогов в предложениях; составление предложений с предлогами за, из-за по индивидуальным картинкам.</p>		<p>для чтения, тетради, карандаши</p>	
1 7	16.03.2 2	Звуки Б-Б' и буква Б	<p>Правильное произношение звука Б. Игра “Исправь ошибки” Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые</p>	<p>Игра “Живые буквы” Звуко-слоговой анализ слова БАНТ БАНТИК Схема слова Правописание сомнительных согласных в конце слова —</p>	<p>Бант, бинт, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики,</p>	<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -ок, -ек, -ик— игра “Назови ласково”. Составление предложений по индивидуальным</p>	<p>Составление предложений по опорным словам, распространение их.</p>	<p>Предметные картинки (*) наборы для составления схем, карточки для чтения, тетради, карандаши.</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№9, стр.32</p>

			согласные Д/и «Телеграф» -раздели слова на слоги <i>Бу-сы, ба-на-ны, за-бо-ры, бы-ки</i> выделение ударного слога Д/и «Найди место звука в слове» <i>Башия, собака, рыба, бочка, бусы, шуба, бинт...</i>	“Проверь и назови последнюю согласную букву” Знакомство с буквой Б . Упражнения с разрезной азбукой: составление слов <i>бант, банты, бантик</i> по следам анализа. Печатание этих слов. Знакомство с ударением.	соболь, буквы, азбука, бусы, бумага, беседга, бинокль	предметным картинкам и по опорным словам (<i>Люба, много</i>). Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных			
1 8	21.03.2 2	Звуки В-В' и буква В	. Произношение звука В . Д/и«Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»: в, п, т, м, в, д...; ва, па, ма, вы... Ворона, воробей, синица, голубь, павлин, чайка Деление слов на слоги по гласным — “Сосчитай и назови гласные в слове” Д/и «Измени слово»	Составление схем слов <i>квас, звон, буква. ВАЗА</i> . Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов): <i>квас, звон</i> , Чтение слов с буквой В . Печатание слов и предложений <i>У Вани вата. У Вовы квас.</i> , знакомство с правилом написания большой буквы в начале предложения.	Завод, овод, клюв, вата, ванна, венок, весы, ваза, вафли, василек, два, валенки, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, совы, квас, буквы, клюква	Распространение составленных предложений по вопросам — игра “Волшебная цепочка”	Рассказ по сюжетной картинке "Зима" Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.	Предметные картинки(*) наборы для составления схем слов, карточки для чтения (с пропущенными буквами П, Б), таблица слов с буквой В , тетради, карандаши, разрезные азбуки.	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (II период), з.№12, стр.38

Рабочая программа МАДОУ "Росинка" по развитию звукопроизношения и обучению грамоте
детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

				заменить первый звук в словах на звук [В]. Какие новые слова получились? Газы — вазы, полк — ..., дата — ..., грач — ..., пышка — ..., голос — ..., корона — ...						
1 9	23.03.2 2		Звуки Д-Д' и буква Д	Закрепление правильного произношения звука Д, Игра "Исправь ошибки" , Определение места звука Д в отобранных картинках. Определение слогового состава слов — (игра "Телеграф") с последующим выделением ударного слога.	знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дьмок, бидон..</i> выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.	Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда, зуб, дуб, завод	Игра "Большой – маленький" — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных . Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Составление предложений из слов в начальной форме — "Путаница" .		Предметные картинки (*) несколько картинок на Б, Т , наборы для составления схем слов, разрезные азбуки, карточки для чтения, тетради, карандаши.	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (II период), з.№13, стр.41
2 0	28.03.2 2		Звук и буква Э	Произношение звука Э Д/и «Найди место звука Э в слове» - в начале, в середине. (<i>элеватор,</i>	Звуко-буквенный анализ слов на Э — игра "Живые буквы" . <i>эта, этот, эти, ЭСКИМО</i> знакомство с	<i>этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщи</i>	Игра "Что из чего, какое?" — Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными —	Чтение стихотворения. К.Чуковского "Федорино горе"	Предметные картинки на звук Э (*)картинки с изображением посуды, карточки для чтения, тетради,	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (II период), з.№16, стр.49

			эскалатор, электричка, экран, дуэт, поэт, аэропорт, аэродром, статуэтка, эхо) Деление слов на слоги — “Назови гласные и сосчитай слоги” . Д/и «Телеграф» Проговорить с ребенком по слогам сложные по слоговой структуре слова, объясняя ему значение этих слов. Разделить слова на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово.	буквой Э. Чтение и Печатание предложений. Большая буква в начале предложения Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. 3. Печатание предложений. Составление схем предложений. 4. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделением	ик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонте р, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму	договаривание предложений Согласование прилагательных <i>стеклянный, глиняный, фаянсовый</i> и т.д. с существительным и		карандаши, разрезные азбуки.	
2 1	30.03.2 2	Звуки Г-Г' и буква Г	Закрепление правильного произношения звука Г, Отбор картинок, осложненный определением слогового состава и выделением ударного	знакомство с буквой Г. Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета</i> . Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение слов и	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай	Подбор предметов к признакам <i>гусиный, гусиная, гусиное, гусиные..</i> Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных	Рассказ по серии сюжетных картин "Гуси"	Предметные картинки (*), серия картинок к прилагательным <i>голубой, -ая, -ое, -ые</i> , наборы для составления схем, карточки для чтения	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№17, стр.51

				<p>слога. Выделение слов со звуком Г из рассказа "Гуси"</p>	<p>предложений. Деление предложений на слова Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова — игра "Отгадай последний согласный"</p>		<p>-ок, -ек, -ик, -к — игра "Эхо" Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже — договаривание предложений</p>			
2 2	04.04.2 2		Буква Е, Я, Ю	<p>игра "Наоборот" Д/и «Выполни звуковой анализ слова» <i>КЕПКА, ЛЕС</i> Д/и «Найди место звука Е в слове» - в начале, в середине, в конце (<i>енот, обед, ежи, среда, здоровье, ерши, песня</i>)</p>	<p>Знакомство с буквами Е, Я, Ю. Закрепление мягкости согласных перед гласными Я, Ю, И, Е. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных и схемы слов: <i>ЕМЕЛЯ САЛЮТ</i> Упражнения с разрезной азбукой (после звукового анализа): составление, преобразование, чтение слогов, слов</p>		<p>Д/и «Составь предложение» Света – качели (<i>Света качается на качелях.</i>) Лес – ежи (<i>В лесу живут ежи.</i>) Емеля – печь (<i>Емеля едет на печи</i>). В составленных предложениях назови слова со звуком Е.</p>		<p>Таблица для чтения слов на правописание ча, чу (с пропущенными гласными А, У), карточки для чтения (предложения на букву Ю),</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№20, стр.58</p>
2 3	06.04.2 2		Звук Ш, буква Ш	<p>Закрепление правильного произношения. Игра "1, 2, 3" —определить слоговой</p>	<p>Знакомство с буквой Ш. Правописание <i>ши</i> а) упражнения с разрезной азбукой:</p>	<p>Серия V пособия Каше — Филичевой</p>	<p>Игра "Кто что делает?" — составление предложений с однородными членами по</p>	<p>Закрепление знаний о домашних животных. Обучение придумыванию</p>	<p>Предметные демонстрационные картинки с изображением животных, картинка на Ш,</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№22, стр.64</p>

Рабочая программа МАДОУ "Росинка" по развитию звукопроизношения и обучению грамоте детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

				состав	<i>ши</i> — <i>шина</i> — <i>машина</i> <i>Маша дышит.</i> б) печатание слов и предложений в) составление схемы предложения. Игра “Живые буквы” — слова со слогом <i>ши</i> .		образцу Игра “Кто это?” — Придумывание загадок о животных (составление предложений с однородными сказуемыми по картинкам на панно)	сказки о животных по аналогии со сказкой К.Д. Ушинского Упражнение в употреблении однородных членов предложения. Сказка К.Д. Ушинского "Бишка". Придумывание сказки по аналогии	наборы для составления схем, таблица и карточки для чтения, тетради, ручки	
2 4	11.04.2 2		Звук и буква Ж	Закрепление правильного произношения звука Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори” . Определение места звука Ж в слове. Припоминание слов на звук Ж из рассказа “Рыжик” .	Рнакомство с буквой Ж. Игра “Живые слова” — закрепление правописания <i>ши, жи</i> Составление, преобразование слогов и слов: <i>жа-лужа-лужи жи-ежи-ужи-лужи-ложии ножии-моржии</i> б) составление схем слов (выборочно): Печатание буквы Ж , слогов, слов и предложения: <i>жа жо жу жи ежи ужи лужи ножии моржии</i> <i>Моржи живут в</i>	<i>жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, желудии, медвежонок, лыжи, ножии, художник, журнал, сапожник, жеребенок, кружок, одежда</i>	Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола <i>бежать</i> . — договаривание предложений. Предложения с однородными членами. Спряжение глагола <i>бежать</i> . Повторение названия детенышей животных — игра “У кого кто?” Подбор родственных слов: <i>ёж, уж, морж</i> .	Рассказ К.Д. Ушинского "Рыжик" пересказ детьми по цепочке;	Предметные картинки на Ж (*) разрезные азбуки, карточки для чтения слов на Ж , тетради, ручки, наборы для составления схем, текст рассказа “Рыжик” (по К.Д. Ушинскому).	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (II период), з.№24, стр.69

					<p>море. Чтение слов по карточкам, определение ударения.</p>					
2 5	13.04.2 2		<p>Звуки Л - Л' и буква Л</p>	<p>Четкое произнесение звука Л, Игра “Отгадай слово” Игра “Запомни, повтори” Выделение звука Л на слух и в произношении из рассказа Л.Н.Толстого “Хотела галка пить”: Д/и «Повторить цепочку слов». Какой одинаковый последний звук во всех словах? Бал — был — выл, вол — гол — кол, дал — зал — жал — мал. Д/и «Закончить слова»: звуком [Л]: сто..., сту..., по..., уко..., камзо...; слогом ЛА: пи..., ска..., ма...; слогом ЛЬ: сто...,</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных и схемы слов: <i>ЛАМПА ПЕНАЛ</i> знакомство с буквой Л. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава — игра “1, 2, 3” или “Телеграф”.</p>	<p>Серия VI пособия Каше-Филичевой</p>	<p>Упражнение в преобразовании настоящего времени глаголов в прошедшее по рассказу Л.Н.Толстого “Хотела галка пить”. Образование родственных слов <i>белка, волк</i>. Упражнение в согласовании прилагательных с существительным и <i>белка волк</i></p>	<p>Рассказы Л.Н.Толстого "Хотела галка пить", Пересказ рассказа Л.Н. Толстого “Белка и волк”</p>	<p>Предметные картинки (*) и несколько картинок на другие звуки; карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№27, стр.77</p>

				ска..., пи..., шко..., шпа... Какие слова получились? Какой слог указывает на большое количество предметов? (ЛА или ЛЫ?)						
2 6	18.04.2 2		Звуки Р - Р' и буква Р	Закрепление правильного произношения, Подбор слов из трех, двух, одного слогов, обозначающие животных. Выделение звука Р из сказки "Ворона и рак" (по Л.Н. Толстому) и определение места звука Р . Игра "Четвертый лишний"	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных и схемы слов: РАДУГА знакомство с буквой Р . Самостоятельное составление схем слов, складывание этих слов из букв разрезной азбуки. Упражнение в чтении и печатании слов.	рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груша, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф	Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Родственные слова (<i>ворона, рак</i>). Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени.: <i>маршировать с оркестром на празднике; конструировать транспорт.</i>	Пересказ сказки Л.Н.Толстого "Ворона и рак".	Предметные картинки(*) несколько картинок на Р', Л , наборы для составления схем слов, текст сказки "Ворона и рак" , карточки для чтения, тетради, ручки.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№30, стр.84
2 7	20.04.2 2		Звук и буква Ц	Закрепление правильного произношения звука Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра "Запомни, повтори" . Игра "Закончи"	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных и схемы слов ОВЦА, ЦВЕТОК . Знакомство с буквой Ц . Упражнение с разрезными азбуками —	<i>цвет, цветок, цветник, цветик, цветочек, цвести, цветение, цветущий, цветовод, цветочница, цветной, разноцветный,</i>	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ец-, -иц-, -иц-- . Составление предложений с данным словом.	Описательный рассказ "Букетик фиалок" Составление предложений. Деление их на слова.	Предметные картинки на Ц и другие свистящие (*) наборы для составления схем слов, разрезные азбуки, куклы "Таня" и "Танечка" ,	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№33, стр.94

				<p>слово” Выделение звука Ц на слух и в произношении: игра “Найди ошибку”, задание осложнено определением места звука Ц в слове и слогового состава. Д/и«Большой - маленький» Дерево — деревце, блюдо — ..., болото — ..., зеркало — ..., тело — ..., масло — ..., дело — ..., мыло — ... Д/и «Один - много» Курица — курицы, мельница — ..., больница — ..., рукавица — ..., пуговица — ..., луковица — ..., граница — ...</p>	<p>составление, преобразование слов: <i>цвет — цветы— цвети— цветик— цветок— цветут.</i> Чтение и печатание слов и предложений</p>	<p><i>первоцвет, цветочный, пустоцвет, соцветие, цветоножка, семицветик</i></p>	<p>Обогащение лексики родственными словами к слову цветы. Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ц-, -ец-, -иц-: игры “Вручим подарки Тане и Танечке”, “Эхо”.</p>		<p>карточки для чтения, тетради, ручки.</p>	
28	25.04.2 2		Звук и буква Ч	<p>Закрепление произношения звука Ч Проговаривани</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных и</p>	<p><i>(врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник,</i></p>	<p>Словообразование притяжательных прилагательных</p>	<p>Пересказ рассказа “Очки”</p>	<p>Предметные картинки (*) демонстрационные картинки из</p>	<p>В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (III период),</p>

			е слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори” . Выделение звука Ч из рассказа “Очки”	схемы слов ЧАЙКА знакомство с буквой Ч . упражнения с разрезной азбукой: <i>ач-рач-врач-грач-грача-грачиха ач-ча-час-часто уч-чу-чудо-чудесно.</i> Знакомство с правописанием ча, чу. Печатание под диктовку слогов, слов Составление схемы слова со стечением согласных. <i>грач.</i> Чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Ч “Отгадай слово”	<i>чайка, чашка, пчелы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, летчик, песочница, учитель, спички, часы, черемуха, тень),</i>	Словообразование и отчество мужского рода — упражнение “Назови отчество сына” Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - игра “Большой - маленький” или “Назови ласково”		серии “Большой – маленький” , карточки для чтения (с пропущенной буквой Ч), наборы для схем, тетради, ручки.	з.№2, стр.11
2 9	27.04.2 2	Звуки Ф. Буква Ф	Произнесение и различение звуков Ф- Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори” . Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных и схемы слов ФОКУС ФИКУС Знакомство с буквой Ф упражнения с разрезной азбукой: <i>аф-фа-фла-флаг иф-лиф-лифт</i>	;	Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. подбор родственных слов: фокус. Составление предложений со словами со звуком Ф		Предметные картинки на Ф , карточки для чтения, наборы для составления слов, тетради, ручки.	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (III период), з.№5, стр.18

					<p>Печатание под диктовку с использованием сложноподчиненных предложений для мотивировки правописания сомнительной согласной в конце слова: <i>лифт — лифты</i> <i>удав- удавы</i> Чтение предложений по карточкам, осложненное заданием установления смысловых ассоциаций, логической последовательности, соблюдения сюжетной линии рассказа Е. Чарушина “Волчишко”.</p>					
30	04.05.22		Звук и буква Щ	<p>Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Щ Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори”.. Выделение</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов и схемы слов ОВОЩИ ПЛАЦ Правописание ща, шу Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. <i>аш — ща — роца, тица, гуца, чаца</i> <i>ущ — шу — щука,</i></p>	<p>(<i>роца, щука, площадь, лещ, овощи, плющ, клеши, щипцы, ящик, щегол, щенок, щетка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щавель, щеколда, плац</i>)</p>	<p>Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Закрепление словообразования существительных с суффиксом - щик,</p>	<p>Рассказ “В роще” Схема предложения</p>	<p>Предметные картинки (*) сюжетные картинки (изображающие людей по профессиям, существительные с суффиксом - щик); карточки для чтения на правописание ча, чу с</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (III период), з.№7, стр.23</p>

				звука Щ из скороговорки, из рассказа “ Вроще ”	<i>ищу, пишу, пущу</i> <i>Щуку я тащу.</i> Ударение.		обозначающих профессии, по картинкам и без них — игры “ Кто это? ”, “ Эхо ”, “ И я тоже ”: Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов <i>ищ-</i> . с опорой на русские народные сказки о богатырях - игра “ Большой— маленький— огромный ”..		пропущенными гласными А, У , наборы для составления схем, тетради, ручки.	
3 1	11.05.2 2		Звук и буква Й	Закрепление правильного произношения звука Игра “Запомни - повтори” — воспроизведен ие ряда слов: <i>попугай-балалайка-скамейка – кофейник Д/и «Найди место звука в слове»</i> определить место звука [Й] в словах: майка, чай, сарай, чайка, репейник Д/и «Телеграф» Назвать слова со звуком [Й],	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных и схемы слов МАЙКА знакомство с буквой Й . Упражнения с разрезной азбукой: <i>май-майка лай-лайка</i> Игра “Живые слова” – звуко-слоговой анализ слов: а) <i>дай, пой, край</i> ; б) <i>герой, сарай, змей</i> (сравни <i>герои, сараи, змеи</i>); в) <i>зайка, айва.</i>	<i>лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, бадейка, кофейнок, воробей</i>	Спряжение в будущем времени: Поймать много окуней, щук, лещей и карасей. <i>Посадить аллею из тополей, ясеней, елей и туй.</i> Составление схемы предложения.		Предметные картинки (*) карточки для чтения (предложения со словами на Й), наборы для составления схем, тетради, ручки.	В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко (III период), з.№13, стр.38

Рабочая программа МАДОУ "Росинка" по развитию звукопроизношения и обучению грамоте детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

				состоящие из одного слога (май, ...), из двух слогов (зайка, ...), из трех слогов (троллейбус, ...), из четырех слогов (балалайка, ...).						
3 2	16.05.2 2		Буква ь	Игра: «Запомни-повтори»	Знакомство с буквой Ъ. Развитие фонематического восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти Звуко-слоговой анализ слова и схема слова <i>СЪЕЛ</i> . Анализ предложения: В ПОДЪЕЗДЕ МНОГО КВАРТИР.	Диктант: С, З, Ъ, Ш, ВЪЕЗД, ПОДЪЕМ, СЪЕЛ. Чтение: СЪЕЛ, СЪЕХАЛ, ПОДЪЕМ, ВЪЕХАЛ	Игра: «Образуй слово»	Упражнение в образовании, приставочных глаголов Составление предложений с приставочным глаголом	Букварь, фланелеграф, предметные картинки, звуковые пеналы, кассы, карточки для чтения, тетради, ручки	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№15, стр.43
3 3	18.05.2 2		Буква ь	Игра: «Наоборот»	Звуко-слоговой анализ слова и схема слова: <i>КОНЬ, ПЕНЬ, РЫСЬ, ЛОСЬ</i> . Знакомство с буквой Ъ Анализ предложения: МЕДВЕДЬ	Диктант: Ъ, Ъ, В, Ф, О, Б, Я, Ы, Х, Э, КОНЬ, ПЕНЬ, ЛОСЬ, МАТЬ, ОГОНЬ, ПИСЬМО, ДЕНЬКИ. Чтение: СИДЕТЬ,	Упражнение в употреблении И.П. мн. числа существительных Олень, семь, мать, конь, письмо, пень, огонь, рысь, лось.	Игра: «Измени слово»	Фланелеграф, Букварь, предметные картинки, звуковые пеналы, кассы, карточки для чтения, тетради, ручки	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№16, стр.46

*Рабочая программа МАДОУ "Росинка" по развитию звукопроизношения и обучению грамоте
детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

					ЗИМОЙ СПИТ В БЕРЛОГЕ.	ЛЕТЕТЬ, ЛЕЖАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ, ГОВОРИТЬ.				
3 4	25.05.2 2		Выявление уровня речевого развития по развитию звукопроизношения и обучению грамоте детей							

