

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
_____ А. Н.Писаревская
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Росинка»
_____ Ж.А.Миллер
от «31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие» для детей средней группы № 1
(с 4 до 5 лет)

Составитель: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Уельданова Г.Р.
Сычёва Е.А.

2021 - 2022 уч. год.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	5
3.	Тематический план	5
4.	Содержание программы.....	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	6
6.	Литература и средства обучения	8
7.	Календарно-тематический план	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов продуктивной детской деятельности. Оно имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих способностей, воображения, мышления, для формирования пространственных представлений. Развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. Конструктивная деятельность способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Средняя группа. – М.: Карапуз: Творческий центр СФЕРАА, 2009;

Рабочая программа рассчитана на 9 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в месяц) длительностью до 20 минут.

Сопутствующими формами работы преимущественно является разнообразная деятельность, способствующая развитию конструктивных, способностей которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности с различными видами конструкторов (напольные, настольные, металлические, пластмассовые, типа «Лего» и пр.), выставки, организуемые в различные отрезки времени.

Цель: развитие конструктивных и творческих способностей.

Задачи:

- формировать умения анализировать постройки, выделяя основные части, функциональное назначение; представления о строительных деталях, их названиях, свойствах; умение работать самостоятельно (планировать действия, следовать инструкциям, правилу) и совместно с другими детьми;

- совершенствовать конструктивные навыки, развитие умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету; элементарные навыки пространственной ориентации;

- развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами;

- научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу;

- побуждать обыгрывать сооружения. Объединяться в играх.

В Программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, посредством использования в ходе НОД демонстрационного материала, отражающего животный мир родного края; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминут.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, а также связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие монологической и диалогической речи при описании собственных построек и построек своих товарищей.

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Речевое развитие» - использование литературных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия.

«Физическое развитие» - реализуется через использование физкультурминуток.

Новизна организации учебного процесса:

- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (проектор SMART и электронные образовательные ресурсы).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе, которая направлена на выявление знания строительных деталей, качества создания постройки, ее преобразования (дистраивания).

Требования к уровню возможных достижений воспитанников средней группы образовательного компонента «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В результате изучения данного предмета в средней группе дети могут:

Знать:

- основные детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость).

Уметь:

- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены; вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.);
- преобразовывать постройки в высоту, длину и ширину, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но выше»);
- комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять;
- создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними;
- оформлять постройку дополнительными материалами.

Иметь представление:

- о пространственных ориентирах (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)
- о конструируемых объектах.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество НОД	Примечание
1.	Заборы и загородки	1	
2.	Здания	3	
3.	Транспорт	3	
4.	Мосты	2	
5.	Преобразования по заданным условиям	-	В рамках многих НОД
	Итого:	9	

Содержание программы

1. Заборы и загородки.

Анализ образцов, сооружение постройки из плоскостных фигур, сочетание деталей по цвету и форме. Замыкание пространства, выполнение постройки по образцу. Преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять.

2. Здания.

Огораживание небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально; использование перекрытия; сооружение домов разной конструкции. Создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними. Оформлять постройку дополнительными материалами. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

3. Транспорт.

Анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). Учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию. Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в преобразовании конструкций по заданным условиям.

4. Мосты.

Анализ образца построек, подбор необходимых деталей по величине, форме, цвету, комбинирование их. Представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты. Комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдения за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе. Диагностика направлена на выявление знаний строительных деталей, качества создания постройки, ее преобразования (дистраивания).

Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Показатель	Образец воспроизводится правильно, допускаются 1-2 целенаправленные пробы	Образец воспроизводится с многочисленными пробами	Образец не воспроизводится или постройка выполнена с помощью воспитателя
	Критерий			
1	Умеет называть основные детали конструктора: куб, брусок, кирпич, пластина	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет создавать постройки:			
	по индивидуальному замыслу	2 балла	1 балл	0 баллов
	по совместному замыслу	2 балла	1 балл	0 баллов
	по словесной инструкции	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет комбинировать детали и сочетать их по форме:			
	соединять	2 балла	1 балл	0 баллов
	накладывать	2 балла	1 балл	0 баллов
	приставлять	2 балла	1 балл	0 баллов
	прикреплять	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет делать анализ образца построек, подбирать необходимые детали	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		13-18 баллов	6-12 баллов	0-5 балла
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**2балла**);

- **иногда** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**1балл**);

- **крайне редко** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**0 балл**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011.

Средства обучения

1. Деревянный конструктор (кубики, пластины, кирпичики, бруски, цилиндры).
2. Плоскостные геометрические фигуры (круг, полукруг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) для обстраивания постройки.
3. Мелкие игрушки для обыгрывания постройки.
4. Иллюстрационный материал по темам: «Загородки и заборы», «Домики, сарайчики», «Терема», «Автомобили», «Мост для машин», «Корабли», «Самолеты».
5. Проектор SMART и электронные образовательные ресурсы.

**Календарно-тематический план
образовательного компонента «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
средней группы на 2021-2022 учебный год**

	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Содержание	Средства обучения	Методы и приемы
	План	Факт					
1	23	сентябрь	«Загородки и заборы» Грибы	куб кирпичик брусочек узорчатый резной. Грибы съедобные и не съедобные. Квадрат, треугольник.	Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Постройки заборов с опорой на разные образцы. Различение и название геометрических фигур.	Строительный материал на каждого ребенка. 2-3 готовых образца построек забора. Бумажные плоскостные модели разной формы (треугольник, круг, полукруг, прямоугольник, квадрат). Мелкие игрушки для обыгрывания постройки. Картинки с изображением грибов	Рассматривание иллюстраций: «Идем в гости», «Забор с узорчатой решеткой». Д/и «Один, много»
2	21	октябрь	«Домики, сарайчики»	длинная, короткая, тонкая, толстая пластина; перекладина, столбик, кирпичик, впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа.	Огораживание и перекрытие небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально. Перестраивание ворот: надстраивание в высоту; расширение их, расставляя пошире столбики, удлиняя перекладины.	Строительные наборы на каждого ребенка. Мелкие игрушки для обыгрывания постройки. Дополнительный материал для украшения постройки: цветы, деревья.	Рассматривание иллюстраций: «Домики зверюшек» Игровое задание «Перестрой ворота».
3	18	ноябрь	«Загон для домашних животных»	овал, перекрытие, надстройка.	Сооружение прочных построек с перекрытиями из пластин и плат способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, чтобы получились необычные по форме терема.	Строительный материал на каждого ребенка; плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные). Мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Рассматривание иллюстраций: «Зверюшки и фигуры», «Геометрические фигуры». Строительство сказочного городка из конструктора «Лего-Дупло».

4	16 декабря		«Замок Снежной Королевы»	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, предметы.	Организация пространства для конструирования; планирование деятельности, моделирование; конструирование различных предметов мебели, объединение построек единым сюжетом.	Строительные наборы по выбору детей, листы картона разной формы и размера для обстраивания (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Рассматривание иллюстраций: «Геометрические фигуры». Строительство внутренних помещений (квартира для кукол, дом для веселых человечков, комнаты для трех медведей).
5	27 января		«Столовая птиц»	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, предметы	Последовательность строительства основных частей, различие и название геометрических фигур	Строительные наборы на каждого ребенка, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Рассматривание иллюстраций: «Грузовые автомобили», игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур». Строительство «Автопарк».
6	24 февраль		«Самолеты»	Контур, салон, кабина, крылья, шасси.	Последовательность строительства основных частей, различие и название геометрических фигур.	Строительные наборы на каждого ребенка, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Рассматривание иллюстраций: «Самолет», «Вертолет». Строительство «Вертолет»
7	24 март		«Мост для разных машин»	Опора, перекрытие, спуск. Слева, справа, сверху, снизу.	Анализ образца, выделение и название частей моста. Строительство мостов по заданным условиям (чтобы по мосту могла проехать машина, а под ним проплыть корабль).	Строительные наборы на каждого ребенка, полоса голубой бумаги «река», машинки и кораблики разных размеров.	Строительство «Мост для пешеходов».
8	21 апрель		«Корабли»	угол центр схема палуба, днище, корма, нос.	Анализ образца, анализ конструкций, составление целого из частей по образцу и по замыслу.	Строительные наборы на каждого ребенка, дополнительные детали и материалы для обыгрывания постройки (мачты, флажки и т.д.), мелкие игрушки.	Строительство «Парк с рекой, по которой плывут кораблики».

9	19 мая		«Терема»	овал, перекрытие, надстройка.	Сооружение прочных построек с перекрытиями из пластин и плат способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, чтобы получились необычные по форме терема.	Строительный материал на каждого ребенка; плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные). Мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Рассматривание иллюстраций: «Зверюшки и фигуры», «Геометрические фигуры». Строительство сказочного городка из конструктора «Лего-Дупло».
---	--------	--	----------	-------------------------------	--	--	--

**Диагностическая карта образовательного компонента «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» средней группы за 20__ - 20__ уч. год**

Провела: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет называть основные детали конструктора: куб, кирпич, брусок, пластина	Умеет создавать постройки:			Умеет комбинировать детали и сочетать их по форме:				Умеет делать анализ образца построек, подбирать необходимые детали	Начало года		Конец года		
			по индивидуальному замыслу	по совместному замыслу	по словесной инструкции	соединять	накладывать	приставлять	прикреплять		Баллы	Уровневый показатель	Баллы	Уровневый показатель	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

