


Департамент образования Администрации города Ноябрьск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСИНКА»**  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МАДОУ «Росинка»)

**Рассмотрено:**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «31» августа 2021 года

**Согласовано:**  
Заместитель заведующего  
 Писаревская А.Н.  
от «30» августа 2021 года



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие» для детей  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности  
(с 6 до 7 лет)**

**Составители: воспитатели  
МАДОУ «Росинка»  
Федорова Н.В.  
Изенева И.А.**

**2021 - 2022 уч. г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка .....	3
2	Тематический план .....	4
3	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	5
4	Содержание программы .....	5
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	6
6	Список используемой и рекомендуемой литературы.....	9
7	Календарно-тематический план работы .....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов продуктивной детской деятельности. Оно развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. Конструирование имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих способностей, воображения, мышления, для формирования пространственных представлений. Конструктивная деятельность способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (6-7 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду-М.: ТЦ Сфера, 2015;

Рабочая программа рассчитана на 9 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 НОД в месяц) длительностью до 30 минут.

В подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебно-игровые, тематические, сюжетные). Вся НОД носит практический характер. **Сопутствующими формами работы** является разнообразная деятельность, способствующая развитию конструктивных, познавательных и творческих способностей, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Преимущество отдается играм со строительным материалом и различными видами конструкторов, выставкам детских построек, организуемым преимущественно во вторую половину дня.

В программе заложена возможность реализации компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и патриотического воспитания. Реализация патриотического воспитания осуществляется через тематическую направленность создаваемых построек (микрорайон родного города, достижения страны в космосе и пр.).

Данная рабочая программа имеет **целью развитие конструктивных, познавательных и творческих способностей** и способствует решению следующих **задач**:

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании мультимедийных средств с помощью компьютера Колибри, обучения детей.

Рабочая программа включает **принцип интеграции** содержания образования по данному разделу, задачи которого решаются в ходе реализации других областей образовательной программы, а именно:

- «Социально-коммуникативное развитие»: направлено на формирование элементарных навыков общения в результате проведения НОД на каждом конкретном отрезке и этапе обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, необходимыми обще учебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

- «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к обучению; развитие мышления, внимания и памяти.

- «Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей, использование детьми дополнительных деталей в своих работах, которые не были озвучены взрослым, таким образом, развивая свое творческое мышление;

- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение хороводными и спортивными играми.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Диагностика проводится в рамках НОД в форме наблюдений за продуктивной деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей 2 раза в год в начале года (сентябре) и конце года (мае).

#### Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
1	Здания	3	
2	Наземный транспорт	1	
3	Воздушный транспорт	1	
4	Водный транспорт	1	
5	Роботы	1	
6	Мосты	1	
7	Конструирование по замыслу	1	
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	

## Требования к уровню возможных достижений воспитанников подготовительной к школе группы образовательного компонента «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В результате изучения данного раздела в подготовительной к школе группе (с 6-до 7 лет) воспитанники **могут**:

### ***Знать:***

- ✓ Схемы отдельных строительных деталей и комбинаций.
- ✓ Схемы и чертежи в трех проекциях.
- ✓ Конструктивные свойства деталей строительного материала.

### ***Уметь:***

- ✓ Конструировать из строительного материала.
- ✓ Создавать комплексные постройки.
- ✓ Соблюдать пропорциональность и симметричность.
- ✓ Конструировать по готовым планам, схемам, рисункам.
- ✓ Собирать конструкции по изображениям готовых моделей.
- ✓ Делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.
- ✓ Самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовании их в конструировании.
- ✓ Исправлять свои ошибки.
- ✓ Создавать схемы и чертежи в трех проекциях.
- ✓ Схемы по замыслу.
- ✓ Рисовать планы.
- ✓ Соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
- ✓ Выделять несоответствия в постройках.

### ***Иметь представление:***

- ✓ Пространственной ориентации.
- ✓ О различных машинах и их функциональном назначении.
- ✓ О колесах, о способах их крепления.
- ✓ Об объемных телах, их форме, размере, количестве.
- ✓ О различных летательных аппаратах.
- ✓ Об элементах декора.

## Содержание программы

### Раздел 1. Здания

Темы построек: дома, завод, городок для любимых игрушек. Закрепление знаний о сооружениях и постройках, а также архитектурных памятниках; сооружение домов разной конструкции и большой этажности; формирование пространственных представлений.

### Раздел 2. Наземный транспорт

Темы построек: машины. Формировать интерес к разнообразным видам наземного транспорта. Расширение знаний о различных видах наземной техники, анализ построек, преобразование конструкций по заданным условиям, постройка по образцу и чертежу.

### Раздел 3. Воздушный транспорт

Темы построек: самолеты. Расширение представлений о различных летательных аппаратах, работать по готовым схемам; постройка по образцу и чертежу, анализ образцов и построек.

### Раздел 4. Водный транспорт

Темы построек: корабли. Углублять представление о различных видах водного транспорта; построение схем, работать по готовым чертежам, схемам; анализ построек, преобразование конструкций по заданным условиям, постройка по чертежу.

### Раздел 5. Роботы

Тема построек: роботы. Расширять знания об истории робототехники; создавать схемы и чертежи, конструировать из строительного материала и деталей конструирования

### Раздел 6. Мосты

Темы построек: разнообразные мосты. Совершенствовать умение конструировать мосты разного значения; расширять представления о назначении и строении мостов; соблюдать пропорциональность и симметричность; анализ образца построек, устанавливать зависимость конструкции моста.

### Раздел 7. Конструирование по замыслу

Самостоятельно выбирать тему и материал для постройки; закреплять умение работать коллективно над одной темой; ориентироваться на плоскости; анализ образца построек

## Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдений за продуктивной деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности 2 раза в год (в сентябре и мае в рамках, специально отведенных 2 НОД), а также в игровой деятельности и индивидуальной работе, направленных на выявление уровня конструктивных умений.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется как высокий, средний и низкий уровень), она оценивается количественно (2, 1, 0 баллов).

- **Высокий** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, выполняет самостоятельно (2 балла);

- **Средний** – характеристика предполагает периодическое проявление, выполняет с помощью взрослого (1 балл);

- **Низкий** – данная характеристика частично сформирована, не выполняет (0 баллов).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Конструирование</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. Здания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Наземный транспорт	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Воздушный транспорт	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Водный транспорт	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Роботы	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Мосты	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Конструирование по замыслу	2 балла	1 балл	1 балл
<b>Сумма баллов</b>	<b>14-8 баллов</b>	<b>7-2 балла</b>	<b>1-0 баллов</b>
<b>Уровневый показатель</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>





14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
	Высокий																							
	Средний																							
	Низкий																							

**Уровневый показатель:**

**От 8 до 14 баллов - высокий уровень (2)**

**От 2 до 7 баллов - средний уровень (1)**

**От 0 до 1 баллов - низкий уровень (0)**

## **Список используемой и рекомендуемой литературы**

1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду-М.: ТЦ Сфера, 2015;

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **Демонстрационный материал**

1. Иллюстрация домов, высотных зданий
2. Иллюстрация «Машины»
3. Иллюстрация «Летательные аппараты»
4. Иллюстрация «Роботы»
5. Иллюстрация «Строительные детали»
6. Иллюстрация «Современные кварталы города»
7. Иллюстрация «Мосты»
8. Иллюстрация «Схемы мостов»

#### **Раздаточный материал**

1. Геометрические фигуры;
2. Фломастеры;
3. Простые карандаши;
4. Ластик;
5. Строительный материал;
6. Конструкторы;
7. Игрушки для обыгрывания построек;
8. Коробочки.

**Календарно-тематический план  
образовательного компонента «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной к  
школе группе (с 6 до 7 лет) 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Сопутствующая деятельность детей
	План	Факт					
1	24.09		«Дома»	Колонна, арка, куб, брусок, пластина	Закрепить представления о строительных материалах. Учить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Учить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.	Строительный материал, конструктор ист. 2. с. 124	Игра «Кто в домике живет»
2	22.10		«Машины»	Чертеж, вид спереди, сбоку, сверху	формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, набор геометрических фигур, карандаши, ластик, коробочки, строительный материал, конструкторы ист 1. с. 25	Конструирование «Улица»
3	19.11		«Самолёты»	Кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный,	Геометрические фигуры, строительный материал, конструкторы ист 2. с. 125	Конструирование «Взлетная полоса»

					спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по-своему.		
4	17.12		«Роботы»	вес, деталь, проекция	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы ист 1. с. 33	Игра «Собери рабата»
5	28.01		«Городок для любимых игрушек»	Колонна, арка, куб, брусок, пластина	Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина), учить оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом	Строительный материал, конструктор ист 2. с. 95	Конструирование «Детский сад»
6	25.02		«Завод»	Название строительного материала.	Учить детей строить машины по рисунку, закреплять навыки планирования этапов постройки, находить свои конструктивные решения.	Геометрические фигуры, строительный материал, конструкторы ист 2. с. 95	Просмотр презентации

7	25.03		«Разнообразные мосты»	Опора, перекрытие	Учить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность. Подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память.	Строительный материал, конструкторы ист 2. с. 129	Игра «Сложи фигуру» Игра «Построй такую же»
8	22.04		«Корабли»	Военный корабль, пассажирский корабль, маневренность днища, блок, ворот, ременная передача	Учить строить различные суда, расширить представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, строительный материал, конструктор ист 2. с. 97, ист 1. с. 44	Игра «Найди ошибку в чертеже» Конструирование «Подводная лодка»
9	20.05		Конструирование по замыслу		Способствовать развитию умения выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции, учить анализировать постройки объективно оценивать их качество, совместно находить причины неудач.	Геометрические фигуры, строительный материал, конструкторы ист 2. с. 96	Игра «Что изменилось»

