


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от « 31 » августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.
от « 30 » августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Росинка»
 Мишлер Ж.А.
от « 31 » августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для
детей I младшей группы общеразвивающей направленности
(с 2 до 3 лет)

Составители: воспитатели
Лосева Р.М.,
Суханова Н.Д.

2021 - 2022 уч. г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	5
3.	Тематический план.....	5
4.	Содержание работы	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие	7
6.	Диагностические карты.....	8
7.	Литература и средства обучения	10
8.	Календарно-тематический план.....	11

Пояснительная записка

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Настоящая рабочая программа по конструированию для детей 2-3 лет (далее - Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Рабочая программа по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей I младшей группы общеразвивающей направленности (2-3 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. Бурлаковой И., Степановой М. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 35 периодов непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) в год (1 раз в неделю) длительностью до 10 минут.

В I младшей группе программой предусмотрены игровые и сюжетные формы проведения НОД. Вся НОД носит практический характер.

Цель: формирование умений сооружать элементарные постройки по образцу.

Задачи:

- ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластины);
- ✓ учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.); совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины; дорожки;
- ✓ поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- ✓ способствовать пониманию пространственных соотношений;
- ✓ способствовать проявлению интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.).

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрипредметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Рабочая программа составлена с учетом интеграций образовательных областей:

- ✓ социально - коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

✓ познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;

✓ речевое развитие - включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

✓ физическое развитие - включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Основное приоритетное направление МАДОУ - физкультурно-оздоровительное и эколого-эстетическое развитие реализуется через физкультминутки.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию конструктивных, познавательных и творческих способностей, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Преимущество отдается играм со строительным материалом и различными видами конструкторов, выставок готовых построек.

Новизна рабочей программы состоит в использовании при организации образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные фотоальбомы).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдения за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, индивидуальной работе 2 раза в год в начале учебного года в сентябре месяце и в конце учебного года в мае месяце.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников I младшей группы по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В результате изучения данного раздела в 1-ой младшей группе воспитанники **могут:**

Знать:

- ✓ названия строительных деталей (кубик, кирпичики, пластины).

Уметь:

- ✓ сооружать элементарные постройки по образцу (башни, домики, забор, ворота, дорожки, стол и стул, кресло, диван, скамейка);
- ✓ накладывать кубик на кубик, кубик на кирпичик, один кирпичик на другой (башенка);
- ✓ накладывать кубик на пластину (автобус);
- ✓ приставлять один кирпичик к другому – дорожки (узкая, широкая); кубики друг к другу (поезд);
- ✓ класть кирпичик на широкую и узкую длинную и короткую стороны;
- ✓ комбинировать разное размещение кирпичиков, образуя простейшие перекрытия (ворота, домик);
- ✓ пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков;
- ✓ называть и обыгрывать полученные постройки;
- ✓ использовать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки (маленькие машинки для маленьких гаражей).

Иметь представление:

- ✓ о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в конструировании.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество НОД
1	Башни	4
2	Дома	3
3	Стол, стул, кресло, диван, скамейка	7
4	Заборы, ворота	7
5	Лесенки, горки	5
6	Дорожки	4
7	Поезд, машина, автобус	5
	Итого:	35

Содержание работы

1. Башни

Сооружение одноцветных башенок из кубиков и кирпичиков; из кубиков и кирпичиков разного цвета. Накладывание кубика на кубик, кирпичика на кирпичик. Соотношение кубиков и кирпичиков по цвету. Выполнение постройки по образцу.

2. Дома

Сооружение домов из кубиков; кирпичиков и призмы (крыша); призмы и цилиндра (столбика). Накладывание призмы на кубик. Выполнение постройки по образцу и самостоятельно.

3. Стол, стул, кресло, диван, скамейка

Сооружение предметов мебели из кубиков и кирпичиков. Накладывание кирпичика на кубик. Выполнение постройки по образцу. Подбор строительного материала по размеру игрушки.

4. Заборы, ворота

Сооружение забора из кубиков и кирпичиков. Построение ворот. Чередование кубиков и кирпичиков. Сооружение перекладины. Выполнение постройки по образцу.

5. Лесенки, горки

Построение лесенок из кубиков и кирпичиков; лесенок с башней. Сооружение горки из кубиков и призмы; горки с дорожкой из кубиков, кирпичиков и призмы. Накладывание кубика на кубик (кирпичика на кирпичик). Подбор строительного материала по размеру. Выполнение постройки по образцу.

6. Дорожки.

Построение дорожки из кирпичиков. Формирование умения приставлять кирпичики плотно друг к другу. Короткой узкой гранью (узкая дорожка), длинной узкой гранью (широкая дорожка). Выполнение постройки по образцу.

7. Поезд, машина, автобус

Сооружение машины из кирпичика и кубика; поезда из кубиков; автобуса из пластины и несколько кубиков. Формирование умения приставлять кубики друг к другу. Накладывание кубика на кирпичик, кубиков на пластину. Подбор кубиков в зависимости от размера игрушки. Выполнение постройки по образцу и самостоятельно.

**Способы проверки освоения воспитанниками
содержания образования по образовательному компоненту «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдений за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному
компоненту «Конструирование» образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Критерий			
1	Знает и называет строительные детали (кубик, кирпичики, пластины).	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет размещать кирпичики по горизонтали, накладывать их один на другой, приставлять к другу.	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет называть и обыгрывать полученные постройки.	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет использовать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки (маленькие машинки для маленьких гаражей)	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**2 балла**);

- **иногда** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**1 балл**);

- **крайне редко** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**0 баллов**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. Бурлаковой И., Степановой М. – М.: Просвещение, 2011.

Средства обучения

1. Деревянный конструктор (кубики, кирпичики, цилиндры-столбики, призмы-крыши);
2. Конструктор «ЛЕГО»;
3. Конструктор пластмассовый
4. Флажки красного и желтого цветов (по 5-7 штук каждого цвета);
5. Коробки красного и желтого цветов;
6. Игрушки: посуда, кукла, машины, мяч, кровать, стол, стул, дом, постельные принадлежности;
7. Иллюстрационный материал по темам «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Лестница», «Дети катаются с горки»;
8. Мелкие игрушки для обыгрывания постройки;
9. Корзина;
10. Лесенки из пуговиц, пришитых на ткань;
11. Коробка с шарами.

**Календарно-тематический план
по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в I младшей группе на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Месяц проведения	Факт	Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Средства обучения	Методы и приемы
1	8.09.		«Построим домик для петушка»	Домик, кубик, высокий, ровный, петушок, призма (крыша)	Знакомить с деталями строительного материала (кубик), упражнять в умении накладывать кубик на кубик. Учить детей делать перекрытие с использованием элемента – призмы (крыши). Учить понимать выражение «Поставь крышу сверху». Развивать умение детей строить домик из 3- 4 одноцветных кубиков. Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Петушок приходит в гости. Воспитатель, строит домик для петушка, дети наблюдают, после окончания постройки играют с петушком и домиком.	Д.: образец, 3-4 кубика, призма (крыша), игрушка -петушок. Р.: по 3-4 кубика, призма (крыша), игрушка для обыгрывания каждому ребенку.	Практический метод: Постройка домика из пластмассового конструктора.
2	15.09.		«Построим домик для зайчиков»	Дом, кирпичик, призма (крыша), перекрытие, узкая, короткая, высокий, ровный, зайчик	Совершенствовать умение детей строить домик из разноцветных кирпичиков, делать перекрытие с использованием элемента – призмы (крыши). Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую грань параллельно друг другу, соотнося кирпичики по цвету. Зайчик приходит в гости. Воспитатель строит домик для зайчика, дети наблюдают, после окончания постройки играют с зайчиком и домиком.	Д.: по 4 кирпичика (разных цветов), 1 призма, игрушка: зайчик для обыгрывания. Р.: по 4 кирпичика (разных цветов), 1 призма, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание картинок с изображением домов, отметить их строение: стены, крыша. Практический метод: Строительство теремка для игрушек-животных.
3	22.09.		«Домик» (кирпичики и	Домик, кирпичик,	Учить детей строить домик (на 2 лежащих на узкой длинной грани	Д.: образец домика, по 2 кирпичика, 2 призмы	Наглядный метод: Рассматривание

			призма)	призма (крыша), перекрытие, матрешка	кирпичика наложить 2 призмы (крыши)). Воспитатель показывает способы постройки дома. Дети играют с постройками.	(крыши), матрешка. Р.: по 2 кирпичика, 2 призмы (крыши), игрушки для обыгрывания постройки - матрешки.	картинок с изображением домов, отметить их строение: стены, крыша.
4	29.09.		«Башенка из кубиков» одного цвета	Башенка, кубик, высокая, ровная, матрешка, широкая, узкая	Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете. Способствовать речевому общению.	Д.: образец, 3-4 кубика, игрушка-матрешка. Р.: по 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребенку.	Практический метод: Постройка башни из пластмассового конструктора.
5	6.10.		«Башенка из разноцветных кубиков»	Башенка, кубик, высокая, ровная, матрешка, широкая, узкая, синий, красный	Упражнение в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Строить башенку из разноцветных кубиков.	Д.: образец, флажки и по 3 кубика красного и желтого цветов; флажки красного и желтого цветов (по 5-7 штук каждого цвета), коробки красного и желтого цветов – по одной каждого цвета. Р.: по 3 кубика красного и желтого цветов, флажки для обыгрывания постройки (красные и желтые) – на каждого ребенка.	Практический метод: Сооружение башни из конструктора «Лего».
6	13.10.		«Высокая башенка из кубиков»	Башенка, кубик, красный, синий, высокая, ровная	Упражнять в умении класть кубик на кубик. Совершенствовать умение строить башенки из 4-5 кубиков.	Д.: образец башни, построенный заранее, 4-5 кубиков красного и синего цвета; кубики в коробке красного и синего цветов, 2 листа картона красного и	Практический метод: Сооружение башни из конструктора «Лего».

						синего цветов. Р.: по 4-5 кубиков (красного и синего цвета), игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.	
7	20.10.		«Башенка из кирпичиков» одного цвета	Башенка, кирпичик, высокая, ровная, матрешка, широкая, узкая, зеленый	Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик. Строить башенку из 4-5 кирпичиков. Воспитатель показывает и объясняет процесс возведения постройки, помогает строить детям, учит игровым действиям.	Д.: образец башни из кирпичиков, 3 кубика и 4-5 кирпичиков в коробке, игрушка-матрешка. Р.: по 4-5 кирпичиков, игрушка-матрешка для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Постройка башенки из пластмассового конструктора (кирпичиков).
8	27.10.		«Лесенка из кубиков»	Лестница, ступеньки, кубик, подниматься, спускаться, собачка, «топ-топ», ровно	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. Учить детей строить лесенку из 6 кубиков. Собачка не может попасть домой. Поможем ей, построим ступеньки.	Д.: образец лестницы, 6 кубиков, матрешка. Р.: 6 кубиков, собачка – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание лестницы (обратить внимание на ступеньки).
9	3.11.		«Широкая лесенка»	Лестница, ступеньки, кубик, подниматься, спускаться, матрешка, перила, большой, маленький, широкий, узкий	Упражнять детей в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик. Развивать умение строить лесенки из 6 кирпичиков.	Д.: по 6 кубиков и 6 кирпичиков, 2 матрешки, картинка, на которой нарисована лестница (ступеньки) и две девочки-подружки. Р.: по 6 кирпичиков (больших и маленьких), 2 матрешки – каждому ребенку.	Практический метод: Сооружение лесенки из пластмассового конструктора.
10	10.11.		«Горка»	Горка, ступенька, подниматься, скатываться, лесенка, скат, кубик, призма	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. Совершенствовать умение строить горку из 6 кубиков и 1 призмы.	Д.: образец горки, 6 кубиков, 1 призма, кукла, фотография или картина «Дети катаются с горки». Р.: 6 кубиков, 1 призма,	Наглядный метод: Рассматривание на прогулке горки.

						кукла – каждому ребенку.	
11	17.11.		«Разноцветные горки с лесенкой»	Матрешка, горка, разноцветный, яркий, лесенка, ступенька, скат, кубик, призма, коврик.	Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. Совершенствовать умение строить горку из 6 кубиков и 1 призмы разных цветов.	Д.: образец разноцветной горки, лесенка из кубиков (накрыта салфеткой), призма (крыша), матрешка. Р.: разноцветные коврики, 6 кубиков, 1 призма, кукла – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассмотрение картины «Катание с горки».
12	24.11.		«Дорожка для куклы» (узкая короткая грань кирпичиков)	Кирпичики зеленого цвета, игрушки, кукла, узкая, короткая	Учить выполнять элементарные действия с однородными деталями, акцентировать внимание на зеленом цвете. Способствовать речевому общению. Воспитатель предлагает построить объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их выравнивать, учит игровым движениям, игре с постройкой.	Д.: 2-3 кирпичика, кукла для обыгрывания. Р.: по 4 кирпичика, игрушка-кукла для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Сооружение дорожки для куклы из кирпичиков зеленого цвета.
13	1.12.		«Дорожка для куклы» (длинная узкая грань кирпичика)	Кирпичики желтый, узкая грань, дорожка	Учить выполнять элементарные действия с однородными деталями, акцентировать внимание на желтом цвете, движениям, игре с постройкой. Способствовать речевому общению. Воспитатель предлагает построить дорожку для куклы. Показывает и объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу узкой короткой гранью, как их выравнивать, учит игровым движениям, игре с постройкой.	Д.: 4 кирпичика, кукла для обыгрывания. Р.: по 4 кирпичика желтого цвета, игрушка-кукла для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Постройка дорожки для куклы Кати.
14	8.12.		«Широкая дорожка»	Красный, широкая, короткая, прикладывать	Учить строить широкую красную дорожку, дать детям представление о целой постройке и частях, из которых она состоит. Воспитатель предлагает построить широкую дорожку для куклы. Показывает и объясняет, как	Д.: 6 кирпичиков, кукла для обыгрывания. Р.: по 6 кирпичиков красного цвета, игрушка-кукла для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Постройка дорожки из пластмассового конструктора (кирпичиков).

					прикладывать кирпичики друг к другу узкой длинной гранью, как их выравнивать, учить игровым движениям, игре с постройкой.		
15	15.12		«Горка с дорожкой»	Шарик, горка, дорожка, скатывать, кубик, кирпичик, лесенка, ступеньки, призма.	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков. Развивать умение строить горку с дорожкой из 6 кубиков, 1 призмы и 2 кирпичиков.	Д.: 6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, мяч для обыгрывания, шары в ведре. Р.: 6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, 1 шарик – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание картинок, с изображением горки.
16	22.12.		«Построим дорожку для кукол» (закрепление)	Кукла Катя, кукла Таня, желтый, красный	Закрепить навыки, приобретенные на предыдущих НОД. Воспитатель предлагает построить дорожку определенного цвета и подобрать куклу в одежде такого же цвета.	Д.: Набор кирпичиков разных цветов и куклы.	Практический метод: Постройка дорожки из пластмассового конструктора (кирпичиков), игрушки.
17	29.12.		«Стол и стул для матрешек»	Мебель, стул, стол, кубик, кирпичик, узкий, вертикально, матрешка, большой, маленький	Продолжать учить детей строить устойчивые постройки, приемам накладки и прикладывания деталей. Развивать конструктивные способности. Воспитывать аккуратность. Матрешки пришли в гости, будут пить чай, а стола и стула нет. Нужно построить матрешке стол и стул.	Д.: образец стула, 6 кирпичиков, игрушка для обыгрывания (матрешка), предметные картинки (мебель, одежда). Р.: 6 кирпичиков, игрушка для обыгрывания (матрешка) – каждому ребенку.	Практический метод: Постройка кресла из кубиков и кирпичиков для куклы.
18	12.01.		«Стол и 2 стула для матрешек»	Стул, стол, кубик, кирпичик, большой, маленький, желтый, зеленый.	Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, матрешками, учить различать их. Учить детей слушать и понимать объяснения. Воспитатель предлагает поиграть с матрешками, посадить их на стульчики и предложить им чай. Дети строят зеленый стол и два желтых стула, расположить их с двух	Д.: игрушка (картинка) стул; образец, кубики и кирпичики (большие и маленькие), игрушки матрешки (большие и маленькие) для обыгрывания; игрушки-матрешки (большие и маленькие) для	Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображениями мебели, выделяя части стула: сиденье, спинка.

					сторон.	обыгрывания – каждому ребенку.	
19	19.01.		«Стол и кресло» (по образцу)	Стол, мебель, кресло, кубик, кирпичик, посуда, матрешка, большой, маленький, широкая, узкая, длинная, короткая, вертикально, разноцветный	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик. Развивать умение строить стол из кубиков и кирпичиков, разных по размерам. Учить детей сооружать (по образцу) два предмета, отличающиеся по конструкции. Закреплять умение строить знакомые постройки. Обыгрывать постройку, развивая сюжет игры: «Матрешка пьет чай». Совершенствовать умение различать и называть детали конструктора. Воспитывать усидчивость.	Д.: игрушка или картинка с изображением стола, образец стола, кубик и кирпичик (большие и маленькие), игрушка для обыгрывания (матрешки и чашки – большие и маленькие, заварочный чайник). Р.: кубик и кирпичик (большие и маленькие), чашка и матрешка (большие и маленькие) для обыгрывания – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассмотрение столов (детский, кукольный) с выделением ножки, крышки.
20	26.01.		«Построим диван для мишки»	Мишка, корзинка, мебель, мягкий, диван, строительство, кубик, кирпичик, узкий, широкий, вертикально	Продолжать учить детей сооружать мебель для игры, располагая материал по-разному. Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками. Воспитывать желание доводить начатую постройку до конца.	Д.: образец дивана, 2 кирпичика, 2 кубика, игрушка-мишка, корзина. Р.: 2 кирпичика, 2 кубика, мелкие игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассмотрение картинки с изображениями мебели, выделяя части дивана: сиденье, спинка.
21	2.02.		«Постройка мебели для матрешки» (закрепление)	Матрешка, диван, стул, мебель	Продолжать учить детей сооружать мебель для игры, располагая строительный материал по-разному. Воспитатель предлагает поиграть: «Угадайте, что я построила», дети строят такой же (стул, диван).	Д.: образцы мебели, матрешка. Р.: кирпичики, кубики.	Практический метод: Сооружение мебели для матрешки.
22	9.02.		«Машина для матрешки»	Машина, кабина, колеса, кузов, кирпичик, кубик.	Учить детей ровно ставить кубик на кирпичик. Развивать глазомер. Воспитывать желание выполнять	Д.: образец машины из кубика и кирпичика, кирпичик, кубик,	Наглядный метод: Рассмотрение картинки с

					постройку аккуратно. Кукла хочет кататься на машине, нужно построить машину. Закрепить название строительного материала, строить машину по показу.	игрушка-машина. Р.: кирпичик, кубик, игрушка для обыгрывания – каждому ребенку.	изображением машины, наблюдение за машинами на прогулке.
23	16.02.		«Автобус»	Автобус, катает, едет, «би – би», куклы, большая, маленькая	Познакомить детей с новой деталью – пластиной. Учить приему накладывания кубиков на пластину. Формировать умение приставлять кубики плотно друг к другу. Совершенствовать умение детей обыгрывать полученную постройку (покатать кукол).	Д.: образец автобуса из кубиков и пластины; кубики, пластина, игрушка-автобус. Р.: Кубики, пластины, куклы.	Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображением автобуса.
24	2.03.		«Автобус и машина»	Автобус, машина, колеса, кузов, едет, «би – би», везет, кирпичик, кубик, пластина	Продолжать учить детей строить по образцу автобус и машину, развивать умение называть постройки и игрушки.	Д.: образец автобуса и машины (из кубиков, кирпичиков и пластины), игрушка – автобус и машина. Р.: Кубики, кирпичики, пластины; игрушки, соразмерные постройкам.	Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображением автобуса и машины.
25	9.03.		«Угадай, что я построила»	Поезд, вагончик, едет, чух-чух	Продолжать учить детей приему накладывания деталей, игровым действиям. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Угадай, что я построила», строит вагончик. Дети строят такие же вагончики. П/и «Поезд».	Д.: образец поезда из кубиков и кирпичиков, игрушка поезд. Р.: Кубики, кирпичики, игрушки.	Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображением поезда.
26	16.03.		«Поезда большой и маленький»	Собачка, поезд, кубик, длинный, паровоз, вагон, большой, маленький.	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки. Совершенствовать умение строить поезда из 8 кубиков: большого – из 4 и маленького – из 4.	Д.: 4 маленьких кубика, маленькая и большая собачки; Р.: по 8 кубиков (4 маленьких и 4 больших), игрушка для обыгрывания – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание игрушки и картинки с изображением поезда.
27	23.03.		«Забор для	Гость, собака,	Упражнять в умении ставить кирпичики	Д.: образец забора, 4	Наглядный метод:

			собачки»	дом, забор, кирпичик, узкий, длинный	на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. Развивать умение строить забор из 4 кирпичиков.	кирпичика, игрушка-собака. Р.: по 4 кирпичика, мелкие игрушки – каждому ребенку.	Рассматривание забора, картинки с изображением забора.
28	30.03.		«Забор для петушка»	Кубик, кирпичик, узкий, короткий, петушок, забор	Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков. Развивать умение строить забор из 3 кирпичиков и 5 кубиков.	Д.: образец забора, игрушка-петушок, кубики и кирпичики. Р.: 3 кирпичика и 5 кубиков, мелкие игрушки – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание картинки с изображением забора. Практический метод: строительство высокого и низкого заборов.
29	6.04.		«Забор для утят»	Утки, забор, длинный, высокий, узкий, короткий, кирпичик	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. Развивать умение строить забор для утят из 4 кирпичиков.	Д.: образец забора, 4 кирпичика, игрушки: утята, утки. Р.: по 4 кирпичика, мелкие игрушки-утята – каждому ребенку.	Наглядный метод: Обратить внимание детей на прогулке, что детский сад огорожен забором.
30	13.04.		«Заборчик» (закрепление)	Заборчик, кирпичик, кубик, петушок.	Закреплять умение строить по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме (кубик и кирпичик)	Д.: образец забора, игрушка-петушок, кубики и кирпичики. Р.: 3 кирпичика и 5 кубиков, мелкие игрушки – каждому ребенку.	Практический метод: Игра с петушками, используя песенки, потешки.
31	20.04.		«Скамейка для куклы»	Мебель, скамейка, кирпичик, узкая, длинная, широкая, горизонтально, кукла, сиденье	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально. Развивать умение строить скамейки из 3 кирпичиков.	Д.: 3 кирпичика, заводная игрушка, скамейка. Р.: 3 кирпичика, игрушка для обыгрывания (кукла) – каждому ребенку.	Наглядный метод: Рассматривание игрушки и картинок с изображениями мебели.
32	27.04.		«Скамейка большая и маленькая»	Мебель, скамейка, кирпичик, кубик, большая, маленькая,	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально (большая скамейка); развивать умение	Д.: образец скамеек - большой и маленькой, 2 кубика, 4 кирпичика, 2 матрешки (большая и маленькая).	Практический метод: Сооружение двух скамеек из пластмассового конструктора.

				длинная, широкая, горизонтально, сиденье	строить скамейку из одного кирпичика и 2х кубиков (маленькая скамейка).	Р.: 2 кубика, 4 кирпичика, 2 матрешки (большая и маленькая).	
33	11.05.		«Высокие ворота»	Кирпичик, кубик, машина, ворота, стойка, перекладина, высокий, низкий, собачка	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик. Развивать умение детей строить ворота из 3 кирпичиков.	Д.: 3 кирпичика, шарик, игрушки: собачка и машина для обыгрывания. Р.: по 3 кирпичика (красного или желтого цвета), шарик, игрушки: собачка и машинка для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Постройка ворот для машин.
34	18.05.		«Разноцветные ворота для машин»	Кирпичик, цилиндр – столбик, машина, ворота, разноцветный, красный, желтый, синий, зеленый, стойка, перекладина	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра (столбика); различать и называть цвета. Развивать умение строить разноцветные ворота из 2х цилиндров (столбиков) и кирпичика.	Д.: образец ворот из 2х цилиндров (столбиков) и кирпичика, игрушечная машина. Р.: по 2 цилиндра (столбика) и кирпичик (разных цветов), машины для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Строительство ворот, прокатывание шарика в ворота.
35	25.05.		«Ворота с забором»	Кирпичик, цилиндр – столбик, машина, ворота, забор, стойка, перекладина	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра (столбика) и закреплять ширмой (заборчик с двух сторон из лежащих на узкой длинной грани кирпичиков). Совершенствовать умение детей обыгрывать постройку с машинкой.	Д.: образец ворот из 2х цилиндров (столбиков) и кирпичика, заборчик из кирпичиков, матрешка. Р.: по 2 цилиндра (столбика) и кирпичики, машины для обыгрывания – каждому ребенку.	Практический метод: Строительство ворот и забора.