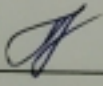


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего


Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Росинка»
Миллер Ж.А.
от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательному компоненту «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для
детей старшей группы общеразвивающей направленности
(с 5 до 6 лет)**

**Составители: воспитатели МАДОУ
«Росинка»:
Русева Л.В.
Омелягчук Е.С**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	5
3. Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие	6
4. Содержание работы.....	7
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Ручной труд» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.	10
6. Литература и средства обучения	11
7. Календарно-тематический план	12
8. Диагностическая карта	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов продуктивной детской деятельности. Оно развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. Конструирование имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих способностей, воображения, мышления, для формирования пространственных представлений. Конструктивная деятельность способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 19 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в две недели) длительностью до 25 минут.

В старшей группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебно-игровые, сюжетные). Вся НОД носит практический характер. Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию конструктивных, познавательных и творческих способностей, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Преимущество отдается играм со строительным материалом и различными видами конструкторов, организуемым преимущественно во вторую половину дня. Возможно участие воспитанников в городских и внутрисадовом конкурсах по легоконструированию.

В программе заложена возможность реализации компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития. Реализация эколого-эстетического развития осуществляется через тематическую направленность создаваемых построек (микрорайон родного города, достижения страны в космосе и пр.). Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Данная рабочая программа имеет:

Цель:

-развитие конструктивных, познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- учить совместно конструированию (обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу принимать совместные решения, добиваться его результата);
- учить заменять одни детали другими;
- учить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам;
- учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления;
- учить аккуратности в процессе деятельности;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

- развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы;
- развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни;
- развивать умение анализировать сделанные воспитателем постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- формировать навыки монтажа и демонтажа;
- поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование;
- упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей;
- определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;
- создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех пропорциях (вид спереди, сбоку, сверху).

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

В ходе работы над всеми разделами программы по развитию конструктивных способностей воспитанник осваивает правила и основные приемы работы со строительным материалом.

Особенности и новизна организации учебного процесса:

- приоритетное отношение к экологическому воспитанию дошкольников, обусловленное основным направлением деятельности МАДОУ «Росинка» – эколого-эстетическим;
- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей. Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, а также знакомство со строением предметов, объектов. Отображение своих знаний и впечатлений в конструкции.
2	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия; передача настроения музыки в постройке.
3	Физическое развитие	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образ жизни.
4	Речевое развитие	Использование литературных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае. В форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД
1	Здания	7
2	Наземный транспорт	4
3	Воздушный транспорт	2
4	Водный транспорт	2
5	Роботы	1
6	Мосты	3
	Всего:	19

Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы образовательного компонента «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В результате изучения данного раздела в старшей группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ схемы отдельных строительных деталей и комбинаций;
- ✓ схемы и чертежи в трех проекциях;
- ✓ конструктивные свойства деталей строительного материала.

Уметь:

- ✓ конструировать из строительного материала;
- ✓ конструировать по готовым планам, схемам, рисункам;
- ✓ собирать конструкции по изображениям готовых моделей;
- ✓ делать самостоятельные выводы, находить собственные решения;
- ✓ самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании;
- ✓ создавать схемы и чертежи в трех проекциях;
- ✓ схемы по замыслу;
- ✓ рисовать планы;
- ✓ соотносить предметы по толщине, ширине, длине.

Иметь представление:

- ✓ о пространственной ориентации;
- ✓ о различных машинах и их функциональном назначении;
- ✓ о колесах, о способах их крепления;
- ✓ о объемных телах, их форме, размере, количестве;
- ✓ о различных летательных аппаратах;
- ✓ о элементах декора.

Содержание программы

У дошкольников 5-6 лет возрастает интерес к конструктивной деятельности, она становится более содержательной, усложняются взаимоотношения детей друг с другом, со взрослыми. Ребенок приобретает способность не только понимать задачу, поставленную перед ним, но и самостоятельно ее реализовывать, т. е. образуются простейшие элементы учебной деятельности. Это выражается в возрастании интереса к конструктивной деятельности, когда ребенок стремится научиться тем или иным способам конструирования, экспериментирует, запоминает. Программа по данному разделу в старшей группе основывается на представлениях детей, сформированных в предыдущих группах.

Основной задачей развития конструктивных и познавательных способностей являются приобщение к миру технического и художественного изобретательства, формирование познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности.

Способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, производить разметку, измерение, строить схемы на основе собственного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных строительных материалов.

Раздел 1. Здания

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

- ✓ строительные детали;
- ✓ конструктивные свойства деталей строительного материала.

Уметь:

- ✓ строить по готовым чертежам;
- ✓ самостоятельно рисовать элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании;
- ✓ оформлять постройку дополнительными материалами;
- ✓ самостоятельно подбирать строительный материал;
- ✓ придумывать план.

Иметь представление:

- ✓ что план это изображение сверху;
- ✓ о элементах декора.

Раздел 2. Наземный транспорт

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

- ✓ основные части машины.

Уметь:

- ✓ строить по элементарным схемам;
- ✓ преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- ✓ рисовать план;
- ✓ конструировать по заданным условиям;

✓ анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;

✓ оформлять постройку дополнительными материалами.

Иметь представление:

✓ о различных машинах и их функциональном назначении;

✓ о способах крепления осей и колес.

Раздел 3. Воздушный транспорт

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

✓ конструктивные свойства деталей строительного материала.

Уметь:

✓ строить по готовым чертежам;

✓ преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;

✓ анализировать образец постройки;

✓ создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

Иметь представление:

✓ об основных частях воздушного транспорта;

✓ о различных летательных аппаратах и их функциональном назначении.

Раздел 4. Водный транспорт

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

✓ конструктивные свойства деталей строительного материала.

Уметь:

✓ преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;

✓ анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;

Иметь представление:

✓ о различных судах и их функциональном назначении.

Раздел 5. Роботы

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

✓ конструктивные свойства деталей строительного материала.

Уметь:

✓ конструировать из строительного материала и конструкторов «Лего»;

✓ конструировать по замыслу, по условиям, по темам;

- ✓ самостоятельно строить объекты;
- ✓ собирать конструкции по изображениям объемных моделей.

Иметь представление:

- ✓ о геометрических фигурах и телах, что они объемные.

Раздел 6. Мосты

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

- ✓ что такое грани.

Уметь:

- ✓ преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- ✓ соблюдать принцип конструкции;
- ✓ объединять конструкции единым сюжетом;
- ✓ рисовать схемы мостов по замыслу;
- ✓ выделять несоответствия;
- ✓ сравнивать;
- ✓ обобщать.

Иметь представление:

- ✓ о разных видах мостов (пешеходные, автомобильные, железнодорожные);
- ✓ об опоре моста;
- ✓ об основных частях моста (устои, перекрытия, спуски).

**Способы проверки освоения воспитанниками
содержания образования по образовательному компоненту «Конструирование»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдения за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту
«Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Критерий	Показатель		
		Самостоятельно	С помощью воспитателя	Иногда
1	Умеет называть конструктивные свойства деталей строительного материала.	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет конструировать по готовым планам, схемам, рисункам	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет строить по творческому замыслу	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет создавать схемы и чертежи в трех проекция:			
	сверху	2 балла	1 балл	0 баллов
	сбоку	2 балла	1 балл	0 баллов
	спереди	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет соотносить предметы:			
	по толщине	2 балла	1 балл	0 баллов
	по ширине	2 балла	1 балл	0 баллов
	по длине	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет делать самостоятельные выводы, находить собственные решения	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		15 - 20 баллов	6 – 14 баллов	0- 5 балла
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2015;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный материал

1. Иллюстрация домов
2. Иллюстрация «Машины»
3. Иллюстрация «Летательные аппараты»
4. Иллюстрация «Космические корабли и станция»
5. Иллюстрация «Роботы»
6. Иллюстрация «Строительные детали»
7. Иллюстрация «Современные кварталы города»
8. Иллюстрация «Мосты»
9. Иллюстрация «Схемы мостов»
10. Иллюстрация «Найди несоответствие»

Раздаточный материал

1. Геометрические фигуры;
2. Простые карандаши;
3. Ластики;
4. Строительный материал;
5. Конструкторы «Лего -Дупло»;
6. Базовый набор «Лего-Дакта»;
7. Игрушки для обыгрывания построек;
8. Коробочки;
9. Набор инструменты «Лего -Дупло»;

Календарно-тематический план
по образовательному компоненту «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в старшей группе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Материал	Игры
	План	Факт					
1	03.09		«Машины»	моделирование, контурная схема	формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления	геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал, набор инструменты «Лего-Дупло» или другие конструкторы ист 1. с. 19	«Что изменилась»,
2	17.09		«Грузовой автомобиль»	кузов, цистерна, прицеп	формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; учить строить грузовой автомобиль	строительный материал, конструкторы «Лего – Дупло», «Лего - Дакта» ист 2. с. 64	«Что получилось?»
3	01.10		«Фургон и грузовик»	фургон	учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Обыграть машину в игре; учить анализировать работы.	строительный материал, игрушечная машинка ист 2. с. 64	«Дострой конструкцию»
4	15.10		«Машина для своего груза»	длина, прицеп,	формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», «Лего - Дакта», мелкие игрушки ист 2. с. 65	«Что изменилась»
5	29.10		«Гараж с двумя въездами»	высота, глазомер	учить строить конструкции разной высоты, заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы	строительный материал, конструкторы ист 2. с. 65	«Придумай работа»

					действия		
6	19.11		«Роботы» Образование числа 10	вид с боку, объемная модель, многоугольник, ромб; прямой, острый, тупой угол	упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы ист 1. с. 29	«Придумай робота»
7	03.10		«Мосты»	вид сверху, опора	расширять представление детей о мостах, упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задач на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность и ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнений, обобщений.	Бумага, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы ист 1. с. 37	«Сложи фигуру»
8	17.12		«Разнообразные мосты»	опора, вид сверху, высота	расширять представление детей о мостах, упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задач на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность и ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнений, обобщений.	строительный материал, конструкторы, игрушки для обыгрывания построек ист 2. с. 66	«Построй такую же»
9	31.12		«Детский сад»	чертеж, схема, вид сверху	упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине и длине; рассуждать, доказывать свое мнение	Бумага, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы ист 2. с. 67	«Сконструируй робота по памяти»
10	28.01		«Улица»	объемная модель, многоугольник, ромб; прямой, острый, тупой	учить работать сообща, воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы глазомер	строительный материал, конструкторы, мелкие игрушки ист 2. с. 67	«Построй здание», «Установи детали внутри контура»

				угол			
11	11.02		«Микрорайон города»	рычаг, строительство	упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине и длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы ист 1. с.34	«Построй здание», «Установи детали внутри контура»
12	25.02		«Самолеты»	крыло, шасси, салон, иллюминатор, трап	расширять представления детей о различных летательных аппаратах; их назначении формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление.	геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы ист 2. с. 67	«Конструкторские задачи»
13	11.03		«Ракета»	иллюминатор чертеж, вид спереди, вид сверху	расширять представления детей о различных летательных аппаратах; их назначении формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление.	геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы «Лего - Дупло», «Лего - Дакта» ист 1. с. 25	«Конструкторские задачи»
14	25.03		«Космические станции»	космодром, чертеж, вид спереди, вид сверху	учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы «Лего – Дупло», «Лего - Дакта» ист 1. с. 25	«Найди ошибку в чертеже»
15	08.04		«Аэродром»	взлетная полоса, вид сверху	учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; упражнять в создании схем будущих построек; развивать	строительный материал, конструкторы ист 2. с. 68	«Собери такой же»

					пространственное мышление.		
16	22.04		«Суда»	нос, корма, днище, палуба, трюм, каюта, капитанский мостик, рубка	познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; строительный материал, конструкторы ист 1. с. 46	«Найди ошибку в чертеже»
17	06.05		«Корабли»	нос, корма, днище, палуба, трюм, каюта, капитанский мостик, рубка	познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; строительный материал, конструкторы ист 1. с. 46	«Собери такой же»
18	20.05		«Архитектура и дизайн»	чертеж, вид спереди, вид с верху	развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы ист 1. с. 50	«Нарисуй план»
19	13.05-27.05		Мост	чертеж, вид спереди, вид с верху	развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы	«Собери такой же»

