


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета _____
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего по ВМР
 Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей
подготовительной к школе группы комбинированной направленности №8
(с 6 до 7 лет)

Составители: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Изенева И.А.
Федорова Н.В.

2021 - 2022 уч. г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	8
3. Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»	9
4. Содержание работы.....	10
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»	12
6. Календарно-тематический план по разделу «Основы финансовой грамотности».....	15
7. Литература и средства обучения	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к себе и к окружающим людям. Это можно отнести и к программе финансового образования детей. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Дети как губка впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение. После пяти лет ребёнка обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у дошкольников складываются необходимые качества и свойства личности. Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста обусловлена современными условиями жизни. Чем раньше мы обучим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут в будущем.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Дети видят, как просто, достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа по «Основам финансовой грамотности» разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- программой Поварницыной Г.П., Киселевой Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель, 2020;
- методическим пособием Алма «Финансовая грамотность» - Санкт-Петербург, 2020.
- методическим пособием к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения»/ Н.А.Кузнецовой. – Екатеринбург: 2020.- 320 с. – Текст: непосредственный.

Рабочая программа рассчитана на 9 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в месяц) длительностью до 30 минут.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- инициативы детей в различных видах деятельности;
- поддержка и сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Принципы программы:

- учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;
- их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Грамотность в сфере финансов воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран, они осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного

взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Актуальность создания Программы по «Основам финансовой грамотности» определяется Национальной инициативой «Образование», национальной программой повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, потребностями нашего дошкольного учреждения и социальным заказом общества.

Изучение и анализ литературы по финансовой грамотности, первоначальная диагностика умений и навыков воспитанников на предмет знаний основных экономических понятий, способствовали выявлению ряда противоречий: признанием значимости финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью программ по финансовой грамотности, в том числе по выявлению педагогических условий для его осуществления в дошкольном образовательном учреждении. Указанные противоречия обозначили проблему, которая заключается в определении педагогических условий, способствующих успешному осуществлению экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. На основании обозначенных противоречий и проблемы было решено разработать Программу по финансовой грамотности для детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).

Основной идеей программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Цель - раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Рабочая программа составлена с учётом реализации принципа интеграции со следующими образовательными областями:

1	«Социально-коммуникативное развитие»	Использование различных видов игр; формирование первичных представлений о себе, собственных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной активности; формирование основ финансовой грамотности в играх. Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и
---	---	---

		должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.
2	«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в части представлений о количестве, деньгах, счете, множестве предметов; ознакомление с различными профессиями (банкир, предприниматель, фермер, программист, модельер). Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
3	«Речевое развитие»	Использование художественных произведений (пословиц, поговорок, загадок) для формирования основ финансовой грамотности, расширение представлений о финансах и пр. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкального сопровождения при выполнении игровых заданий и игр; продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.
5	«Физическое развитие»	Совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Особенности организации работы
по обучению воспитанников основам финансовой грамотности
в рамках непрерывной образовательной деятельности**

Программа разработана для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности. В подготовительной к школе группе обучение проводится в рамках непрерывной образовательной деятельности «Основы финансовой грамотности» в месяц 1 НОД продолжительностью 30 минут. Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год с сентября по май включительно.

Структура отдельных НОД (игровых, сюжетных) может быть отличной от традиционной.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей (диагностика) в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года. Используются такие формы обследования, как диагностика, блицопрос, беседа, анкетирование родителей.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№ п/п	Понятие	Описание
6-7 лет		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество НОД
1	Повторение пройденного материала	1
2	Труд - основа жизни.	1
3	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	2
4	Номинал денег, хранение денег.	1
5	Что такое расходы и доходы?	1
6	Заработок и покупка товаров. Цена.	1
7	Магазины, реклама.	1
8	Юные экономисты. (Викторина).	1
	Всего:	9

К концу года воспитанники:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

- Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности:
Ребенок: - овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) образовательного компонента «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»

Знать:

- что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понятия - труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга;

- что главные ценности – это жизнь, отношение, радость и здоровье близких- за деньги не купишь;

Уметь:

- ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае острой необходимости;

Иметь представление:

- об элементарных правилах финансовой безопасности;

- что труд основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо сидеть без дела;

- что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам

Ожидаемые результаты

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Содержание программы

Программа состоит из семи блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд - продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Номинал денег, хранение денег», «Расходы и доходы», «Заработок и покупка товаров. Экономия», «Магазины и реклама», «Юные экономисты».

№ п / п	Тема	задачи	Количество периодов НОД	Примечание
1	Повторение	Закрепление с детьми пройденного материала	1	
2	«Труд продукт (товар)»	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей; -учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; - стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям продукты (товары).	1	
3	Деньги, цена (стоимость)	Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны: деньги как мера стоимости; история денег. Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в	2	

		нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Откуда берутся деньги. Зачем людям нужны деньги.		
4	«Номинал денег, хранение денег»	Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Почему важно хранить деньги, где можно хранить деньги. Чтобы деньги хранились в безопасном месте и в то же время, чтобы человек мог ими расплачиваться всегда, когда захочет деньги хранят в Банке, на счету, или на банковской карте.	1	
5	«Расходы и доходы»	<i>Бюджет (на примере бюджета семьи)</i> Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.	1	
6	«Заработок и покупка товаров» «Цена»	<i>Цена (стоимость)</i> Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». <i>Торговля и торг.</i> Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).	1	
7	«Магазины и реклама»	Дать представление о рекламе, ее назначении; - поощрять объективное отношение детей к рекламе; - развивать у детей способность различать рекламные уловки; - учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). <i>Что такое реклама</i> , зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). <i>Сочиняем рекламу:</i> Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.	1	
8	«Юные экономисты» «Викторина»	Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; способность делать осознанный выбор	1	

	<p>между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; -дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. Представления о <i>своем, чужом и общем</i>. Умение <i>прогнозировать последствия</i> своих решений и действий с вещами и деньгами. <i>Хороший хозяин (хозяйка)</i> Воспитывать у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам; -разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.) -экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); -нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. 		
Итого:		9	

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей (диагностика). Она проводится в рамках НОД в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года воспитателем. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса по финансовой грамотности дошкольников

Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»

Высокий – для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний – этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово экономические представления в игре и труде.

Низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия,

явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей программой:

-Поварницыной Г.П., Киселевой Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель, 2020;

- методическим пособием Алма «Финансовая грамотность» - Санкт-Петербург, 2020.

Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника».

Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

- **3 балла- при ярко выраженном признаке;**
- **2 балла – при его устойчивом проявлении;**
- **1 балл- в случае слабого проявления признака;**
- **0 баллов – при его отсутствии.**

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнений самим ребенком диагностических заданий. Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

**Диагностическая карта по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области
«Познавательное развитие» в подготовительной к школе группы комбинированной направленности**

За 20__ - 20__ уч. год

Провела: _____

Ф.И.ребенка	Труд, профессия, работа	Владеет понятиями:					Ценит результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае необходимости.	Понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам.	Освоил начальные навыки обращения с деньгами.	Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия.	Всего баллов	Средний балл	Уровень
		товар, услуга	Деньги, цена, стоимость	Расходы и доходы	Семейный бюджет	Реклама							

Календарно-тематический план
по образовательному компоненту «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие» в
подготовительной к школе группы комбинированной направленности на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Время Проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
	план	Факт						
Модуль 1 «Труд и мастерство»								
1	08.09		«Знакомство с монетой « 1 копейка»	<i>Копеечка, семья, труд, знания, мастерство, отношения</i>	Познакомить детей с монетой достоинством 1 копейка. Формировать позитивное отношение к сказочному персонажу фея Копеечка. Дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево»	В гости к детям приходит фея Копеечка. Сказка «О Копеечке»	Ист.: 6 Н.А. Кузнецова, стр. 38 Картинка (игрушка) фея Копеечка, книга с иллюстрациями «Сказка о Копеечке».	Игра разрезные картинки «Копеечка»
2	06.10		Беседа о мастерстве. (на примере профессии повар)	<i>Мастерство, профессия, польза, рецепт, трудолюбие.</i>	Формировать представления о профессиональном мастерстве человека труда. Подготовить детей к пониманию связи: мастерство человека и его заработная плата.	1.В гости приходит фея Копеечка – повар. 2.Что дети знают о профессии повара. 3.Что такое мастерство повара?	Ист.: 6 Н.А. Кузнецова, стр. 45 Рисунок фея – Копеечка – повар, набор детской посуды, крупа, сахар, соль вода.	Игра «Мастер или нет?» Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 46

3	03.11		«Заработная плата – плод труда»	<i>Монета, купюра, заработная плата, доход.</i>	Формировать правильное представление об источнике доходов. Показать деньги как универсальную меру оценки труда и трудолюбия человека	1.Подвести к детей пониманию заработной платы как плода труда, которая зависит от его трудолюбия, мастерства, знаний и коммуникативных навыков.	Ист.:6. Н.А Кузнецова, стр. 58. Фея Копеечка , картина с изображением денежных знаков, иллюстрация для «Чего нужна зарплата?»	Игра – упражнение «Дом – полная чаша» Ист 7.: Н.А. Кузнецова, стр. 13. Карточка дидактических игр
---	-------	--	--	---	--	---	---	---

Модуль 2 «Денежная система России»

4	01.12		«Общее знакомство с денежными знаками РФ»	<i>Монеты, купюры, денежные знаки, денежные купюры. Денежная система России.</i>	Формировать общее представления о денежных знаках России.	1.В гости приходит фея Копеечка. 2.Осуществляется общее знакомство с денежной системой России. 3.Подчеркивается первостепенное значение 1 копейки. 4.С помощью наглядного пособия «Мы растем и созреваем» устанавливается ассоциативная связь.	Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 85. Игрушка фея Копеечка. Монеты и купюры из игры. Наглядное пособие «Мы растем и созреваем»	Игра «Собери и назови купюру» Ист 7.: Н.А. Кузнецова, стр. 16. Карточка дидактических игр.
---	-------	--	--	--	---	---	---	--

5	29.12		«Что посеешь, то пожнешь»	<i>Живые плоды, семя- плод, сеять – пожинать.</i>	Формировать представление детей о причинно – следственном характере финансовых операций, денежных отношениях.	1.Показать на основе живых плодов и семян, связи семя – плод. 2.Рассказать о наличии временного интервала между причиной и следствием, между действием и результатом.	Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 81. Игрушка фея Копеечка, живые плоды овощей или фруктов, их семена. Наглядное пособие «Мы растем и созреваем»	Игра – сериационный ряд «Созревание». Ист 7.: Н.А. Кузнецова, стр.15. Картотека дидактических игр.
6	09.02		«Сказание о Любви. Что не имеет цены»	<i>Базовые отношения, взаимопомощь, трудолюбие, уважение, любовь.</i>	Формировать у детей представление о гармоничных отношениях.	1.Обратить внимание детей на 3 фазы цикла жизни дерева. 2.Познакомить с их свойствами для последующего переноса на сферу отношений и визуализацию базовых ценностей. 3.Работа с ростомерами Вырастайка, Расцветайка, Созревайка.	Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 117. Игрушки фея Копеечка, Капелька, и Семя, книга «Сказание о Любви», раскраска «Рисунки отношений»	Игра: «Найди друга» Игра – упражнение: «Разрушаем или создаем» Ист 7.: Н.А. Кузнецова, стр. 19. Картотека дидактических игр.
Модуль 3 «Деньги, время и счет»								

7	09.03		«Источник благополучия»	<i>Порядок, симметрия, числовой ряд, «Источник благополучия», красота, ритм, порядок, неисчерпаемый источник благополучия.</i>	Формировать правильное представление о источнике благополучия человека.	1.Визуализировать на основе видеоролика некоторые свойства числового ряда и перенести их на понятие «источник благополучия»	Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 143. Игрушка Копеечка, наглядное пособие «Древо денежной системы», карточки числовой ряд.	Игра- упражнение «Цветок недели» Ист 7.: Н.А. Кузнецова, стр. 28. Карточка дидактических игр.
8	06.04		Нейротренажер «Алфавит: Природа и Я»	<i>Интервал времени, качества личности.</i>	Формирование бережного отношения к природе.	Упражнения: «Повтори букву»- просмотр видеоролика – буквы русского алфавита. «Повтори слово» - просмотр видеоряда (качества личности) «Назови букву и слово» - видеоряд с музыкальным сопровождением.	Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 173. Глобус, картинки: Секундочка, Копеечка, видеофайл «Природа и Я»	Игра – упражнение «Круглый год» Ист 7.: Н.А. Кузнецова, стр. 31. Карточка дидактических игр.

9	04.05		<p><i>«Юные экономисты» (Викторина). Итоговое занятие.</i></p>		<p>Обобщить и закрепить знания детей полученные о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях, временных циклах.</p>	<p>Предлагается выбрать форму и содержание итогового занятия в форме викторины, КВН, конкурса, проекта.</p>	<p>Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 181. Картинки игрушки героев. Глобус, панно «Мы растем и созреваем», «Чаша», игры «Спектральная мозаика»</p>	<p>Игра – упражнение «Звездочка благодарности». Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 171 Игра – упражнение «Минута – спокойствия» Ист 6.: Н.А. Кузнецова, стр. 169</p>
---	-------	--	--	--	--	---	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. -2010-№9.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. - 2012.
5. Крючкова Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.
6. Кузнецова Н.А.. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения».- Екатеринбург: 2020.- 320 с. – Текст: непосредственный.
7. Кузнецова Н.А. Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения».- Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2020.
8. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. – Волгоград – 2016.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.- 2006.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4.
11. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4.