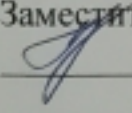
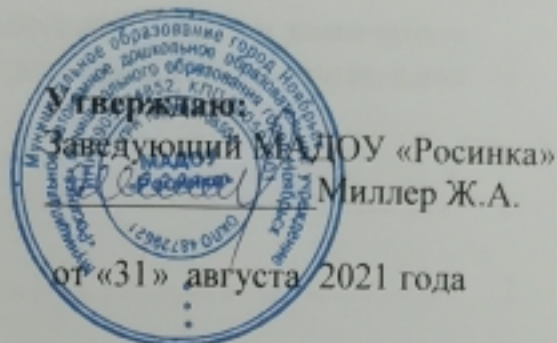


Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.
от «26» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)

**Составители: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Русева Л.В.
Омелянчук Е.С.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание работы.....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»	9
6.	Литература и средства обучения	11
7.	Календарно-тематический план по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	12
8.	Протокол диагностики индивидуального развития по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В общей системе всестороннего развития подрастающего поколения развитие способности ребенка дошкольного возраста к освоению элементарных математических представлений занимает особое место. Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого стиля мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Поэтому необходима целенаправленная работа по развитию способностей малышей к усвоению ими элементарных математических представлений. Выше изложенное говорит об актуальности математического образования детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников – М., 2008.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в две недели) длительностью до 25 минут.

В старшей группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебные, учебно-игровые, сюжетные), включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть НОД носит практический характер.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию математических представлений, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития. В физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым с математическим содержанием, подвижным и пр.), организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня. Возможно участие воспитанников в дистанционных интеллектуальных конкурсах математической направленности.

Цель:

- формировать элементарные математические представления.

Задачи:

- счёт до 10 (прямой, обратный счет), знакомить с образованием каждого числа;
- различать предметы по форме и названию;
- создавать множество и разбивать множество на части и воссоединять их;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- устанавливать размерные отношения, сравнивать предметы;
- дать представление о четырехугольнике, (как из одной формы можно сделать другую);
- ориентироваться в окружающем пространстве (двигаться в заданном направлении, на листе бумаги).

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Особенности и новизна организации учебного процесса:

- приоритетное отношение к экологическому воспитанию дошкольников, обусловленное основным направлением деятельности МАДОУ «Росинка» – эколого-эстетическим;

- использование в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.
2	Художественно-эстетическое развитие	Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
3	Физическое развитие	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
4	«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучение числового ряда, составлении и решении арифметических задач.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае. В форме наблюдений в процессе непрерывной образовательной деятельности, в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

В результате изучения данного раздела в старшей группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ состав чисел первого десятка, цифры (от 0 до 10);
- ✓ названия дней недели, их последовательность, части суток;
- ✓ словесные обозначения пространственных отношений;
- ✓ направления движений в пространстве;
- ✓ геометрические фигуры.

Уметь:

- ✓ создавать множество и разбивать множество на части;
- ✓ считать в прямом и обратном порядке, пользоваться количественным, порядковым счетом в пределах 10;
- ✓ воспроизводить количество движения по названному числу;
- ✓ устанавливать размерные отношения, измерять длину, ширину, высоту предметов, с помощью условной мерки;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги и в различных пространственных ситуациях (в группе, помещениях ДОУ);
- ✓ использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Иметь представление:

- ✓ об обозначении количества числом и цифрами (в пределах 10);
- ✓ о закономерностях образования чисел числового ряда;
- ✓ о составе числа из двух меньших (в пределах десяти);
- ✓ о сутках, днях недели, месяцах, временах года.
- ✓ о целостности предмета и его частях.

Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД
I	Количество и счет	20
II	Величина. Форма	9
III	Ориентировка в пространстве и времени	8
	Всего:	37

Содержание программы

НОД по формированию элементарных математических представлений направлены с одной стороны на развитие познавательных способностей, а с другой – на формирование элементарных математических представлений. Программа по данному разделу в старшей группе основывается на представлениях детей, сформированных в средней группе.

Раздел 1. Количество и счёт

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

- ✓ числа, цифры (от 0 до 10)
- ✓ состав чисел первого десятка из двух меньших;
- ✓ множество больше части, а часть меньше целого множества;
- ✓ число не зависит от величины предмета, расстояния между предметами, формы;

Уметь:

- ✓ считать в прямом и обратном порядке, пользоваться количественным, порядковым счетом в пределах 10;
- ✓ сравнивать количества предметов и записывать соотношения при помощи знаков;
- ✓ сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- ✓ соотносить цифру и число предметов
- ✓ устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.

Иметь представление:

- ✓ о равенстве и не равенстве;
- ✓ о закономерностях образования чисел числового ряда;
- ✓ о составе числа из двух меньших (в пределах десяти);

Раздел 2. Величина. Форма

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

- ✓ целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;
- ✓ деление предмета на 2-8 равных частей.
- ✓ сравнение величин (длины) разными мерками.
- ✓ расположение предметов и соотношение между ними по размеру;
- ✓ квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- ✓ контур фигуры.

Уметь:

- ✓ сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры;
- ✓ находить предметы по образцу;
- ✓ систематизировать предметы по величине;
- ✓ использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✓ построить плоскостные фигуры с помощью палочек, веревочек;
- ✓ анализировать и сравнивать предметы по форме.

Иметь представление:

- ✓ о величине предмета (длина, ширина, высота, толщина);
- ✓ как из одной формы можно сделать другую.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени

В результате изучения данного раздела воспитанники могут:

Знать:

- ✓ названия дней недели, их последовательность;
- ✓ направление лево, право, верх, низ;
- ✓ временной интервал;
- ✓ отрезок времени;
- ✓ что было вчера, сегодня, что будет завтра и т.д.

Уметь:

- ✓ ориентироваться на листе бумаге;
- ✓ двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;
- ✓ определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов относительно себя;
- ✓ регулировать свою деятельность во времени;
- ✓ устанавливать последовательность различных событий.

Иметь представление:

- ✓ о двухмерном пространстве;
- ✓ о пространственных отношениях;
- ✓ о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.

**Способы проверки освоения воспитанниками
содержания образования по образовательному компоненту «Формирование элементарных
математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае в форме наблюдения за детьми в течение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, в индивидуальной работе.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений» образовательной
области «Познавательное развитие»**

№	Показатель Критерий	Самостоятель но	С помощью воспитателя	Иногда
1	Умеет			
	считать	2 балла	1 балл	0 баллов
	отсчитывать	2 балла	2 балла	0 баллов
2	Умеет образовывать числа	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Владеет счетом			
	количественным	2 балла	1 балл	0 баллов
	порядковым	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Правильно пользуется числительными			
	количественным	2 балла	1 балл	0 баллов
	порядковыми	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Понимает отношения смежных чисел	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет получать равенство из неравенства	2 балла	1 балл	0 баллов
7	Знает состав числа из единиц	2 балла	1 балл	0 баллов

8	Умеет сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд.	2 балла	1 балл	0 баллов
9	Умеет сравнивать два предмета с помощью условной мерки	2 балла	1 балл	0 баллов
10	Степень развития глазомера			
	далеко	2 балла	1 балл	0 баллов
	близко	2 балла	1 балл	0 баллов
11	Умеет узнавать в окружающих приметах форму знакомых геометрических фигур	2 балла	1 балл	0 баллов
12	Ориентировка в пространстве			
	умеет выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе другим предметам	2 балла	1 балл	0 баллов
	умеет ориентироваться на листе бумаги	2 балла	1 балл	0 баллов
13	Ориентировка во времени	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		53-70 баллов	19-52 баллов	0-18 балла
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М. – 2007.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М. – 2006.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для дошкольников. – М. – 2011.
4. Волина В.В. Праздник числа. – М. – 2003.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. - Ярославль 2000.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М. – 2015.
8. Шарыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М. – 2005.

Литература для детей

1. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», Е.В.Колесниковой.

Список средств обучения

Пособия и материалы:

- ✓ Графическая модель в виде числовой оси;
- ✓ Графическая модель в виде линии с нулевой точкой отсчёта и стрелкой, показывающей направление увеличения;
- ✓ Презентация «Модель «часть – целое»»;
- ✓ Цифры от 0 до 10;
- ✓ Числовые карточки с написанными по порядку цифрами;
- ✓ Счётные палочки;
- ✓ Полоски разных размеров;
- ✓ Набор геометрических фигур (объемные, плоскостные);
- ✓ Презентация «временные изменения» (сутки, дни недели, времена года);
- ✓ Круги со стрелкой, разделённые на две, на три, на четыре части.
- ✓ Загадки;
- ✓ Картотека игр.

Календарно-тематический план по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе на 2021-2022 учебный год

P.S.: демонстрационный материал - Д, раздаточный материал – Р

№ п/п	Время проведения		Тема НОД	Опорные слова	Задачи	Средства обучения	Методы и приемы
	План	Факт					
1.	02.09		Счет до 5	Куб, цилиндр, шар	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение отвечать на вопросы «Сколько?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: на верхней полоске, на нижней полоске умение сравнить что меньше, что больше, поровну Закреплять геометрические фигуры: куб, цилиндр, шар. Треугольник, круг, квадрат.	Объемные фигуры по 5 кубов, цилиндров, шаров, 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Набор плоских геометрических фигур (по 5 квадратов, прямоугольников на каждого ребенка), рисунки таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	Игра «Какой по счету»
2.	09.09		Счет и отсчет предметов в пределах 5	Сколько? Столько же? Вперед, назад, вправо, влево	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам (по длине, ширине). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево) Закреплять геометрические фигуры «Раскрась столько же».	Барабан, дудочка, счетная лесенка, по 6 неваляшек и пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (длинная и узкая, короткая и узкая)	Д/и «Фигуры высшего пилотажа»

3.	16.09		Сравнение предметов по длине	Самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий и величина	Закреплять знание дней недели по счету. Цвет, формы, геометрические фигуры Закреплять название геометрических фигур.	Д.: магнитная доска, квадраты, треугольники, по 4 штуки одного цвета. Большие красные и маленькие зеленые круги по 6 штук. Матрешка, 5 разноцветных полосок и разной длины одинаковой ширины. Р.: разноцветные полоски разной длины одинаковой ширины по 5штук на каждого ребенка	Д/И.«Нарисуй дорожку к домику» Д/И «Когда это было».
4.	23.09		Составление множества из разных элементов	Вперед-назад, слева, справа, вверху, внизу	Счет до 5 Закреплять понятий вперед-назад, слева, справа, вверху, внизу Закреплять геометрические фигуры.	Д. кукла мишка, Зобруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур. Р. 3 коробки с таким же набором геометрических фигур на каждого ребенка	Д/И . «Где звенит»
5.	30.09		Счет до 6	Самый короткий, длинный, ещё короче	Счет до 6 -10 Закреплять понятия: длинный, короткий, самый короткий, ещё короче.	Д. наборное полотно красные и желтые цветы по 6 штук, магнитная доска. бкарандашей, плоское изображение разного цвета и длины, указка. Р. Двух полосные карточки, бабочки и листочки по 6 штук на каждого ребенка. Набор полосок разного цвета и длины. 4 набора объемных фигур.	И/У «Исправь ошибку»
6.	07.10		Счет до 7	Самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий	Счет до 7 Образование числа 7 Учить определять место расположение предмета относительно себя (со словами): впереди, сзади, слева, справа.	Д.двух ступенчатая лесенка матрешки и пирамидки по 7 штук, магнитная доска, 7 полосок дощечек одного цвета и разной ширины, по 6 штук на каждого ребенка	Д/И «Кто где стоит» Д/И «Считаем дальше»
7.	14.10		Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7	Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий	Учить считать до 7. Отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Закреплять времена суток.	Д. корзина с овощами и фруктами (муляж). Картинки СС изображением деятельности детей в разное время суток, мяч. Р. Набор елочек разной высоты по 6 штук на каждого ребенка	Игра «Какой ты по счету» И\У «Назови соседей»

8.	21.10	Счет до 8	Вперед, назад, направо, налево	Число 7,8. Отвечать на вопросы: Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? Как сделать что бы было поровну? Закреплять значение слов вперед, назад, направо, налево.	Д. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2до7 кругов. барабан, бубен, ширма, фланелеграф, набор кругов и квадратов по 8 фигур, три игрушки. Р. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов	Игра «Кто ушел» И\У «Правильно пойдешь-клад найдешь»
9.	28.10	Счет до 9	Впереди, сзади, рядом, между	Отвечать на вопросы: Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? Как сделать что бы было поровну? Продолжать учить определять свое место положение среди людей. Закреплять геометрические фигуры.	Д. Письмо с заданием, наборное полотно, плоские изображения лис и зайцев по 9 штук. Геометрические фигуры 4 штуки, кукла. Р. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов по 9 штук, геометрические фигуры 4 штуки на каждого ребенка	И\У «Где расположен предмет» Игра: «Скажи кто где стоит»
10	11.11	Сравнение предметов по величине	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький	Счет до 9. Отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Закреплять величины и цвета. Геометрические фигуры.	Д. Веер из восьми лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением, имеющие 9 различий. 9 бантиков красного цвета и 1 зеленого. Р. Бантики красного цвета, зеленого цвета по 9 штук. 7 кругов (квадратов) разного цвета и величины, нитка, на каждого ребенка.	Игра «Сколько нас»
11	18.11	Образование числа 10	Утро, день, вечер, ночь. Сутки	Счет до 10. Отвечать на вопрос: Сколько? Закреплять понятий верхний ряд, нижний ряд. Закреплять представления о треугольнике и квадрате.	Д. Мяч, магнитная доска. Треугольники, квадраты по 10 штук. Полоски разной и одинаковой длины. Р. Набор треугольников, картинки с изображением части суток, счетные палочки, полоски разного цвета.	Игра «Назови части суток»

12	25.11		Сравнивать предметы по высоте	Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий	Счет по образцу и на слух в пределах 10 Упражнять умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Д. мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображение «следов». Р. Елочки по 8 штук разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур, карточки с изображением от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Д/и «Считай дальше» И/У «Идем по следам»
13	02.12		Знакомство с цифрой 1 и 2	Слева, справа, впереди, сзади	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Дать представление о четырех угольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Д. магнитная доска, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски – модули, набор геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета по 10 штук. Шар, 2 куба, 2 коробочки. Р. Набор плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	И\У: «Наведем порядок, сколько нас»
14	09.12		Цифра 3	Цифра, сутки	Познакомить с цифрой 3. Закреплять последовательность частей суток. Знакомить с днями недели (квадрат, треугольник).	Д. музыкальные инструменты, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части и картина с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек от 1 до 7 кругов, 3 шишки. Р. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.	И/У: «Найди ошибку» Д/И «Сосчитай желуди»
15	16.12		Цифра 4	Цифра, день, неделя	Познакомить с цифрой 4 Закреплять умение последовательно называть дни недели. Закрепляем геометрические фигуры.	Д. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета 4 квадрата другого цвета, матрешка, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направления движения карточки с цифрами от 1 до 4. Игрушки. Р. Пятиполосные карточки одного цвета по 15 штук, карточки с цифрами 1 до 4, на каждого ребенка.	И/У «Рисуем по клеточкам»

16	23.12	Цифра 5	Цифра, образец	Познакомить с цифрой 5. Правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? Закреплять умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	Д. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, магнитная доска, 2 корзины, набор плоских и объемных геом. фигур, силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку карточки с цифрами от 1 до 5. Р. Двухполосные карточки, разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), набор счетных палочек, силуэт лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	Д/и «Найди ошибку»
17	30.12	Цифра 6	Справа, слева, сзади, внизу, впереди, (перед), сзади (за), между, рядом	Познакомить с цифрой 6 Закреплять пространственные представления: справа, слева, сзади, внизу, впереди, (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Д. магнитная доска, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды, письмо, полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины на каждого ребенка, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Р. Двухполосные карточки снежинки по 20 штук на ребенка, «шарфика» - полоски, по ширены по 4 штуки, цветные карандаши по 6 штук, листы бумаги, на каждого ребенка.	И/У «Чего или кого больше?»
18	20.01	Равенство двух групп предметов	Верхняя сторона, нижняя сторона, углы	Познакомить с цифрой 7 Учить ориентироваться на листе бумаги. Углы: правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний. Закреплять геометрические фигуры.	Д. трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички и зайчики по 9 штук, круги разного цвета по 1 штуке, 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Р. Трехполосные карточки лист бумаги, елочки, цветные карандаш круги, квадраты, треугольник по 9 штук на ребенка, карточки с цифрами от 1 до 7.	Игра «дорисуй рисунок, на что похоже?»
19	27.01	Познакомит ь с цифрой 8	Верхняя сторона, нижняя сторона, углы	Познакомить с цифрой 8 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги Закреплять геометрические фигуры.	Д. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы: по количеству детей. 8 снежинок, карт. от 1 до 8. Р. Наборы плоских геометрических фигур, на ребенка. Разноцветные листы бумаги квадратной формы, по 10 снежинок на каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 8.	Игра «Назови следующую цифру». (мячик)

20	03.02	Ориентировка на листе бумаги	День, неделя	Познакомить с цифрой 9 Закреплять ориентировку на листе бумаги.	Д. Предметы посуды (10 предметов) карточка с изображением геометрических фигур разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Р. Набор цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.	Д/И «Назови соседей числа 6» Игра «Живая неделя».
21	10.02	Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9	Впереди, сзади, слева, справа	Количественный счет от 1 до 9 Ориентировка в пространстве.	Д. Веер из 10 лепестков разного цвета, картинки с изобр. птиц, треугольники и четырехугольники, карточки с цифрами от 1 до 9. Р. Набор картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки зимующих птиц), квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	Д/И «Какой цифры не хватает»
22	17.02	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5	Половина, одна вторая	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Д. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Р. Круги разного цвета (по 7-8 штук), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук), полоски для определения ширины полоски (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 9	Д/И «Считай дальше»
23	24.02	Деление предмета на две равные части	Половина, одна вторая	Счет по образцу в пределах 10 Ориентировка в пространстве.	Д. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов- пуговиц одинакового цвета. Р. Прямоуг. салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изобр. Геом-ская фигура по 4 карты), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговиц одинакового цвета.	И/У «Наведем порядок в числах»

24	03.03	Цифра 0	Справа, слева, впереди, сзади	Познакомить с цифрой 0 Ориентировка в пространстве.	Д. Счетная лесенка, карточки с изображением 4 кругов, магнитная доска, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с транспортом, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифр. от 0 до 9. Р. Треугольники разного цвета (по 5-6 шт. на ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. на ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	Игра : рисуем по клеточкам
25	10.03	Деление круга на 2 части	Ноль	Познакомить с цифрой 10	Д. грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (Условные меры), круг из цв. бумаги, котенок – игрушка, магнитная доска, 2 карт. с цифрой 1, карт. с цифрами от 0 до 9, набор игрушек Р. Круг из цв. бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки на каждого ребенка), счетные палочки.	Д/И «Как это можно сделать»
26	17.03	Деление квадрата на 2 части	Впереди, сзади, направо, налево	Счет до 10 Вперед, налево, направо, назад. Квадрат, треугольник.	Д. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, магнитная доска, карточки с цифрами от 0 до 9. Р. Квадраты ножницы, клей, кораблики	И/У «Дорисуй предмет» И/У «Маршрут кораблика»
27	24.03	Сравнение целого и часть	Одна четвертая, одна вторая, три четвертых	Счет до 10 Круг, квадрат, прямоугольник (разносторонний)	Магнитная доска, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов: коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанные на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольники, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифр. от 0 до 9. Р. Круги, ножницы, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольники, треугольники (разносторонний и равносторонний), по 1 фигуре на каждого ребенка	Игра «Будь внимателен»

28	31.03	Сравнение предметов по высоте условной меркой	Одна четвертая	Игра «Построим ворота для машин» И/У «Раздели квадрат на части»	Д. Ножницы, 2 квадрата, магнитная доска, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Р. Квадраты, ножницы, полоски – образцы, кубики (по 10 штук на 2 детей), пластины 1 штука, листы бумаги, цветные карандаши	Игра «Кого больше»
29	07.04	Ориентировка на листе бумаги	Один, ещё один	Д/И «Считай дальше». Игра «Назови соседей числа» Игра «Найди свой сувенир» Игра «Соберем ракету». Игра «Найди свой космодром» (закрепляем геометрические фигуры)	Д. картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящее из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки цифрами. Р. Геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги	И/У «Встань туда куда я скажу»
30	14.04	Сравнивать величину предметов по представлению	Овал, треугольник	Счет до 10 И/У «Что выше? Что ниже?» Игра «Составь целое по его части»	Д. Магнитная доска, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук на каждого ребенка), карточка с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверты в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур, карточки с цифрами от 0 до 9	И/У «Найди свой космодром»

31	21.04	Ориентировка в пространстве.	Один, еще один.	Игра «Найди секрет по плану».	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Р. Картинки с изображением одежды и обуви цветные карандаши по бштук, коробки со звездами по 4 штуки, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши, карточки с цифрой по 5 штук, на каждого ребенка.	И/У «Назови части суток».
32	28.04	Закрепление части суток	Утро, день, вечер, ночь	Закреплять последовательность части суток Повторение части суток. Что было утором, вечером, днем? Игра «Что сначала, что потом».	Д. иллюстрации части суток.	Игра «Когда это бывает, подбери картинка». Собери картинку.
33	05.05	Закрепить составление числа 10	День, неделя	Счет до 10 Повторять дни недели. Какой по счету день? Повторять геометрических фигур.	Д. геометрические фигуры (плоские). Р. Счетные палочки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка.	П/И «Найди свой домик». Игра «Какую цифру пропусти - ла»
34	12.05	Прямой и обратный счет	Счетные палочки	Закреплять прямой и обратный счета (до10) Ориентировка на листе бумаги Повторение Геометрических фигур.	Р. Счетные палочки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка.	Игра «Посчитай правильно»
35	19.05	Закреплять прямой и обратный счет	Счетные палочки	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Д/И «Составь число правильно»	Р. Счетные палочки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка.	Игровое упражнение «Найдем секрет по плану»

36	26.05	Работа по закреплению пройденного материала.	Дни недели	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.	Д/И «Найди предмет такой же формы»
37	31.05	Работа по закреплению пройденного материала.		Закреплять прямой и обратный счета (до10) Ориентировка на листе бумаги Повторение Геометрических фигур.	Р. Счетные палочки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка	Игровое упражнение «Кораблики уходят в море»

**Диагностическая карта по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
в старшей группе № 8
За 2021- 2022уч. год**

Провела: _____

1. Количество и счет

№	Ф. И. ребенка	Умеет				Умеет образовывать числа		Владеет счетом				Правильно пользуется числительными				Понимает отношения смежных чисел		Умеет получать равенство из неравенства		Знает состав числа из единиц	
		считать		отсчитывать				количественным		порядковым		количественными		порядковыми							
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					

15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
	Высокий																				
	Средний																				
	Низкий																				

