

Департамент образования Администрации города Ноябрьск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«РОСИНКА»**  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МАДОУ «Росинка»)

**Рассмотрено:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «31» августа 2021 года

**Согласовано:**

Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ А. Н.Писаревская  
от «30» августа 2021 года

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ  
«Росинка»  
\_\_\_\_\_ Ж.А.Миллер  
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа**  
**по образовательному компоненту «Формирование элементарных**  
**математических представлений»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для детей средней группы**  
**общеразвивающей направленности № 1**  
**(с 4 до 5 лет)**

**Составители: воспитатели**  
**МАДОУ «Росинка»**  
**Уельданова Г. Р.**  
**Сычёва Е. А.**

**2021 - 2022 уч. г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» .....	5
3.	Тематический план .....	6
4.	Содержание работы.....	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» .....	7
6.	Литература и средства обучения .....	9
7.	Календарно-тематический план.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В общей системе всестороннего развития подрастающего поколения развитие способности ребенка дошкольного возраста к освоению элементарных математических представлений занимает особое место. Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого стиля мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Поэтому необходима целенаправленная работа по развитию способностей малышей к усвоению ими элементарных математических представлений.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 - 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

- Комплексные занятия по программе «Они рождены до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) длительностью до 20 минут.

В средней группе программой предусмотрены игровые и сюжетные формы проведения НОД, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры с математическим содержанием. Вся НОД носит практический характер.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию математических представлений, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым с математическим содержанием, подвижным и пр.), математическим викторинам, организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня. Возможно участие воспитанников в дистанционных интеллектуальных конкурсах математической направленности.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого-эстетического развития. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического, осуществляется посредством использования в ходе НОД: физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминутки.

**Цель: формирование** элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- сравнивать множества, установление равенства (неравенства) на основе счета; предметы по способу наложения или приложения их друг к другу;

- формировать количественный и порядковый счет в пределах 5;

- упражнять в различии и названии знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар и куб);

- развивать умения определять пространственные направления от себя (направо - налево, вперед-назад, вверх-вниз); представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;

- обозначать словами положение по отношению к себе (передо мной, справа от меня, сзади на полках);
- развивать умственные и творческие способности детей.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности; развитие монологической и диалогической речи.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими формами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях, учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Речевое развитие» - использование литературных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия.

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, играя в подвижные игры.

Новизна программы заключается в использовании в ходе НОД информационно-коммуникационных технологий (проектор SMART и электронные образовательные ресурсы).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале года в сентябре и в конце учебного года в мае, в форме наблюдений за деятельностью детей в непрерывной образовательной деятельности, бесед, индивидуальной работе.

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

В результате изучения данного раздела в средней группе воспитанники **могут**:

**Знать:**

- ✓ Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- ✓ Понятия: вчера, сегодня, завтра.

**Уметь:**

- ✓ Считать в пределах 5 (на основе наглядности);
- ✓ Пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах 5;
- ✓ Определять равенство или неравенство множеств на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
  - ✓ Определять равенства и неравенства групп на основе счета;
  - ✓ Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
  - ✓ Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором по счету месте?»;
  - ✓ Выкладывать, определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
  - ✓ Сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);
  - ✓ Использовать в речи прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
  - ✓ Определять местоположения предметов относительно себя;
  - ✓ Различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
  - ✓ Соотносить форму предметов с основными геометрическими фигурами;
  - ✓ Выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

**Иметь представление:**

- ✓ Об обозначении количества числом;
- ✓ О множестве, о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов;
- ✓ О том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб и т.д.;
- ✓ О геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре;
- ✓ О пространственных отношениях: далеко – близко;
- ✓ О частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ О составе числа из двух меньших (в пределах пяти);
- ✓ Об размерных отношениях 3-5 предметов разной длины, ширины и высоты;
- ✓ О последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

## Тематический план

№	Раздел / Тема	Количество НОД	Примечание
1	Количество и счёт	12	
2	Величина	7	
3	Форма	5	
4	Ориентировка в пространстве	4	
5	Ориентировка во времени	6	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

## Содержание программы

НОД по формированию элементарных математических представлений направлены с одной стороны на развитие познавательных способностей, а с другой – на формирование элементарных математических представлений. Программа по данному разделу в средней группе основывается на представлениях детей, сформированных в предыдущих группах.

### Раздел 1. Количество и счёт

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Сравнение частей множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Счет до 5 на основе наглядности. Порядковый счет. Определение равенства и неравенства групп на основе счета. Уравнивание неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывание предметов из большего количества. Выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### Раздел 2. Величина

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), и по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Сравнение предметов по двум признакам величины. Установление размерных отношений между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

### Раздел 3. Форма

Развитие представлений о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделить особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формирование представления о том, что фигуры могут быть разных размеров. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

### Раздел 4. Ориентировка в пространстве

Развитие умений определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Ознакомление с пространственными отношениями: далеко - близко. Использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

### Раздел 5. Ориентировка во времени

Расширение представлений о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Иметь представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

## Способы проверки освоения воспитанниками программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в начале и в конце учебного года в форме диагностического обследования, направленного на выявление сенсорных и математических представлений.

Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам вне НОД.

## Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

№	Критерий	Показатель		
		Задание выполнено без ошибок и проб или допущены одна-две ошибки	Верно выполнен о около половины задания	Задание не выполнено или найдено 1-2 правильных решения (пробы)
1	Владеет счетом в пределах 5:			
	количественным	2 балла	1 балл	0 баллов
	порядковым	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Умеет определять равенство или неравенство множеств на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)	2 балла	1 балл	0 баллов
3	Умеет отвечать на вопросы:			
	«Сколько?»	2 балла	1 балл	0 баллов
	«Который по счету?»	2 балла	1 балл	0 баллов

	«На котором по счету месте?»	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Умеет определять равенства и неравенства групп на основе счета	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами:			
	добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет	2 балла	1 балл	0 баллов
	убирая из большей группы один (лишний) предмет	2 балла	1 балл	0 баллов
6	Умеет выкладывать, определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5	2 балла	1 балл	0 баллов
7	Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)	2 балла	1 балл	0 баллов
8	Умеет определять местоположения предметов относительно себя:			
	слева	2 балла	1 балл	0 баллов
	справа	2 балла	1 балл	0 баллов
	впереди	2 балла	1 балл	0 баллов
	сзади	2 балла	1 балл	0 баллов
9	Умеет различать и называть:			
	круг	2 балла	1 балл	0 баллов
	квадрат	2 балла	1 балл	0 баллов
	треугольник	2 балла	1 балл	0 баллов
	прямоугольник	2 балла	1 балл	0 баллов
	шар	2 балла	1 балл	0 баллов
	куб	2 балла	1 балл	0 баллов
	цилиндр	2 балла	1 балл	0 баллов
10	Умеет соотносить форму предметов с основными геометрическими фигурами	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Сумма баллов</b>		<b>46-35 баллов</b>	<b>34-13 баллов</b>	<b>0-12 балла</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Литература для педагогов:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М. – 2015.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М. – 2015.
5. Волина В.В. Праздник числа. – М. – 2003.
6. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М. – 2008.
7. Усачев А. Считарь. – М. – 2000.
8. Шарыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М. – 2005.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Денисова Д. Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – М.- 2012.

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мозаики.
2. Геометрические орнаменты.
3. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур.
4. Рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений).
5. Наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных).
6. Пазлы, разрезные картинки.
7. Календарь года.
8. Альбомы с иллюстрациями «Времена года».
9. Иллюстрации на нахождение сходства и различий.
10. Карточки с различными множествами предметов.
11. Игра «Сложи узор».
12. Наборы картинок для фланелеграфа.
13. Наборы геометрических фигур.
14. Счетные палочки.
15. Блоки Дьенеша
16. Наборы полосок разной длины, высоты и ширины.
17. Таблицы для запоминания
18. Кукольная мебель
19. Палочки Кьюзинера
20. Игра «Танграм»
21. Макет домика

**Календарно-тематический план по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие» средней группы  
на 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	Время проведения		Тема НОД, форма проведения	Опорные слова	Задачи			Материал	Методы и приемы
	План	Факт			Количество и счёт	форма и величина	ориентировка во времени и в пространстве		
<b>1</b>	<b>7.09</b>		«Путешествие в осенний лес» (игровое)	<i>поровну, столько - сколько впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i>	Игра «Найди пару» Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	Д.: Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Р.: Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Игра «Что где находится»
<b>2</b>	<b>14.09</b>		Игровая ситуация «В гостях у Кролика»	<i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i>	Определять равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме	Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )	Д.: Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р.: Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка)	Игровое упражнение «Построй домики»

3	21.09		Игровая ситуация: «К нам приехал цирк».			Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длинное — короче; широкий—узкий, шире—уже.</i>	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	<i>Д.:</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Р.:</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	«Сравним ленты».
4	28.09		Игровое упражнение «Положим кубы в коробку»	<i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами			<i>Д.:</i> 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей). <i>Р.:</i> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка)	
5	5.10		Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>		<i>Д.:</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <i>Р.:</i> Крути и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	Игровое упражнение «Неразбериха».

6	12.10		Игровая ситуация «Гости из леса».		Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Д: Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник	Игровое упражнение «Волшебный мешочек»
7	19.10		Игровая ситуация «Три поросенка».		Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее - короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий - низкий, выше -ниже	Расширять представления о частях суток и их последовательность и (утро, день, вечер, ночь)	Д: Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Р: Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	Игровая ситуация «Три поросенка»
8	26.10		Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»		Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Д.: Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Р.: Двухполосная карточка, круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	Подвижная игра «Найди свой домик»

9	2.11		Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	<i>широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче.</i>		Д.: Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник мешочек с предметами; мяч Р.: Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».
10	9.11		Игровая ситуация «Угостим белочек орешками»		Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Д.: Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Р.: Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»
11	16.11		Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино».		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Д.: Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине. Р.: Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».

12	23.11		Игровая ситуация «Давайте поиграем».		Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	Д.: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Р.: Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Подвижная игра «Найди свой гараж». Подвижная игра «Карусели».
13	30.11		Игровое упражнение «Когда это бывает»		Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Закреплять представления о последовательности и частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Д.: Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.: Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением	Игровое упражнение «Покормим цыплят».
14	7.12		Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам».		Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Д.: Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграфе Р.: Рабочие тетради (с. 9, задание А).	Дидактическая игра «Спрячь игрушки». Работа в тетради.

15	14.12		Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек		Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета	Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями		Д.: Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора —с шарами, 2 набора —с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Р.: Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка)	Игровое упражнение «Разложи фигуры».
16	21.12		Игра «Чудесный мешочек».		Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько-ко?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		Д.: Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Р.: Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).	Игровое упражнение «Поставь так же».
17	28.12		Игровое упражнение «Разложи картинки».		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	Подвижная игра «День -ночь» Закреплять представления о последовательности и частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Д.: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). Р.: Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с 3—5 кругами.	

18	18.01		Игровая ситуация «Сон мишки».	Познакомить со значением слов далеко - близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.		Д.: Две корзины. Р.: Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое - пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	Игровое упражнение «Далеко - близко».
19	25.01		Игровая ситуация «Играем с матрешками».	длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами	Уточнить представления о значении слов далеко -близко.	Д.: Постройки из строительного материала: домик, песочница; 3 матрешки, музыкальные инструменты: ложки, барабан, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Р.: Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).	Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».
20	01.02		Игровое упражнение «Строим дорожки».		Упражнять в счете звуков в пределах 5	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		Д.: Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Р.: Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Найди свой гараж»

21	08.02		Игровое упражнение «Когда это бывает».		Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.		Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Д.: Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Р.: Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.	Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Отгадай, сколько».
22	15.02		Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».		Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Д.: Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Р.: Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1—5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1—5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	Игровое упражнение «Наш день». Игровое упражнение «Покажи столько же».
23	22.02		Игровая ситуация «Делаем зарядку»		Учить считать движения в пределах 5.		Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Д.: Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Р.: Наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Игра «Поручение». Игровое упражнение «Сделаем столько же».

24	01.03		Игровое упражнение «Разложи ленты»	<i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>		Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>		Д.: Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов). Р.: Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка).	Физкульт минутка «Вырастаем большими» (с лентами)
25	15.03		Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино».		Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Д.: Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Р.: Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Дидактическая игра «Когда это бывает». Подвижная игра «Найди свой домик».
26	22.03		Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».	вперед, назад, налево, направо,	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).		Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад,).	Д.: Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Р.: Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Степашка, по одной картинке для каждого ребенка).	Игровое упражнение «Найди столько же».

27	29.03		Игровое упражнение «Собери картинку».			Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.		Д.: Картинка с изображением, 4 корзины. Р.: Карточки с изображениями героев (Каркуша, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).	
28	05.04		Игровая ситуация «Правильно пойдешь - секрет найдешь».		Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	Д.: Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Р.: Коробка с кольцами от пирамидок разно-го цвета и размера, стержни для пирамидок.	Физкульт минутка «Зарядка»
29	12.04		Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Д.: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Р.: Рабочие тетради (с. 11).	Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».

30	19.04		Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».		Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.		Д.: Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Р.: Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд». Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».
31	26.04		Игровая ситуация «Прилетели бабочки»		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Д.: Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Р.: Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены	Физкульт минутка «Бабочки летают»
32	17.05		Игровая ситуация «Строим игровую площадку».			Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко— близко.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве	Д.: Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».

33	24.05		Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Д.: Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый - утро, красный - день, голубой - вечер, черный - ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Р.: Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. - по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	Игра «Найди себе пару».
34	31.05		Игровое упражнение «Письмо от волшебника»		Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.		Д.: Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Р.: Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков)	Игровое упражнение «Письмо от волшебника».

**Диагностическая карта № 1 результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования  
по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области  
«Познавательное развитие» в средней группе № \_\_\_\_\_ за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. год**

**Провела:** \_\_\_\_\_

**Количество и счет. Величина.**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Владеет счетом в пределах 5				Умеет отвечать на вопросы:						Умеет определять равенство или неравенство множеств на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)				Умеет определять равенства и неравенства групп на основе счета				Умеет уравнивать неравные группы двумя способами:				Умеет выкладывать, определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;				Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);			
		количественным		порядковым		«Сколько?»		«Который по счету?»		«На котором по счету месте?»		Н		К		Н		К		Н		К		Н		К		Н		К	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																															
2																															
3																															
4																															
	Высокий																														
	Средний																														
	Низкий																														

