


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 года

Согласовано:
Заместитель заведующего
 Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Росинка»
 Миллер Ж.А.
от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательному компоненту «Формирование элементарных
математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы комбинированной
направленности № 8
(с 6 до 7 лет)

Составители: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Изенева И.А.
Федорова Н.В.

2021 - 2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» | 5 |
| 3. | Тематический план | 5 |
| 4. | Содержание работы..... | 5 |
| 5. | Способы проверки освоения воспитанниками программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» | 7 |
| 6. | Литература и средства обучения | 12 |
| 7. | Календарно-тематический план..... | 13 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В общей системе всестороннего развития подрастающего поколения развитие способности ребенка дошкольного возраста к освоению элементарных математических представлений занимает особое место. Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого стиля мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Поэтому необходима целенаправленная работа по развитию способностей малышей к усвоению ими элементарных математических представлений. Выше изложенное говорит об актуальности математического образования детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (6 -7 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. В.П.Новикова, 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на 69 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) длительностью до 30 минут.

В подготовительной группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебно-игровые и сюжетные), включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Данная рабочая программа имеет **целью формирование элементарных математических представлений** и способствует решению следующих **задач**:

- Формировать представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; запас знаний, умений и навыков детей, которые станут базой для дальнейшего обучения; умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Развивать умственные и творческие способности детей; способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий, интерактивной панели «Колибри». Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость, положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности.

Основная работа проводится в рамках НОД (знакомство с новым материалом) и в индивидуальной работе. **Сопутствующими формами работы** преимущественно являются дидактические игры и игровые упражнения, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, а также составление с детьми схем, тематические викторины, участие детей в интеллектуальных конкурсах.

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного, эколого-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и ФЭМП осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, патриотическое и нравственное воспитания

осуществляется через решение воспитательных задач в ходе НОД; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток.

Рабочая программа включает **принцип интеграции** содержания образования по данному разделу, задачи которого решаются в ходе реализации других областей образовательной программы, а именно:

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.

«Речевое развитие»: использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.

«Художественно-эстетическое развитие»: развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Физическое развитие»: развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутри предметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдений в течение непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов: беседах, игровой деятельности и индивидуальной работе 2 раза в год (в сентябре и мае).

**Требования к уровню возможных достижений по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений» образовательной области
«Познавательное развитие»**

В результате изучения данного раздела в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Состав чисел первого десятка из двух меньших;
- ✓ Знаки: +, -, =, ≠, <, >;
- ✓ Названия дней недели, их последовательность;
- ✓ Названия месяцев (в т.ч. летних, зимних и пр.);
- ✓ Названия времен года, их последовательность;
- ✓ Цифры (от 0 до 10);
- ✓ Названия компонентов арифметической задачи.

Уметь:

- ✓ Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- ✓ Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ✓ Пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- ✓ Соотносить цифру и число предметов;
- ✓ Пользоваться математическими знаками;
- ✓ Решать примеры на сложение и вычитание;
- ✓ Выделять компоненты задачи;
- ✓ Решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ✓ Составлять задачи по картинке;
- ✓ Составлять задачи по рассказу, содержащему числа;
- ✓ Сравнить количества предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- ✓ Устанавливать соотношение целого и части;
- ✓ Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- ✓ Использовать графическую модель в виде «часов», разделённых на четыре, семь, двенадцать равных частей;
- ✓ Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- ✓ Использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Иметь представление:

- ✓ О числах второго десятка;
- ✓ О закономерностях образования чисел числового ряда;
- ✓ О составе числа из двух меньших (в пределах десяти);
- ✓ О текучести времени, его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- ✓ О монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;
- ✓ О весе предметов и способах его измерения.
- ✓ О плане, схеме, маршруте, карте;
- ✓ О календаре.

Тематический план

| № | Раздел / Тема | Количество НОД | Примечание |
|---|------------------------------|----------------|------------|
| 1 | Количество и счет | 27 | |
| 2 | Величина | 3 | |
| 3 | Решение арифметических задач | 32 | |
| 4 | Ориентировка во времени | 4 | |
| 5 | Ориентировка в пространстве | 3 | |
| | Всего: | 69 | |

Содержание программы

НОД по развитию элементарных математических представлений направлена с одной стороны на развитие познавательных способностей, а с другой – на формирование элементарных математических представлений. Программа по данной непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе основывается на представлениях детей, сформированных в предыдущих группах.

Основной задачей развития познавательных способностей и математических представлений в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста являются задания на выделение и установление различных видов математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами и элементами множества, приводящие к определенному пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 10), отношения, возникающие между числами при составлении из двух меньших, временные отношения, математические и логико-грамматические отношения, выступающие при решении арифметических задач.

Раздел 1. Количество и счёт

Формирование множества по заданным основаниям.

Количественный и порядковый счета в пределах 10.

Числа второго десятка.

Обозначение количества числом и цифрами (в пределах 10).

Овладение счетом до 10, навыками прямого, обратного и порядкового счёта в пределах 10.

Состав числа из двух меньших, о соотношениях чисел в пределах 10.

Количество предметов и запись соотношения при помощи знаков и цифр.

Использование математических знаков: +, -, =, <, >.

Решение примеров на сложение и вычитание.

Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Раздел 2. Величина

Деление предмета на 2-8 равных частей.

Сравнение величин (длины, объема) разными мерками.

Формирование первоначальных измерительных умений.

Представления о весе предметов и способах его измерения.

Раздел 3. Решение арифметических задач

Выделение компонентов задачи.

Составление задач по картинке, по рассказу, содержащему числа.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Использование при решении задач знаков: +, -, =.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Формирование представления о часах, времени, днях недели, месяцах, временах года.
Формирование представлений о календаре.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Формирование умения ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве.

Способы проверки освоения воспитанниками программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в рамках НОД на основе наблюдений за деятельностью детей в течение непрерывной образовательной деятельности 2 раза в год (в сентябре и мае в рамках, специально отведенных НОД, а также в повседневных беседах, игровой деятельности, индивидуальной работе, направленных на выявление уровня умений).

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется как высокий, средний, низкий уровень), она оценивается количественно (2, 1, 0 баллов).

• **Высокий** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, выполняет самостоятельно (**2балла**);

• **Средний** – характеристика предполагает периодическое проявление, выполняет с помощью взрослого (**1балл**);

• **Низкий** – данная характеристика частично сформирована, не выполняет (**0 баллов**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий. Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии и показатели педагогической диагностики по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

| Показатели | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| Количество и счёт | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Величина | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Решение арифметических задач | 2 балла | 2 балла | 0 баллов |
| Ориентировка во времени | 5-4 балла | 3-2 балла | 1 балл |
| Ориентировка в пространстве. | 2 балла | 1 балл | 1 балл |
| Сумма баллов | 13-9 баллов | 8-5 балла | 2-0 баллов |
| Уровневый показатель | Высокий | Средний | Низкий |

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М. – 2015.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М. – 2007.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М. – 2006.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для дошкольников. – М. – 2011.
5. Волина В.В. Праздник числа. – М. – 2003.
6. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М. – 2008.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М. - 1982.
8. Шарыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М. – 2005.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – М.- 2012.
2. Усачев А. Считарь. – М. – 2000.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Карточки с изображением различных предметов, лабиринтов, картинки с изображением времен года, плоскостные изображения героев сказок, игрушки, елочные украшения, магнитная доска, наборы строительного материала, наборы геометрических фигур (целые и разрезные), геометрические тела разной высоты (цилиндр, куб, шар), карточки с цифрами от 0 до 10 и арифметическими знаками, муляжи, листы бумаги, простые и цветные карандаши, пластилин, ластик, ручки, линейка, фишки, ножницы, разноцветные полоски разной длины и ширины, ленты разной длины, меры, компас, часы, схемы, конверты, счетные палочки, фланелеграф, банка с пшеном, рисом, мукой, тетради в клетку, купюры и монеты разного достоинства, песочные часы, будильник, наручные часы, макет циферблат часов, макет часов с движущимися стрелками, стихи о геометрических фигурах, модели монет, рабочие тетради, чашечные весы, ватманы.

**Календарно-тематический план образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы
комбинированной направленности (6 -7 лет)
на 2021 - 2022 учебный год**

| № п/п | Время Проведения | | Тема НОД | Опорные слова | Задачи | Содержание | Материал | Сопутствующие формы работы |
|----------|---------------------|------|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | 07.09 | | Закрепление навыков счета | Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом | Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» | Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после и др.; умение последовательно определять и называть дни недели | Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель | Д/и «Вперед, сзади» |
| 2 | 09.09 | | Плоские и объемные фигуры | Куб, кубик, круг, кружок | Упражнять в делении множества на части, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 | Количество и счёт, знакомство с монетами | Д.: Кукла, мишка, заяц, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строй. Материала Р.: всем $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, квадраты (по 5 ш.) | Игра «Кто быстрее разложит» |
| 3 | 14.09 | | Закрепление навыков счета | Слуховой диктант, цифры | Уточнить представление о цифрах 1 и 2, закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа | Д: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников. Р: Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники (10), листы бумаги, цв. карандаши. | Д/И «Найди столько же», «Сосчитай, не ошибись» |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| 4 | 16.09 | | Предыдущее и последующее число | Длинна, высота, ширина | Уточнить представление о цифре 3, учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 | Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, высоте, ширине), упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Д: Карточки с изображением различных предметов, с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звездочки Р: Карточки с раз. кол-вом кругов, с изображением, лабиринтов, карандаши, 10 разноцв. полосок разн. Длины и ширины, карточки с цифрами от 1 до 3, звездочки. | Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число» |
| 5 | 21.09 | | Величина | Условная мера | Уточнить представление о цифре 4, закреплять представления о количественном составе числа 5 | Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (по длине, ширине) с помощью условной меры. | Д: куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, с изображением одежды и обуви, 2 ленты разной длины, меры. Р.: карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши, машины, наборы брусков, полоски бумаги. | Игр. упр. «Где расположен предмет» |
| 6 | 23.09 | | Количественный состав числа | Компас, дни недели: понедельник – воскресенье. | Уточнить представление о цифре 5, познакомить с количественным составом числа 6 из единиц | Закреплять умение последовательно называть дни недели | Д.: компас, часы, кружка, телефон, клубок веревки, коробочка, флажок, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением предметов (1-5). Р.: Наборы геом. фигур, карточки с цифрами от 1 до 5. | Игр. упр. «Назови дни недели» |
| 7 | 28.09 | | Закрепление навыков счета | Дни недели: понедельник – воскресенье. | Закрепление представлений о цифрах от 1 до 5, закрепление количественного состава числа 6 из единиц | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять умение последовательно называть дни недели | Д.: карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением предметов (1-5). Р.: Наборы геом. фигур, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, карандаши. | Д/и «Посчитай» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| 8 | 30.09 | | Закрепление навыков счета | Дни недели: понедельник – воскресенье. | Закрепление представлений о цифрах от 1 до 5, закрепление количественного состава числа 6 из единиц | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять умение последовательно называть дни недели | Д.: карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением предметов (1-5). Р.: Наборы геом. фигур, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, карандаши. | Д/и «Сколько будет» |
| 9 | 05.10 | | Величина | Часть и целое, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. | Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | Д.: корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 6, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, сема маршрута. Р.: наборы цветных карандашей, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | Игровое упражнение «Что где» |
| 10 | 07.10 | | Количественный состав числа | Часть и целое, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнить представление о цифре 7 | Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, называть и показывать их, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Д.: Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением различных инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7. Р.: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7 | Игр. упр. «Наведем порядок», «Сколько нас» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| 11 | 12.10 | | Количественный состав числа | «Колумбово яйцо» | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8 | Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу | Д.: карточки с кругами (от 1 до 8), овал, разделенный на части, 8 кругов, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. Р.: наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8 | Д/и «Колумбово яйцо», игр. упр. «Назови день недели» |
| 12 | 14.10 | | Количественный состав числа | Центр, турникет, жетоны | Познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнять представление о цифре 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа | Закреплять умение ориентироваться на лист бумаги, определять, называть его стороны и углы | Д.: Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображением кругов разной величины. Р.: Круги разного цвета (по 10), листы бумаги, карандаши, круги разной величины | Д/и «Считай дальше» |
| 13 | 19.10 | | Количественный состав числа | Вес предметов, тяжелый, легкий, тяжелее, легче | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнять представление о цифрах от 1 до 9, развивать понимание независимости результата счета от его направления | Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче | Д.: карточки с цифрами от 1 до 9, пять карточек с цифрой 1, лента, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Р.: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги, наборы геометрических и фигур, подносы | Игр. упр. «Веселый счет», «Составим числа» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 14 | 21.10 | | Количественный состав числа | Временные отношения, сначала, потом, до, после, раньше, позже | Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнять представление о цифре 0, продолжать учить находить предыдущее число к названному | Уточнить представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже | Д.: Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одинакового цвета, магнитная доска, 3 ведерка, пшено. Р.: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт.) | Игр. упр. «Назови число», «Сколько осталось» |
| 15 | 26.10 | | Ориентировка в пространстве | Многоугольник | Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | Д.: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка дровосека, составленного из многоугольников. Р.: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники | До занятия: Чтение А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» |
| 16 | 28.10 | | Ориентировка в пространстве | Монеты, стороны, углы, вершины | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 | Закреплять представление о временах года и месяцах осени | Д.: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат из счетных палочек, картинка лисы, составленной из многоугольников. Р.: счетные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин, геометрические фигуры | До занятия: Чтение А. Толстого «Золотой ключик». После занятия: игр. упр. «Составь число» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| 17 | 02.11 | | Количественный состав числа | Легче, тяжелее | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Д.: магнитная доска, 6 кругов, мал железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика, звездочки. Р.: счетные палочки, листы бумаги, картинки с изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, два набора карточек с цифрами от 1 до 7 | Игр. упр. «По порядку рассчитайтесь», «Составь неделю» |
| 18 | 09.11 | | Ориентировка в пространстве | Вверху, внизу, слева, справа, посередине | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 | Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине | Д.: Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, счетные палочки, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 баночек, картинки с овощами. Р.: счетные палочки, резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур | Игровое упражнение «Найди ошибку» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 19 | 11.11 | | Количественный состав числа | Прямая линия, стрелка | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 | Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги | Д.: две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами. Р.: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши | Игровое упражнение «Составляем число» |
| 20 | 16.11 | | Количественный состав числа | Мера, линии, клеточки | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 | Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры | Д.: карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Р.: круги одного цвета (по 9 шт.) силуэт корзины, меры, фишки, наборы счетных палочек, резинки, лист бумаги в клетку, цв. карандаши | Игра «Кого больше?» |
| 21 | 18.11 | | Количественный состав числа | Мера, клетки | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15 | Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Д.: карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с осьминогов. Р.: полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2), круги одного цвета (по 8), листы бумаги в клетку, простые карандаши | Игровое упражнение «Наведем порядок» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 22 | 23.11 | | Количественный состав числа | Мерка, высота | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 | Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Д.: карточки с цифрами от 0 до 9, карточек с изображением мышат, куб, мерка. Р.: круги 2 цветов (по 9 каждого цвета), листы бумаги в клетку, карандаши. кубы, счетные палочки | Игровое упражнение «Сколько» |
| 23 | 25.11 | | Количественный состав числа | Предыдущее, последующее и пропущенное число, длина, ширина | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 | Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку | Д.: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов 1 цвета, 2 тарелки. Р.: 10 кругов 1 цвета, тетрадь в клетку, 10 треугольников карандаши, счетные палочки | Игровое упражнение «Назови число» |
| 24 | 30.11 | | Количественный состав числа | Порядковое число, количество | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц | Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении | Р.: Круги разного цвета (по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры | Игровое упражнение «Робот» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 25 | 02.12 | | Количество и счет | Деньги, монеты-копейки, монеты – рубли, купюры | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек | Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клеточку | Д.: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры. Р.: Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), с монетами – рублиями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания | Игр. задание «Рисуем по клеточкам» |
| 26 | 07.12 | | Количество и счет | Деньги, монеты-копейки, монеты – рубли, купюры, герб страны, время, песочные часы | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов | Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами | Д.: Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники, круги 2 цветов, (по 10), песочные часы. Р.: монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадраты одного цвета, счетные палочки | Игровое упражнение: «Делаем покупки» |
| 27 | 09.12 | | Количество и счет | Цена, ценник | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 | Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом | Д.: Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, песочные часы, елочные украшения, ценники, 20 кругов одного цвета, 10 карточек с изображениями различных предметов. Р.: Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадраты одного цвета и размера (по 20 шт.), тетради в клетку, карандаши | Д/и «Магазин» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| 28 | 14.12 | | Количество и счет | Деньги, монеты-копейки | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом | Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов | Д.: Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 руб., стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, ст. ложка, стакан, колечко, конт. изображение скворечника, будильник, наручные часы, макет циферблат часов. Р.: счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечника | Игровое упражнение «Тик – так» |
| 29 | 16.12 | | Ориентировка в пространстве | Слева, справа, вверху, внизу | Упражнять в счете в пределах 20 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы используя слова слева, справа, вверху, внизу, закрепить название месяцев | Цифры, обруч, фишки, книги или иллюстрации | 3.31, С.91 В.П. Новикова «Математика в д.с.» (учебно-игровое) |
| 30 | 21.12 | | Знакомство с часами | Многоугольник, пятиугольник, шестиугольник, часы, минуты | Продолжать знакомить с часами | Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Д.: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник и шестиугольник. Р.: миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники, круги | Игр. задание «Рисуем по клеточкам» |
| 31 | 23.12 | | Временные отношения | Неделя дни недели | Закрепление у детей представлений о составе чисел из двух меньших | Освоение детьми действий моделирования временных отношений при помощи моделей типа часов. Повторение названий и порядка следования времен года и месяцев | Д: квадрат со стороной 25 см, стрелкой в середине, разделённый на семь частей, в котором написаны дни недели. Мяч | Игра «Положи цифры» Игра «Части суток» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| 32 | 28.12 | | Временные отношения | Литр, моделирование, шар, куб | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут | Д.: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, миска. Р.: Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера | Игровое упражнение «Построй цифры в ряд», «Моделируем фигуры» |
| 33 | 30.12 | | Количественный состав числа | Времена года, месяцы осени | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 | Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года | Д.: Веревка, 2 обруча, камушки, картинки разных времен года и месяцев осени. Р.: Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки | Игровое упражнение «Соберемся вместе», «Покажи цифры» |
| 34 | 18.01 | | Количественный состав числа | Образец, предыдущее последующее число, дни недели | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному | Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Д.: Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора) Р.: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, простые и цветные карандаши | Подвижная игра «Живая неделя» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| 35 | 20.01 | | Составление и решение арифметических задач | Задача, условие, вопрос задачи | Уточнить знания детей о геометрических фигурах | Решение простых задач на основе примеров | Д.: ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников, картинки с детьми в разных позах, с кошками в три ряда, ватманы с геометрическими фигурами. Р.: треугольники 2 цветов, карточки с кошками, карандаши | Игровое упражнение «Дорисуй предмет» |
| 36 | 25.01 | | Составление и решение арифметических задач | Лабиринт | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Д.: карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с лабиринтом. Р.: Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку, картинки с лабиринтом, цветные карандаши | Игровое упражнение «Лабиринт» |
| 37 | 27.01 | | Составление и решение арифметических задач | Части задачи: условие, вопрос | Уточнять знания об объеме его понятии | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры | Д.: ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Р.: счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей | Игровое упражнение «Рисуем узоры» |
| 38 | 01.02 | | Составление и решение арифметических задач | Части задачи: условие, вопрос | Закрепление умений ориентации | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Д.: картонные модели монет разного достоинства (рубли). Р.: Карточки с цифрами, картонные модели монет разного достоинства (рубли), тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради | Игровое упражнение «Рисуем узоры» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|---|
| 39 | 03.02 | | Составление и решение арифметических задач | Части задачи: условие, вопрос | Продолжать знакомить с часами | Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Д.: карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума. Р.: рабочие тетради, тетради в клетку, карандаши | Игра «Сколько осталось?» |
| 40 | 08.02 | | Составление и решение арифметических задач | Арифметическое действие – сложение, вычитание | Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части | Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | Д.: карточек и с изображением кругов 9 от 1 до 20; 10 красных, 10 синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Р.: счетные палочки, круги, ножницы, рабочие тетради, карандаши | Игровое упражнение «Магазин игрушек» |
| 41 | 10.02 | | Составление и решение арифметических задач | Четырехугольники, многоугольники | Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой | Развивать умение пользоваться счетными палочками, отсчитывая нужное количество, повторение геометрических фигур | Д.: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиугольного змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9. Р.: Счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур, цветные карандаши, листы бумаги | Игровое упражнение «Реши задачу», «Рисуем узор» |
| 42 | 15.02 | | Составление и решение арифметических задач | Сначала, потом, до, после | Уточнение знаний о частях суток | Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после | Д.: серия картинок «Распорядок дня», открытки с изображением предметов разной формы Р.: рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги 2 цветов | Д/и «Дополни предложение». Игровое упражнение «Реши задачу» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|---|--|
| 43 | 17.02 | | Составление и решение арифметических задач | Структура задачи: условие, вопрос | Упражнять в счете предметов по образцу | Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам | Д.: круги 2 цветов, карточки с изображениями животных, посуды, одежды. Р.: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, карточки с цифрами | Игра «Найди общее название», «Будь внимательным» |
| 44 | 22.02 | | Составление и решение арифметических задач | Числовые данные, арифметические действия. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль | Совершенствовать умение составлять число из единиц | Закреплять умение называть зимние месяцы | Д.: картинки с изображением разных месяцев зимы, птиц, картинки с изображением предметов с ценниками, коробка с прорезью. Р.: счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей, монеты достоинством 1 рубль (по 10шт. на каждого), тетради в клетку, счетные палочки, геометрические фигуры | Игровое упражнение «Собери картинку» |
| 45 | 24.02 | | Ориентировка во времени | Получас, слева, справа, сверху, внизу, сбоку, между | Продолжать знакомить с часами со временем | Учить определять время по часам, учить словесно определять положение предмета | Макет часов с движущимися стрелками, по 7 геом. Фигур разного цвета и величины на каждого ребенка | «Получас» 3.34, С.102 В.П. Новикова «Математика в д.с.» |
| 46 | 01.03 | | Составление и решение арифметических задач | Раньше, позже, сначала, потом, арифметические знаки: «плюс», «минус», «равно» | Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам | Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представление о величине предметов | Д.: карточки с цифрами и арифметическими знаками, 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, полоска бумаги в клетку. Р.: карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши | Игров. Упр «Решим задачу», д/и «Неделька» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|---|
| 47 | 03.03 | | Составление и решение арифметических задач | Числовые данные, арифметические знаки: «плюс», «минус», «равно» | Расширять представления о весе предметов | Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции | Д.: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Р.: красный и зеленый круги, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач | Игровое упражнение «Продолжите ряд чисел», д/и «Сложи квадраты» |
| 48 | 10.03 | | Составление и решение арифметических задач | Арифметическое действие, условие задачи, вопрос к задаче | Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа | Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. | Д.: картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели. Р.: листы бумаги с моделями для решения задач, 4 макета часов, контурные изображения ели разной высоты (по 3), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради | Игровое упражнение «Определяем время» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|---|
| 49 | 15.03 | | Составление и решение арифметических задач | Арифметическое действие, условие задачи, вопрос к задаче | Совершенствовать навыки счета со сменой его основания | Закреплять умение производить арифметические действия, работа с тетрадами, повторение геометрических фигур | Д.: мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, груш. Р.: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с геометрическими фигурами, 2 модели для решения арифметических задач без точек | Игровое упражнение «Ручеек», «Раскрась правильно» |
| 50 | 17.03 | | Составление и решение арифметических задач | Структура задачи: условие, вопрос | Совершенствовать навыки счета со сменой его основания | Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением | Д.: круги 2 цветов, 3 + 2 полоски, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, маленькие куклы, машинки. Р.: счетные палочки, листы бумаги, цв. карандаши, карточки с цифрами и арифмет. знаками, рабочие тетради | Игра «Части суток» Игровое упражнение «Считаем по-разному» |
| 51 | 22.03 | | Составление и решение арифметических задач | «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» | Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» | Закреплять умение называть геометрические фигуры, счетом, умение пользоваться тетрадью, слышать задания | Д.: Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Р.: Пластилин, счетные палочки, карточки с геометрическими фигурами, 2 модели для решения задач, цветные карандаши | Игровое упражнение «Сосчитай по порядку», «Составим задачу» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| 52 | 24.03 | | Составление и решение арифметических задач | Модель решения арифметической задачи, одна восьмая, две восьмых, четыре восьмых | Закреплять умение пользоваться часами | Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа | Д.: мяч, картинка совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Р.: Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы | Игровое упражнение «Скажи наоборот», «Составим задачу» |
| 53 | 29.03 | | Составление и решение арифметических задач | знаки «>» «<» «=» | Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 | Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку | Д.: Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками «>» «<» «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Р.: тетради в клетку, карандаши | Игровое упражнение «Назови число», «Составим задачу» |
| 54 | 31.03 | | Составление и решение арифметических задач | Части задачи, структура задачи, арифметическое действие – сложение | Закреплять понимание части задачи | Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года | Д.: мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Р.: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками, тетради в клетку | Игровое упражнение «Рисуем фигуры», «Круглый год» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|---|
| 55 | 05.04 | | Составление и решение арифметических задач | Весы, модель задачи, арифметические знаки | Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа | Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов | Д.: мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, картинка с изображением ранней весны, дощечка с нанесенным слоем пластилина. Р.: наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами, арифметическими знаками, листы бумаги | Игровое упражнение «Составь число», «рисуем узор» |
| 56 | 07.04 | | Составление и решение арифметических задач | Вверху, внизу, справа, слева, действие сложение | Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета | Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку | Д.: карточки с цифрами, арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора Р.: карточки с цифрами, арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши | Игровое упражнение «Назови предметы такой же формы» |
| 57 | 12.04 | | Ориентировка во времени | Часы, минуты | Упражнять в счете в пределах 20, упражнять в увеличении, уменьшении числа на 1 | Познакомить с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам | Иллюстрации с изображением необычных часов, мяч, часы с движущимися стрелками | «История часов» 3.35, С.105 В.П. Новикова «Математика в д.с.» |
| 58 | 14.04 | | Составление и решение арифметических задач | Части задачи, арифметические действия | Закреплять понимание части задачи | Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы | Д.: мяч. Р.: листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради | Игровое упражнение «Назови день недели», «Составим задачу». |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 59 | 19.04 | | Составление и решение арифметических задач | Дорожные знаки | Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку | Д.: Картинка «Улица нашего города», мяч, таблица с изображением дорожных знаков, карандаши. Р.: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши | Игровое упражнение «Считай дальше» |
| 60 | 21.04 | | Решение арифметических задач | Километры, килограммы | Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 | Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку | Д.: 4 карточки с отпечатками ладошек. Р.: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками | Игровое упражнение «Рисуем смешариков» |
| 61 | 26.04 | | Составление и решение арифметических задач | Пары, длина отрезков, блоки Дьенеша | Закреплять понятия длина предмета | Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры | Д.: карточки с цифрами, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цветов, 2 карточки с моделями задач, песочные часы, 2 картинки матрешек, отличающиеся друг от друга. Р.: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками | Дид. игра «Найди различия» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|---|
| 62 | 28.04 | | Составление и решение арифметических задач | Числовая линейка, месяцы года, перед, между | Закреплять умение последовательно называть дни недели | Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года | Д.: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Р.: тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши | Дидактическая игра «Живая неделя» |
| 63 | 05.05 | | Составление и решение арифметических задач | Числовая линейка | Дать понятие числовой линейки | Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения | Д.: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями. Р.: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов | Игровое упражнение «Дорисуй» |
| 64 | 12.05 | | Составление и решение арифметических задач | Структура задачи, числовая линейка | Закрепить понятие о числовой линейке | Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению | Д.: числовая лента, с числами от 1 до 20 (некоторые пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Р.: тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги | Игр. упр. «Найди пропущенные числа», дид. игра «Составь картинку» |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|---|
| 65 | 17.05 | | Составление и решение арифметических задач | Структура задачи, сложение | Учить слышать и выполнять задания на слух | Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку | Р.: карточки со схемами расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку, карандаши | Составление с детьми схем расположения столов в группе |
| 66 | 19.05 | | Составление и решение арифметических задач | | Учить слышать и выполнять задания на слух | Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку | Р.: карточки со схемами расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку, карандаши | Составление с детьми схем расположения столов в группе |
| 67 | 24.05 | | Составление и решение арифметических задач | Сложение, вычитание, арифметическое действие | | Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку | Д.: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Р.: цветные карандаши, тетради в клетку, конверты с разрезными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками | Игровое упражнение «Считай дальше» |
| 68 | 26.05 | | Составление и решение арифметических задач | Структура задачи, арифметическое действие, числовая линейка | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица | Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку | Д.: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Р.: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетрадь в клетку | Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Выполни задание» |
| 69 | 31.05 | | Количественный состав числа | Арифметические знаки, «часть», «целое» | Упражнение в отгадывании математических загадок. Упражнять в количественном и порядковом счёте | Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку | Д.: арифметические знаки. Р. Полоски «часть», «целое», арифметические знаки, карточки с цифрами | Игровое упражнение «Отгадай загадку» |