

Департамент образования Администрации города Ноябрьск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»**
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2021 года

Согласовано:

Заместитель заведующего
_____ Писаревская А.Н.
от «30» августа 2021 года

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Росинка»
_____ Миллер Ж.А.
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей средней группы № 1
(с 4 до 5 лет)**

**Составитель: воспитатели
МАДОУ «Росинка»
Уельданова Г.Р.
Сычёва Е. А.**

2021 - 2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения воспитанников компонента образовательной области «Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание» образовательной области «Познавательное развитие»	6
3	Тематический план	7
4	Способы проверки усвоения воспитанниками образовательного компонента «Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание» образовательной области «Познавательное развитие»	12
5	Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками	15
6	Перечень литературы и средств обучения	16
7	Календарно-тематический план	21
8	Протокол результатов освоения программы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Выше изложенное говорит об актуальности экологического образования детей дошкольного возраста.

В средней группе рабочая программа по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Настоящая рабочая программа по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию детей 4-5 лет (далее - Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с.

- Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. - М.: Просвещение, 2011;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) длительностью по 20 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 26 НОД в учебный год, по 1 НОД в неделю. НОД проводится в экологическом классе и зимнем саду. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в мини зоосаде), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зимнем саду МАДОУ, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассмотрении иллюстраций, деятельность забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие группы). Возможно участие воспитанников в дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности.

Данная рабочая программа имеет **целью** ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. Программа способствует решению следующих **задач**:

Образовательные:

знакомить:

- с живой и неживой природой;
- с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- с системой охраны растений и животных, понятием Красная книга;

формировать:

- чувства ответственности за животных, которые живут рядом с человеком и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений и др.);
 - эмпатийные умения (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде);
 - понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
 - потребность заботиться о чистоте и порядке в своей группе, участке, в своем дворе;
- устойчивый интерес к природоведческой и экологической деятельности;

формировать первичные представления:

- о природном окружении;
- о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет;
- об источниках возникновения мусора;
- о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет; о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, озера) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни);
- о том, что животные, растения в детском саду и дома, т.е. вне природных условий, не могут жить без помощи человека;

Развивающие:

развивать:

- умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- способность к замещению понятия условным обозначением;
- умение и навык наблюдения за природными объектами и явлениями;
- умение искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе;

Воспитательные:

воспитывать:

- любовь к природе, желание беречь ее;
- навыки рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, не выключенный свет, оставленный мусор и т.п.
- личный опыт детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы;

Отличие данной программы от предыдущей в изменении и обогащении предметно-развивающей среды: эко класса; организация лаборатории, для ведения поисково-экспериментальной деятельности; организован мини музей «Космос».

Новизна программы заключается в использовании в ходе НОД информационно (проектор Hitachi и электронные образовательные ресурсы).

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного, эколого-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация национально-регионального компонента и эколого-эстетического, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного

материала, отражающего животный и растительный мир родного края; патриотическое и нравственное воспитания осуществляется через решение воспитательных задач в ходе НОД; физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультурминутки.

Программа составлена с учетом **интеграции образовательных областей**:

Социально-коммуникативное развитие	Формирование экологического сознания в ходе игровой, трудовой деятельности, (ухаживая самостоятельно за растения, за обитателями зооуголка, выполняя коллективные трудовые поручения на участке, огороде) усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.
Речевое развитие	Использование художественных произведений, дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей (звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связную речь), обогащать их словарный запас. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи, которые успешно решаются при:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прослушивании детьми музыки; ✓ исполнении песен, музыкально - ритмических движений; ✓ рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов <p>Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.</p>
Физическое развитие	<p>Согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сложных упражнений и подвижных игр. Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений. ✓ формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья; ✓ организация и проведение походов, прогулок - экскурсий на природу; ✓ спортивно - экологические праздники и развлечения; ✓ обучение правилам безопасности во время прогулок - экскурсий и походов.

Основная работа по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию в средней группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебно-игровые, экскурсии, опытническая деятельность, трудовая деятельность по посадке растений, сюжетные), включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть НОД носит практический характер.

При написании рабочей программы по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию учитывались следующие принципы: системности, сезонности,

возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преобладания взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае) в форме диагностического обследования, направленного на выявление элементарных представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе и формировании элементарных экологических представлений.

Требования к результатам освоения воспитанников компонента образовательной области «Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание» образовательной области «Познавательное развитие»

В результате изучения данного раздела в средней группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Действие замещения на примере сезонных изменений в неживой природе;
- ✓ 3 дерева: ель, сосна, береза; сезонные изменения;
- ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- ✓ Называть 10 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки);
- ✓ Называть 6 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка);
- ✓ обитателей зооуголка (аквариумных рыбок, волнистых попугайчиков, сухопутную черепаху, морскую свинку);
- ✓ Называть представителя класса земноводных - лягушку;
- ✓ Называть и отличать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, свеклу, картофель), фрукты (яблоко, груша, персика), ягоды (малина, смородина, клубника); грибы (маслята, опята и др.);

Уметь:

- ✓ Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе, используя условные обозначения;
- ✓ Определять состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- ✓ Различать 3-5 зимующие птицы (воробей, голубь, синичка, ворона, свиристель);
- ✓ Различать 4 видов насекомых (божья коровка, бабочка, стрекоза, муравья);
- ✓ Различать представителей класса, пресмыкающихся ящерицу и черепаху;
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные);
- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание);
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

Иметь представление:

- ✓ О диких и домашних животных: особенностях передвижения, поведения и питания; особенностях жизненных проявлений; отличительных особенностях внешнего вида и приспособляемости к разным условиям мест обитания в разные времена года;
- ✓ О содержании домашних животных и пользе;
- ✓ Об отличии живого объекта от неживого объекта;
- ✓ О дикорастущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха, тысячелистник), комнатных растениях (фикус, герань, бегония), садовых цветах (календула, бархатцы);
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема;
- ✓ О понятии: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ О росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребности в пище, свете, тепле, воде;
- ✓ Об охране растений и животных, об исчезновении растений и животных с планеты земля, причинах их вымирания;
- ✓ О чистоте и порядке в своей группе, участке, в своем дворе;
- ✓ О связи между поведением людей и состоянием окружающей среды;

Тематический план

№	НОД/Тема	Количество НОД	Примечание
1	Времена года:	18	
1.1	Осень	7	
1.2	Зима	4	
1.3	Весна	7	
2	Домашние животные и обитатели мини зоосада	3	
3	Взаимосвязь человека с природой	2	
4	Праздники и развлечения	3	
	Всего:	26	

Содержание работы

НОД по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию в средней группе направлены установление простейших взаимосвязей живой и неживой природы, и формирование элементарных нравственных представлений о правилах поведения

Раздел 1.1 Времена года. Осень

Наблюдение: за объектами живой и неживой природы в осеннее время, изменениями в неживой природе; за сезонными изменениями в жизни растений. Сезонные изменения в жизни животных. Труд человека осенью. Знакомство с деревьями (сосна, берёза, ель), культурными (календула, бархатцы) и дикорастущими травянистыми (одуванчик, мать-и-мачеха, тысячелистник) растениями, растениями огорода (огурец, помидор, морковь, свеклу, картофель), растениями сада (персики, клубника). Характерные признаки растений, особенности строения (корень, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Плоды и семена растений. Знакомство с комнатными растениями (бегония). Растения - живые существа и их потребности в определенных условиях жизни: почва, вода, тепло, воздух, свет.

В результате изучения данного раздела в средней группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Действие замещения на примере сезонных изменений в неживой природе;
- ✓ 3 дерева: ель, сосна, береза; сезонные изменения;
- ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- ✓ Называть 6 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка);
- ✓ Называть и отличать по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды грибы.

Уметь:

- ✓ Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе, используя условные обозначения;
- ✓ Определять состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- ✓ Различать 5 видов насекомых (божья коровка, бабочка, стрекоза, муравья);
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные);
- ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями.

Иметь представление:

- ✓ О диких и домашних животных: особенностях передвижения, поведении и питании; особенностях жизненных проявлений; отличительных особенностях внешнего вида и приспособляемости к разным условиям мест обитания в разные времена года;
- ✓ Об отличии живого объекта от неживого объекта;
- ✓ О дикорастущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха, тысячелистник), комнатных растениях (фикус, герань, бегония), садовых цветах (календула, бархатцы);
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема;
- ✓ О понятии: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ Продолжать знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов;
- ✓ О потребность в пище, свете, тепле, вода животных и растений.

Раздел 1.2 Времена года. Зима.

Наблюдение: за объектами живой и неживой природы в зимнее время; за изменениями в неживой природе; за сезонными изменениями в жизни растений. Сезонные изменения в жизни животных. Зимующие птицы. Жизнь животные жарких стран в зоопарке зимой.

В результате изучения данного раздела в средней группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Действие замещения на примере сезонных изменений в неживой природе;
- ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- ✓ Называть 6 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка).

Уметь:

- ✓ Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе, используя условные обозначения;
- ✓ Определять состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);

- ✓ Различать 3-5 зимующие птицы (воробей, голубь, синичка, ворона).

Иметь представление:

✓ О диких и домашних животных в разные времена года: об особенностях передвижения, поведении и питании; об особенностях жизненных проявлений; об отличительных особенностях внешнего вида и приспособляемости к разным условиям мест обитания;

- ✓ Об отличии живого объекта от неживого объекта;

✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;

- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема;

✓ Об охране растений и животных, об исчезновении растений и животных с планеты земля, о причинах их вымирания.

Раздел 1.3. Времена года. Весна.

Наблюдение: за объектами живой и неживой природы в весеннее время; за изменениями в неживой природе; за сезонными изменениями в жизни растений. Весенние цветы. Посадка лука, овса. Сезонными изменениями в жизни животных. Перелетные птицы. Зеленая лягушка. Первые насекомые.

В результате изучения данного раздела в средней группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Действие замещения на примере сезонных изменений в неживой природе;

- ✓ 3 дерева: ель, сосна, береза; сезонные изменения;

✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

✓ Называть 6 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка);

- ✓ Называть представителя класса земноводных – лягушку.

Уметь:

✓ Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе, используя условные обозначения;

✓ Определять состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);

- ✓ Различать 5 видов насекомых (божья коровка, бабочка, стрекоза, муравья);

- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений.

Иметь представление:

- ✓ О последовательности посадки лука и овса;

✓ О диких и домашних животных в разные времена года: об особенностях передвижения, поведении и питании; об особенностях жизненных проявлений; об отличительных особенностях внешнего вида и приспособляемости к разным условиям мест обитания;

- ✓ Об отличии живого объекта от неживого объекта;

✓ О дикорастущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха, тысячелистник), комнатных растениях (фикус, герань, бегония), садовых цветах (календула, бархатцы);

✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;

- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема;

- ✓ Формировать понятия: «лекарственные растения»;

✓ Продолжать знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;

✓ Об охране растений и животных, о исчезновении растений и животных с планеты земля, причинах их вымирания.

Раздел 2. Домашние животные и обитатели мини зоосада.

Домашние животные (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки) и их детеныши. Обитатели зооуголка (аквариумные рыбки, волнистые попугайчики, сухопутная черепаха, морская свинка).

Наблюдение, уход, формы обращения с домашними питомцами.

В результате изучения данного раздела в средней группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- ✓ Называть 10 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки);
- ✓ обитателей зооуголка (аквариумные рыбки, волнистые попугайчики, сухопутная черепаха, морская свинка).

Уметь:

- ✓ Различать представителей класса, пресмыкающихся ящерицу и черепаху;
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать.

Иметь представление:

- ✓ Об особенностях передвижения, поведении и питании, об особенностях жизненных проявлений, об отличительных особенностях внешнего вида и приспособляемости к разным условиям мест обитания домашних животных;
- ✓ О содержании домашних животных, их потребности в пище, свете, тепле, воде и пользе;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям.

Раздел 3. Взаимосвязь человека с природой

Формы взаимодействия человека с природой. Роль человека в жизни зимующих птиц, домашних животных и домашних питомцев. Оздоровительное значение, влияние неживой природы Земли, на жизнь человека и живых существ. Потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. Использование природных ресурсов (воды, воздуха, почвы, древесины) в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охран и восстановление природных богатств.

В результате изучения данного раздела в средней группе детского сада воспитанники могут:

Знать:

- ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

Уметь:

- ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание);
- ✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- ✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;
- ✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;

- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;
- ✓ Заботиться о чистоте и порядке в своей группе, участке, в своем дворе;

Иметь представление:

- ✓ О содержании домашних животных, их потребности в пище, свете, тепле, воде и пользе;
- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема;
- ✓ Об охране растений и животных, об исчезновении растений и животных с планеты земля, причинах их вымирания;
- ✓ О связи между поведением людей и состоянием окружающей среды;
- ✓ О природных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ✓ О самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет; о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, озера) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- ✓ О зависимости животных, растений в детском саду и дома, т.е. вне природных условий, от человека (не могут жить без помощи человека).

Раздел 4. Праздники и развлечения

Труд человека осенью. Охрана животных и растений. Причины исчезновения растений и вымирания животных с лица Земли. Влияние поведения людей на состояние окружающей среды. Бережное отношение к живым существам, сохранение природных ресурсов. Интерес к творчеству. Приобщение к народным традициям.

Знать:

- ✓ Действие замещения на примере сезонных изменений в неживой природе;
- ✓ Называть 10 видов домашних, 6 видов диких животных, обитателей зооуголка;
- ✓ Называть и отличать по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, грибы;

Уметь:

- ✓ Различать зимующих птиц, насекомых;
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные);
- ✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки;

Иметь представление:

- ✓ О бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема;
- ✓ О понятии: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- ✓ Об охране растений и животных, об исчезновении растений и животных с планеты земля, причинах их вымирания;
- ✓ О связи между поведением людей и состоянием окружающей среды.

Способы проверки усвоения воспитанниками образовательного компонента «Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание» образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочей программой предусмотрен итоговый контроль (диагностика) умений и навыков детей, который проводится 2 раза в год (в сентябре месяце и мае). Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам вне НОД.

Педагогический анализ №1

Направлено на выявление возможностей детей выделять характерные приметы того или иного сезона, используя условные обозначения. Соотносить условные обозначения с пейзажными картинками времен года.

Материал. Карточки с условными обозначениями явлений времен года, пейзажные картинки сезонов

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает с помощью условных обозначений, характеризующих один сезон, составить рассказ. Для этого детям по очереди предлагается, глядя на условные обозначения, продолжить рассказ товарища про данный сезон. При этом один ребенок рассказывает про сезонные изменения в природе, второй - про изменения в мире растений, третий - про изменения в мире животных. Оценивает не сумма знаний, а ориентировка в последовательности времен года.

ОЦЕНКА

Показатель выделяет характерные приметы времени года с использованием условных обозначений.

Низкий уровень - не может назвать ни одной приметы определенного времени года. Помощь взрослого с наводящими вопросами не дает результатов. Ребенок не может соотнести условные обозначения с пейзажными картинками времен года.

Средний уровень - рассказывает с помощью условных обозначений и наводящих вопросов взрослого, допускает ошибки в рассказе. Ребенок частично соотносит условные обозначения с пейзажными картинками времен года.

Высокий уровень - составляет рассказ самостоятельно, обращаясь к условным обозначениям, допуская некоторые неточности.

Педагогический анализ №2

Направлен на выявление умения классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, насекомые, птицы, рыбы, животные), знаний у детей о животных (питании, образе жизни, пользе человеку, о детенышах животных), знаний о растениях (части растений, о видах ухода за комнатными цветами, их основных потребностях)

Материал. Карточки с изображением коровы, курицы, лошади, козы, кошки, собаки, овцы, свиньи, гуся, утки, медведя, ежа, зайца, лисы, волка, белки; лягушки; ящерицы, черепахи воробья, голубя, синички, вороны; божий коровки, бабочки, стрекозы, муравья; огурца, помидора, моркови, свеклы, картофеля, яблока, груши, персика, малины, смородины, клубники, маслят, опят.

Инструкция к проведению. Взрослый выставляет картинки с изображением животных, растений просит их назвать. Затем рассказывает детям, что животные и растения заблудились и не могут вспомнить, кто, где живет и растет. Воспитатель показывает картинки леса, домика в деревне, огорода, сада, луга, водоема, и просит ребенка расселить по местам обитания животных и растений.

ОЦЕНКА

1-й показатель - классифицировать и называть понятия.

Низкий уровень - не может отнести объект к какому - либо понятию.

Средний уровень - классифицирует понятия, но допускают много неточностей.

Высокий уровень - классифицирует понятия, но допуская 1-2 ошибки.

2-й показатель - знает название животных и растений.

Низкий уровень - знает название 1-2 диких или домашних животных, 1-2 растения.

Средний уровень - знает название 4-5 домашних и 4-5 диких животных, 3 растения.

Высокий уровень - знает название домашних и диких животных, растений.

3-й показатель - знает места обитания животных и произрастания растения (лес, домик в деревне, огород, сад, луг, водоем).

Низкий уровень - может рассказать, чем дикие животные отличаются от домашних, не могут расселить животных и растения по местам обитания и произрастания.

Средний уровень - может рассказать, чем одни животные отличаются от других, где живут. Расселяет по местам обитания животных и произрастания растения допуская 2-3 ошибки.

Высокий уровень - допускает 1-2 ошибки при выполнении задания. Может рассказать, чем они отличаются от других, что дают людям домашние животные, как люди заботятся о них,

4-й показатель - знает название детенышей у животных.

Низкий уровень - не знает название ни одного детеныша диких или домашних животных.

Средний уровень - знает название 1-2 домашнего и 1-2 дикого детеныша животных.

Высокий уровень - знает название 3-4 домашних и 3-4 диких детенышей животных, не затрудняются в склонении.

Педагогический анализ №3

Направлено на выявление уровня представлений о классе животного (это - рыбы, птицы, животные, насекомые), строении, отличительных признаках, о потребностях (влаги, тепло, пища, условия обитания); умений осуществлять уход за животными.

Материал. Карточки картинки с изображением (аквариумной рыбки, волнистого попугайчика, сухопутной черепахи, морской свинки) воробья, коровы, волка, бабочки, пчелки).

Инструкция к проведению. Воспитатель раскладывает картинки. Беседа с детьми по картинке

1. Как ты думаешь, что нужно животному, чтобы жить и хорошо себя чувствовать? Как за ним ухаживать (в случае домашнего животного)?

2. Любишь ли ты животных?

3. С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится?

ОЦЕНКА

1-й показатель - знает комфортные условия для существования (рыб, птиц, животных) и умеет осуществлять уход за животными.

Низкий уровень - не может рассказать и показать, как правильно ухаживать за животным, ошибается в технике выполнения операции. Помощь взрослого в виде наводящих вопросов, приводит к определению чего не хватает животному (воды, пищи – какой, тепло, свет, дом) в данный момент. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена.

Средний уровень - может показать, рассказать с трудом, Помощь взрослого в виде наводящих вопросов приводит к определению чего не хватает животному (воды, пищи-какой, тепло, свет, дом) в данный момент. Увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Высокий уровень - может показать и рассказать, как правильно ухаживать за животным, может ошибаться в технике выполнения операции. С удовольствием, по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. Охотно откликается на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывает удовольствие от помощи живому.

2-й показатель - отношение ребенка к живым существам.

Низкий уровень - открыто говорит, что не любит животных или молчит - скрывает истинные чувства. Характерно неустойчивое отношение к животным без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом

действует неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны.

Средний уровень - в целом проявляет к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботится о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к нему отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

Высокий уровень - в поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Охотно и доброжелательно общается с живыми существами; стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников; вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого пытается поправить следствие неправильных действий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Булычева А.И., Варенцова Н.С. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. - М.: Гном и Д - 2000.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2010.
4. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях: информационно-методические материалы экологизация развивающей среды детского сада разработки занятий по разделу «Мир природы» утренники, викторины, игры. - 2-е изд. Стереотип. - Волгоград: Учитель-2008.
5. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по вселенной... Занятия по формированию естественно-научной картины мира. - М.: АРКТИ - 2009.
6. Иванова А.И. Мир животных: Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера - 2009.
7. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера – 2010.
8. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель - 2008.
9. Ковинько А. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
10. Кравченко И.А. Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика / И.А. Кравченко, худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития - 2006.
11. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада.- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989.
12. Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2010.
13. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2010.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. –М.: Мозаика Синтез, 1999.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014.
16. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. - М.: Гном и Д - 2000.
17. Под ред. О.М. Дьяченко. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. - М.: Гном и Д - 2000.
18. Ромодина М. Ромодина Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет. СПб: Питер, 2012.
19. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
21. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория - М.: Machaon, 1999.
22. Улашенко Н.Б. Знакомство дошкольников с весенней природой Волгоград: ИТД «Корифей», 2011
23. Шорыгина Т.А. серия методических рекомендаций «Беседы» (9 книг) М: «ТЦ Сфера, 2009- 2011
24. Шорыгина Т.А. серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - М: Издательство, 2010- 2012.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения:

- интерактивная доска Classic Solution
- Проектор Hitachi
- Магнитофон
- CD диски
- DVD диски

2. Наглядные пособия и оборудование (физические и электронные):

Тема: Домашние животные и птицы.		
	Название	автор
плакаты	Кошка в доме	В. П. Рассохин
плакаты	Кошка во дворе	В. Д. Калганова
плакаты	Озорной котенок	В. А. Комаров
плакаты	Овцы	В. Д. Калганов
плакаты	Овцы на пастбище	В. Д. Калганов
плакаты	Три щенка	В. А. Комаров
плакаты	Собачья упряжка	В. П. Рассохин
плакаты	Кролики	В. Д. Калганов
плакаты	Коза в сарае зимой	В. А. Горбатов
плакаты	Корова в сарае зимой	Н. С. Строганова
плакаты	Стадо коров на лугу	Н. С. Строганова
плакаты	Свинья с поросятами	В. Д. Калганов
плакаты	Лошадь с жеребенком	В. А. Горбатов
плакаты	Ослица с осленком	В. А. Горбатов
плакаты	Корова с теленком	Г. А. Лоза
плакаты	Кошка с котятами	Г. А. Лоза
плакаты	Собака со щенятами	Г. А. Лоза
плакаты	Коза с козленком	Г. А. Лоза
плакаты	Утки и гуси	В. А. Горбатов
плакаты	Гусыня с гусятами	Г. А. Лоза
плакаты	Утка с утятами	Г. А. Лоза
плакаты	Курица с цыплятами	Г. А. Лоза
плакаты	Северные олени	В. А. Горбатов
плакаты	Оленья упряжка	В. А. Горбатов
плакаты	Бурый медведь. Зима.	А.А.Келейников
плакаты	Бурый медведь. Лето.	А.А.Келейников
плакаты	Бурый медведь. Весна.	А.А.Келейников
плакаты	Медвежья семья.	В. В. Трофимов
плакаты	Олени в тундре	В. А. Горбатов
плакаты	Белка. Осень.	А. А. Келейников
плакаты	Белка. Зима.	А. А. Келейников
плакаты	Белка. Лето.	А. А. Келейников
плакаты	Белка. Весна.	А. А. Келейников
плакаты	Заяц. Лето.	В. Ф. Федотов
плакаты	Заяц. Ранняя весна.	В. Ф. Федотов
плакаты	Заяц. Зима.	В. Ф. Федотов
плакаты	Заяц. Осень.	В. Ф. Федотов
плакаты	Зайчата Лута и Лута	В. В. Трофимов

плакаты	Лось. Лето.	А.А.Келейников
плакаты	Лось. Зима.	В. Ф. Федотов
плакаты	Золотистый хомяк. Ранняя весна.	А.А.Келейников
плакаты	Золотистый хомяк. Конец лета.	В. Ф. Федотов
плакаты	Волк. Лето.	А.А.Келейников
плакаты	Волк. Зима.	А.А.Келейников
плакаты	Еж. Лето.	М. Ю. Алексеев
плакаты	Еж. Поздняя осень.	М. Ю. Алексеев
плакаты	Лисята - братья.	В. А. Комаров
плакаты	Черепаша. Весна.	Н. С. Строганова
плакаты	Крот. Лето.	М. Ю. Алексеев

Наглядные плоскостные

Магнитная доска

Наглядное пособие нового поколения (плакаты магнитные)

1. Птицы зимой (магнитный плакат и 73 магнитная карточка)
2. Природное сообщество поле (магнитный плакат и 122 магнитная карточка)
3. Природное сообщество лес (магнитный плакат и 106 магнитная карточка)
4. Природное сообщество луг (магнитный плакат и 121 магнитная карточка)
5. Природное сообщество водоем (магнитный плакат и 90 магнитная карточка)
6. Природное сообщество приусадебного участка (магнитный плакат и 131 магнитная карточка)

Плакаты:

«Живое - неживое», «Рыбы», «Рептилии», «Зимующие птицы», «Животные леса», «Классификация животных», «Динозавры», «Фрукты», «Фрукты, овощи, ягоды», «Растения» - 3 вида.

Демонстрационный и раздаточный материал Природные зоны:

- «Растения и животные степи и пустынь»
 - «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн»
 - «Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»
- Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»

Иллюстрации, фотоматериалы по теме:

Осень. Зима. Весна. Лето

Природные явления

Природно-климатические зоны Земли

Насекомые

Птицы

Животные Австралии. Животные Африки. Животные Северной Америки. Животные Европы.

Животные севера.

Кустарники в картинках. Злаки в картинках. Садовые цветы. Луговые цветы. Деревья.

Предметы для обследования:

Песок, глина, минералы, ракушки, перья птиц, шишки, семена, плоды, гербарий, коллекция ткани, коллекция бумаги, коллекция деревянных, металлических, стеклянных пластмассовых предметов,

Демонстрационные

1. Гербарий для начальной школы. Основные группы растений.

2. Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособление к распространению.
3. Коллекция шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников.
4. Коллекция «Минералы и горные породы», «Минералы уральских гор», «Камни и минералы»
5. Коллекция «Почвы и ее состав», Слои почвы
6. Коллекция бабочек.
7. Энтомологическая коллекция.
8. Коллекция песка и глины
9. Коллекция перьев
9. «Нефть и продукты нефтяной переработки»
10. Коллекция «Бумага», «Картон»,
11. Набор удобрений
12. Коллекция ракушек

Муляжи

Овощи. Фрукты. Игрушки- домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, животные джунглей, морские рыбы, насекомые, птицы, динозавры. Конструктор – забор, хвойные и лиственные деревья, домашняя утварь, домик.

Трафареты

Овощи, фрукты, цветы, листья, домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, морские рыбы, насекомые, динозавры.

Учебные приборы

Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звуки»
 Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух»
 Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: изучаем природу»
 Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»
 Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»
 Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»
 Комплект лабораторного оборудования «Природа звука»
 Комплект лабораторного оборудования «Проростание»
 Компас, барометр, термометр, цилиндры, весы рычажные, лупы, микроскопы, магниты, конструктор магнитный, колбы, пробирки, пипетки, лакмусовая бумага, фильтровальная бумага и т.д.

Аудиовизуальные

учебные кинофильмы:

Серия ВВС: Шимпанзе Чарли, Тигрица Тара, Сурикат Моррис, Страус Олли, Северный олень, Орангутан Отто, Морской слон, Медведь Гризли Гас, Львенок ЛЕО, Лангур Ларри, Крокодил, Кошачий лемур Лаура, Капибара Карла, Зеленая Игуана Игби, Жираф Джордж, Динго Дин, Гиппопотам Хьюго, Гиена Хэтти, Гепард Чики, Газель Томсона Тэмми, Выдра Оскар, Бородавочник Уолли, Бобер Берт, Белый медведь.

видеофильмы образовательные: Тайны зеленого короля. О чем шелестят листья. Приметы погоды (Весна. Лето. Дождь. Гроза.). Чей это пенек? Лен ленок - голубой цветок. Болота 2000 года. Прошу любить и жаловать. Чуть левее северного полюса. Птицы – пересмешники. Мой старый пруд. Муравей красная точка. Животные природных зон. Кто как в лесу живет. Пчелиные истории. Разнообразие растений. Рыбы. Рыжик и его друзья. Звери. Природные зоны (смешанные леса, степь пустыня). Удивительный картофель. Зачем нужны растения. Земноводные и пресмыкающиеся СССР. Мир кошек. Выставка собак. Как

дрессируют дельфинов. Старичок – Лесовичок. Мангровые леса. Центрнаучфильм, Видеопособие «Окружающий мир» для 2 класса

учебные фильмы на цифровых носителях:

«На ЯМАЛЕ по Западной Сибири»

Настольные игры:

Занимательная зоологи (5лет и старше), «Про растения» (от 3-х лет), «Про животных» (от 3-х лет), «Рыбалка», «Солнечная система», «Где я родился?», «Животный мир планеты» «Зеленый город», «Пчелки и цветы», «Подбери картинку», Лото «Птицы мира», Лото «Животные мира», Лото «Зоология», «Ловись рыбка». «На рыбалке», «Времена года», «Ботанические лото», Лото «6 картинок», «Что где растет», «Собери урожай», Домино «Плоды, кустарники», «В мире животных», Парные картинки «Живая география», Почемучка «Развитие насекомых, растений, рыб, земноводных». «Живая –неживая», «Кто, где живет№1», «Кто, где живет №2», «На лесной тропинке», «Знакомство с птицами», «Зоопарк», «Мир животных», Кубики «Животный мир Земли», «Чей домик», «Лото двойняшки-растения», «Парочки-лото (растения), «Кто как устроен?», «Бюро находок», «Готов ли к школе?», Лото «Животные и растения»

Дидактические игры

«Цепи питания», «Кому что по вкусу», «Каких диких животных знаете?», «У кого что болит», «Охрана растений» собери пазлы, «Охрана животных» собери пазлы, «Два царства на нашей планете», «Живая – неживая», «Природа-Неприрода», «Что забыл нарисовать художник», «Перелетные птицы», «Кто где живет», «Какие животные спрятались», «Как животные размножаются», «Клювы», «Кто это?», «Чьи детки», «Расскажи о», «Какие бывают растения» №1 и №2, «Что сначала, что потом», «Цветы», «Что в лукошке», «Времена года» собери пазлы, «Когда это бывает», «Кто это», «С какого дерева листок»

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками

Показатель/ Критерий		Высокий	Средний	Низкий
		1-2 ошибки, самостоятельно	2-3 ошибки, с помощью воспитателя	Редко, не рассказывает
Педагогический анализ №1 Направлено на выявление возможностей детей выделять характерные приметы того или иного сезона, используя условные обозначения. Соотнести условные обозначения с пейзажными картинками времен года.				
1	выделения характерных примет времени года с использованием условных обозначений.			
Направлен на выявление умения классифицировать и обобщать предметы по разным признакам, знаний у детей о животных, знаний о растениях.				
2	1-й показатель - классифицировать и называть понятия			
3	2-й показатель - знания названий животных и растений			
4	3-й показатель - знание мест обитания животных и произрастания растения (лес, домик в деревне, огород, сад, луг, водоем)			
5	4-й показатель - знание названий детенышей у животных			
Педагогический анализ №3				
Направлено на выявление уровня представлений о классе животного (это - рыбы, птицы, животные, насекомые), строении, отличительных признаках, о потребностях (влага, тепло, пища, условия обитания); умений осуществлять уход за животными.				
6	1-й показатель - знание комфортных условий для существования (рыб, птиц, животных) и умение осуществлять уход за животными.			
7	2-й показатель – отношение детей к живым существам.	не наблюдается негативных проявлений	положительное отношение избирательной направленности	не любят животных или молчат
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2 балла	1 балл	0 баллов

Высокий уровень 11-14 баллов

Средний уровень 4-10 баллов

Низкий уровень 0-3 баллов

**Календарно-тематический план образовательного компонента
«Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание» образовательной области «Познавательное развитие»
средней группы на 2021-2022 учебный год**

Время проведения		№ п/п	Тема НОД форма проведения	Опорные слова	Задачи	Материал	Методы и приемы
план	факт						
6.09		1	Осмотр цветника детского сада	стебель, листья, цветы, корешки, календула, бархатцы	Отметить особенности внешнего вида садовых цветов (строения, высота стебля, окраска, форма лепестков и листьев, имеет запах). Обучить сравнивать садовые цветы: календула, бархатцы. Воспитывать бережное отношение к растениям. Обучить сравнивать, подбирая эпитеты, синонимы. НРК: познакомить с растениями, способными произрастать в условиях Крайнего севера календула, бархатцы.	экологические знаки	Наблюдение: «Растут ли цветы на участке?» «Все цветы разные» Опыт: «Всегда ли цветы открыты?» Беседа «Чем отличаются цветы садовые от луговых трав?» Работа с трафаретами и раскрасками Эк/игры: «Угадай растение по описанию», «Кто больше всего заметит» Чтение литературы: Чтение Б. Вовк «Чьи цветы лучше»
20.09		2	Детки на ветке. Экологическая тропа	семена, плоды, увядание, оплодотворение, созревание	Показать объекты эко тропы в осенний период. Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Уточнить представления детей о том, что растения изменяются: растут и цветут, увядают, на растениях вместо цветов образуются семена; когда семена созреют, их можно собирать, чтобы весной вновь посеять и вырастить вновь красивые цветы; на одном растении бывает много семян. НРК: познакомить с объектами эко тропы (деревья кустарники, травы), произрастающие на территории ДОУ	экологические знаки	Наблюдение: «Что появляется на растениях вместо цветов?» Опыт: «Рассматриваем семена деревьев, цветов, трав», «Ты как сюда попал?» (поиск приспособлений к распространению) Беседа «Как распространяются семена по свету» Работа с трафаретами и раскрасками Д/и: «Плоды и семена» Чтение литературы: А. Лопатина, М.Скребцова «Спасительница ель» Трудовая деятельность: Метод экологической заботы: сбор семян цветущих растений для весеннего посева семян,

27.09		3	Развлечение «Сбор урожая»	садовод, овощевод, корнеплод, ягода, пряных травах, салат	Приобщить детей к образам осенней поры. Обучить детей классифицировать овощи и фрукты по внешнему виду. Закрепить знания детей о том, где растут овощи и фрукты, и кто их выращивает, о способах употребления их в пищу, о значении овощей и фруктов для здоровья человека. Воспитывать у детей экологические представления об овощах и фруктах. НРК: акцентировать внимание на корнеплодах, пряных травах, ягодах, произрастающих в условиях Крайнего севера.	мешочек, муляжи овощей и фруктов, осенние листочки, маски овощей	Наблюдение: «Сезонные изменения в природе осенью», «На нашем огороде» Беседа «Что можно приготовить из фруктов?» Д/и: «Яблоко», «Угадай на ощупь» Инсценировка «Спор овощей» Работаем с трафаретами и раскрасками. Аппликация «Урожай» Лепка из пластилина «Мы собрали урожай» Просмотр мультфильма «Антошка, Антошка», «Веселый огород» Чтение литературы: А. Лопатина, М.Скребцова «Спасительница ель» Трудовая деятельность: Помощь в уборке картошки
4.10		4	Экскурсия в осенний лес	багряный, шелест, запасы, спячка,	Формировать представления детей о взаимосвязи между изменением в неживой природе и в жизни растений и животных. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. Ознакомить с действием замещения (У.О. (условные обозначения) - осенних явлений - пасмурная погода, день короче ночи, дождь, лужи, листопад, пожелтела листва). Показать многообразие красок золотой осени. Полюбоваться листопадом. Воспитывать бережное отношение к природе, напомнить правила поведения в лесу (охрана растений, насекомых). Обратит внимание на багульник, мхи, лишайники. НРК: акцентировать внимание на древесных породах (береза, ель, рябина, осина, сосна), ягодах (черника, брусника, голубика), грибах (белый гриб, моховик) произрастающих в условиях	флажки 4шт, фотоаппарат, корзины, мячик, семечки подсолнуха, орехи	Наблюдение: «Проверим народные приметы, Загадки про ветер, дождь, солнце, породы деревьев» Исследовательская д. детей: - рассматривание листьев, коры, плодов деревьев; - научить различать деревья по силуэтам. П/ игры: «Кто больше соберет шишек», «Мы листики осенние», «Собирайтесь вокруг березы, рябины» Чтение литературы: Н. Рыжова «Лесные правила», Е. Чарушин «Про зайчат», «Перепелка» Трудовая деятельность: - сбор природного материала для изготовления поделок (подготовить материал для гербария, семена, шишки, опавшие ветки, кору). -подкормка птиц и белок.

					Крайнего севера.		
18.10		5	4- октября «Всемирный день защиты животных»	Красной книгой, сострадание, ответственность, редкие, исчезающие	Привлечь внимание малышей к Всемирному дню защиты животных через знакомство с Красной книгой, и редкими и исчезающими животными нашей планеты. Обучить действию замещения диких и домашних животных, мест обитания. Формировать у детей убеждения, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь. Воспитывать гуманные общечеловеческие качества – заботу, через музыку и стихи, учить сопереживать; воспитывать чувство ответственности за прирученных животных. НРК: непосредственная помощь фонду помощи бездомным животным «Право на жизнь»	колонки, Красная книга, слайды, альбом фотографий животных, птиц, растений, насекомых, грибов, занесенных в Красную книгу	Наблюдение за бездомными животными. Д/и: «Птицы-рыбы-звери», «Отгадай кто это?». Пословицы о природе, о красоте нашей планеты. Загадки о животных. Работа с трафаретами и раскрасками Просмотр мультфильма «Лесные путешественники» Чтение литературы: Х.К. Андерсен «Ромашка» Трудовая деятельность: дежурство в мини зоосаде.
25.10		6	Осень. Изменения в жизни растений. Рябина — это дерево или кустарник?	ствол, стебель, сброс листвы, отмирание	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. Ознакомить детей с изменениями в жизни растений с наступлением осени. Закрепить навыки овладения действием замещения (У.О - листопад, пожелтела листва). Обучить различать жизненные формы растений: деревья, кустарники и цветы. Обучить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему. Обучить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). НРК: обратить внимание на удивительное растение рябина (встречается в форме дерева и кустарника) на территории ДОУ.	осенние пейзажи, иллюстрации деревьев (ель, сосна, береза, осина), кустарников (ивы, рябины) и трав (одуванчик, иван-чай, клевер, тысячелистник)	Наблюдение в живой природе: «Обратить внимание на насекомых, поискать, где они прячутся», «Послушать с детьми голоса птиц. Почему их не слышно?», «Кустарника сирени, ивы, рябины» «Травушка-муравушка» (одуванчик, иван-чай, клевер) Опыт «Листопад - растению больно», «Почему сухие листья шуршат» Рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников. Апликация из сухих листьев «Осенний букет». Д/и: «Чей лист?», «Осенний счет», «Чего не стало?», «Три листа». Чтение литературы: Скребницкий Г. «Раненые деревья», Бунин И. «Листопад», В.Бианки «Лесная газета - сентябрь»: «Обыкновенная история кленового листа»,

							сказки - оживления «Как дерево с кустарником встретились»
1.11		7	Что нам осень принесла?	форма, цвет, структура, запах, вкус	Уточнить и закрепить представления детей о грибах, ягодах, орехах. Обучить действию замещения (У.О. - овощи, фрукты, семена и плоды деревьев, грибы), использовать алгоритм описания фруктов и овощей. Обучать детей составлять описательные рассказы об ягодах (малина, смородина, клубника и др). Обучить соблюдать правила безопасности в лесу, отличать съедобные грибы (маслята, опята,) от ядовитых по характерным признакам. Воспитывать интерес к своему здоровью и желание поддерживать его правильным питанием: употреблять в пищу ягоды орехи, овощи и фрукты. Воспитывать умение слушать друг друга. НРК: рассмотреть урожай осени на примере растений, выживающих в условиях Севера и приносящих плоды.	иллюстрации явлений осени, муляжи и натуральные фрукты и овощи, варенье, морс, подносы тарелки, ножи. Картинки овощей и фруктов.	Наблюдение в живой природе: - обратить внимание на цвет листьев деревьев и кустарников; - рассмотреть цветущие растения на клумбе; - поискать семена и плоды растений на территории детского сада; Наблюдения в неживой природе: за состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая), за солнцем: где солнце светит утром, куда садится вечером; за ветром, за облаками. Опыт: «Поиск солнца», «Солнце нагревает предметы», «Солнце высушивает предметы», «Солнце нагревает почву», Приметы, загадки про осень Д/и: «Осенние слова», «Съедобное - несъедобное», «Дорисуй овощ», «Птички в гнездышке» Чтение литературы: Сладков Г. «Осень на пороге», «Деревья скрепят» «Сова, которую позабыли», «Хитрый одуванчик», Сладков Г. Осенняя елочка. Упрямый зяблик, Трудовая деятельность: уборка сухой листвы.
15.11		8	Уход за комнатными растениями осенью	герань душистая, бегония	Дать детям представления об уходе за комнатными растениями осенью. Закрепить у детей навыки овладения действием замещения (У. О.- вода). Обучить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Упражнять в исследовательских действиях (обвести, погладить). Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	комнатные растения (герань душистая и бегонии), лейка, лопатка, увлажнитель воздуха, тряпочка, лупа;	Наблюдение: «Правила полива растений», «Рыхление почвы» Опыт: «Что любят растения?», «Земля впитывает воду (лучше теплую)?», «Сравни (Сенсорное обследование растений)». Д/и: «Как растет цветок», «Какого растения не стало?», «Такой или не такой» П/ игра «Цветы» Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин» Чтение литературы: А.Лопатина, М.Скребцова «Душистые ароматы» Трудовая деятельность: Показать

							особенности дежурства в Зимнем саду и в уголке природы.
22.11		9	Почему улетают птицы?	перелетные хищный клюв, зерноядный клюв, насекомоядный клюв	Дать детям представления об отлете птиц осенью в теплые края и выяснение причины отлета. Закрепить у детей навыки овладения действием замещения (У. о.- отлет птиц). Дать элементарное понятие об особенностях строения клюва в зависимости от способа питания птицы. Ввести понятие «перелетные птицы». Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе. НРК: ознакомить с перелетными птицами Севера (гуси, лебеди).	иллюстрации с перелетными птицами,	Наблюдение: «Кто прилетает к кормушке?», «Особенности содержания амадинов» Опыт «Кто улетит, кто останется?» Д/и: «Узнай по силуэту», «Накорми птиц!», «Какая птица?», Конструирование: модель Птицы Работаем с трафаретами и раскрасками Чтение литературы: Н.Сладков «Зимние долги» Трудовая деятельность: Подкормка птиц на кормушках и дежурство в мини зоосаде.
29.11		10	В гости к деду природоведа (экологическая тропа зимой)	природное явление- вьюга, снегопад, метель	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами в природе в зимней период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Обучить детей определять время года - зима по определенным приметам и признакам. Воспитывать эстетические чувства детей к природе. НРК: выявить сходство и отличие хвойных деревьев ели и сосны, растущие на территории ДОУ.	угощение для птиц	Наблюдение: «На прогулке за птицами с использованием сравнения», Опыт «Как спрятаться бабочкам?» Д/и: «Кто улетит, кто останется?», П/игра «Воробьишки и синицы» Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя о птицах. Конструирование елочки Работаем с трафаретами и раскрасками Просмотр мультфильма: «Синичкин календарь. Зима» Трудовая деятельность: Подкормка птиц на кормушках и дежурство в мини зоосаде.
13.12		11	Стайка свиристелей на ветке	зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.	Расширять представления о многообразии птиц: об их внешнем виде, о питании, способах передвижения, издаваемым звукам. Ввести понятие «зимующие птицы». Обучить выделять характерные особенности свиристели. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и	предметные картинки с изображением воробья и вороны.	Наблюдение: «Какие звуки издают птицы?», «Сколько ног у птиц?», «Сравним волнистого попугая и кореллу» Опыт: «Из чего птицы строят гнезда?», «Почему птицы могут летать?» Д/и: Д/и «Чей клюв?» «Какая птица?», П/и «Птица без гнезда» Чтение литературы: В. Зотов «Лесная мозаика», Т. Шорыгина «Лесные жители»

					подкармливать их. НРК: знакомить с зимующими птицами Ноябрьска (синица, воробей, голубь, ворона)		Трудовая деятельность: дежурство в зимнем саду и мини зоосаде.
20.12		12	Зима, изменения в жизни растений и животных	защитная окраска, приспособлен ие,	Формировать представление о том, что дикие звери приспосабливаются к изменениям погодных условий (на примере диких зверей северного края). Закрепить умение овладения моделями действием замещения (спячка, птицы слетаются к человеческому жилью). Закрепить знания детей о состоянии воды в водоемах в зимнее время и их обитателях, их необычного поведения и причинах такого поведения. Воспитывать в детях наблюдательность и любознательность. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. НРК: закрепить знания полученные в ходе экскурсии в парк (кормление птиц, наблюдение за белкой).	картины «Зимний лес». Предметные картинки: земля покрыта снегом, люди тепло одеты, деревья без листьев, елки, снегопад; растения в разные времена года	Наблюдение: «За растениями (деревьями, кустарниками, травами) во время прогулки в зимнее время» Опыт: «Зачем зайчику другая шубка?», «Как звери меняют шубку?» Д/и: «Так бывает или нет?», «Что лишнее?». Рассматривание картин на данную тему. Чтение литературы: Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует», «Как белочка зимует», «Как заяц зимой живет», <i>Л. Карпова</i> «Как зимуют рыбы» Трудовая деятельность: Подкормка птиц на кормушках и дежурство в мини зоосаде.
27.12		13	Зимние посиделки: на птичьих дворах	забота, польза, заготовка корма	Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время. Формировать представления о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Формировать желание заботиться о них.	панорама деревенского двора. Д.м. Коза в сарае зимой Корова в сарае зимой. Игрушки домашних животных и птиц. Атрибуты – домик, колодец, забор, кормушки, ведра, сено, зерно	Наблюдение: «Кто живет в аквариуме?», «В каких условиях живут рыбки?», «Как выглядит рыбка?», «Зачем рыбке глазки», «Как рыбки отдыхают?» Беседа: «Расскажи о своем домашнем питомце» П/гимнастика: «Кошка и горшок молока» «Два козлика поросята» Опыт: «Зачем утке и лягушке такие лапки?» Работа с раскрасками трафаретами Отгадывание загадок о животных. Чтение литературы: Т. Шорыгина «Домашние животные», В.Осеева «Добрая хозяйюшка», К. Ушинский «Чужое яичко»
24.01		14	Посадка лука	почва, лунка, донце,	Вызвать познавательный интерес к выращиванию лука. Обучить создавать	стеклянная баночка, горшки для	Опыт: «Где прячутся детки?», «У кого какие детки?» «Почва и семена»

				пёрышки	ситуацию опыта; развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растения, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Обучать связывать причину и следствия; правильно строить суждение и делать выводы; уметь правильно отражать наблюдения в рисунке. Обучить действию замещения («капелька воды» - полив). Дать понятие о том, чем лук полезен (много витаминов).	рассады, земля, лейки с водой, луковицы, поднос.	Беседа о полезных свойствах лука; Просмотр мультфильма о Чиполино загадки о луке, разучивание стихов; игра «Зеленая аптека» Аппликация «Зеленый лук» Чтение литературы: сказка «Три брата лукавки», Шмидт «Я совсем не собирался» Трудовая деятельность: уход за растениями
31.01		15	Почему мишка перепутал черепаху с камнем?	панцирь когти, коже, щитки	Обогащать представления детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит), передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов; о характерных признаках её внешнего вида и особенностях поведения. Обучить последовательно решать познавательную задачу, используя следовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого. Воспитывать желание наблюдать, доброжелательное отношение к живому.	Д.М «Черепаха. Весна», сухопутная черепаха, игровой персонаж Мишка, камень, корм для черепахи, лампа или обогреватель.	Наблюдение: «Кушай, черепаха, лист капустный» ««Спасалон» для черепахи» Пальчиковая гимнастика: «Черепаха» Отгадывание загадок. Чтение литературы: В. Бредихин «Расскажи нам черепаха», К.Чуковский «Черепаха», Т. Шорыгина «Домашняя черепаха» Трудовая деятельность: дежурство в мини зоосаде
7.02		16	Где обедал воробей?	«травоядные» и «хищники», зоопарк	Ознакомить детей с произведением С.Я.Маршака. Закрепить представления о животных (повадках, внешнем облике), которых можно увидеть в зоопарке. Уточнить понятия «травоядные» и «хищники». Знакомим с правилами поведения в зоопарке. Воспитывать в детях интерес к животным жарких стран	иллюстрации животных жарких стран, картинки разрезанные, картинки с пищей для животных резиновые игрушки, конструктор	Беседа «Я был зоопарке» Отгадывание загадок. Музыкальная зарядка «Детская - Зверобика» Д/и: «Родители и детеныши», «Хищники и травоядные» Чтение литературы: Э. Мартышев «Зоопарк», А.Барто «Мы в зоопарке», Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» Трудовая деятельность: дежурство в мини зоосаде
21.02		17	Куда пропали	запасы,	Формировать представление о том, как	листья клена (из	Наблюдение в неживой природе:

			насекомые?	защитная окраска	насекомые зимуют. Закрепить знания детей о подготовке животных к зиме. Обучить действию замещения (У.О. - отлет птиц, заготовка запасов, у животных теплый, пушистый мех, спячка зверей). Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (три части тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Воспитывать в детях познавательный интерес к особенностям поведения диких животных. НРК: посмотреть презентацию «Экскурсия в осенний лес», вспоминаем каких насекомых мы рассматривали в насекомоловках.	бумаги), игрушки - лесных зверей, насекомых, иллюстрации Д.м. «Белка. Заяц. Еж. Поздняя осень», муравья, жука, божьей коровки, бабочки, стрекозы	«Приметы поздней осени» Опыт: «Рассмотрим, муху под увеличительным стеклом» Д/и: «Пастух и стадо», «Найди, о ком расскажу» «Угадай, чей хвост», «Расскажи без слов (с элементами пантомимы)», «Кто что ест», «Какую пользу приношу», «Так или не так», «Назови признаки животных /Какой? Какая?», «Назовите сказки, в которых встречаются дикие» животные» Просмотр мультфильма «Путешествие муравья» Чтение литературы: Чарушин Е. «Никита - охотник», «Воробей», Э. Шим «Мышонок и лето красное», Сладков Г. «Белкин мухомор», «Крылатая тень»
28.02		17	Как поживаешь морская свинка?	отряд грызунов, полноценный корм	Уточнить представления детей об особенностях внешнего вида морской свинки (отряд грызунов). Уточнить представления детей о том, что морской свинке для полноценного питания необходим разнообразный корм. Продолжать обучать детей различным способам общения с животным, воспитывать бережное отношение к нему, развивать умение понимать его состояние и потребности.	клетка, поддон животное, зерно смесь, овощи, фрукты, зелень, сено, пророщенный овес, расческа,	Наблюдение: «Особенности строения зверька» «Как обращаться с морской свинкой?» «Чистая клетка для грызуна» Опыт «Морская свинка, угощайся» Трудовая деятельность: дежурство в мини зоосаде (кормление зверька)
14.03		18	Весна, изменения в жизни растений. Первоцветы	первоцветов, капель, ледоход. проталина	Ознакомить детей с изменениями в природе с приходом весны. Обучить действию замещения (солнце светит ярче, чем зимой, день равен, ночи, капель, ручьи). Воспитывать в детях экологические представления о сменах времен года. Ознакомить детей с изменениями в жизни растений весной. Закрепить знания детей с изменениями	иллюстрации первоцветов, капели, ледохода.	Наблюдение: «Ледяное чудо», «Можно ли носить воду в решете?» Опыт «Где быстрее наступит весна?», «Где снег не тает», «Где будут первые проталинки?» Чтение литературы: Э Шим «Сосулька», «Звонкий спор» М.Пришвин «Сосулька», «Весна в рассказах», «Деревья в плену»

					в жизни растений весной. Ввести понятие «первоцветы». Воспитывать у детей чувства любви и восхищения красотой природы весной, когда природа просыпается от зимней спячки. НРК: применить признаки весны к климатическим условиям Севера и выявить несоответствие.		
21.03		19	Праздник «Берегите воду»	сбережение, загрязнение, недостаток	Привлечь детей, родителей к празднованию Всемирного дня водных ресурсов и осуществлению практических дел, направленных на сбережения запасов чистой воды, развивать у детей интерес исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. НРК: ознакомить с основными реками ЯМАЛА.	атрибуты к празднику	Опыт «Ледв горячей воде», «Лед и перчатка» Беседа «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду», «Значение воды в нашей жизни». Чтение литературы: Б.Заходер «Что случилось с водой», Н.А.Рыжова «Жила-была речка»
28.03		20	Сажаем овес для морской свинки	овес, вскапывание, рыхление почва подготовка	Формировать представление детей об овсе как зернышке, из которого можно вырастить растение. Закрепить знания модели посадки и модели стадий роста и развития овса, пшеницы. Ознакомить с приемами посадки (сажать в бороздки, присыпать землей, поливать). Формировать представление о потребности растений в почве. Воспитывать интерес к посадке растений, аккуратность.	емкости с землей, овес, инвентарь для посадки: палочки, лейка с водой, тряпочка. Модель планирования трудового процесса. Модель стадий роста и развития гороха.	Наблюдение: «Какие семена летают?», «Расти зернышко» Беседа «У кого, какие детки?» Опыт «Характерные особенности сезонов» (семена), «Где спрячутся детки?», «Для чего семечку парашюттик?» Дигра: «Распространение семян», «Семечко, где твои родители?»
04.04		21	Весна, изменения в жизни животных	спячка, линька, потомство	Ознакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Обучить действию замещения (весной - линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные	кукла-персонаж Буратино, иллюстрации с изображением диких зверей весной (зайчиха с	Рассматривание серии картин «Дикие животные». Чтение литературы: Барков А. С. «Заяц, косач, медведь и весна», М Пришвин «Весна-волшебница», «Жаркий час, Г.Скребицкий «Весенняя песня», И.Соколов-Микитин

					связи. Воспитывать интерес к жизни животных. НРК: рассмотреть сезонные изменения в жизни диких животных на примере животных Северных лесов.	зайчатами, лиса с лисятами и др.)	«Подснежники», В.Бианки «Разговор птиц весной»
18.04		22	«Добрые руки»	«благо» (добро), «творить» (делать) - делать добро.	Уточнить представление детей о добрых делах и злых поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания и сопереживания. Формировать активную позицию, умение настоять на своем.	картинки с изображением двух волшебников - доброго и злого, иллюстрации с изображением ситуаций, фломастеры, «волшебная» книга, аудиозаписи песен («Улыбка», «Если добрый ты», «Волшебники»)	Опыт «Шишки в разную погоду», «Есть ли в коре воздух?» Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций. Чтение литературы: М. Басина «Андрейкино дерево», Н.Красильников «Про ослика», Г.Сапгир «Рабочие руки»
25.04		23	Спасем Землю от мусора	мусор, отходы, вторичной переработке	Ознакомить детей с проблемой мусора и влиянием отходов на окружающую среду. Развить познавательный интерес к вторичной переработке мусора. Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека. Обучить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых. НРК: рассмотреть фото с экскурсии и вспомнить, как сортируется мусор в родном городе.	фотографии, презентация, пластиковые пакеты, контейнеры	Наблюдение «Сортировка мусора в нашем городе» Беседа «Что можно сделать, чтобы на улицах не было столько мусора?» Опыт «Рассортируем мусор», «Если закопать в землю мусор, что произойдет?» «Какие отходы разлагаются быстрее» презентации «Как быть?» «Здесь были люди», «Жалобная книга природы»
16.05		24	Зеленая лягушка	квакает, прыгает, плавает,	Расширить представление детей о внешнем виде лягушки, образе жизни. Ознакомить с движениями лягушки (прыгает и плавает), обратить внимание на особенности передних и задних конечностей. Воспитывать бережное	лягушка- игрушка, картинка, стадии развития лягушки, карточки с изображением пищевой	Беседа «Соседи лягушки- рыбы» «Враги лягушек» Просмотр мультфильма «Мальчик и лягушонок» Игра «Пищевые цепочки водоёма». П/игра «Лягушки и аист»,

					отношение к лягушке.	пирамиды-цепочки	Пазлы «Что сначала, что потом» Чтение литературы: В.Гаршина «Лягушка путешественница»
23.05		25	В гости к хозяйке луга	хоботок, хрупкие, ранимые	Закрепить представления детей о насекомых. Обучить детей отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых. Обучить выделять их главные признаки: лапки, крылья, усики. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Воспитывать в детях любознательность. НРК: ознакомить с насекомыми характерными для нашего климата (муравьи, мошки, комары).	насекомые: иллюстрации, игрушки, энтомологическая коллекция; лупы	Беседа «Неприятные насекомые» Работаем с трафаретами и раскрасками. Исследование: «Рассматриваем майского жука с помощью лупы», «Как пчелки переносят пыльцу?», Отгадываем загадки Чтение литературы: Н.Сладков «Ласточка», Э.Шим «Жук на ниточке», А.Тихонов «Хитрый апполон», В. Зотов «Лесная мозаика»
30.05		26	Экологическая тропа весной	корень, стебелек, листья, цветок	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с травами - крапива, тысячелистник, клевер. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	экологические знаки	Наблюдение за цветами: «Прикоснись к листьям» Рассматривание репродукций картин известных художников. Д/игры: «Одуванчик», «Правила друзей леса», «Когда это бывает», «Времена года». Чтение литературы: Н. Н. Павлова «Травка Пулавка», А.Лопатина

Сокращения: Д/и – дидактическая игра, П/и - подвижная игра, П/гимнастика- пальчиковая гимнастика

