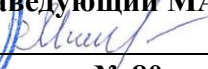


Департамент образования Администрации города Ноябрьска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Росинка»  
муниципального образования город Ноябрьск



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Росинка»  
 Ж.А. Миллер  
Приказ № 80-од от 28 августа 2014 г.

**Образовательная  
программа дошкольного образования  
(для группы кратковременного пребывания)**

Рассмотрено  
на заседании Управляющего Совета МДОУ «Росинка»,  
протокол № 1 от 27 августа 2014 г.

на заседании Педагогического совета МДОУ «Росинка»,  
протокол № 1 от 27 августа 2014 г.

г. Ноябрьск  
2014

**Содержание:**

<b>I Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1 Пояснительная записка .....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.2 Принципы и подходы к реализации Программы .....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста .....	5
2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования .....	10
2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте .....	10
2.2 Педагогическая диагностика .....	11
<b>II Содержательный раздел</b> .....	<b>12</b>
1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ...	12
2 Регламентация организации образовательного процесса (непрерывной образовательной деятельности).....	13
3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....	14
4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	15
<b>III Организационный раздел</b> .....	<b>17</b>
1 Организация жизни и воспитания детей в адаптационном клубе «Капелька» .....	17
2 Традиционные события, праздники, мероприятия .....	17
3 Материально-техническое обеспечение .....	18
4 Методические материалы, средства обучения и воспитания .....	19
5 Кадровые условия .....	19
<b>Дополнительный раздел</b> .....	<b>20</b>

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (для неорганизованных детей от 1 года до 3 лет) - далее - Программа, разработана коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования г. Ноябрьск (с привлечением родителей воспитанников и членов Управляющего совета) с целью реализации государственной политики в области образования, на основе анализа результатов педагогической деятельности и имеющихся кадровых и материальных ресурсов, с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей неорганизованных детей микрорайона.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей - адаптационного клуба для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей «Капелька» - для детей от одного года до трех лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе и с учетом требований нормативно-правовых актов Российской Федерации, а именно:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.

Данная Программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Она регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей - адаптационном клубе для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей «Капелька» в рамках совместной деятельности взрослых с детьми. Программа направлена на содействие личностному развитию и эмоциональному благополучию детей раннего возраста, обеспечение поддержки и психологической помощи родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

Программа состоит из **обязательной** части, направленной на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и части, **формируемой участниками образовательных отношений** (данная часть составляет не более 40% от общего объема Программы).

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** - обеспечение легкой адаптации к детскому саду неорганизованных детей второго-третьего года жизни и доступности дошкольного образования всем слоям общества.

#### **Задачи Программы:**

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

- расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ДООУ;
- выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.

В рамках реализации части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» (далее МАДОУ «Росинка») приоритетными **задачами** считает:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощенно в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);
- обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;
- формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные **принципы**:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических работников МАДОУ и детей.

Программа также сочетает в себе ряд других **принципов**, таких как:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности играющего;
- принцип позитивной социализации ребенка, который предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования, предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе психологических законов возраста с учетом индивидуальных интересов, особенностей и возможностей каждого ребенка.

В рамках реализации части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, предусматривается опора на следующие **принципы**:

- признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- активной включенности каждого ребенка в деятельность, а не пассивное созерцание со стороны.

**Содержание Программы** разработано в соответствии с культурно-историческим (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер), деятельностным (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) и личностным (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) **подходами** к проблеме развития психики детей дошкольного возраста:

- *Культурно-исторический подход* рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития: развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования включает совокупность взаимодополняющих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», представляющих определенные направления развития и образования воспитанников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.3.1. Общие сведения о педагогическом коллективе, воспитанниках и их родителях клуба «Капелька»**

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются неорганизованные дети раннего возраста, их родители (законные представители), педагогические работники. Родители находятся с ребенком в течение всего времени пребывания его в ДООУ, принимают активное участие в ходе непосредственной образовательной и совместной со взрослыми деятельности.

#### **Общая характеристика педагогических кадров, задействованных в организации деятельности клуба «Капелька»**

##### **Общая характеристика воспитанников, посещающих клуб «Капелька»**

Клуб формируется по принципу смежных возрастов: одновременно занятия клуба могут посещать годовалые, полуторагодовалые и двух-, трехлетние дети, преобладающими являются малыши от года до двух лет. Образовательная нагрузка дифференцируется согласно возрасту воспитанников, что нашло отражение в учебном плане. Исходя из демографической ситуации, соотношение количества детей того или иного возраста, посещающих клуб, может меняться.

**Педагогическую основу клуба «Капелька»** составляют 2 педагога (это педагог-психолог и воспитатель). Задействованы узкие специалисты: воспитатели с правом преподавания в группах изобразительной деятельности и экологии, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Более 90% педагогов имеют высшее образование, все - профильное. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, а том числе по ФГОС ДО. Более трех четвертых педагогического состава, обеспечивающих образовательную и консультативную помощь, имеют квалификационные категории (высшую и первую). Средний возраст педагогов – 35-37 лет. Преобладающий стаж педагогической деятельности от 10 до 20 лет.

##### **Общая характеристика родительской общественности клуба «Капелька»**

Образовательный статус родителей достаточно высок: 75-83% с высшим и незаконченным высшим образованием. Возрастной ценз родителей стабилен: преобладают молодые родители, имеющие 1 ребенка, и родители до 30-35 лет, старший ребенок которых уже посещал или посещает МАДОУ "Росинка", в большинстве - полные семьи.

Образовательный и профессиональный статус родителей позволяет им заниматься самообразованием по вопросам воспитания детей, но отсутствие (недостаточность) практического опыта частично компенсируется проводимой в рамках клуба консультативно-методической и практической помощью, оказываемой родителям специалистами

учреждения. Используемая в МАДОУ технология совместной детско-родительской деятельности: вместе с малышом, а не над ним и не за него, позволяет родителям на практике обогатить (расширить, углубить) свой опыт по воспитанию малышей.

### **1.3.2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Ранний и дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

### **Характеристика возрастных особенностей**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Возрастные особенности детей с года до двух лет**

На втором году жизни продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет составляет 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого

действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная, с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отображительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять»; «Кого видели?» - «Собачку»; «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?», то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.



Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей с двух до трех лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

В целевых ориентирах дошкольного образования, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **старшего дошкольного возраста** (на этапе завершения уровня дошкольного образования) выделены целевые ориентиры **раннего возраста** (на этапе перехода к дошкольному возрасту).

В рамках реализации данной программы в первую очередь оцениваются социальные контакты детей со сверстниками и окружающими взрослыми, а также эмоциональное состояние в ходе игровой и познавательной деятельности, организуемой в рамках встреч в клубе с опорой на целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО. С целью оптимизации проведения оценки динамики достижений детей, целевые ориентиры представлены с разбивкой по основным направлениям, созвучным с образовательными областями.

### **2.1. Целевые ориентиры образования на этапе перехода к дошкольному возрасту:**

<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b> (на этапе перехода к дошкольному возрасту)	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развиты крупная (общая) моторика;</li> <li>- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</li> <li>- активно подражает взрослым в движениях и действиях</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет основными культурными способами деятельности;</li> <li>- подражает речевым и предметно-практическим действиям взрослого;</li> <li>- знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	– владеет активной речью, включенной в общение; может

	обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Музыкальное развитие</b>	- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства
<b>Художественное развитие</b>	- формируются готовность к созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности; - ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

## 2.2. Педагогическая диагностика

Исходя из основной цели адаптационного клуба - обеспечение легкой адаптации к детскому саду, подобраны методики диагностики, позволяющие оценить как **индивидуальное развитие** детей, так и **эффективность** работы клуба. Диагностика осуществляется посредством наблюдений за эмоциональным состоянием детей (в течение последнего месяца посещения мероприятий клуба), в ходе непосредственной образовательной и совместной со взрослыми деятельности. Выбранные критерии позволяют достаточно достоверно оценить социальные контакты детей со сверстниками и окружающими взрослыми, а также эмоциональное состояние в ходе игровой и познавательной деятельности, организуемой в рамках встреч в клубе.

Характеристика эмоционального состояния	Система баллов	Высокий	Средний	Низкий
		Сумма полученных баллов / Присваиваемый балл		
<b>Социальные контакты с детьми</b>	Уровневый показатель	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Присв. балл	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Социальные контакты со взрослыми</b>	Уровневый показатель	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Присв. балл	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Познавательная и игровая деятельность</b>	Уровневый показатель	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Присв. балл	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Сумма баллов</b>		<b>6-5 баллов</b>	<b>4-3 балла</b>	<b>2-0 баллов</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

## **Раздел II. Содержательный**

### **1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие малышей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности малышей.

Выбор направлений в работе с воспитанниками обосновывается возрастными особенностями психического развития детей раннего возраста. В этом возрасте совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры, что позволяет детям осуществлять выбор предметов по цвету, форме, величине. Интенсивно развивается активная речь детей: она становится средством общения с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети с удовольствием слушают доступные литературные произведения, внимательно следят за событиями в кукольном спектакле. Проявляют высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, любят музыкальные игры, охотно танцуют, выполняя несложные плясовые движения. Легко включаются в подвижные игры.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 3 лет сконцентрировано по основным направлениям развития, таким как:

- познавательно-речевое развитие: игры по сенсорному развитию, игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры со строительным материалом;
- художественно-эстетическое развитие: игры по изобразительной деятельности, подвижные и музыкальные игры.

#### **Обоснование выбора направлений и содержания психолого-педагогической работы**

##### **- по сенсорному развитию:**

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, его восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. На основе этих образов восприятия строятся такие формы познания как память, мышление и воображение.

##### **- по развитию речи и ознакомлению с окружающим:**

Для детей раннего возраста характерна потребность в общении. Речь ребенка формируется в разнообразной деятельности. Играя, общаясь со сверстниками, он активно начинает пользоваться речью. Поэтому очень важно, чтобы в эти моменты взрослый целенаправленно влиял на развитие речи ребенка.

##### **- по изобразительной деятельности:**

Изобразительная деятельность предусматривает развитие способности воспринимать прекрасное в природе, искусстве, окружающей действительности, побуждать у детей эстетические чувства, которые проявляются в рисовании, лепке, аппликации.

##### **- со строительным материалом:**

Игры со строительным материалом не только интересны и увлекательны, но и незаменимы для развития познавательного интереса ребенка. Действуя с предметами, он знакомится с их свойствами, учится их сравнивать, сопоставлять; действуя так, он мыслит.

##### **- музыкальные и подвижные игры:**

Музыкальные и подвижные игры сближают малышей друг с другом и со взрослым, развивают волевые качества личности, способствуют развитию слухового внимания и восприятия, вызывают эмоциональный отклик.

## 2. Регламентация непрерывной образовательной деятельности

С целью регламентации общих требований к организации образовательного процесса в клубе «Капелька» и объема непрерывной образовательной деятельности, в МАДОУ ежегодно разрабатывается учебный план.

### Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми от 1 года до 3 лет (в рамках работы адаптационного клуба)

Образовательная область (ОО) / непрерывная образовательная деятельность	Вариативная часть			Всего в месяц	
	Количество о в месяц	Длительность		Объем нагрузки	
		1 г.-1г.6м	1г.6м -3г.	1 г.-1г.6м	1г.6м -3г.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>					
Двигательная деятельность	2	6	10	12	20
<b>Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</b>					
Сенсорное воспитание	1	6	8	6	8
Игры со строительным материалом	1	6	8	6	8
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	6	8	6	8
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
Изобразительная деятельность	1	6	8	6	8
Музыкальная деятельность	2	6	10	12	20
<b>Итого в неделю</b>	<b>2</b>			<b>12 мин</b>	<b>18 мин</b>
<b>Итого в месяц</b>	<b>8</b>			<b>48 мин</b>	<b>72 мин</b>

В течение месяца непрерывная образовательная деятельность распределена следующим образом:

Неделя	№ НОД	Вид НОД
1 неделя месяца	1	Сенсорное воспитание
	2	Двигательная деятельность
2 неделя месяца	1	Ознакомление с окружающим и развитие речи
	2	Музыкальная деятельность
3 неделя месяца	1	Изобразительная деятельность
	2	Двигательная деятельность
4 неделя месяца	1	Игры со строительным материалом
	2	Музыкальная деятельность

Программа рассчитана на 56 периодов непрерывной образовательной деятельности (НОД) в учебный год: по 2 НОД в неделю (во время одной клубной встречи), длительностью от 6 до 10 минут (в соответствии с возрастом детей). Вся работа проводится в игровой форме по основным направлениям развития: познавательного-речевого и интеллектуального развитию (игры по сенсорному развитию, игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры со строительным материалом), художественно-эстетическому и физическому развитию (игры по изобразительной деятельности, подвижные и музыкальные игры).

**Учебно-тематический план  
непрерывной образовательной деятельности**

№ п/п	НОД / тема	Количество НОД
1	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>7</b>
1.1	цвет	3
1.2	форма	2
1.3	величина	2
2	<b>Развитие речи и ознакомление с окружающим</b>	<b>7</b>
3	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>7</b>
3.1	рисование	3
3.2	лепка	2
3.3	аппликация	2
4	<b>Игры со строительным материалом</b>	<b>6</b>
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>12</b>
6	<b>Двигательная деятельность</b>	<b>14</b>
7	<b>Развлечения</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>

Учебно-тематическим планом предусмотрена организация трех развлечений (новогоднего - в декабре, «выпускного», «летнего» - в мае) - в эти недели другая непрерывная образовательная деятельность не проводится.

### **3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Освоение содержания психолого-педагогической работы осуществляется в игровой деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности. Кроме нее в рамках клубной встречи еженедельно организуется совместная с родителями игровая и познавательная деятельность воспитанников. Она включает в себя совместные (в паре) и индивидуальные игры в музыкальном зале, наблюдения в Зимнем саду, игры с двигательными игрушками и спортивным инвентарем в физкультурном зале, художественно-продуктивную деятельность в изостудии. Периодически организуется досугово-развлекательная деятельность: воспитанники ДОО устраивают для малышей мини-концерты и мини-спектакли.

#### **3.1. Формы, способы и методы и технологии работы с детьми**

Приоритетной формой и методами работы с детьми в ходе клубной встречи является совместная со взрослым (педагогом и/или родителем) игровая деятельность: через игру малыши развиваются и обучаются. Используются дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкальные, словесные и строительные игры; игровое общение, чтение, развлечение и праздник.

Имеют место быть наблюдение и поручение, рассматривание, показ настольного театра с игрушками, экспериментирование со звуками, танцы, слушание и подпевание песенок.

#### **3.2. Средства и технологии работы с детьми по образовательным областям**

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для работы с детьми 2 – 7 лет.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста 5.
- Давидчук А.Н., Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет.
- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г. Раннее детство. Познавательное развитие: Методическое пособие с конспектами занятий.
- Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.

#### 4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Среди задач данной Образовательной программы дошкольного образования обособленно стоят задачи оказания консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ДОУ; выработки единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям; формирования у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Решению данных задач посвящен блок **методического направления** работы адаптационного клуба, в рамках которого осуществляется консультативная помощь родителям. Преобладающей формой является консультативное общение (примерная тематика консультаций представлена в таблице):

Месяц	Примерная тематика консультаций	Специалист
<b>Сентябрь</b>	По запросам родителей	
<b>Октябрь</b>	«Особенности психического развития детей раннего возраста»	Педагог-психолог
	«Здоровый малыш»	Врач / медицинская сестра
<b>Ноябрь</b>	«Развитие движений детей раннего возраста»	Инструктор по физической культуре
	«Влияние стиля родительских отношений на формирование личности ребенка»	Педагог-психолог
<b>Декабрь</b>	«Пойте детям перед сном»	Музыкальный руководитель
	«Питание детей раннего возраста»	Технолог по питанию
<b>Январь</b>	«Влияние развития моторики на развитие речи детей»	Учитель-логопед
	«Особенности доизобразительного периода раннего детства»	Воспитатель с правом преподавания изобразительности
<b>Февраль</b>	«Живой мир рядом»	Воспитатель с правом преподавания экологии
	«Что для малыша игра?»	Педагог-психолог
<b>Март</b>	«Художники в памперсах»	Воспитатель с правом преподавания изобразительности
	«Музыка малышам»	Музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>	«Окунемся в мир природы»	Воспитатель с правом преподавания экологии
	«Критерии готовности ребенка к поступлению в детский сад»	Педагог-психолог
<b>Май - август</b>	По запросам родителей	Педагог-психолог, заместитель заведующего

Тематика консультирования может меняться в зависимости от конкретных запросов родителей, особенностей воспитательных воздействий, принятых в семьях воспитанников, посещающих клуб, и других объективных причин. Так же предусмотрено использование буклетов с практическими рекомендациями («Как подготовить ребенка к посещению в детский сад», «Как играть с малышом», «Развиваем пальчики» и др.), размещение консультативных материалов на интернет-сайте ДОУ, организация экскурсий по ДОУ и Дней открытых дверей.

Консультативное общение помогает вырабатывать единые требования к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям. Способствует формированию у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в интересах развития ребенка.

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

Кроме этого, родители находятся с ребенком в течение всего времени пребывания его в ДООУ, принимают активное участие в ходе непрерывной образовательной и совместной со взрослыми деятельности и под руководством педагога осваивают новые формы взаимодействия с малышом, знакомятся с технологиями развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.



### III. Организационный раздел

#### 1. Организация жизни и воспитания детей в адаптационном клубе «Капелька»

Адаптационный клуб работает согласно графику работы, утвержденному приказом заведующего учреждением. Длительность пребывания детей в адаптационном клубе составляет 1 час 1 раз в неделю (по пятницам, с 11 до 12), без предоставления питания.

Условно выделены три этапа работы адаптационного клуба: установочный (сентябрь), основной (октябрь – май), аналитический (май текущего учебного года, ноябрь - следующего учебного года).

**Установочный этап.** В ходе этапа (ориентировочно в течение сентября) проводится работа по информированию родителей о работе клуба, уточнению/выявлению их намерений о посещении малышом клуба (уточняются и корректируются списки), осуществляются собеседования с родителями и сбор необходимой документации.

**Основной этап.** С октября по вторую неделю мая проводится непосредственная работа с детьми (сроки периода обусловлены климатическими и организационными особенностями: с середины мая и до середины сентября большинство родителей с детьми находятся за пределами региона - оздоравливают малышей в более благоприятных климатических условиях; по возвращении родителям предоставляется двухнедельный период для адаптации ребенка к северным условиям).

Работа организуется согласно рабочей программе адаптационного клуба «Капелька» для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования, и в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155). Рабочая программа клуба разработана на основе комплекта методических пособий, представленных в программном обеспечении раздела.

Консультативная помощь родителям осуществляется с сентября по май включительно, в летний период – по запросу родителей.

**Аналитический этап.** В мае подводятся итоги работы клуба (в том числе, оценивается эмоциональное состояние воспитанников клуба, предварительные результаты их социальной адаптации), проводится их анализ, разрабатываются перспективы на следующий учебный год. Итоговые результаты социальной адаптации выпускников клуба к условиям детского сада и эффективность работы адаптационного клуба в целом будут оценены по окончании адаптационного периода в следующем учебном году.

Работа в адаптационном клубе организуется по **двум направлениям: образовательном** (работа с детьми) и **методическом** (работа с родителями).

В рамках **образовательного направления** организуется:

- непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками (2 НОД в неделю);
- совместная с родителями игровая и познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (развлечения, концерты и пр.).

В рамках **методического направления** оказывается консультативная помощь родителям (согласно плану и по их запросам), в том числе на сайте ДООУ.

#### 2. Традиционные события, праздники, мероприятия

В рамках реализации программы предусмотрена организация трех развлечений: «Дед Мороз в гостях у малышей», «Вот такие мы большие» и «Скоро лето» (постоянной остается тематика мероприятий, содержание зависит от состава воспитанников, их возраста и индивидуальных особенностей). Значимыми участниками и «артистами» являются старшие воспитанники детского сада, что позволяет им проявлять заботу о младших и дарить им свои таланты.

### 3. Материально-техническое обеспечение

С целью оптимальной реализации поставленных в программе задач, встречи в адаптационном клубе «Капелька» проходят в различных помещениях МАДОУ, что позволяет в полной мере адаптировать малышей к изменяющимся условиям. Начинаясь в музыкальном зале, в зависимости от непосредственно образовательной деятельности, встреча плавно перетекает в физкультурный зал или в изостудию, Зимний сад или кабинет психолога. Помещения МАДОУ «Росинка» соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 и правилам пожарной безопасности.

Все центры (залы, кабинеты) оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами для организации детской деятельности, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности: среда созвучна времени, но достойное место занимают и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность. Их оптимальное сочетание позволяет создать насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы. Подбор материала (с учетом темы непосредственно образовательной деятельности, возможностей детей и другими особенностями), педагогически целесообразное его размещение, дает возможность педагогам постоянно поддерживать интерес детей, развивать их индивидуальность.

При создании предметно-пространственной среды педагоги МАДОУ руководствуются принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности среды. Уделяют внимание тому, чтобы предметно-развивающая среда была информативной и разнообразной по тематике материалов и оборудованию, способствующей одновременной реализации нескольких образовательных областей; развивающей, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, комфортной для всех детей и каждого ребенка в отдельности, позволяющей им активно взаимодействовать с предметным окружением и со сверстниками или действовать индивидуально.

При подборе материалов и оборудования педагоги ориентируются на общие закономерности развития ребенка на данном возрастном этапе, содержание образовательной программы, учитывают гендерную специфику.

Материалы и оборудование, имеющиеся в МАДОУ, обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Созданные условия, уют и комфорт в детском саду, способствуют эмоциональному благополучию всех участников воспитательно-образовательного процесса, позитивно влияют на развитие личности дошкольников, поднимают авторитет педагогов и рейтинг МАДОУ в целом.

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства и позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие малышей (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

Таким образом, предметно-пространственная среда МАДОУ «Росинка» обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования.

## 5. Методические материалы, средства обучения и воспитания

МАДОУ «Росинка» располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

### Методические материалы для организации работы с детьми от 1 года до 3 лет:

- Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста.
- Теплюк С. Н. Ребенок от рождения до года.
- Теплюк С. Н. Ребенок второго года жизни.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр.
- Давидчук А.Н., Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет.
- Новосёлова С.Л., Давидчук А.Н. Индивидуально – ориентированное обучение детей.
- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г. Раннее детство. Познавательное развитие: Методическое пособие с конспектами занятий.
- Т. Сауко, А. Буренина Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.

## 4. Кадровые условия

**Педагогическую основу клуба «Капелька»** составляют 2 педагога (обычно это педагог-психолог и воспитатель или музыкальный руководитель). Им помогают узкие специалисты: воспитатели с правом преподавания в группах изобразительной деятельности и экологии, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава, задействованного в работе адаптационного клуба, позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Более 90% педагогов имеют высшее образование, все – профильное. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, а том числе по ФГОС ДО. Более трех четвертых педагогического состава, обеспечивающих образовательную и консультативную помощь, имеют квалификационные категории (высшую и первую). Средний возраст педагогов – 35-37 лет. Преобладающий стаж педагогической деятельности от 10 до 20 лет.

Курирует организацию деятельности клуба «Капелька» заместитель заведующего.

Все руководящие и педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н).

Руководящие и педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, в методической жизни городских методических объединений педагогов, представляя свой опыт на различных уровнях.

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава клуба «Капелька» позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

## Дополнительный раздел

### Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (для неорганизованных детей от 1 года до 3 лет) - далее - Программа, разработана коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования г. Ноябрьск (с привлечением родителей воспитанников и членов Управляющего совета) с целью реализации государственной политики в области образования, на основе анализа результатов педагогической деятельности и имеющихся кадровых и материальных ресурсов, с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей неорганизованных детей микрорайона. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная Программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Она регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей - адаптационном клубе для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей «Капелька» в рамках совместной деятельности взрослых с детьми. Программа направлена на содействие личностному развитию и эмоциональному благополучию детей раннего возраста, обеспечение поддержки и психологической помощи родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

**Целью Программы** является обеспечение легкой адаптации к детскому саду неорганизованных детей второго-третьего года жизни и доступности дошкольного образования всем слоям общества.

#### **Задачи Программы:**

- расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ДООУ;
- выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.

В рамках реализации части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» (далее МАДОУ «Росинка») приоритетными **задачами** считает:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощено в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);
- обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;
- формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы,

обеспечивающее разностороннее развитие малышей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Выбор направлений в работе с воспитанниками обосновывается возрастными особенностями психического развития детей раннего возраста.

В данном разделе представлена регламентация организации образовательного процесса. Представлены основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) детей, как с равноправными участниками образовательного процесса.

**Организационный раздел** включает описание режима функционирования клуба, традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического, методического и кадрового обеспечения Программы, организации предметно-пространственной среды.