

Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования Администрации города Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСИНКА»
муниципального образования город Ноябрьск
(МАДОУ «Росинка»)



629803, Россия, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Высоцкого 34в; тел.(факс) (3496) 346141; 345307;
E-mail: mdourosinka@mail.ru; ОКПО: 48729621; ОГРН: 1028900708506; ИНН/КПП: 8905024852/890501001

ПРИКАЗ

31.08.2018 г.

№ 132 –од

О внесении изменений в образовательные программы дошкольного образования

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, во исполнение предписания об устранении нарушений законодательства Российской Федерации от 17.08.2018 № ГК-01/50-Д департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа, на основании решения Педагогического совета (протокол от 24.08.2018 № 5), в целях повышения качества образовательной деятельности МАДОУ «Росинка»,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную от 31.08.2015 г. № 130-од «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Ноябрьск»:
 - 1.1. Дополнить пункт «Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования» Целевого раздела подпунктом «Способы оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОО» в редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;
 - 1.2. Дополнить подраздел «Материально-техническое обеспечение» Организационного раздела пунктом «Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений» в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу;
 - 1.3. Изложить подраздел «Финансовые условия реализации Программы» в редакции согласно приложению 3 к настоящему приказу;
2. Внести следующие изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденную от 20.12.2017 г. № 178-од «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск»:
 - 2.1. Дополнить пункт «Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования» Целевого раздела подпунктом «Способы оценки психолого-педагогических условий реализации основной

1.4.2 Способы оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОО

Цели и задачи самоанализа

С целью определения оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО проводится самоанализ. Его особенность состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами педагоги. В самоанализе принимают участие все: администрация, педагоги, родители.

Цель самоанализа состоит в коллективном осознании того, каковы необходимые и достаточные условия соответствия ДОО своему названию и предназначению.

Задачи: определить уровень работы ДОО по воспитанию и обучению детей, оценку уровня сформированности у детей определенных знаний, умений и навыков.

С помощью самоанализа мы выявляем сильные и слабые стороны в воспитательно-образовательном процессе и концентрируем свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию каждого педагога, делая его активным участником совершенствования работы. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повышает качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал педагогов.

Самоанализ выявляет основные проблемы и точки роста, предоставляет информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее.

Процедуры проведения самоанализа

- Наблюдение в группах;
- Анкетирование;
- Анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации заполняются педагогами специальные бланки – листы оценивания (Приложение I). На них представлены показатели, на которые мы ориентируемся при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка»** распределены по следующим разделам:

- Взаимодействие взрослых с детьми

- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включают четыре раздела:

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по четырем разделам:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Оценка качества реализации Программы в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды. Анализ документации также сориентирован на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОУ.

Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа. Для проведения анкетирования разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей (Приложение II). Такая «перекрестная» информация позволяет нам наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечивает наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс в ДОУ.

Все эти процедуры самоанализа приводят к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации основной образовательной программы в ДОУ. Такая оценка проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОУ.

Этапы проведения самоанализа

Самоанализ осуществляется в три этапа.

I этап. Ознакомление с целями самоанализа.

Самоанализ – это внутренняя оценка собственной работы с целью ее улучшения. В процессе самоанализа обнаруженные сильные и слабые стороны способствуют проведению процессу самоопределения, пониманию того, какие конкретно задачи решает Программа, осознать, чем она отличается от других ДОУ и в чем ее привлекательность для родителей воспитанников. Процесс возможных улучшений в работе ДОУ и процесс развития ДОУ и решает оценка качества его деятельности. *Длительность времени самоанализа - от двух до четырех месяцев.* Такая фундаментальная оценка деятельности всего ДОУ, включая все возрастные группы, вопросы управления, содержания образования, оценку родителей и т.п. проводится *раз в пять лет.*

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации

На этом этапе осуществляется сбор информации: наблюдение в группах, а также анкетирование и опрос родителей и педагогов. Педагоги ДОУ проводят наблюдение и вносят свои оценки в листы наблюдения. Инструкция по использованию инструмента оценки психолого-

педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в процессе самоанализа (наблюдение в группах) (Приложение I).

III этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОУ

На этом этапе вносятся:

- изменения в развивающую среду ДОУ (в организацию пространства, в материально-техническое и методическое оснащение групповых и общих помещений ДОУ, а также на участке);
- изменения и в характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями;
- определенные изменения в образовательную программу, принимаются решения о необходимости повышения квалификации сотрудников по программе.

После внесения в работу ДОУ запланированных улучшений составляется общий «Отчет о работе ДОУ». Форма отчета включает:

- краткую информацию о дошкольной организации (на 1-2 стр.);
- сводные результаты по наблюдению в группах (заполненные листы оценивания);
- отчет заведующего.

Отчет заведующего включает информацию о тех особенностях проведения самоанализа в ДОУ, которые он считает важным и нужным выделить. Заполненные листы оценивания по группам находятся в группах.

Процедура самоанализа: наблюдение

Любая дошкольная образовательная организация в РФ должна выполнять свои функции (Приказ Минобрнауки РФ № 2013 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»). Установление соответствия реализации основной образовательной программы в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования происходит в основном в ходе наблюдения в группе. Наблюдение независимо друг от друга проводят заведующий и воспитатели.

Основными инструментами для наблюдения в группе являются материалы, представленные в Приложении I «Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа», а также Приложение II «Анкетирование педагогов и родителей», которое представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа.

Наблюдение воспитателей в группе

Прежде, чем проводить наблюдение, воспитатели ознакамливаются с формулировкой показателей и индикаторов, по которым оцениваются показатели, и при необходимости их обсуждают. Так как воспитатель не может сам судить о своих действиях со стороны, то прежде, чем ставить оценку по некоторым пунктам, ему приходится подумать, что он обычно делает в группе в тех или иных случаях. Для осуществления наблюдения за детьми в процессе самоанализа воспитателю потребуется около 2-х часов в группе в течение нескольких (4-5) дней.

В большинстве случаев в одной группе работают два педагога. Это очень хорошая возможность обсудить реальный процесс в группе с точки зрения разных людей, которые, однако, одинаково хорошо знают детей. Перед обсуждением каждый из воспитателей проводит собственное наблюдение, независимо друг от друга, и затем обсуждают свои впечатления. Это обсуждение отличается от обычных рабочих обсуждений между «сменщиками» тем, что в его центре представлены показатели и целевые ориентиры развития детей.

Очень хорошие результаты дают «перекрестные наблюдения», когда воспитатели, работающие в разных группах, посещают группы друг друга. По результатам этих наблюдений возникают обсуждения между коллегами, в ходе которых выносятся согласованные (в случае резкого расхождения – компромиссные) суждения относительно значений показателей или их индикаторов.

Наблюдение заведующего в группах

Заведующий (или заместители) проводит наблюдение во всех группах ДОО, используя те же оценочные листы. Для наблюдения лучше всего использует утренние часы – время наибольшей детской активности. Заведующий (или заместители) проводит в группе не более часа; если этого недостаточно, чтобы пронаблюдать работу в группе, то он посещает группу неоднократно, а также получает недостающую информацию от воспитателя.

Как используются результаты наблюдений?

После проведения наблюдений воспитатель и заведующий сравнивают свои оценки. Не фиксируется внимание на тех улучшениях, которые требуют особых материальных затрат. Многие аспекты работы могут быть существенно изменены без дополнительных средств: это и доброжелательное и внимательное отношение к детям, и улучшение системы планирования, превращение ее в более гибкую, и учет индивидуальных особенностей детей, и изменение правил ведения документации, все это денежных расходов не требует.

Как используются результаты наблюдений в общем отчете ДОО?

Наблюдения позволяют собрать большой объем информации по каждой группе. Однако качество образования оценивается во всем ДОО. Для этого результаты наблюдений по каждому показателю усредняются по всем группам, а усредненный балл берется для общего «Отчета о работе ДОО» в качестве оценки работы дошкольной организации по каждому показателю.

Работа педагога и заведующего с показателями и индикаторами в ходе самоанализа в своей группе и наблюдения в группе коллег

При проведении самоанализа педагогом у себя в группе, в том числе, при наблюдении за работой второго воспитателя (сменщицы), а также в ходе наблюдения в группах у коллег, педагоги и администрация ДОО учитывает *следующие важные принципы*, на которых строится оценка качества образования в дошкольном учреждении:

- выполнение каждого показателя, включенного в инструмент, не только не нужно, но и невозможно в принципе;
- определение задач и путей их решения в образовательной программе ДОО, исходя из потребностей семей, а также из особенностей и интересов детей;
- изменения в основной образовательной программы ДОО, а, следовательно, выбор других приоритетов в образовательной деятельности ДОО, поскольку дети в группе у педагога сменяются, их потребности и интересы также могут измениться.

Таким образом, показатели и индикаторы по всем образовательным областям и по всем направлениям развития детей предоставляют педагогам и администрации ДОО возможность выбрать для реализации те из них, которые они считают приоритетными в конкретной ситуации в ДОО и которые отражают текущую основную образовательную программу ДОО.

Выбор образовательной организацией приоритетных задач обеспечивает вариативность дошкольного образования, при этом индивидуальное сочетание показателей и индикаторов придает собственное «лицо» саду. Семьям детей очень важно знать, на что делается упор в ДОО, и какую педагогическую задачу она старается решить в первую очередь. Эта информация создает основу для выбора родителями ДОО, в зависимости от того, насколько она подходит для их ребенка.

Вариативность, возможность выбора не означает возможности игнорировать какое-либо направление развития ребенка или, тем более, развитие детей в какой-либо образовательной области. Речь идет лишь о способе, о траектории такого развития, которую педагог определяет исходя из потребностей и интересов каждого ребенка в группе.

Таким образом, разрабатывая основную образовательную программу дошкольного образования, администрация и педагоги, опираясь на инструмент, который предлагается для самооценки ДОО, могут заранее выбрать те показатели, которые они сочтут приоритетными и в дальнейшей работе стремиться к выполнению их на высшую оценку (что также не обязательно).

То же касается индикаторов, которые содержатся в большинстве показателей: поскольку они определяют конкретные пути достижения определенной цели развития, то они также представляют собой поле для выбора.

Если в процессе самоанализа, педагоги или администрация ДОУ замечает, что какое-либо направление деятельности, какой-либо показатель или индикатор в ДОУ (или группе) отсутствует, но коллектив сочтет возможным и желательным предпринять усилия по его реализации, то это и будет планирование работы по усовершенствованию деятельности учреждения.

Приложение 2
К приказу от 31.08.2018 г. № 132-од

4.1. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учреждении имеются помещения для организации образовательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных компонентов: «Физическая культура» (плавание) - имеется бассейн, где обучение детей плаванию начинается с 2-х лет; «Обучение игре в шахматы» – групповые комнаты (2 старшие, 2 подготовительные к школе группы), «Познавательно-исследовательская деятельность» и «Экологическое воспитание» - оборудован экологический класс с Зимним садом и живым уголком, в которых соблюдаются следующие требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Ежегодно материально-техническая база по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, пополняется инвентарем, игрушками, компьютерным и мультимедийным оборудованием, средствами ТСО.

5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Росинка», реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Показатели оценки качества оказания муниципальной услуги (работы)	
по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования	по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми
1. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	1. Отсутствие замечаний (предписаний) по организации детского питания в соответствии с требованиями СанПиН
2. Уровень информированности	2. Отсутствие замечаний к выполнению требований к отоплению и вентиляции здания (помещений) образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН
3. Наличие и состояние документооборота по работе с заявителями	3. Отсутствие замечаний (предписаний) к выполнению требований по искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с требованиями СанПиН
4. Результативность муниципальной услуги	4. Отсутствие предписаний режимного
4.1. Доля предоставленных услуг к общему количеству поступивших заявлений	
4.2. Среднее число дней, пропущенных воспитанником по болезни	
4.3. Коэффициент посещаемости	

	характера по выполнению требований пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности
5. Своевременность предоставления муниципальной услуги	
6. Отсутствие необоснованных отказов в предоставлении муниципальной услуги	5. Наличие разработанных в соответствии с требованиями СанПиН, режимов пребывания детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных особенностей
7. Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги	

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию ОП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

Наименование расходов	2016	2017
Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования	43 717 104	44 325 000
Расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек	2 200 400	2 352 000
Прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей ОП ДО)	518 979	519 164

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке ООП ДО в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти

субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МАДОУ «Росинка» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением о системе оплаты труда работников МАДОУ «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 35 % для педагогов и 25% - для остальных сотрудников. Значение стимулирующей части определяется МАДОУ самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- объем фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МАДОУ самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением о фонде надбавок и доплат работников МАДОУ «Росинка» муниципального образования город Ноябрьск. В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, такие как: результативность организации образовательной деятельности с воспитанниками; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; организация работы с родителями воспитанников; участие в методической работе, в конкурсах профессиональной направленности, в инновационной деятельности; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты участвует Комиссия по распределению фонда надбавок и доплат, в состав которой входят представители Управляющего Совета, представители первичной профсоюзной организации и трудового коллектива МАДОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании

муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем МАДОУ, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного учреждению учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- нормативные затраты на горячее водоснабжение;

- нормативные затраты на потребление электрической энергии;

- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

Наименование расходов	2016	2017
Нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности	376 400	441 180
нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества	111 000	101 185
нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами	92 785	106 065
прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества	497 205	511 935

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МАДОУ средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МАДОУ в предыдущем отчетном периоде (году).

1.4.2 Способы оценки психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО

Цели и задачи самоанализа

С целью определения оценки психолого-педагогических условий реализации **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** в ДОО проводится самоанализ. Его особенность состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами педагоги. В самоанализе принимают участие все: администрация, педагоги, родители.

Цель самоанализа состоит в коллективном осознании того, каковы необходимые и достаточные условия соответствия ДОО своему названию и предназначению.

Задачи: определить уровень работы ДОО по воспитанию и обучению детей, оценку уровня сформированности у детей определенных знаний, умений и навыков.

С помощью самоанализа мы выявляем сильные и слабые стороны в воспитательно-образовательном процессе и концентрируем свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию каждого педагога, делая его активным участником совершенствования работы. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повышает качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал педагогов.

Самоанализ выявляет основные проблемы и точки роста, предоставляет информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее.

Процедуры проведения самоанализа

- Наблюдение в группах;
- Анкетирование;
- Анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группе и для анализа документации заполняются педагогами специальные бланки – листы оценивания (Приложение I). На них представлены показатели, на которые мы ориентируемся при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включают четыре раздела:

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по четырем разделам:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Оценка качества реализации Программы в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды. Анализ документации также сориентирован на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОУ.

Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа. Для проведения анкетирования разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей (Приложение II). Такая «перекрестная» информация позволяет нам наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечивает наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс в ДОУ.

Все эти процедуры самоанализа приводят к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** в ДОУ. Такая оценка проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОО.

Этапы проведения самоанализа

Самоанализ осуществляется в три этапа.

1 этап. Ознакомление с целями самоанализа.

Самоанализ – это внутренняя оценка собственной работы с целью ее улучшения. В процессе самоанализа обнаруженные сильные и слабые стороны способствуют проведению процессу самоопределения, пониманию того, какие конкретно задачи решает Программа, осознать, чем она отличается от других ДОУ и в чем ее привлекательность для родителей воспитанников. Процесс возможных улучшений в работе ДОУ и процесс развития ДОУ и решает

оценка качества его деятельности. Такая фундаментальная оценка деятельности группы, вопросы управления, содержания образования, оценку родителей и т.п. проводится *раз в пять лет*.

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации

На этом этапе осуществляется сбор информации: наблюдение в группе, а также анкетирование и опрос родителей и педагогов. Педагоги проводят наблюдение и вносят свои оценки в листы наблюдения. Инструкция по использованию инструмента оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОО в процессе самоанализа (наблюдение в группах) (Приложение I).

III этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО

На этом этапе вносятся:

- изменения в развивающую среду ДОО (в организацию пространства, в материально-техническое и методическое оснащение групповой и общих помещений ДОО, а также на участке);
- изменения и в характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями;
- определенные изменения в программу, принимаются решения о необходимости повышения квалификации сотрудников по программе.

После внесения в работу ДОО запланированных улучшений составляется общий «Отчет о работе ДОО». Форма отчета включает:

- краткую информацию о дошкольной организации;
- сводные результаты по наблюдению в группе (заполненные листы оценивания);
- отчет заведующего.

Отчет заведующего включает информацию о тех особенностях проведения самоанализа в ДОО, которые он считает важным и нужным выделить. Заполненные листы оценивания по группе находятся в группе.

Процедура самоанализа: наблюдение

Любая дошкольная образовательная организация в РФ должна выполнять свои функции (Приказ Минобрнауки РФ № 2013 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»). Установление соответствия реализации **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования происходит в основном в ходе наблюдения в группе. Наблюдение независимо друг от друга проводят заведующий и воспитатели.

Основными инструментами для наблюдения в группе являются материалы, представленные в Приложении I «Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа», а также Приложение II «Анкетирование педагогов и родителей», которое представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа.

Наблюдение воспитателей в группе

Прежде, чем проводить наблюдение, воспитатели знакомятся с формулировкой показателей и индикаторов, по которым оцениваются показатели, и при необходимости их обсуждают. Так как воспитатель не может сам судить о своих действиях со стороны, то прежде, чем ставить оценку по некоторым пунктам, ему приходится подумать, что он обычно делает в группе в тех или иных случаях. Для осуществления наблюдения за детьми в процессе самоанализа воспитателю потребуется около 2-х часов в группе в течение нескольких (4-5) дней.

В группе работают два педагога. Это очень хорошая возможность обсудить реальный процесс в группе с точки зрения разных людей, которые, однако, одинаково хорошо знают детей. Перед обсуждением каждый из воспитателей проводит собственное наблюдение, независимо друг от друга, и затем обсуждают свои впечатления. Это обсуждение отличается от обычных рабочих обсуждений между «сменщиками» тем, что в его центре представлены показатели и целевые ориентиры развития детей.

Очень хорошие результаты дают «перекрестные наблюдения», когда воспитатели, работающие в разных группах, посещают группы друг друга. По результатам этих наблюдений возникают обсуждения между коллегами, в ходе которых выносятся согласованные (в случае резкого расхождения – компромиссные) суждения относительно значений показателей или их индикаторов.

Наблюдение заведующего в группах

Заведующий (или заместители) проводит наблюдение во всех группах ДОУ, используя те же оценочные листы. Для наблюдения лучше всего использует утренние часы – время наибольшей детской активности. Заведующий (или заместители) проводит в группе не более часа; если этого недостаточно, чтобы пронаблюдать работу в группе, то он посещает группу неоднократно, а также получает недостающую информацию от воспитателя.

Как используются результаты наблюдений?

После проведения наблюдений воспитатель и заведующий сравнивают свои оценки. Не фиксируется внимание на тех улучшениях, которые требуют особых материальных затрат. Многие аспекты работы могут быть существенно изменены без дополнительных средств: это и доброжелательное и внимательное отношение к детям, и улучшение системы планирования, превращение ее в более гибкую, и учет индивидуальных особенностей детей, и изменение правил ведения документации, все это денежных расходов не требует.

Как используются результаты наблюдений в общем отчете ДОУ?

Наблюдения позволяют собрать большой объем информации по группе. Однако качество образования оценивается во всем ДОУ. Для этого результаты наблюдений по каждому показателю усредняются по всем группам, а усредненный балл берется для общего «Отчета о работе ДОУ» в качестве оценки работы дошкольной организации по каждому показателю.

Работа педагога и заведующего с показателями и индикаторами в ходе самоанализа в своей группе и наблюдения в группе коллег

При проведении самоанализа педагогом у себя в группе, в том числе, при наблюдении за работой второго воспитателя (сменщицы), педагоги и администрация ДОУ учитывают *следующие важные принципы*, на которых строится оценка качества образования в дошкольном учреждении:

- выполнение каждого показателя, включенного в инструмент, не только не нужно, но и невозможно в принципе;
- определение задач и путей их решения в образовательной программе ДОУ, исходя из потребностей семей, а также из особенностей и интересов детей;
- изменения в **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** ДОУ, а, следовательно, выбор других приоритетов в образовательной деятельности ДО, поскольку дети в группе у педагога сменяются, их потребности и интересы также могут измениться.

Таким образом, показатели и индикаторы по всем образовательным областям и по всем направлениям развития детей предоставляют педагогам и администрации ДОУ возможность выбрать для реализации те из них, которые они считают приоритетными в конкретной ситуации в ДОУ и которые отражают текущую основную образовательную программу ДОУ.

Выбор образовательной организацией приоритетных задач обеспечивает вариативность дошкольного образования, при этом индивидуальное сочетание показателей и индикаторов придает собственное «лицо» саду. Семьям детей очень важно знать, на что делается упор в ДОО, и какую педагогическую задачу она старается решить в первую очередь. Эта информация создает основу для выбора родителями ДОО, в зависимости от того, насколько она подходит для их ребенка.

Вариативность, возможность выбора не означает возможности игнорировать какое-либо направление развития ребенка или, тем более, развитие детей в какой-либо образовательной области. Речь идет лишь о способе, о траектории такого развития, которую педагог определяет исходя из потребностей и интересов каждого ребенка в группе.

Таким образом, разрабатывая **адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**, администрация и педагоги, опираясь на инструмент, который предлагается для самооценки ДОУ, могут заранее выбрать те показатели, которые они сочтут приоритетными и в дальнейшей работе стремиться к выполнению их на высшую оценку (что также не обязательно). То же касается индикаторов, которые содержатся в большинстве показателей: поскольку они определяют конкретные пути достижения определенной цели развития, то они также представляют собой поле для выбора.

Если в процессе самоанализа, педагоги или администрация ДОУ замечает, что какое-либо направление деятельности, какой-либо показатель или индикатор в группе отсутствует, но педагоги сочтут возможным и желательным предпринять усилия по его реализации, то это и будет планирование работы по усовершенствованию деятельности учреждения.

3.10.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» (плавание) – образовательный компонент «Физическая культура (плавание)». В учреждении имеются помещения для организации образовательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных компонентов: «Физическая культура» (плавание) - бассейн; «Обучение игре в шахматы» – групповая комната, «Экологическое воспитание» - экологический класс с Зимним садом и живым уголком, в которых соблюдаются следующие требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений предметно-пространственной развивающей средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Ежегодно материально-техническая база по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, пополняется инвентарем, игрушками, компьютерным и мультимедийным оборудованием, средствами ТСО.

2.5.1. Особенности организации работы в группе компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологические особенности детей, разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребенку.

Учитель-логопед:

- проводит профилактическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными планами, планами фронтальной и подгрупповой работы;
- оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению;
- проводит работу по развитию у детей понимание речи, формированию обобщающих понятий, правильного звукопроизношения; по развитию фонематического слуха и восприятия;
- знакомит с элементами грамоты;
- взаимодействует с сотрудниками МАДОУ и родителями (законными представителями) в создании полноценной речевой среды;
- координирует усилия педагогов и родителей (законных представителей) в контроле за качеством их работы с детьми.

Ежедневная коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда включает в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Логопедические занятия по **формированию лексико-грамматических средств языка** строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Учитель-логопед четко:

- определяет тему и цель занятий;
- выделяет предметный, глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;

- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля своих действий, действий других детей;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе вовлечения их в активную работу и познавательную деятельность;
- включает в занятия регулярные повторения усвоенного речевого материала.

Логопедические занятия **по формированию произношения** планируются с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятия обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Смешиваемые звуки исключаются.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Фонетическое занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых учитель-логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью занятий является постепенная отработка, имеющихся грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

С самого начала учебного года необходимо воспитывать у детей организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. С этой целью рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятий так, чтобы им было удобно рассматривать, изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Это, в свою очередь, поможет добиться большей продуктивности обучения.

Важно на протяжении всего занятия поддерживать мотивацию общения. Этому способствуют четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям, умелый отбор тематики занятий, способный заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия, а также предварительная подборка материала для занятия с помощью родителей.

Учитель-логопед должен ориентироваться на общие интересы детей, что позволит активизировать их высказывания.

На **индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения** проводится комплекс артикуляционной гимнастики, отрабатываются правильно произносимые фонемы в слогах, словах, предложениях, слова различной слоговой структуры, используются игровые моменты, разнообразные упражнения на развитие внимания и памяти.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов.

В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи нельзя добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами *совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя* являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания,	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в

рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы

В задачу воспитателя при работе с детьми с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут. Традиционно «коррекционный час» делится на две части:

–коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

–индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. В эту тетрадь (журнал) учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произносится утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой дошкольного

образования. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей.

Специальные приемы включаются и в работу учителя-логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка. Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

-проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);

-коррекционно-развивающие занятия (на занятиях педагога-психолога используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

-интегрированные занятия с детьми;

-а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

-обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

-осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

-обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

-высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

-одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям

– коррекционно-развивающее;

– информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

– структуру речевого нарушения;

– осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

– закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

– всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

– укреплять костно-мышечный аппарат;

– развивать дыхание, координацию движений и моторные функции;

– формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

– воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

– формировать способность восприятия музыкальных образов;

– совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

– развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат;

– формировать просодические компоненты речи;

– развивать фонематическое восприятие, грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> – постановка диафрагмально-речевого дыхания; – укрепление мышечного аппарата речевых органов; – развитие слухового и зрительного внимания и памяти; – формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; – коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; – развитие фонематического слуха, фонематических представлений; – совершенствование лексико-грамматической стороны речи; – обучение умению связно выражать свои мысли; – развитие психологической базы речи; – совершенствование мелкой и общей моторики; – выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; – развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; – логопедизация занятий 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слухового внимания и слуховой памяти; – оптико-пространственных представлений; – зрительной ориентировки на собеседника; – координации движений; – умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. – темпа и ритма дыхания и речи; – орального праксиса; – просодики; – фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи.

В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях. Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело-и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного

самоощущения;

– упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

– совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;

– участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;

– выступление музыкального руководителя на Педагогических советах и педагогических часах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи;

– использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

– развитие общей и мелкой моторики;

– пространственной ориентировки;

– физиологического и речевого дыхания;

– координации речи с движением;

– развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности: **общеразвивающие упражнения**, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением. **Пальчиковая гимнастика** для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией, прежде всего, необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста. Таким образом, решаются следующие задачи:

– коррекция звукопроизношения;

– упражнение детей в основных движениях;

– становление координации общей моторики;

– умение согласовывать слово и жест;

– воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед работает в тесном взаимодействии с **родителями** (законными представителями) воспитанников, используя различные формы работы: проводит для них открытые и совместные с детьми мероприятия, мастер-классы и практикумы, родительские гостиные, направленные на повышение педагогической компетенции в вопросах коррекции речевых нарушений детей. Еженедельно родители (законные представители) информируются о ходе коррекционной работы с детьми, их успехах и проблемах. Им даются методические рекомендации (в устной и/или письменной форме), с опорой на которые им необходимо проводить работу (закреплять пройденный материал) в условиях семьи. Данные рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эти методические рекомендации позволяют объединить усилия педагогов и родителей в коррекции имеющихся речевых недостатков и в воспитании гармонично развитой личности.

**Примерный режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)
для старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)**

Режимные процессы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на участке (в хорошую погоду), утренний фильтр, игры, инд. работа, двигательная деятельность детей	07.00 – 08.00				
Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика	08.00 – 08.10				
Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице, в облегченной одежде)	08.10 – 08.20				
Подготовка к завтраку (привитие навыков: культурно-гигиенических, самообслуживания). Завтрак	08.20 – 08.45				
Самостоятельная деятельность (по инициативе детей). Подготовка к основной и (или) коррекционной образовательной деятельности	08.45 – 09.00				
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывом между НОД не менее 10 мин.)	9.00-9.22 9.35-9.57	9.00-9.22 9.35-9.57	9.00-9.22 9.35-9.57	9.00-9.22 9.35-9.57	9.00-9.22 11.50-12.12
Самостоятельная деятельность (по инициативе детей), инд. работа	9 ⁵⁷ -10 ²⁰				
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10 ²⁰ -10 ⁴⁵				

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение в природе, подвижные игры, инд. работа, элементарная трудовая деятельность). Возвращение с прогулки	10 ⁴⁵ -12 ¹⁰	10 ⁴⁵ -11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к непрерывной образовательной деятельности		11 ⁴⁰ -11 ⁵⁰
Непрерывная образовательная деятельность		11 ⁵⁰ -12 ¹²
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ -12 ⁵⁵	
Подготовка к дневному сну, сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰	
Постепенный подъем, водно-воздушные закаливающие процедуры, гимнастика после сна, индивидуальная работа, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55	
Игры, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность	15 ⁵⁵ -16 ²⁵	15 ³⁰ -16 ²⁵
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16 ²⁵ -17 ⁰⁰	
Подготовка к прогулке, прогулка; игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	